Vurdering -

Sula Ungdomsskule

Sula ungdomsskule

- 12 klasser
- 326 elevar - vekst
- Organisert i team basert på klassetrinn
- Ein ”base” for kvart trinn.
- Arbeidsplan etter sams mal – legg opp det same arbeidet for alle klassene på eit trinn.
- VFL , Rettleiarkorps, Ståstadsanalyse, Ungdomstrinn i utvikling

Fokus på Sula Ungdomsskule

- Klare målsettingar
- Klare vurderingskriterium
- Klare, presise tilbakemeldingar
- Elevane skal kunne vurdere eigne prestasjonar og vite kva grad av måloppnåing dei har.
- Fagsamarbeid
- Tolkingsfellesskap
- Kollegarettleiing
- Kollektiv orientering

Målsettingar

LÆRINGSMÅL TIL PRØVE I SAMFUNNSFAG 12.11.2013

- Læringsmål veke 42:
  Elevane skal kunne gjere greie for desse momenta: Stendersamfunnet, opplysningstida, Montesquieu, Voltaire og Rousseau.
- Læringsmål veke 43:
  Elevane skal gjere seg kjend med den amerikanske revolusjonen. Dei skal blant anna kunne gjere greie for desse momenta: puritanarane, kolonikrig mellom britar og franskmenn og stempelavgifta.
- Læringsmål veke 44:
  Elevane skal kunne gjere greie for desse momenta: Bostonmassakren, The Boston Tea Party, sjølvstendeerklæringa, sjølvstendekrigen, organisering av den nye staten USA.
- Læringsmål veke 45:
  Elevane skal kunne gjere greie for desse momenta: slaveriet i USA, trekanthandelen, borgarkrigen i USA og Abraham Lincoln.

Sula ungdomsskule – aktivt lærande elevar i ein inkluderande skule.

Veke 36
Klasse 8A

Informasjon til heimen:

Mål for veke:

Til tysdag

Til onsdag

Til torsdag

Til fredag

Samfunnsfag
Veke 1-9

1. Koloniane vart sjølvstendige
2. Midtausten – eit urolig område
3. Konfliktar etter den kalde krigen

Tema: Koloniane vart sjølvstendige

Antall økter:2
Pensum: Kosmos 10 s. 154- 161
Du skal blant anna lære om:

- Ghandi og frigjeringa av India
- Frigjeringa av dei Afrikanske koloniane
- Nelson Mandela og apartheidpolitikken
- Utfordringar som møter frigjorte statar

Kjenneteikn på måloppnåing knytta til kapitlet:

Høg:

Eleven kan greie ut om kva som låg bak imperialismens fall og frigjeringsbølgja i Asia og Afrika, samt kva fylgjer dette fekk.

Norsk tekstskriving

OPPGÅVER TIL MODERNE EVENTYR:

Eventyret skal leverast innan fredag 24.01, anten på e-post til norsklærar, på it´s learning eller som utskrift.

Lengde: 1 ½ - 2 sider.

Nytt skrifta verdana 12 pkt, linjeavstand halvannan. Hugs å ta med topp- og botntekst.

Pass på at eventyret ditt har klare eventyrtrekk (sjå s. 98 i 8B-boka).

Vurderingskriterium finn de på baksida av arket.

Oppgåve 1:
Ta utgangspunkt i eventyret «Oskeladden og dei gode hjelparane» og skriv det om til eit eventyr frå vår tid.

Lag overskrift sjølv.

Oppgåve 2:
Skriv eit moderne eventyr med overskrifta «Sminkepott og jakta etter å vinne kjekkasen».

Oppgåve 3:
Skriv vidare på eventyret (ta med innleiinga).

Lag overskrift sjølv.

"Det var ein gong tre brør, Per, Pål og Harald Hariladden som budde saman med mora si på austsida av elva. Dei var alle på jakt etter større suksess på kvar si måte, og dei var stadig i alvorlege konfliktar om kven som var smartast og kven som var rikast."

Oppgåve 4:
Skriv eit moderne eventyr med overskrifta «Guten som redda verda» eller «Jenta som redda verda».

Oppgåve 5:
Ta utgangspunkt i eventyret «Reveenka» og skriv det om til eit eventyr frå vår tid.
Lag overskrift sjølv.

