



# Ny opplæringslov

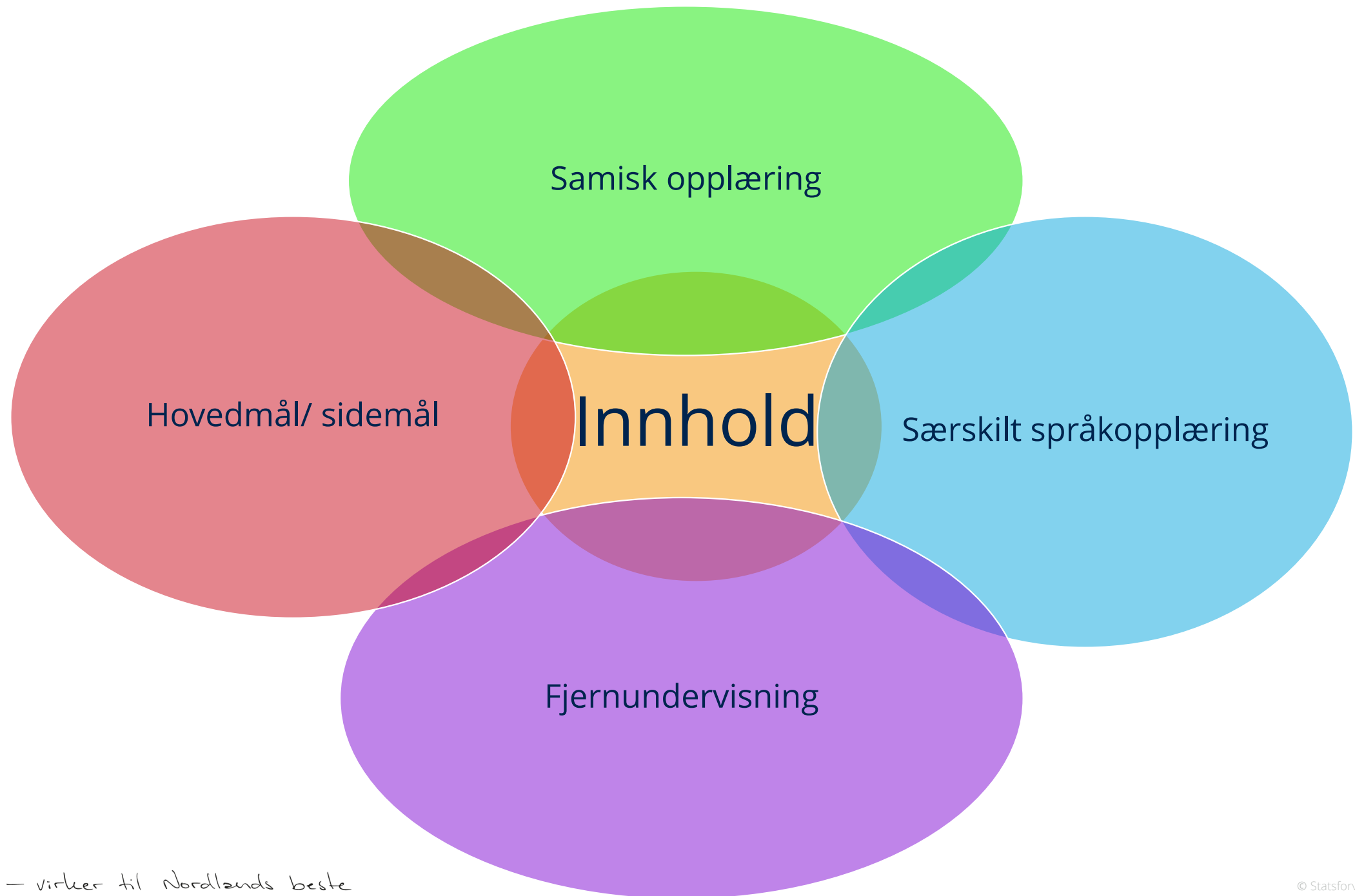
12. juni



**Statsforvalteren i Nordland**

*Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje*

*— virker til Nordlands beste*





# Samisk opplæring

## Kapittel 6 i dagens lov → § 3-2 og § 6-2

§ 3-2 gjelder for grunnskolen

§ 6-2 regulerer videregående opplæring

§ 14-4 regulerer fjernundervisning

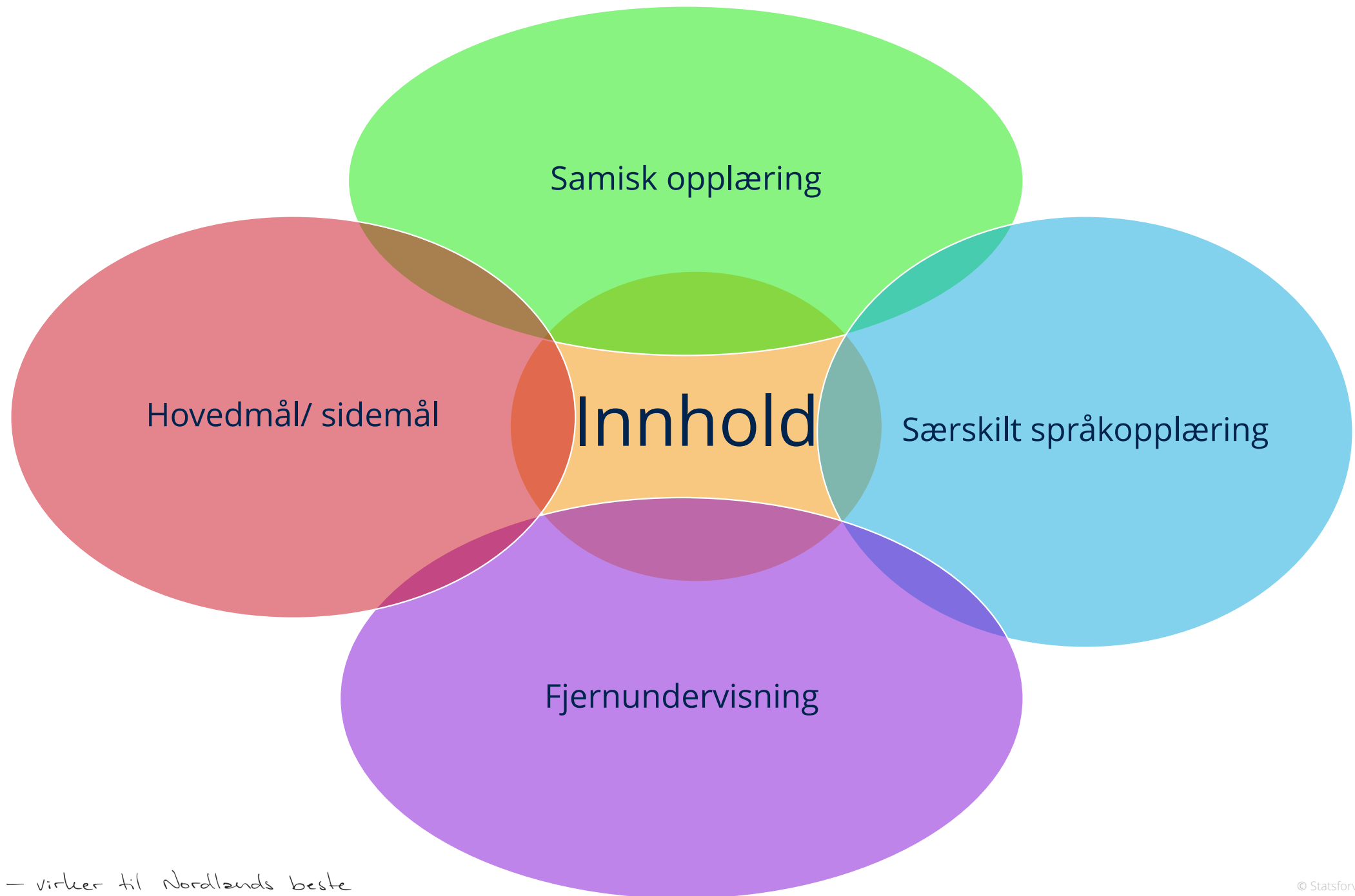


# Samisk opplæring

## Stort sett videreføring av gjeldende rett, men noe nytt



- Retten til opplæring i og på samisk i grunnskolen og retten til opplæring i samisk videreføres
- Det innføres en rett til opplæring i samisk i videregående for ikke-samiske elever som har hatt opplæring i og/eller på samisk i grunnskolen
- Lovfesting av rett til opplæring i et «samiskspråklig miljø»
  - Hvis nødvendig for at opplæringen skal være pedagogisk forsvarlig
- Adgangen til fjernundervisning videreføres, men reguleres i opplæringslova i stedet for opplæringsforskrifta







