

Analysekompetanse

- Kartlegging og analysearbeid som ledd i utviklingsarbeid

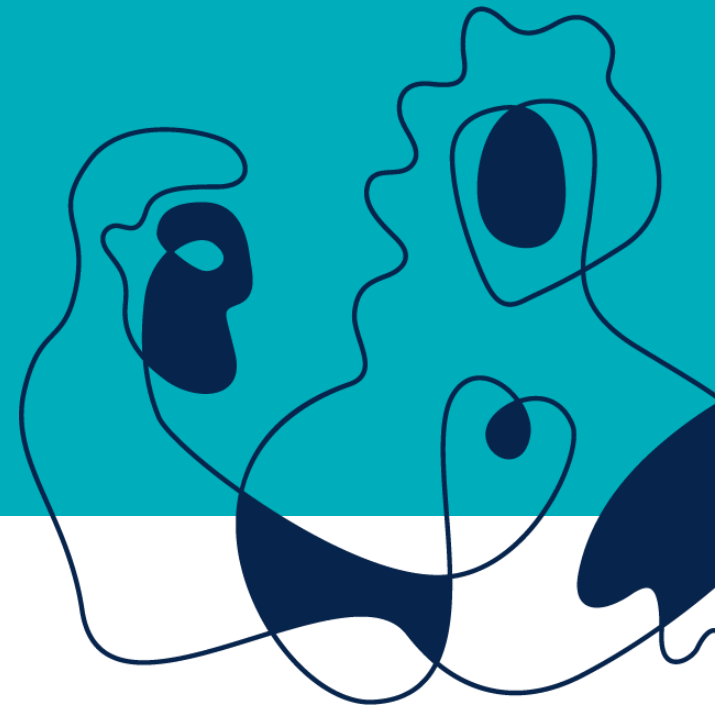
Statistikk- og analysegruppen

Barnehage- og utdanningsavdelingen

Sundvolden Hotel, 28.04.2022



Statsforvalteren i Oslo og Viken





«[...] En forutsetning for en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse er **et godt samarbeid med barnehageeieren, barnehagens pedagogiske ledere og barnehagens øvrige personale. Styreren leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppen involveres.**»

Rammeplan for barnehagen



«Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer dannning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever **et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling.**»

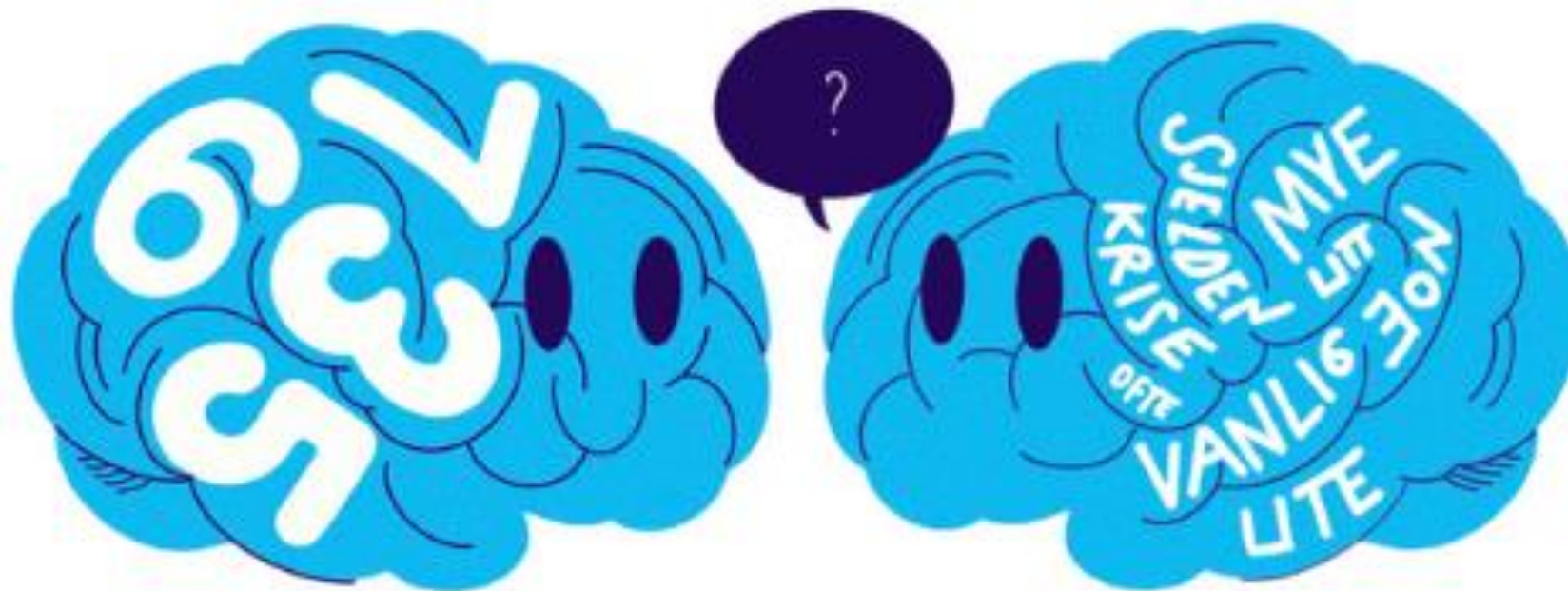
Læreplanverket, Overordnet del, Prinsipper for skolens praksis