Vurderingskriterier	Låg grad av måloppnåing Karakter 1-2	Middels grad av måloppnåing Karakter 3-4	Høg grad av måloppnåing Karakter 5-6
Innhald / sjangertrekk	**Kan i nokon grad:** • bruke verkemiddel og kjenneteikna for sjangeren riktig. • har i nokon grad svart på oppgåva	**Kan stort sett:** • bruke verkemiddel og kjenneteikna for sjangeren riktig. • har stort sett svart på oppgåva	**Kan:** • bruke verkemiddel og kjenneteikna for sjangeren riktig. • har svart på oppgåva
Oppbygging	**Kan i nokon grad:** • dele i avsnitt. • logisk rekkjefølge på moment i teksten. • bruke riktig oppbygging av teksten, med innleiing, hovuddel og avslutning.	**Kan stort sett:** • dele i avsnitt. • logisk rekkjefølge på moment i teksten. • bruke riktig oppbygging av teksten, med innleiing, hovuddel og avslutning.	**Kan:** • dele i avsnitt. • logisk rekkjefølge på moment i teksten. • bruke riktig oppbygging av teksten, med innleiing, hovuddel og avslutning.
Språk	• Teksten har ein god del feil i rettskriving, grammatikk og teiknsetting. • Teksten har eit einsidig ordval.	• Teksten har nokre feil i rettskriving, grammatikk og rettskriving. • Teksten har til dels eit variert og passande ordval.	• Teksten har få eller ingen feil i rettskriving, grammatikk og teiknsetting. • Teksten har eit passande og variert ordval.

Tilbakemelding - +/Δ

NAMN:				
	UM	M	OM	KOMMENTAR
INNHALD		x		+ Teksten har bra samanheng og du har fin flyt i språket. Du treff oppgåva bra og har klare eventyrtrekk. Teksten har riktig oppbygging og eit til dels passande og variert ordval. ΔLitt kort. Hovudpersonen bør du introdusere tidlegare. Bruk gjerne nokre skildringar også i eventyr (spaning). Rettskriving, t.d. og/å, kommafeil, då/når og ordfeil.
OPPBYGGING		x		
SPRÅK		x		
VURDERING		x		4+

Tekstskriving

HER FINN EG:

- LÆRINGSSTRATEGIAR
- SJANGEROVERSIKT
- TIPS TIL SKRIVEPROSESSEN
- SKRIVEHANDLINGAR
- MINE TYPISKE FEIL

Grammatikk / rettskriving

HER FINN EG:

- ORDKLASSER
- SETNINGSANALYSE
- RETTSKRIVINGSREGLAR
- SIDEMÅL

Matematikk forprøve med eigenvurdering

FORPRØVE I MATEMATIKK KAP. 6 – TAL OG ALGEBRA:

8. KLASSE NAMN: ______________________ KLASSE: ______

Før oppgåvene fint og oversikteleg med penn..
Vis framgangsmåten din og bruk linjal. Lukke til!

1. Rekn ut. *1p*
   a. $7 + 3 \cdot 2$ b. 7 (6-3)

2. I ein firkant er alle sidene like lange. *2p*
   a. Kva blir omkrinsen (O) til en slik firkant viss sidene er n lange?
   Svar: O = _____
   b. Kva blir omkrinsen viss sidene er $n + 3$ lange?
   $4n + 12$ ☐ $4n + 3$ ☐ $n + 12$ ☐ $12n$ ☐

3. Rekn ut. *2p*
   a. $5x$ når $x = 6$ b. $3x + 2$ når $x = 13$

4. Skriv eit uttrykk for *1p*
   a. Summen av 12 og x b. Produktet av x og 14
   Svar: _____________ Svar: _____________

POENG
1. ______
2. ______
3. ______
4. ______

9. Løys likninga og set prøve på svaret. *2p*
   a. $2x - 10 = \frac{x}{3}$

10. Tante Agnes er 40 år. Ho lurer på kor gammal Eva har blitt. *2p*
    Eva seier: «Dersom eg tek alderen din og legg til 5 og deretter dividerer med 3, får eg alderen min.
    Set opp ei likning og finn ut kor gammal Eva er.

