

Møte i samarbeidsforum I Rekom/Dekom

TEMA: KOMPETANSELØFTET

8. Mars 2023



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



Aktør	Rekom	Dekom
Ytre Namdal	Kitt Sagmo	Kirsti S. Fjær
Midtre Namdal	Marthe Hatland	Knut Storeide
Indre Namdal	Eva B. Bach	Kristin Lonmo Almaas
Innherredsnettverket	Heidi Ruth Alstad	Birgit Bremer Mejdal
Fosennettverket	Gøril Dønheim-Nilsen	Jan-Ole Pedersen
Verdal/Levanger	Anne Bjugan	Harald Morten Steen
Værnesnettverket	Forfall	Tove Solli (vara)
Trondheim/Malvik	Anne Kirsti Welde	Mikael Lyngstad
Trøndelag sørvest	Forfall	Solveig Melby
Gauldalnettverket	Cecilie Beske Eide	Gerd Staverløkk
TFK og VGS	-	Tarjei Moen
Statped	Svein Harald Nygård	–
PP-tjenestene	Elisabeth Myhre Johansen, Tone Dahl	Henriette Gladsø Holmen
UDF	Ann-Kathrin Mulstad	Forfall
UH	Anne Lise Holmvik og Berte Bjørngaard (vara) (DMMH) Elin Børve og Jeanett Pedersen (Nord U)	Liv Iren Grandemo , Mona Iren Rosenlund (Nord U), Elin Bø Morud, Ruth Gruters (NTNU), Kjersti Wæge (NTNU/senterrepresentant)
KS Sametinget	Forfall Anne Jannok Eira	Forfall -
PBL Representant for private barnehager	Forfall Forfall	–
Fagforbundet	Forfall	–



Samarbeidsforums to ansvarsoppgaver

Samarbeidsforum har to primære oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan.

Hovedprinsippet er at samarbeidsforum drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom man ikke klarer å oppnå enighet, kan medlemmene i samarbeidsforum vurdere en avstemming. I så tilfelle kan statsforvalteren ikke stemme





Saksliste

Tid	Tema
10.00	Velkommen!
10.15	Sak 5/2023 Aktuelt
11.00	Sak 6/2023 Fellestiltaket Inkluderende praksis i barnehager og skoler
13.00 – 14.00	Lunsj
14.00 -	Sak 7/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Kompetanseløftet (beslutningssak)
- 17.00	Eventuelt



Saksliste

Tid	Tema
10.00	Velkommen!
10.15	Sak 5/2023 Aktuelt
11.00	Sak 6/2023 Fellestiltaket Inkluderende praksis i barnehager og skoler
13.00 – 14.00	Lunsj
14.00 -	Sak 7/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Kompetanseløftet (beslutningssak)
- 17.00	Eventuelt

Sak 5/2023 Aktuelt

– Konferanse om
bekymringsfullt fravær



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



Sak 5/2023 Aktuelt

Status Inkluderingsanalysen



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



Bakgrunnen for fellestiltaket Inkluderingsanalysen

1. Lokal kompetanseutvikling – også kompetanseløftet, skal møte lokale behov. Dette fordrer **analysekompetanse – innenfor inkluderende praksis.**
2. Statped nedskalerer virksomheten. Vi må være proaktive – vi må **bygge opp kompetanse lokalt for å tette dette gapet.**
3. Betydning av rollen PPT har – og får. De er sentrale for å lykkes med å utvikle laget rundt barn og elever. **PPT er viktige ressurser i sine lokale støttesystemer.**

Hvordan få best mulig utbytte av dette tiltaket?



- *hvilke erfaringer har vi så langt?*

1. Lag en plan for arbeidet lokalt – både for puljeperioden, men også hva som skal skje etter at perioden er over
2. Sett av tid til å arbeide med forarbeid og mellomarbeid (Begrepsavklaringer og større rolleforståelse er etterspurt i pulje 1 og 2)
3. Se dette tiltaket i sammenheng med annen aktivitet i nettverket /fylket
4. Kan vi i Trøndelag støtte deltakerne etter at puljeperiodene er over?



Veien videre

1. Pulje 4
2. Se fellestiltak i sammenheng
3. Erfaringsamlinger



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



Sak 5/2023 Aktuelt Årsrapportering



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





Saksliste

Tid	Tema
10.00	Velkommen!
10.15	Sak 5/2023 Aktuelt
11.00	Sak 6/2023 Fellestiltaket Inkluderende praksis i barnehager og skoler
13.00 – 14.00	Lunsj
14.00 -	Sak 7/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Kompetanseløftet (beslutningssak)
- 17.00	Eventuelt



Sak 6/2023

Fellestiltaket Inkluderende praksiser i barnehager og skoler

Innstilling i
samarbeidsforum 10.
mars; 2022 sette av 1,5
million til fellestiltak

Workshop i
partnerskapsseminaret
8. september 2022.
Tema: identifisere
behov som mange
hadde felles .

Ut fra kjernen i
datamaterialet: forslag
til vedtak som ble lagt
fram til behandling i
samarbeidsforum 16.
november

Det ble fattet et vedtak
om bruken av midlene
– og dette vedtaket skal
operasjonaliseres på en
god måte som møter
trønderske behov

WORKSHOP PÅ ÅRETS PARTNERSKAPSSEMINAR



INKLUDERENDE PRAKSIS

- Bygg videre på Inkluderingsanalysen
- Hvordan skapes gode praksisfellesskap på tvers i laget rundt barna? Samhandling.
- Ledelse på tvers av sektorer/virksomheter
- PPTs rolle i laget
- Bekymringsfullt fravær i barnehage og skole
- Barnets stemme
- Det må ikke bare bli «happenings». Praksisrelevans. Mellomarbeid.
- Rullering, puljer og klynger
- Statped må kobles på
- Kan man bruke fellestiltak i Dekom som en modell?
- Barnehage og skole sammen
- Kompetansemiljø? SEPU? Læringsmiljøsentret?

