

Saemien maanah orre ektietjiehtjielinie
Sámi mánat ođđa searvelanjain

Sámmos

Sáme máná áđá sebrudaklanján
Sámiske barn i nye pedagogiske rom

Sámi mánát ođđa searvelanjain



Rammeplanen

“Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en forpliktelse til å ivareta samisk barns og foreldres interesser, jf. Grunnloven § 108, barnekonvensjonen art. 30 og ILO-konvensjonen. Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.” (s.8)

ILO konvensjon 169

Artikkel 27

1. Utdanningsprogrammer og utdanningstilbud for vedkommende folk skal utvikles og gjennomføres i samarbeid med dem for å kunne møte deres særlige behov, og skal omfatte deres historier, kunnskaper, teknologier og verdisystemer, samt deres sosiale, økonomiske og kulturelle ønskemål.

Grunnloven

§ 108.

Dei statlege styresmaktene skal leggje til rette for at den samiske folkegruppa kan tryggje og utvikle samisk språk, kultur og samfunnsliv.

Barnkonvensjonen

Artikkel 30

I stater hvor det finnes etniske, religiøse eller språklige minoriteter eller personer som tilhører en urbefolkning, skal et barn som tilhører en slik minoritet eller urbefolkningen, ikke nektes retten til sammen med andre medlemmer av sin gruppe å leve i pakt med sin kultur, 24 bekjenne seg til og utøve sin religion, eller bruke sitt eget språk.

Sámi mánát ođđa searvelanjain



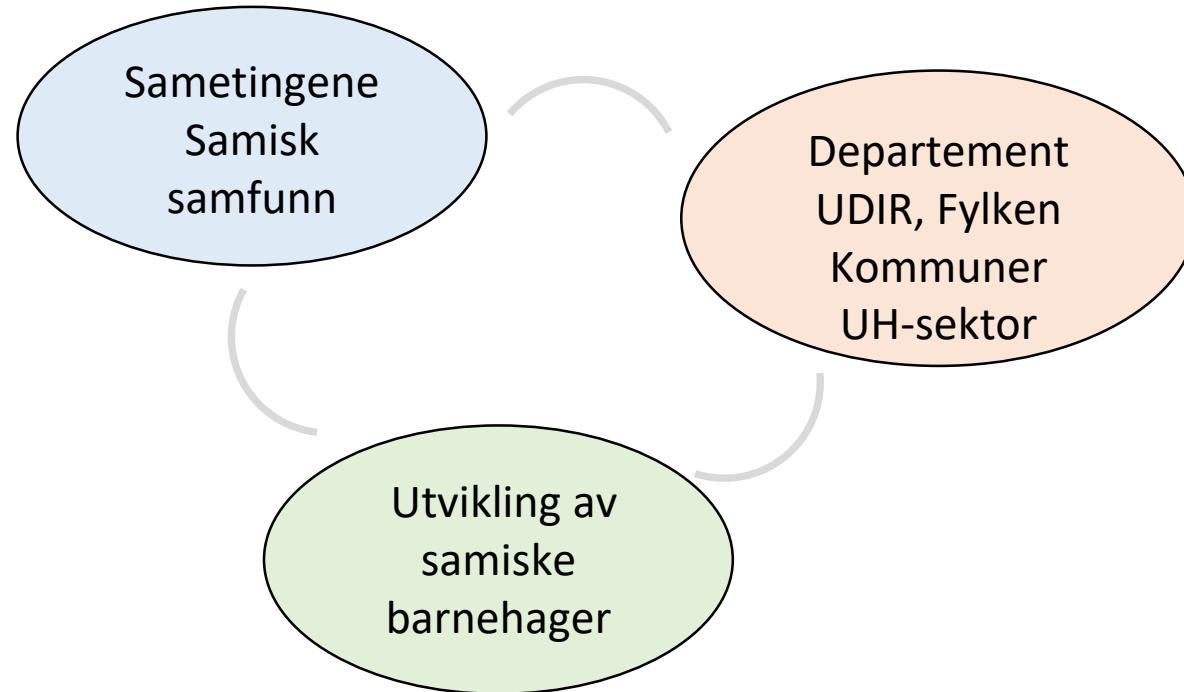
Hovedmål

Samisk filosofi skal danne grunnlaget for innholdet i samiske barnehager der samiske verdier, naturfilosofi, språk, kultur, lederskap og tradisjonskunnskap er bærende elementer i det pedagogiske arbeidet.