# Særskilt språkopplæring

## Dagens lov

Særskilt norskopplæring

Tospråklig fagopplæring

Særskilt opplæringstilbud for nyankomne

## Ny lov

Forsterka opplæring i norsk

Tospråklig opplæring i fag

Innføringsopplæring



### § 3-6. Særskild språkopplæring i grunnskolen

Elevar med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild språkopplæring til dei kan norsk godt nok til å følgje den vanlege opplæringa. Særskild språkopplæring skal omfatte forsterka opplæring i norsk og, om det trengst, morsmålsopplæring, tospråkleg opplæring i fag eller begge delar.

Kommunen skal jamleg vurdere om ein elev som har vedtak om særskild språkopplæring kan norsk godt nok til å følgje den vanlege opplæringa.

Kommunen kan gjere vedtak om at eleven skal få opplæringa i morsmål på ein annan skole enn den eleven går på



# Særskilt språkopplæring

## Dagens lov

Særskilt norskopplæring

Tospråklig fagopplæring

Særskilt opplæringstilbud for nyankomne

Kartlegging

## Ny lov

Forsterka opplæring i norsk

Tospråklig opplæring i fag

Innføringsopplæring

Vurdering



### § 3-6. Særskild språkopplæring i grunnskolen

Elevar med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild språkopplæring til dei kan norsk godt nok til å følgje den vanlege opplæringa. Særskild språkopplæring skal omfatte forsterka opplæring i norsk og, om det trengst, morsmålsopplæring, tospråkleg opplæring i fag eller begge delar.

Kommunen skal jamleg vurdere om ein elev som har vedtak om særskild språkopplæring kan norsk godt nok til å følgje den vanlege opplæringa.

Kommunen kan gjere vedtak om at eleven skal få opplæringa i morsmål på ein annan skole enn den eleven går på



# Særskilt språkopplæring

## Dagens lov

Særskilt norskopplæring

Tospråklig fagopplæring

Særskilt opplæringstilbud for nyankomne

Kartlegging

## Ny lov

Forsterka opplæring i norsk

Tospråklig opplæring i fag

Innføringsopplæring

Vurdering



### § 3-7. Innføringsopplæring

Kommunen kan gi elevar som har budd kort tid i Noreg og har fått vedtak om særskild språkopplæring, heile eller delar av opplæringa i særskilde grupper eller klassar eller på særskilde skolar. Kommunen kan berre gi slik innføringsopplæring dersom eleven eller foreldra samtykkjer.

Kommunen kan gjere vedtak om innføringsopplæring for ein elev for opp til eitt år om gongen, i til saman opp til to år. I vedtaket kan det gjerast unntak frå læreplanar i fag, jf. § 1-4 andre ledd, og fag- og timefordelinga, jf. § 1-6 første og andre ledd