PPT-
ledernet-
verket

Bekymringsfu-
llt fravær

Inkluderende
praksis i
barnehage og
skole



Slik ble vedtaket

Samarbeidsforum tildeler kr 1 500 000 til Høgskolen i Innlandet/Sepu til fellestiltaket inkluderende praksiser i barnehager og skoler.

- tiltaket skal samskapes med samarbeidsforum
- tiltaket bør utvikles og gjennomføres i samarbeid med regional UH
- tiltaket skal støtte det lokale arbeidet i partnerskapene
- det er frivillig for kompetansenettverkene å delta i tiltaket.
- fellestiltaket skal støtte seg på kompetansepakken Inkluderende praksis



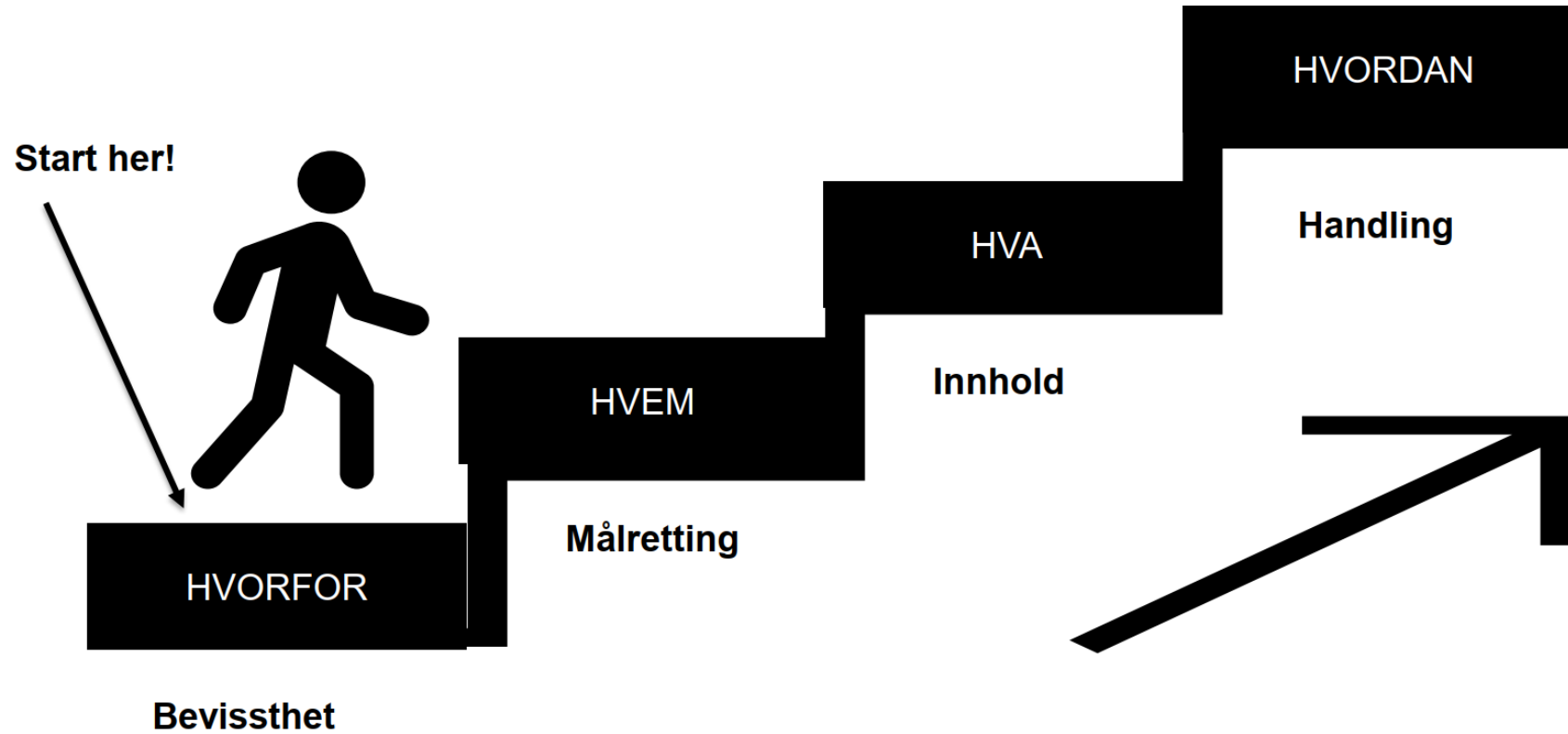
Å bygge videre...



Inkluderingsanalysen – et refleksjonsverktøy for å identifisere hva som hemmer og fremmer inkludering i egen praksis

Inkluderende praksis i barnehage og skole – å tilrettelegge for gode inkluderende praksiser (lokalt støttesystem og tverrfaglig samhandling)

Planleggingstrappa



Det er lett å bli ivrig og begynne i feil ende!



Statsforvalteren i Trøndelag

Tröndelagen Staatehaaltoje



Facebook Statsforvalteren i Trøndelag
Nettside Statsforvalteren.no/Trøndelag

Inkluderende praksiser i barnehager og skoler

Hvilket innhold?