- Hvilke behov har samiske barn?
- Vad er samisk barnehage?
- Vad er samisk pedagogikk og didaktikk i barnehagen?
- Hvilken kunnskap kreves i den samiske barnehagen?



Strategisk utvikling



Sámi mánaht odđa searvelanjain



Hovedmål

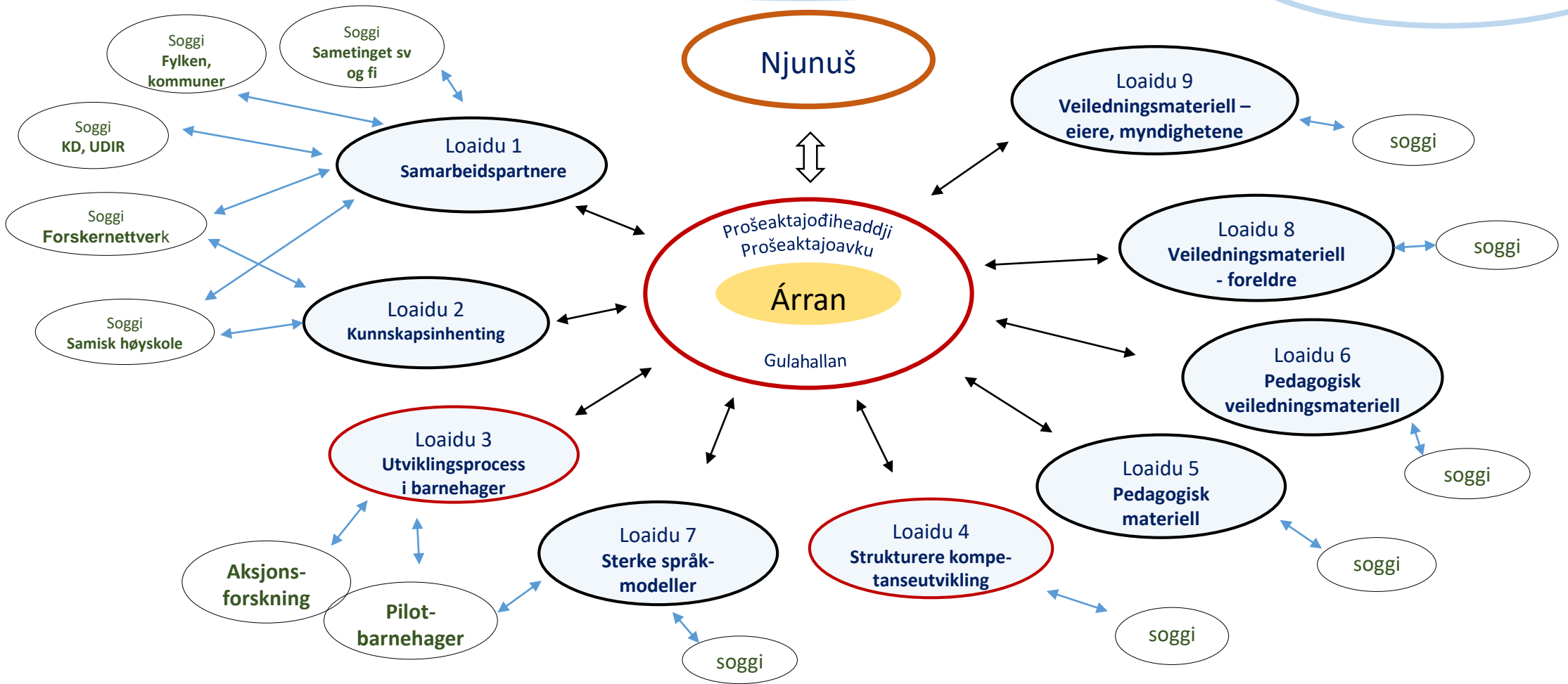
Samisk filosofi skal danne grunnlaget for innholdet i samiske barnehager der samiske verdier, naturfilosofi, språk, kultur, lederskap og tradisjonskunnskap er bærende elementer i det pedagogiske arbeidet.