9. ______
10. ______
SUM POENG:

Læringsmål dette kapittelet:
Kunne rekne med samansette uttrykk.
Kunne lage bokstavuttrykk der bokstavane står for tal som varierer.
Kunne setje kjente tal inn i bokstavuttrykk.
Kunne forklare kva eit bokstavuttrykk betyr, og kunne rekne med dette.
Kunne trekkje saman enkle bokstavuttrykk
Kjenne likningsomgrepet og kunne løyse enkle likningar.
Kunne setje prøve på likningar for å kontrollere at svaret er riktig

Dette kan eg (+)
Dette må eg trene på (∆):

Underskrift foresatte: ______________________________

- Dette kan eg
- Dette må eg trene på

Prøve i matematikk

- Eigne poeng
- Eigen karakter
- + /Δ tilbakemelding frå lærar

PRØVE I MATEMATIKK KAP. 1 – TAL OG TALFORSTÅING:

8. KLASSE 13.09.2013 NAMN: ______________ KLASSE: ______

Før oppgåvene fint og oversikteleg med penn. Du har ikkje lov å bruke kalkulator. Vis framgangsmåten din og bruk linjal. Lukke til!

EIGNE POENG

1. Still opp og rekn ut, huss å vise utrekninga — 2p — 1. ______
   a. 29,56 + 80,77 b. 14,72 - 13,83
2. Skriv tala på utvida form — 2p — 2. ______
   a. 34 b. 23055
3. Skriv eit tal som er — 4p — 3. ______
   a. 3 større enn 198
   b. 2 mindre enn 10 000
   c. Mindre enn 1, men større enn 0,9
   d. 2 mindre enn -3
4. Still opp og rekn ut — 4p — 4. ______
   a. 3,65 • 9,3 b. 25,6 : 2 c. 12,8 : 0,4

11. Ein bonde skal byggje eit gjerde rundt eit rektangelforma område. Lengda av området er 66 m og breidda 41 m. Gjerdet kostar 52 kr per m. I tillegg kjem frakt på 1200 kr. — 3p — 11. ______
   a. Set opp eit overslag som viser kor langt gjerdet blir.
   b. Rekn ut den nøyaktige lengda av gjerdet.
   c. Rekn ut kor mykje bonden må betale når seljaren rundar av til nærmaste hundre kroner.

SUM POENG: ______

EIGEN KARAKTER: ______

TILBAKEMELDING FRÅ LÆRAR:

+	POENG
Δ	KARAKTER

Underskrift foresatte: ______________________

Vurdering kroppsøving

- Kriterium for måloppnåing
- Observere
- Prøve
- Feedback
- Prøve igjen
- Kva kan eg?
  Kva må eg jobbe meir med?
  Eigenvurdering
  Lærarvurdering

KLASSELISTE
Vurdering / Turn

Namn	Forlengs rulle	Baklengs rulle	Hodestående	Håndstående	Slå hjul	Hopp på kasse
Per						
Pål						
Lise						
Espen						
Mari						

EIGENVURDERING I KROPPSØVING

- Kor ofte har du med deg gymtøy?
- Alltid Ofte Av og til Sjeldan Aldri
- Deltar du aktivt i timane?
- Alltid Ofte Av og til Sjeldan Aldri
- Korleis vil du vurdere din eigen aktivitet til no i år?
- Høgt nivå Middels nivå Lågt nivå
- Samarbeider du, viser du andre respekt og oppmuntrar du medelevar til å bli betre?
- Alltid Ofte Av og til Sjeldan Aldri
- Er du positiv og aktiv i alle aktivitetar?
- Ja Nei
- Kva gjer du når det er noko du ikkje får til?
- Øver/trenar Ber om hjelp Gjer noko anna Melder meg ut

Idrettar/ aktivitetar	Høgt nivå	Middels nivå	Lågt nivå
Utholdenhet			
Styrke			
Turn			
Dans			
Innebandy			
Kanonball/ elefantball			
Orientering			
Friidrett			
Volleyball			
Handball			
Fotball			
Basketball			
Badminton			

Halvårsvurdering

Sula ungdomsskule

Innkalling til konferansetime – Haust 8. trinn

Føresette til *«Fornamn» «Etternamn»* er velkomen til konferansetime den:*«Innkalling_dato»* kl:*«Innkalling_klokkeslett»*

I elevsamtalen vi hadde den «Dato_elevsamtale» snakka vi om «Kortfatta_kommentar_frå_elevsamtale»

Vi ynskjer at konferansetimen skal vere ein arena der både skulen og heimen kan dele informasjon om korleis utviklinga til eleven er. Dette gjeld både fagleg og sosialt.