Statsforvalteren i Trøndelag

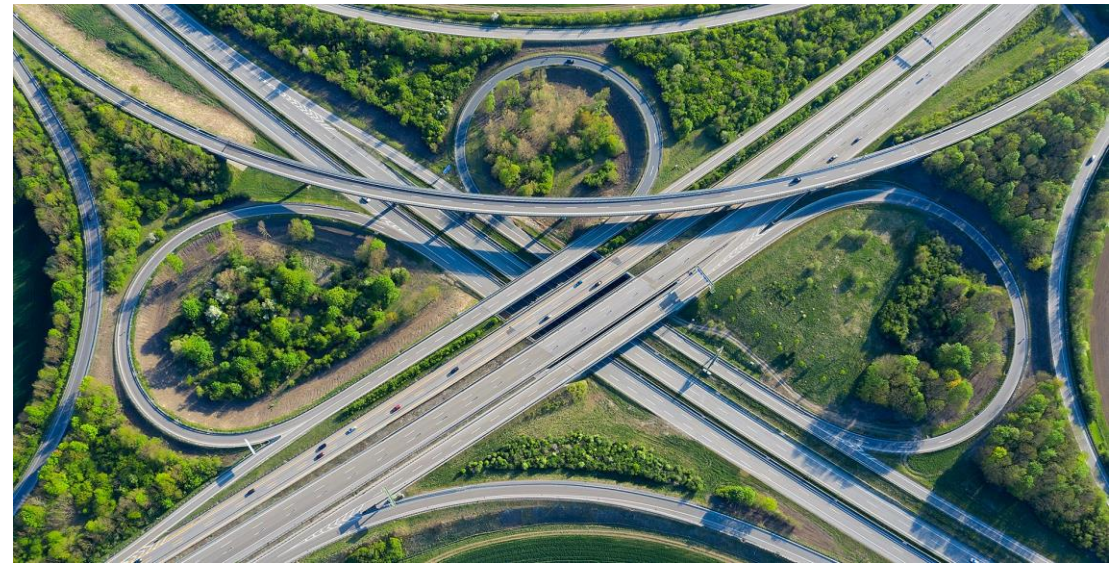
Trööndelagen Staatehaaltoje





Hvordan kan fellestiltaket se ut?

- Bygge på fellestiltaket med Inkluderingsanalysen (det betyr ikke nødvendigvis samme organisering og samme målgruppe)
- Det skal støtte det lokale arbeidet i partnerskapene (det kan bety flere ting)
- Det går an å se for seg ulike modeller