«Vi tror mer på tall enn ord

Bokstaver. Ord. Setninger. Vi er vant til å finne mening i tekst, men med tall er det helt annerledes. – Selv om det ikke nødvendigvis stemmer, oppfatter hjernen et tall som mer sant enn et ord.»

Jo Røislien, professor i medisinsk statistikk ved Universitetet i Stavanger





Temaer vi skal innom...

1. Kommunen møter egne tall
2. Første fase
3. Kommunens blikk
4. Kommunene tenker om praksis
5. Oppsummering

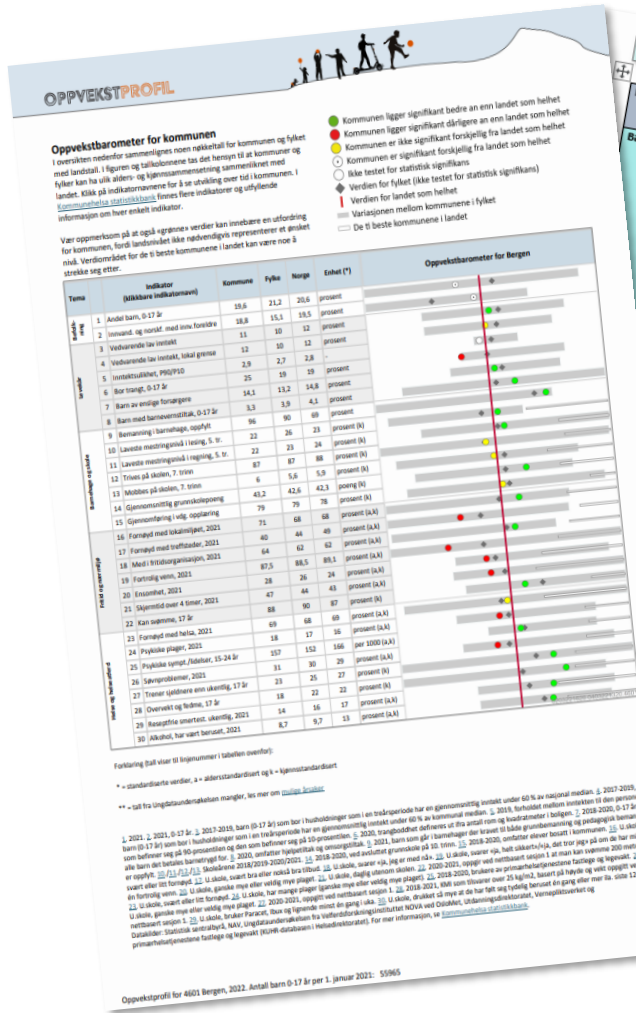
Huskeliste:

- *Vær bevisst når tall blir oversatt til ord*
- *Finn tall å sammenligne med*
- *Undersøk hva som skjer i samfunnet rundt tallet*
- *Vurder om tallene er representative*
- *Sjekk om du kan stole på kilden*
- *Ikke håndplukk kun dine favoritt-tall*
- *Vær obs på de «ekstreme tallene»*

Kilde: <https://www.nrk.no/kultur/vi-tror-mer-pa-tall-enn-ord-1.15139191>



Kommunen møter egne tall...



NV, tall pr. 04/26/2021

KOMMUNEBILDE - NY KOMMUNE

Barnehage	Kommune		Gjennomsnittstall		Evt. kort merknad
	Kommunale	Private	Kommune-gruppe-KOSTA	Fylke Landet	
Antall barn i barnehage	28				
Antall minoritetsspråklige barn	45		465	2644	
Andel barn med spesialpedagogisk hjelp - %	142,3		77,3	2970	
Antall barn med nedsett funksjonsevne	3,3		63766	272264	
Andel ansatte på dispensasjon utdanning - %	61		14639	52464	
Andel ansatte med barne- og ungdomsarbeiderfag - %	37,2		36	3,4	
Netto driftsutgifter til barnehage	30,4		1166	4673	
Av samlede netto driftsutgifter - %			424	1408	
Per innbygger 1-5 år - kr	16,8		41,0	43,1	
Tallet (26) året før	163374,00	168385,00	164420,00	169486,00	
Offentlige					
Private	30		164473,00		
Antall elever i grunnskolen	1		506	2526	
Andel elever med vedtak om utvaldsopplærning - %	1		40	207	
Netto driftsutgifter til grunnskole (2021)	11244		28	336	
Per innbygger 6-15 år - kr	9,23		166258	635487	
Per innbygger 6-15 år - kr			7,29	7,66	
Per innbygger 6-15 år - kr			21,5	23,3	
Per innbygger 6-15 år - kr			23,6	24	
Løst, 5. år, % nivå 1	23,8				
Regn, 5. år, % nivå 1	24,4				
Løst, 5. år, % nivå 1					
Regn, 5. år, % nivå 1					
Lærere uten pedagogisk godkjenning	Norsk, %				
Lærere som trenger videreutdanning i faget de underviser i	Engelsk, %				
Netto driftsutgifter til grunnskole (2021)	106604,10	107675,10	109178,70	118219,20	
Per innbygger 6-15 år - kr			118056,00		
Tallet (19) året før					
Plaget av ensomhet, %	20		17	19	Oppvekstprofil
Bor trangt, %					

I konvolutten finner du:

- Oppvekstprofil 2022 for kommunen. Se særlig «Oppvekstbarometer» på siste side
- Eksempel på «kommunebilde» vi har laget for kommunen hvor du kommer fra

Oppgave:

Kommunevis refleksjon ved bordgruppen. Evt. egenrefleksjon der hvor kommunen er 1 representant

Første fase

Trond Haugerud, Eirik Haugdal, Anne Hermansen og
Kjartan Stokke



Statsforvalteren i Oslo og Viken



9 % av elevene på 7. trinn blir mobbet i vår kommune

7 % av pedagogiske ledere i barnehagene i vår kommune har dispensasjon fra utdanningskravet

Klager fra foreldre
Klager på ansatte

Pandemien

- Hva har den gjort med sårbare barn og unge?

Hvilke faktorer påvirker tallene?