I denne første samtalen vil det vere naturleg å snakke litt om korleis opplevinga ved å gå frå barneskulen og til ungdomsskulen har vore, og om det er særlege ting vi på skulen bør vite om. Vi bed difor om at de førebur dykk litt på det. Nokre stikkord her kan vere *trivsel, arbeidsvanar, vener og særlege ting de meiner skulen bør ha kjennskap til.*

Vidare vil samtalen handle om eleven sine faglege resultat (Sjå fag under) og sosial utvikling sette frå skulen si side. Til sist vil vi, med bakgrunn i det som har kome fram i samtalen, snakke litt om vegen vidare.

Det er sett av 20 minutt til samtalen. Dersom det kjem fram ting som gjer at vi treng meir tid vil vi gjere avtale om ny samtale.

Velkomen

Kontaktlærar

Måloppnåing i dei ulike faga

(Dersom det ikkje er foreteke ny vurdering i fag vil enkelte felt vere tome)

NORSK Faglærar: *«Namn»*	Grad av måloppnåing
Munnleg (Aktivitet i timar, presentasjonar)	«NO_munnleg»
Skriftleg framstilling i ulike sjangrar.	«NO_Skriftleg»
Resultat:	«NO_Resultat»
Kommentar: *«NO_kommentar»*	

ENGELSK Faglærar: *«Namn»*	Grad av måloppnåing
Munnleg (Aktivitet i timar, diskusjonar, samtale, høgtlesing og presentasjonar)	«ENG_munnleg»
Skriftleg framstilling i ulike sjangrar.	«ENG_Skriftleg»
Resultat nasjonale prøver:	«ENG_Resultat_»
Kommentar: *«ENG_kommentar»*	

MATEMATIKK Faglærar: *«Namn»*	Grad av måloppnåing
Matematisk kompetanse	«MA_Anvendt»
Resultat prøver/innleveringer:	«MA_resultat»
Kommentar: *«MA_kommentar»*	

SAMFUNNSFAG Faglærar: *«Namn»*	Grad av måloppnåing
Kompetanse i faget, munnleg og skriftleg (aktivitet i timane, evne til å nytte fagstoffet til refleksjon og kritisk tenking, kunne gjere greie for ulike tema og problemstillingar)	«SF_Munnleg»
Resultat prøver/innlev./framføring:	«SF_resultat»
Kommentar: *«SF_kommentar»*	

NATURFAG Faglærar:	Grad av måloppnåing
Munnleg (Aktivitet i timar, prestasjonar, nyttar fagstoffet til å vurdere, drøfte og gjere greie for ulike tema og problemstillingar.	
Praktisk naturfag/elevøving (Hypotese, gjennomføring, konklusjon)	
Resultat prøver/innleveringer:	
Kommentar:	

MUSIKK Faglærar:	Grad av måloppnåing
Lytting/teori	
Komposisjon / musisering	
Resultat	
Kommentar:	

FRAMANDSPRÅK/ARB. LIVSFAG Faglærarar:	Grad av måloppnåing
Munnleg/planlegging (Framføring, aktivitet i timane)	
Skriftleg framstilling/praktisk arbeid	
Resultat prøver/innleveringer:	
Kommentar:	

ORDEN *«Orden»*	**«Orden_kommentar»**
ÅTFERD *«Åtferd»*	**«Åtferd_kommentar»**

KRLE Faglærar: *«Namn»*	Grad av måloppnåing
Munnleg og skriftleg (Aktivitet i timar, presentasjonar. Nyttar fagstoffet til å vurdere, drøfte og gjere greie for ulike tema og problemstillingar.	«RLE_Munnleg»
Resultat prøver/innleveringer:	«RLE_resultat»

KUNST OG HANDVERK Faglærar:	Grad av måloppnåing
Prosess, produkt og vurdering	
Kommentar:	

KROPPSØVING Faglærar:	Grad av måloppnåing
Innsats	
Haldning/Fair play	
Dugleik	
Kommentar:	
Kommentar: *«RLE_kommentar»*	

Valfag Faglærarar:	Grad av måloppnåing
Kompetanse:	«Valfag_kompetanse»
Kommentar: «Valfag_kommentar»	

Vurdering – også for pedagogane ved Sula ungdomsskule

KOLLEGAVEILEDNINGSSKJEMA		
A) MÅL	B) FUNGERTE GODT	C) SPØRSMÅL
Mål for elevene:		
Mål for min undervisning:		

Forts.

KOLLEGAVEILEDNINGSSKJEMA		
D) VIRKELIGHETEN	E) VALG/TIPS	F) VEIEN VIDERE
For elevene:		
For min undervisning:		