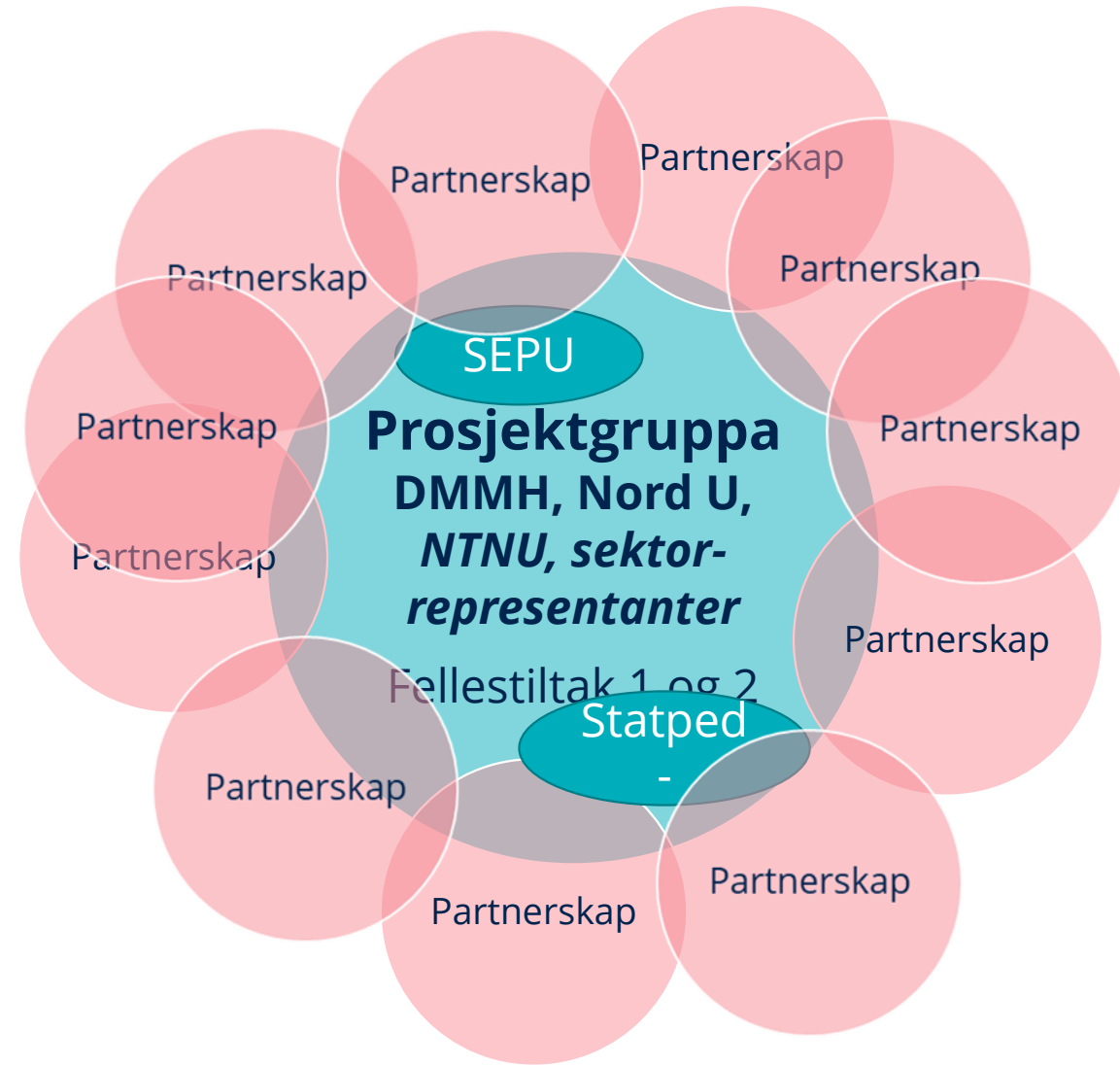




A. Felles samlinger med støtte for arbeidet som foregår i partnerskapene

- Basert på skissen Inkluderende praksis, planlegges samlinger for utvalgte målgrupper
 - a) PPT
 - b) Eiere/ledere (eier-spor/lederspor)
 - c) Ressurspersoner/koordinatorer e.l
 - d) Assistenten/fagarbeidere
- Arbeidet skal understøtte arbeidet som foregår i nettverket/partnerskapet
- Arbeidet koordineres av prosjektgruppa



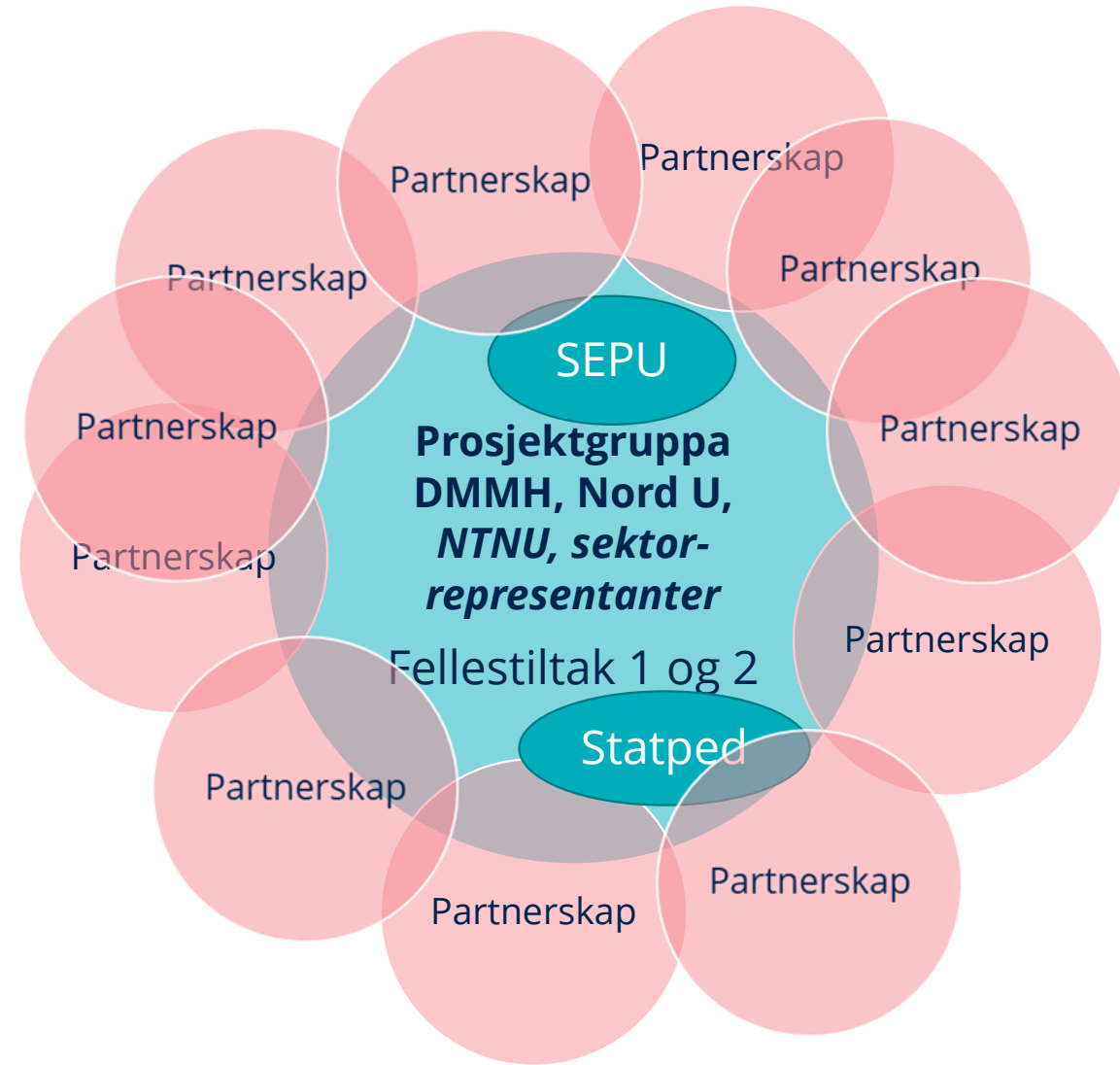




B. Det jobbes tettere på den enkelte barnehage/skole/kommune – SEPU/lokal UH

- Basert på skissen Inkluderende praksis
- SEPU/lokal UH jobber sammen i de aktuelle partnerskapene
- Det jobbes ikke med alle samtidig; pulje for pulje







Sak 6/2023

Gruppearbeid

1. På bakgrunn av dokumentet dere har lest, og det dere har hørt i framlegget av saken skal dere vurdere hva dere mener blir den beste løsningen å organisere fellestiltaket på. Noen stikkord:

- a. Samlinger for alle nettverkene (målgrupper)?
- b. Utvikle en kapasitet/hyllevare?
- c. Puljer (pilot?)
- d. Lederspor? Eller andre spor?