Verdigrunnlag

SEARVELANJA FILOSOFIJA VUOĐĐUN
«Searvelatnja – árena gos juohkehaš bohtá oidnosii ja sáhtá searvát eavttuidis mielde, gos oktašaš oahppan bohtá ávkin buohkaide guđege vuogis mielde.» Mihkkal Niillas Sara (2015)

Njunuš

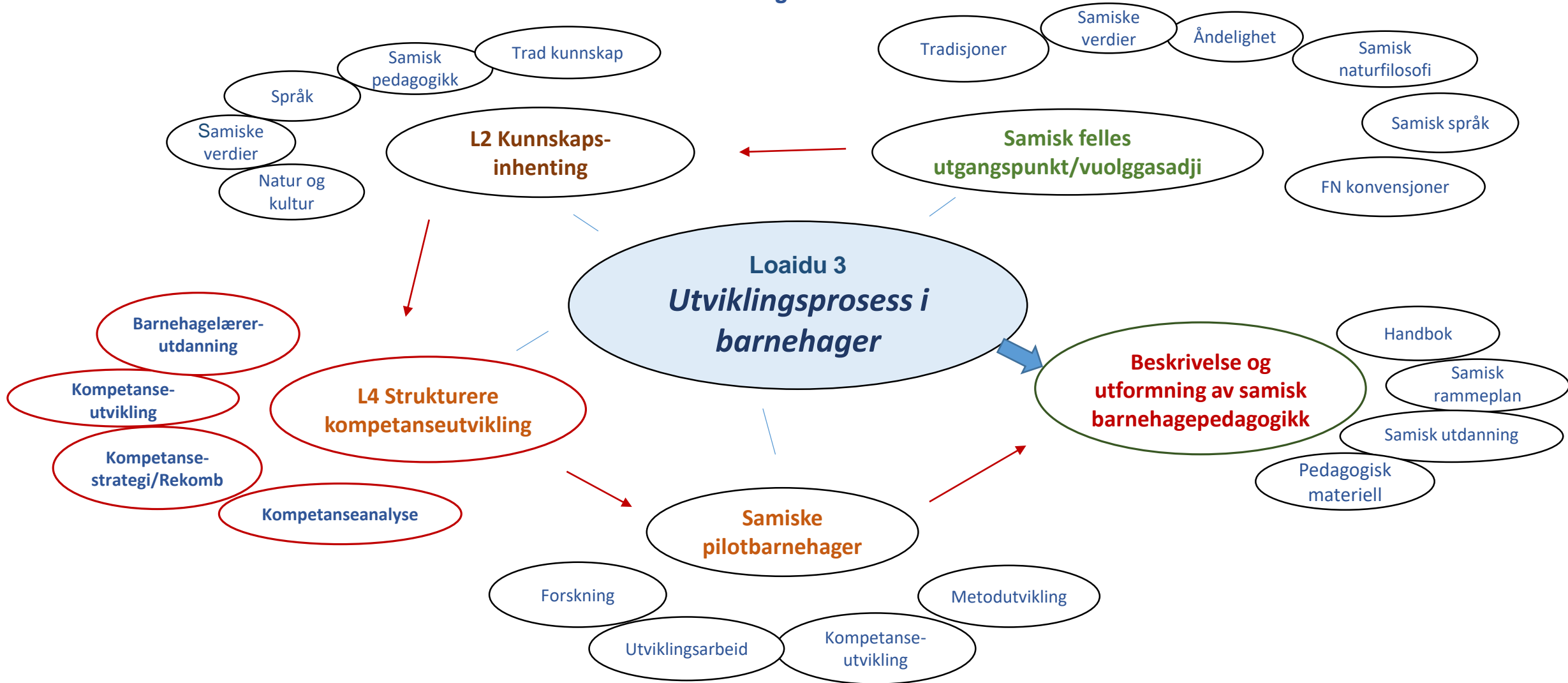
Prošeaktajođiheaddji
Prošeaktajoavku
Árran
Gulahallan