Systematisk og strukturert

Lover og regler

- barnehageloven
- opplæringsloven
- Andre styrende lover og regler på feltet

Basil

GSI

Kostra

Statistikkportalen

Foreldreundersøkelse

Elevundersøkelse

Andre nasjonale tall som dere har tilgang på

Egne tall/indikatorer/ informasjon vi blir kjent med gjennom året på feltet



Hva betyr et tall

42



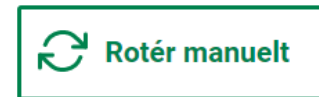
12255: Utvalgte nøkkeltall for grunnskole, etter region, statistikkvariabel og år

^ Informasjon om tabellen

[Om statistikken](#)

- ✓ Kontaktperson
- ✓ Sist endret
- ✓ Måleenhet
- ✓ Referansetid
- ✓ Kilde
- ✓ Database

✓ Endre visning



	Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)
	2021
3005 Drammen	20,8

✓ Fotnoter

✓ API-spørring for denne tabellen





Fra data til informasjon

- Kontekst
 - Forstå indikatoren – hva viser den og hva viser den ikke
 - Se flere indikatorer i sammenheng
 - Sammenligne med andre kommuner
 - Sammenligne over perioder
 - Hva ligger bak tallet – Hva er vår sannhet bak tallet



	Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)		Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	
	2020	2021	2020	2021
3004 Fredrikstad	20,5	20,0	107 772,9	114 022,8
3005 Drammen	20,3	20,8	102 672,4	111 059,2
3024 Bærum	21,6	21,0	104 563,8	111 910,2
3025 Asker	23,4	23,1	107 542,2	115 400,1



Navigering – litt som å kjøre bil

- Kjøre på automatikk
- Overvåke indikatorer
 - korrigering
- Ha målsetning
- Iverksette tiltak
- Måle om tiltakene virker