2. Hvilket tidsperspektiv ser dere for dere:

- a. For oppstart
- b. Periode og omfang

Gruppearbeid til sak 6/2023





Sak 6/2023

Forslag til vedtak

Samarbeidsforum har gitt innspill til fellestiltaket Inkluderende praksis med tanke på organisering og tidsplan.

Sekretariatet bearbejder disse innspillene, og utformer i samarbeid med SePU, Statped og lokal UH et forslag til hvordan tiltaket vil se ut.

Forslaget sendes på høring, sammen med skissen for tiltaket Inkluderende praksis, til alle medlemmer i samarbeidsforum.

Samarbeidsforum fatter endelig vedtak om utformingen av tiltaket i septembermøtet.





Saksliste

Tid	Tema
10.00	Velkommen!
10.15	Sak 5/2023 Aktuelt
11.00	Sak 6/2023 Fellestiltaket Inkluderende praksis i barnehager og skoler
13.00 - 14.00	Lunsj
14.00	Sak 7/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Kompetanseløftet (beslutningssak)
- 17.00	Eventuelt



Sak 7/2023

Felles innstilling for bruk av midler til Kompetanseløftet

- Innledning med saksgang og arbeidsprosess
- Presentasjon fra hver enkelt nettverksrepresentant (jfr. prosessbeskrivelse)
- Hvert beslutningsgrunnlag vurderes av de andre i gruppa ved hjelp av vurderingskriteriene som er vedlagt
- Plenum – samlet innstilling for midlene 2023





Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Kompetanseløftet (tilskuddsordningen er ett av de fem elementene)



«Vi skal ha en barnehage og skole som gir **muligheter for alle barn og unge** – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever **inkluderende fellesskap og tidlig innsats**.

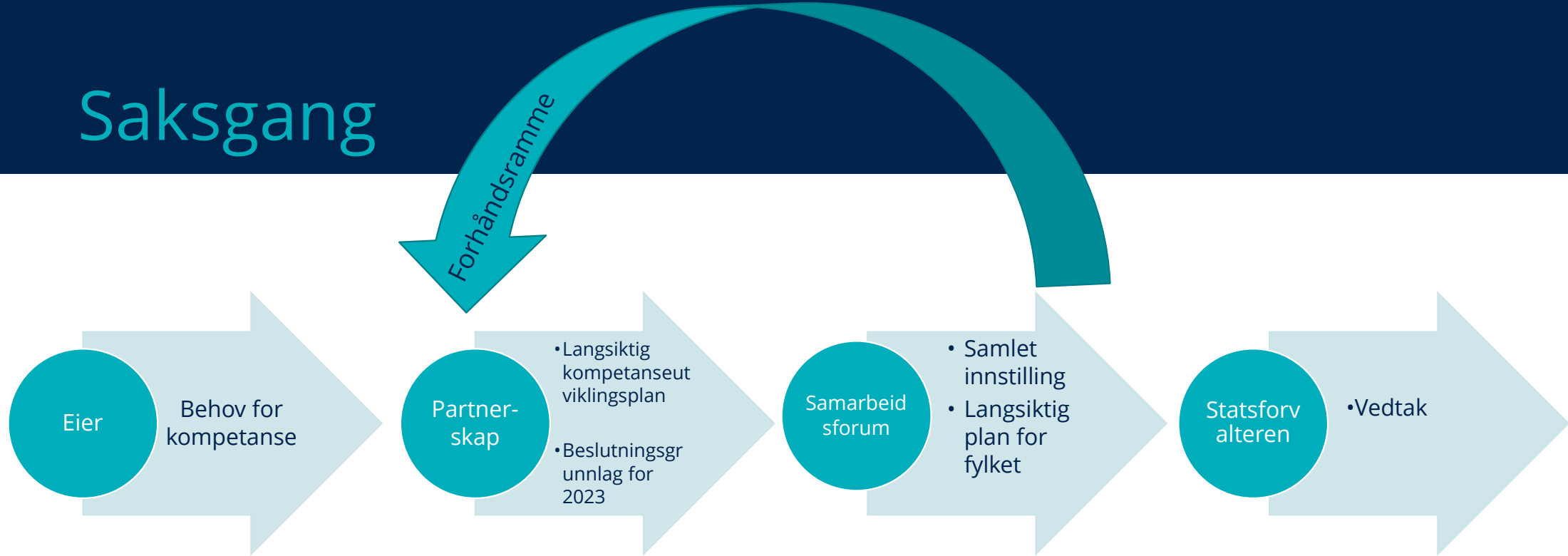
Regjeringen vil i denne stortingsmeldingen legge til rette for at **kompetansen kommer tett på barna og elevene**. Vi vil blant annet styrke det tverrfaglige samarbeidet og setter i gang et **varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten**».

Tilråding fra Kunnskapsdepartementet 8. november 2019, godkjent i statsråd samme dag. (Regjeringen Solberg)

Melding til Stortinget



Saksgang





Hvilke føringer gjelder?