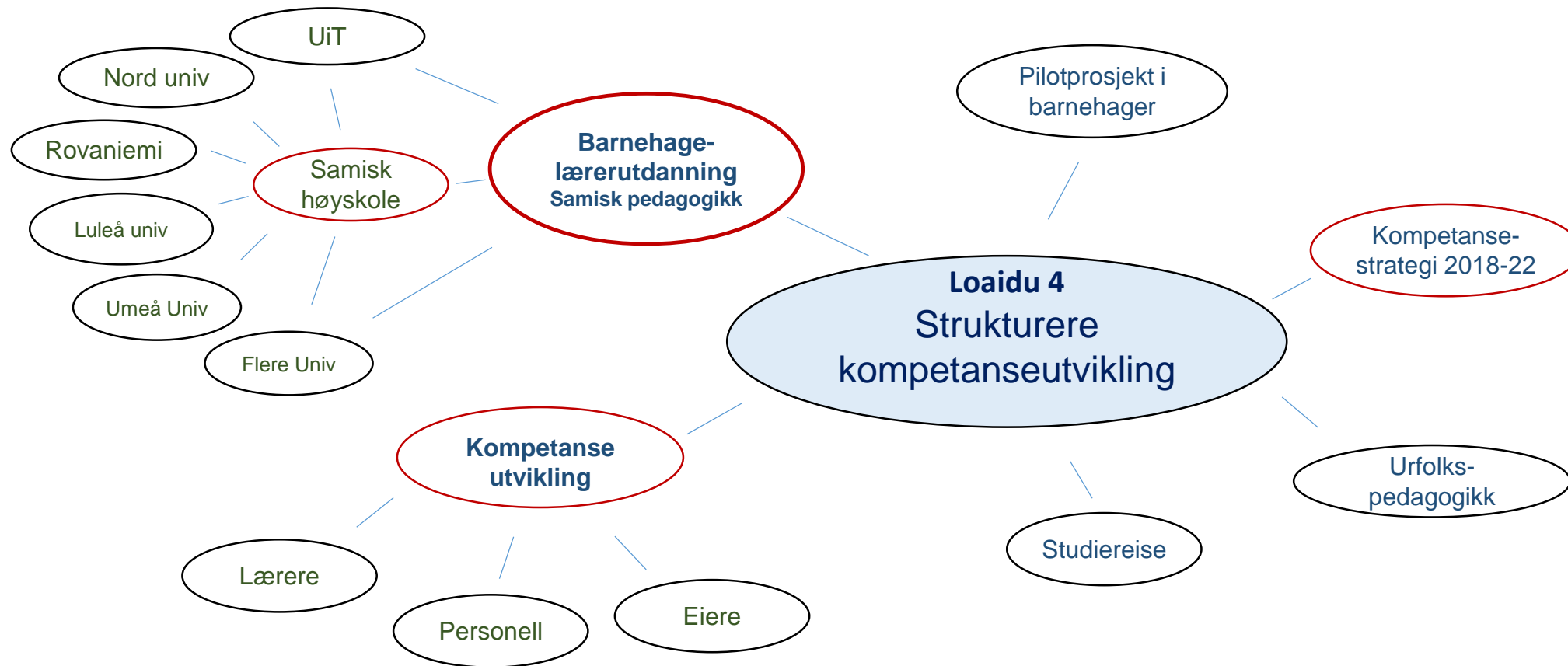
Mánáidgárdeovdaneapmi

Ovddidit, duohtan dahkat sámi mánáidgárddiid sisdoalu ja árvovuodu - vuodđuvuvvon sámi árvvuide, gaskkustanvugiide ja sámi pedagogalaš jurddašeapmái, heivehuvvon ja sirdojuvvon ođđa áigái.