Bilde: mostphotos.com

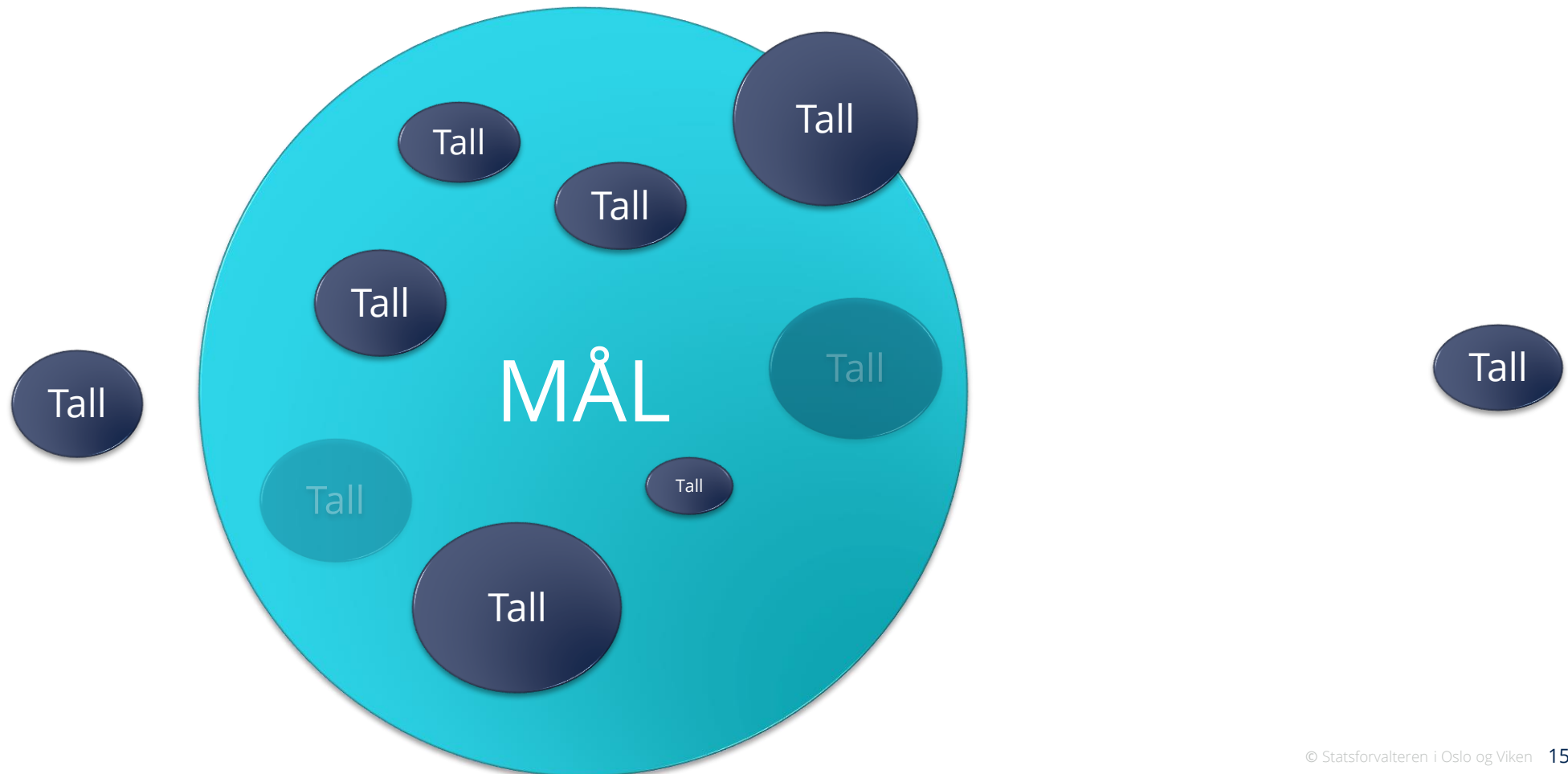


Måter å arbeid med tallene på





Hva trenger vi i tillegg til tallene?





Kompetanseordningene – et eksempel

- Regional ordning i barnehagen
- Desentralisert ordning i skolen
- Kompetanseløftet
- Hva må vi undersøke?
 - Kompetansenivået
 - Behovet i virksomheten
- Hvordan undersøker vi det?
 - Kompetansekartlegging
 - Ståstedsanalyse
 - Dialog
- Analyse
 - Tolkning av funn
 - Hva er det reelle behovet
- Gjennomføring og evaluering
 - Iverksette tiltak



Spørsmål til konvoluttene

Oppgave: Se på egne tall (forstår du indikatoren), diskuter med andre på bordet (sammenlign med andre), vurder hva vi kan lese ut av egne og andres tall (hvilken informasjon får vi av tallene)

(ta gjerne med tallene til egen kommune og jobb videre med disse)

Oppgave til Padlet:

1. Var det tall i kommunebildene som overasket?
2. Er det tall i kommunebildene dere ikke kjenner dere igjen i?
3. Er det andre indikatorer dere mener Statsforvalteren heller bør bruke i kommunebildene?

Lenke til Padlet: <https://padlet.com/fmoabua/kommunebilder>

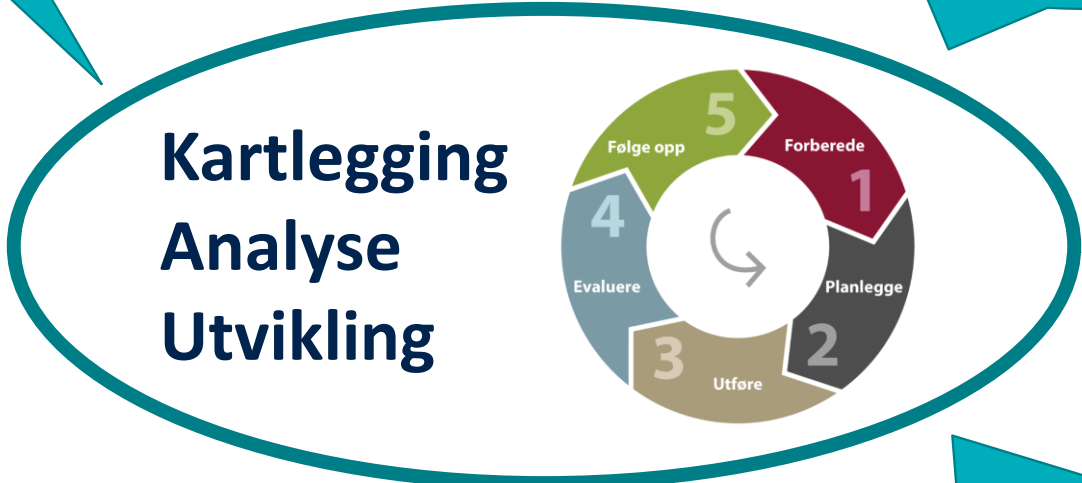




Oppfølgingsordningen for kommuner som bidrag til bedre læringsmiljø og læringsmiljø i kommunen