KRITERIER FOR TILDELING:

- 1) Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov
- 2) Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.
- 3) Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler
- 4) Tiltak knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal rettes mot en bredere målgruppe,

Midlene kan brukes til:

- 1) å vurdere kompetansebehov
- 2) utvikle og planlegge tiltak
- 3) gjennomføre og vurdere tiltak.

Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.



Føringer i langsiktig plan for Kompetanseløftet

Samarbeidsforum har besluttet en fordelingsnøkkel basert på de 11 nettverkens elevtall/barnetall, samt et grunntilskudd som gir en rimelig fordeling.

Når partnerskapene leverer beslutningsgrunnlaget, skal de forholde seg til den forhåndsstilte rammen. I tillegg har samarbeidsforum besluttet å tildele midler til fellestiltak som alle nettverk får ta del i. Andelen som settes av til fellestiltak vil avhenge av prioriteringer i den langsiktige planen – og vil årlig besluttes i årets første møte i samarbeidsforum.

For at kompetansenettverkene og UH skal få utbetalt midler, må beslutningsgrunnlagene være innenfor kriteriene og kompetanseløftets intensjoner.



Fra møte samarbeidsforum 12. januar 2023

Tildelt beløp Trøndelag	12 000 000
Fellestiltak (UH + møtepunkt)	1 500 000
Grunntilskudd til alle kompetansenettverk	2 200 000
Til fordeling nettverkene/UH	8 300 000

Vedtak: Samarbeidsforum for kompetanseløftet vedtok enstemmig prinsippene for økonomi – fordelingsnøkkel og rammer for fordeling (se vedlagte lysark)



Koordinering?

«Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I **begrenset omfang.**»

I tillegg er dette omtalt på Udir.no, under overskriften «Hvordan kan tilskuddsmidlene brukes?» Der står det:

«Det er også anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon for partnerskapet. Dette kan være aktuelt **i forbindelse med tiltak som er særlig komplekse, og som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid.**

Dersom midler skal brukes til en koordinator må det være forankret i samarbeidsforum

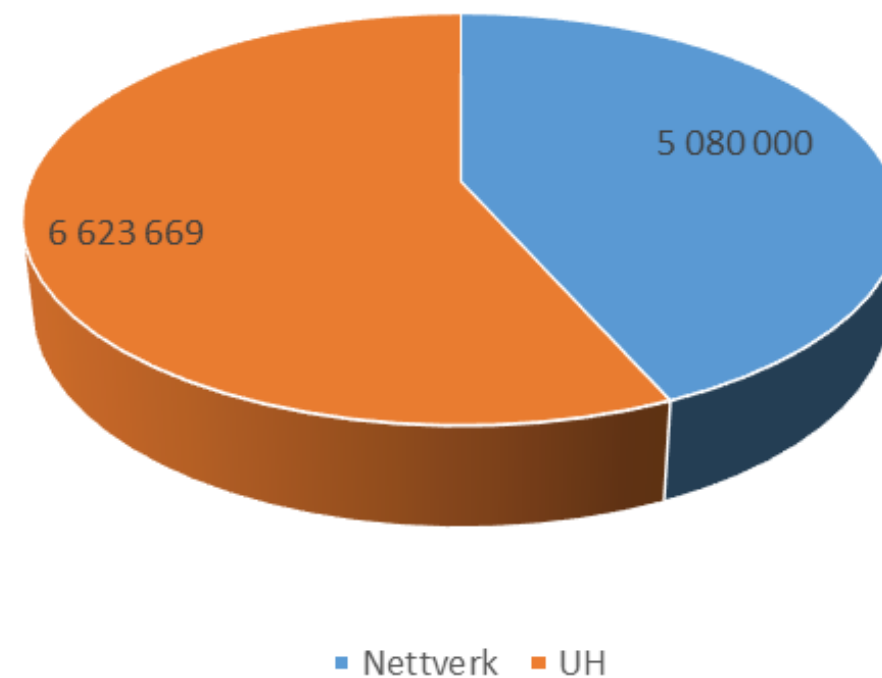




Samlet framstilling av beslutningsgrunnlagene

	Ramme	Totalt behov	Nettverkets andel	UHs andel	UHs andel i prosent	Fordeling mellom UH-er						
	Ramme	Omsøkt totalt	Nettverkets andel	Nettverket i %	Prosent av omsøkt b	Statped	SEPU	NTNU	Nord	DMMH	Koordinator	
Indre Namdal	283 453	458 000	190 000	41 %	268 000	59 %	38 000		150 000	80 000		
Ytre Namdal	357 399	330 000	230 000	70 %	100 000	30 %				100 000		
Midtre Namdal	495 344	1 130 669	305 000	27 %	825 669	73 %			250 669	575 000		
Innherred	678 800	330 000	160 000	48 %	170 000	52 %			70 000	100 000	100 000	
Levanger/Verrum	733 643	700 000	500 000	71 %	200 000	29 %					?	
Værnes	720 263	300 000	75 000	25 %	225 000	75 %			?		?	
Fosen	561 367	560 000	300 000	54 %	260 000	46 %		180 000		80 000	200 000	
Trondheim/Molde	3 395 169	4 955 000	2 100 000	42 %	2 855 000	58 %	100 000		650 000	455 000	1 650 000	450 000
Gauldal	791 920	920 000	400 000	43 %	520 000	57 %			400 000	120 000		?
Trøndelag sør	871 852	870 000	170 000	20 %	700 000	80 %			200 000	200 000	300 000	100 000
TFK og VG	1 632 791	1 150 000	650 000	56 %	500 000	44 %			500 000			500 000
Total		11 703 669	5 080 000		6 623 669		138 000	180 000	1 350 000	1 525 669	3 005 000	1 350 000
		Over ramme										