— virker til Nordlands beste





# Særskilt språkopplæring

Les rapporten fra NIFU

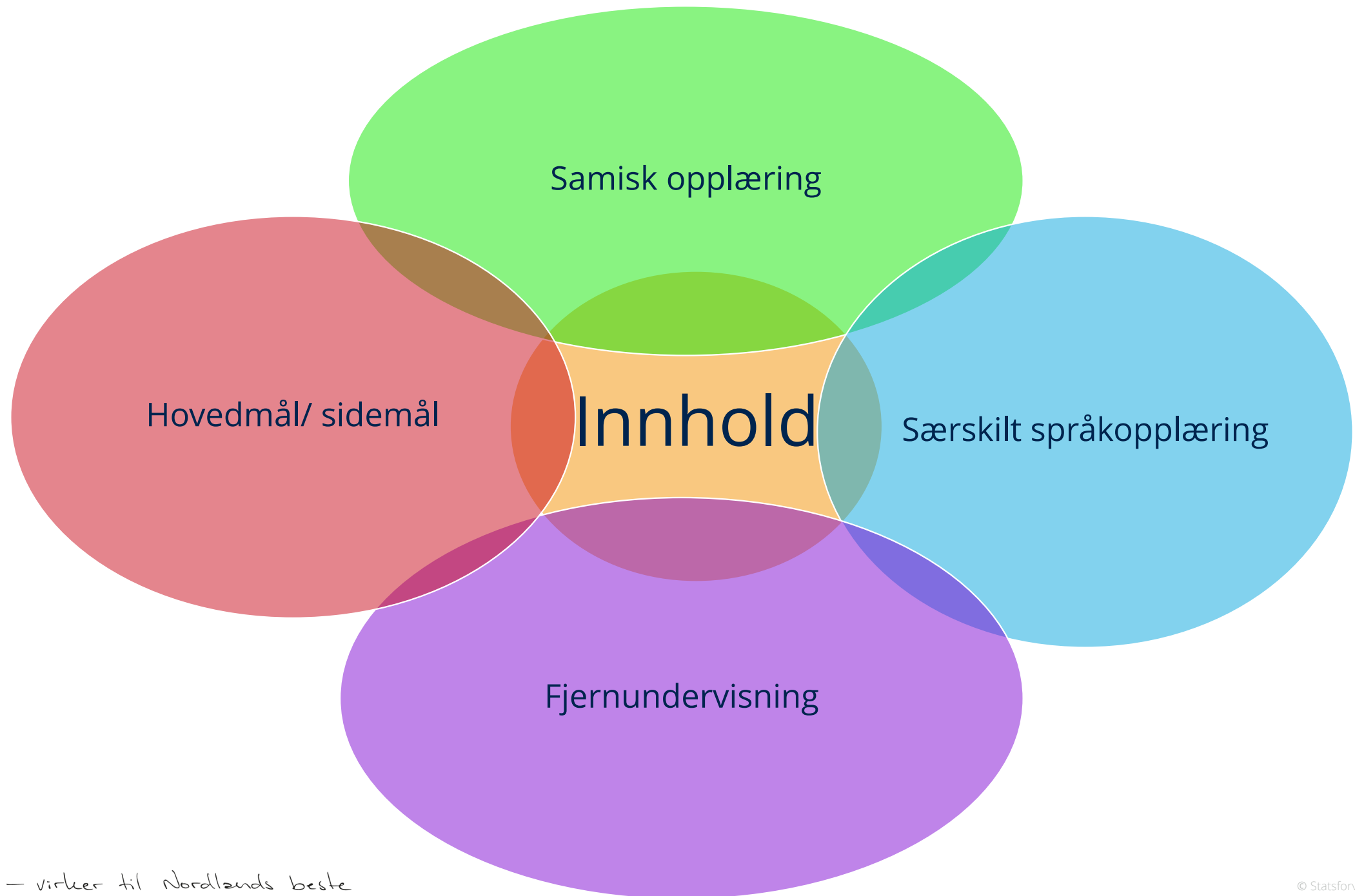
[Nyankomne elever får størst læringsutbytte i egne klasser | udir.no](https://udir.no)