Kvalitetsvurderingssystem; Styringssystemet, skolebasert vurdering, internkontroll, tilstandsrapport, ståstedsanalyse, ++

++

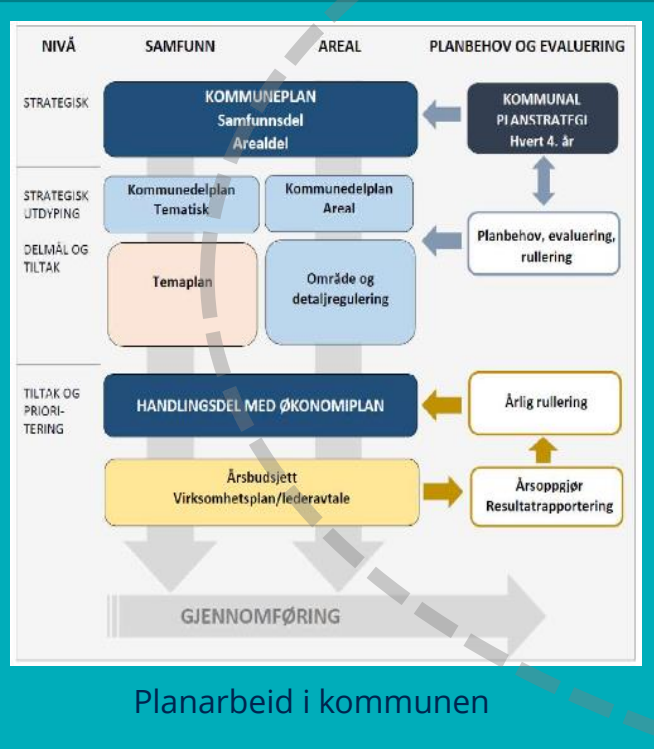


Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skole

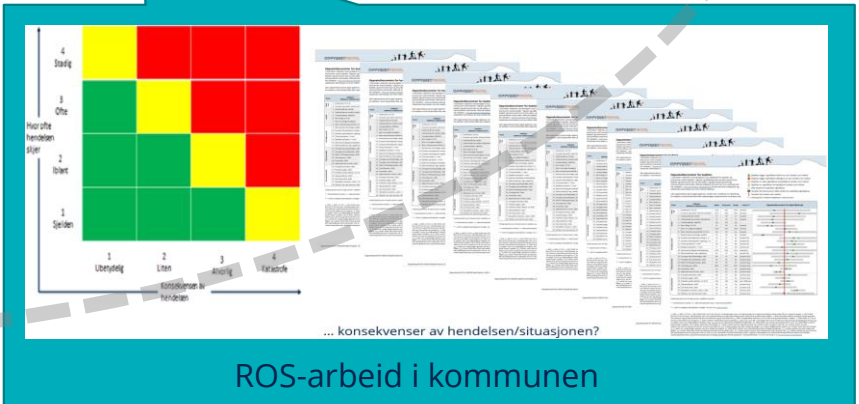
Tilskuddordninger for lokal kompetanseheving

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Læringsmiljøprosjektet for kommuner som ønsker å jobbe med inkluderende læringsmiljø

++



Lykke til med det videre arbeidet!



Statistikk- og analysegruppen

Barnehage- og utviklingsavdelingen



Statsforvalteren i Oslo og Viken

Facebook [sfov.no](https://www.facebook.com/sfov.no)

Nettside statsforvalteren.no/ov



Forsidebilde: [Alle trenger et trygt hjem - Nasjonal strategi for den sosiale boligpolitikken \(2021-2024\)](#)