Fordeling mellom UH og sektor



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje

Facebook [Statsforvalteren i Trøndelag](#)
Nettside [Statsforvalteren.no/Trøndelag](#)

Nettverk	Tematikk	Deltakere	Beløp
Indre Namdal	<ol style="list-style-type: none"> Inkluderingsanalysen – videreføring Sosio-emosjonelle vansker Å se det allmennpedagogiske i sammenheng med det spesialpedagogiske Barnets stemme 	<p>Lierne og Namsskogan (5 bh, 4 skoler) Hele nettverket (11 bh og 8 skoler) Hele nettverket (11 bh og 8 skoler)</p> <p>Hele nettverket (11 bh og 8 skoler)</p>	458 000
Midtre Namdal	<ol style="list-style-type: none"> Lederforankring Ufrivillig skolefravær Observasjonskompetanse Tett på ASK 	<p>Hele nettverket (skoleeiere, skoleledere og PPT) Hele nettverket (spes.ped-koordinatorer og PPT) Overhalla montessoriskole (alle ansatte) Barnehager i nettverket (9 komm/private og PPT) Barnehager i nettverket (komm/private og PPT)</p>	1 130 669
Ytre Namdal	<ol style="list-style-type: none"> Å se det allmennpedagogiske i sammenheng med det spesialpedagogiske 	8 kommunale barnehager, 9 private barnehager og PPT	330 000
Trøndelag sørvest	<ol style="list-style-type: none"> PLF internt i kommunen og på tvers Inkluderende praksis i SFO 	<p>Hele nettverket (bh, skole, SFO og PPT) Frøya, Hitra, Orkland og Skaun (SFO/skole og PPT)</p>	870 000 (koordinator 100 000)
Innherred	<ol style="list-style-type: none"> Autisme og inkludering i barnehagen 	Steinkjer (4 kommune og 2 private barnehager)	330 000 (koordinator100000)
Verdal-Levanger	<ol style="list-style-type: none"> Kompetanseutvikling for hele laget rundt barn og unge 	Hele laget rundt barn og unge	700 000 (koordinator?)

Nettverk	Tematikk	Deltakere	Beløp
Trondheim-Malvik	<ol style="list-style-type: none"> Inkluderingsanalysen – oppfølging pulje 3 PPT-ledelse og PPT-rolle Vurdering for alle, LK20 og språk og teknologi Mot ny opplæringslov Saupstadringen i Kolstad klynge Samskaping og samhandling rundt inkluderende praksis Ilabekken klynge Inkluderende praksis i barnehageklynge (Østbyen, Lerkendal og Malvik) 	<p>5 skoler + PPT (Malvik og 5 bydeler i Tr.heim) PPT (Malvik og 5 bydeler i Tr.heim) 14 kommunale skole og 1 privat skole</p> <p>Hele nettverket (alle skoler og alle ansatte i PPT) 2 barnehager (komm) og PPT Barnehager (4 komm/ 5 private) og PPT</p> <p>Barnehager (34 komm/65 private) og PPT</p>	<p>4 955 000</p> <p>(Koordinator 225 000)</p> <p>(Koordinator 225 000)</p>
Nettverket for videregående skoler	<ol style="list-style-type: none"> Kompetanseheving for ansatte Utviklingsressurser Kartlegging og analyse i skolene (50 000) 	<p>PPT PPT PPT</p>	<p>1150 000</p> <p>(Koordinator 500 000?)</p>
Værnes	1- Ståstedsanalysen for PPT- oppfølging og etterarbeid	Hele nettverket - PPT	300 000
Fosen	<ol style="list-style-type: none"> Inkluderende praksis (SePU) ASK i barnehagen 	<p>Hele nettverket (alle skoler, inkl VO og alle PPT) Ansatte i alle barnehager og PPT</p>	<p>560 000</p> <p>(koordinator 200 000)</p>
Gauldalsnettverket	<ol style="list-style-type: none"> Inkluderende miljø og praksis – ledelse Inkluderingsanalysen – oppfølging pulje 2 Inkluderingsanalysen – oppfølging pulje 2 Kompetanseløftet Skreddersøm Kompetanseløftet inn i Digscole (uten UH?) 	<p>Oppdal kommune (alle ansatte i bh) Holtålen kommune (alle ansatte i bh) Rennebu kommune (alle ansatte i bh, PPT) Midtre Gauldal (12 bh, 12 skoler og PPT) Midtre Gauldal (7 bh, 5 skoler og PPT)</p>	<p>920 000</p> <p>(koordinator ?)</p>



Vurdering av hvert enkelt beslutningsgrunnlag

Kriterie-ark
Kompetanseløftet

Navn på partnerskap:		
Dere skal vurdere og konkludere på hvert kriterium!		Ja/nei/delvis
Er tematikken i tiltakene tydelig nok?		
Er tiltakene forankret i lokalt definerte behov?		
Har partnerskapet en langsiktig kompetanseutviklingsplan hvor tiltakene er nedfelt?		
Er det lagt til grunn kollektive prosesser i arbeidet med tiltakene?		
Er tiltakene utviklet i et partnerskap med UH?		
Er UH identifisert i beslutningsgrunnlaget?		
Er det en rimelig økonomisk fordeling mellom UH og kompetansenettverket?		
Er eventuelt omsøkt beløp til koordinator i begrenset omfang?		
Konklusjon: Er beslutningsgrunnlaget i tråd med kriteriene?		
Dersom beløpet avkortes; hvor mye?		