best utbytte  
av  
opplæringen i  
egne klasser

vanskeligere å  
følge opp  
elevenes  
psykiske helse

konsekvenser  
av endringer  
for norsk og  
engelsk i  
yrkesfag

mange skoler  
har tatt imot  
nyankomne  
elever fra  
Ukraina



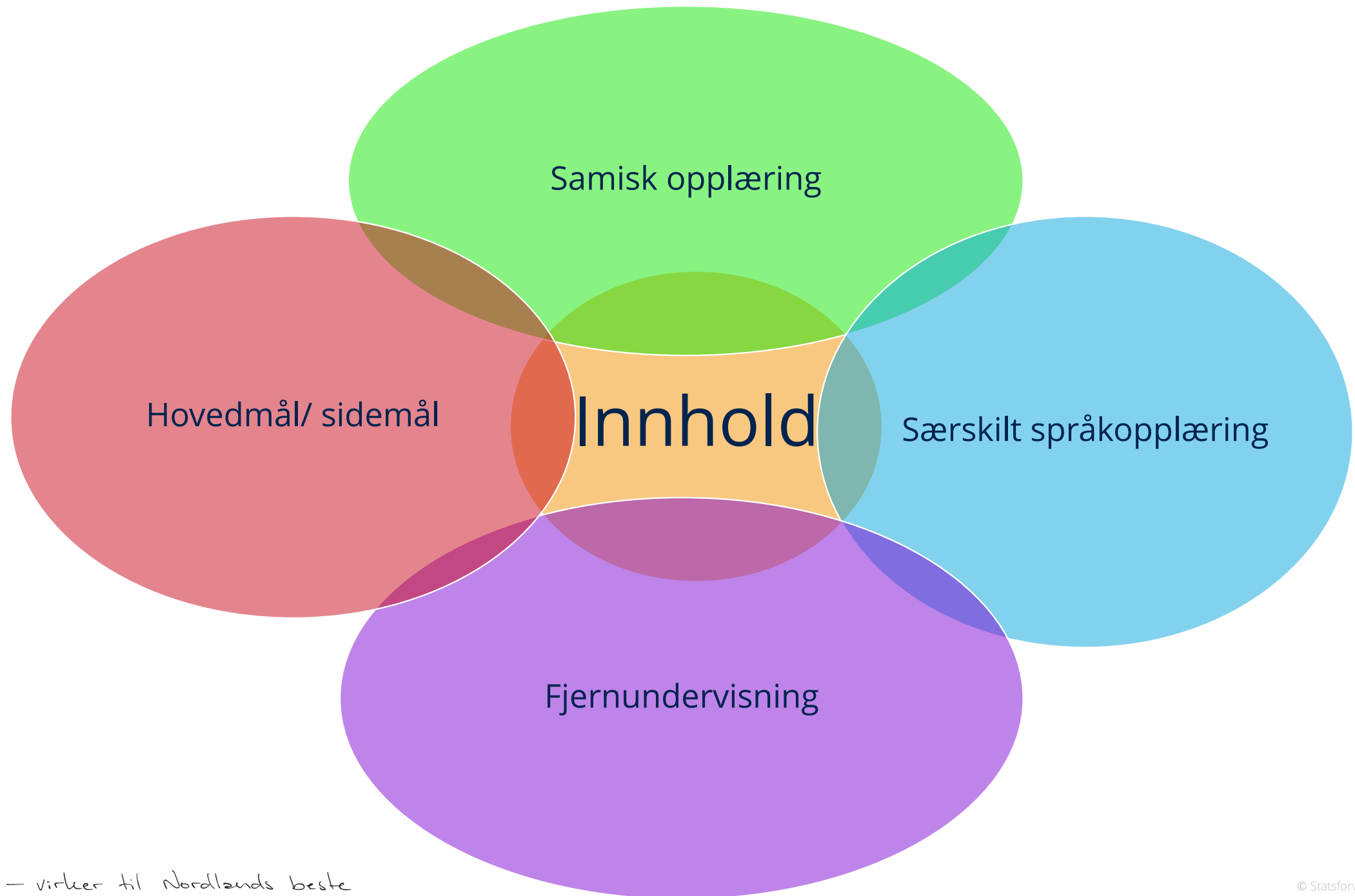


# Fjernundervisning

Ingen rett, men en mulighet



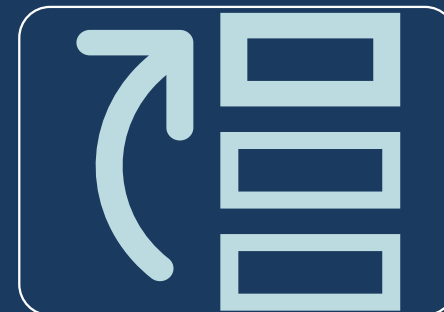
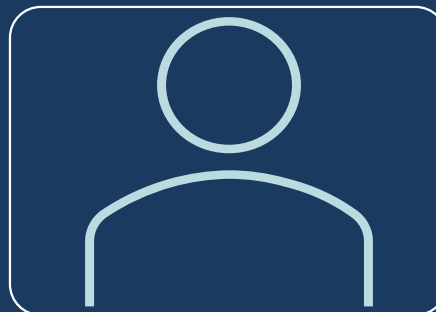
– virker til Nordlands beste





Hovedmål/  
sidemål

§ 15-2.Hovudmål på kvar skole  
Kommunen og fylkeskommunen gir forskrift om kva skriftspråk som skal vere hovudmålet på kvar skole, anten bokmål eller nynorsk. Skolen skal bruke hovudmålet i den skriftlege opplæringa og i den skriftlege kommunikasjonen med elevane og foreldra



§ 3-1

1-7

8-13

1-4



The background of the slide is a light grey gradient. On the left side, there is a decorative pattern of white line art. It features several stylized human faces in profile, some with large eyes and simple features. Interspersed with the faces are various leaf-like shapes and swirling lines, creating a sense of movement and organic form.

# Spørsmål?

— virker til Nordlands beste