Strukturere kompetanseutvikling

Synliggjøre og beskrive behov for kompetanseutvikling i tråd med samisk barnehagefilosofi



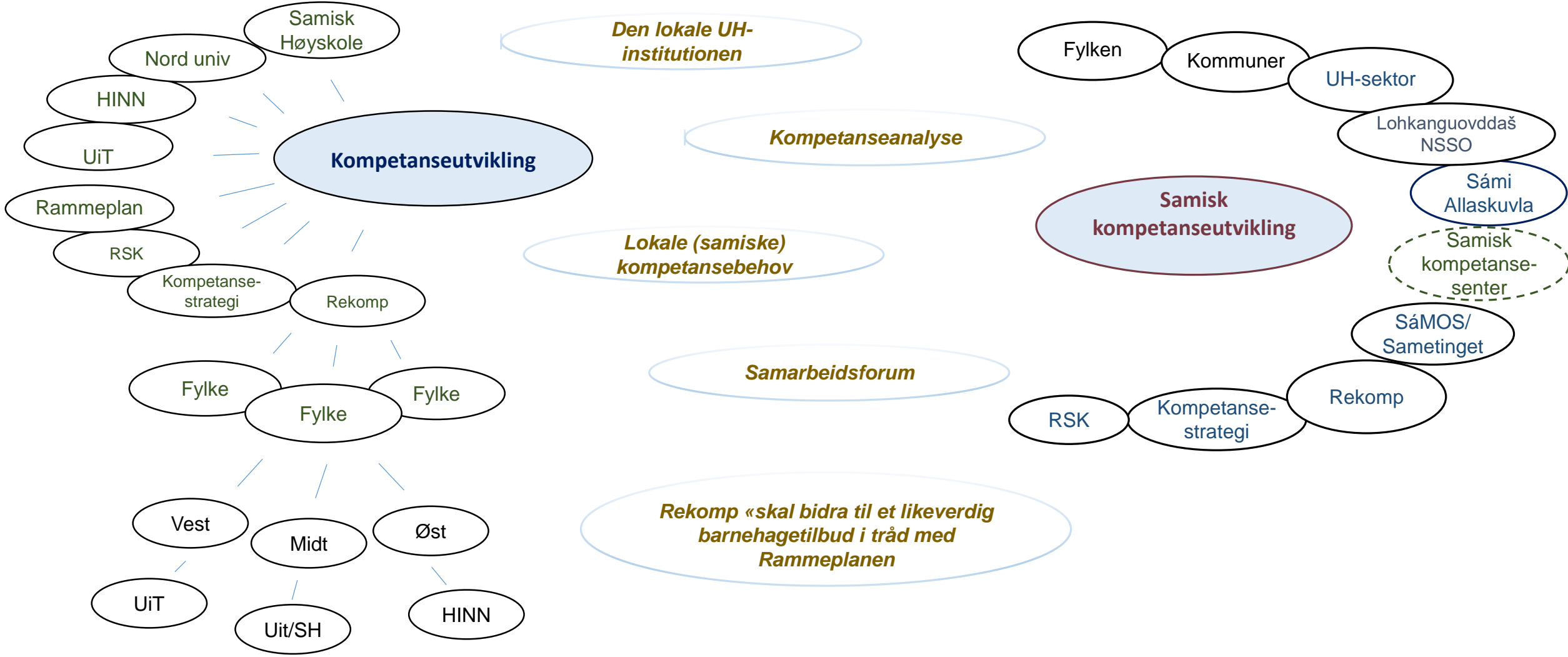
«Det utdannes i dag barnehagelærere i flere utdanningsinstitusjoner, men utdanningen deres garanterer dog ikke at de har kompetanse om den samiske kulturen i profesjonell kontekst.»

Dokumentert i aksjonsforskningsprosjektet *“Gal dat oahppá go stuorra”* 2008 på svensk side.

Balto & Johansson, Sámi Allaskuvla og Luleå universitet.

Strukturere kompetanseutvikling

Synliggjøre og beskrive behov for kompetanseutvikling i tråd med samisk barnehagefilosofi



Sámi mánát ođđa searvelanjain