Kriterie-ark
Kompetanseløftet

Er det gjort vurderinger knyttet til behov i den tverrfaglige målgruppen for ordningen?		
Er de samiske perspektivene ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?		
Har partnerskapet midler på fond fra tidligere tildelinger? I så fall, hvor mye?		



Prosessbeskrivelse

En representant fra hvert kompetansenettverk får 10 minutt til å legge fram nettverkets prioriteringer/beslutningsgrunnlag i gruppa – og beskriver følgende for de andre:

- a) Hvordan tiltaket/tiltakene er planlagt og tenkes gjennomført i **partnerskap** med UH.
- b) Hvordan tiltakene er **forankret i lokale behov** – og hvordan den er i **tråd med nettverkets lokale kompetanseutviklingsplan**
- c) Hvordan tiltakene bidrar til **kollektiv læring** som vil gi praksisforbedring slik at barn og elever får et bedre tilbud
- d) Hvordan tiltaket henvender seg til en **tverrfaglig målgruppe** (laget rundt barna/elevene)
- e) **Økonomisk fordeling** mellom UH og nettverk. Beskriv hvordan nettverket disponerer midlene.
- f) Nettverket har gått utover forhåndsskissert økonomisk ramme – hvordan er finansieringen tenkt?

Resten av gruppa lytter. Når alle representanter har fått presentert sitt beslutningsgrunnlag/prioriteringer med begrunnelser, gir gruppa respons ut fra kriteriearket. Gruppa blir enige om hvorvidt hvert enkelt beslutningsgrunnlag skal innstilles for, delvis innstilles for eller avslås.



Gruppeoversikt

Gruppe ørn	
UH	Kjersti (gruppeleder)
	Jeanett
	Berte
	Mona R
Midtre Namdal	Marthe
	Knut
Verdal-Levanger	Harald Morten
	Anne
Trondheim/Malvik	Mikael
	Anne Kirsti
PPT	Elisabeth (sekretær)
Gruppe falk	
Statped	Svein Harald (gruppeleder)
UH	Liv Iren
	Elin BM
Indre Namdal	Eva
	Kristin
Fosen	Gøril
	Jan-Ole
Ytre Namdal	Kirsti
	Kitt
Sametinget	Anne
PPT	Henriette (sekretær)

Gruppe ugle	
UH	Anne Lise (gruppeleder)
	Elin B
	Ruth
Værnes	Tove S
Innherred	Birgit
	Heidi Ruth
Trøndelag sørvest	Solveig
Utdanningsforbundet	Ann Kathrin
Nettverket for videregående skoler	Tarjei
PPT	Tone (sekretær)

Skriveramme for innstilling

Skriveramme for innstillinger

Kompetanseløftet

Navn på partnerskap:		Forhåndsramme:	
		Omsøkt beløp:	
Dere skal vurdere og konkludere på hvert kriterium!		Ja/nei/delvis	Kommentar
Er tematikken i tiltakene tydelig nok?			
Er tiltakene forankret i lokalt definerte behov?			
Har partnerskapet en langsiktig kompetanseutvikling splan hvor tiltakene er nedfelt?			
Er det lagt til grunn kollektive prosesser i arbeidet med tiltakene?			



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





Tabell som viser innstilling

	Ramme	Totalt behov	
	Ramme	Omsøkt totalt	INNSTILLING FRA GRUPPA
Indre Namdal	283 453	458 000	
Ytre Namdal	357 399	330 000	
Midtre Namdal	495 344	1 130 669	
Innherred	678 800	330 000	
Levanger/Verdal	733 643	700 000	
Værnes	720 263	300 000	
Fosen	561 367	560 000	
Trondheim/Malvik	3 395 169	4 955 000	
Gauldal	791 920	920 000	
Trøndelag sørvest	871 852	870 000	
TFK og VG	1 632 791	1 150 000	
Total		11 703 669	



Forslag til vedtak: Samlet innstilling for Kompetanseløftet 2023

1. Samarbeidsforum viser til sak 3/2023 hvor det ble besluttet prinsipper for fordeling i tråd med langsiktig plan for Kompetanseløftet i Trøndelag. Dette innebærer **1.500.000 kroner** til fellestiltak, grunntilskudd på **2.200.000 kroner** og det resterende fordeles pro rata etter en fordelingsnøkkel basert på barnetall/elevtall.
2. Samarbeidsforum vurderte hvert enkelt partnerskaps beslutningsgrunnlag ut fra kriteriene for tilskuddsordningen. Det ble ikke innstilt på utvidet ramme, ut fra forhåndsrammen, til noen partnerskap. Det ble kun innstilt på ramme, eller under ramme. Samlet utgjør denne delen av innstillingen **XXXXXXX kroner**.
3. Eventuelle restmidler og disponeringen av midler til fellestiltak i punkt 1, blir avgjort i neste møte i samarbeidsforum. Eventuelle restmidler blir utlyst.



Takk for idag!

Middag i kveld kl. 19.00

Oppstart i morgen kl. 09.00



Statsforvalteren i Trøndelag

Tröndelagen Staatemaaltoje



Facebook [StatsforvalterenITrondelag](https://www.facebook.com/StatsforvalterenITrondelag)
Nettside [Statsforvalteren.no/Trondelag](https://www.statsforvalteren.no/Trondelag)