



MIDTRE  
GAULDAL



KOMMUNE

Våre erfaringer med IBSM og REKOM

Samarbeidsforum, 14. oktober 2020

# Midtre Gauldal kommune

- 7 barnehager med totalt 335 barn
  - 2 private barnehager som er foreldreeid
    - Hauka villmarksbarnehage, 14 barn
    - Liøya barnehage, fem avdelinger, 77 barn
  - 5 kommunale barnehager
    - Budal barnehage (oppvekstsenter), to avdelinger, 20 barn
    - Singsås barnehage (oppvekstsenter), tre avdelinger, 48 barn
    - Soknedal barnehage (oppvekstsenter), fem baser, 78 barn
    - Soknes barnehage, fire avdelinger, 38 barn
    - Støren barnehage, fire avdelinger, 60 barn



# IBSM og REKOM

- Kommun nivå
  - Etablere et system for barnehagebasert kompetanseutvikling (BKU)
  - Hensikt - skape endring som har betydning for tilbudet barna får
- Region nivå
  - Tema/fokusområde for kompetanseutviklingen
  - Samarbeid med DMMH
- Kommune- og enhets nivå
  - Gjennomføre BKU og Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM)
  - Samordningen i praksis for barnehagene
- Barnehagens syn på samordningen i praksis

# Våre erfaringer – organisering av BKU

- **Alle** er med fra begynnelse til slutt! (inkl. de private barnehagene)
- Tema avklares (politisk, administrativt, ledere, region)
- Hver enhet velger sine ressurspersoner for det enkelte utviklingsarbeid (1- 2 stk.)
- Kommunens og enhetenes plan for arbeidet utarbeides
- Kompetanseutviklingen ledes av rådgiver oppvekst:
  - Planlegge og sette av tid til 2-4 faglige samlinger per halvår
  - Forberede fagdage; faglige innlegg, skaffe foredragsholdere
  - Utarbeide for- og mellomarbeider
  - Organisere planleggingsdager
- BKU ledes av styrer og fagpersonene på den enkelte enhet i samsvar med enhetens og kommunens plan
- DMMH støtter og veileder på ledernivå:
  - å være leder og lede utviklingsprosjekter
  - bidra med faglige innlegg/foredrag på enhet og på kommunenivå

# Våre erfaringer – arbeidet i regionen

- Vi har **prosjekter** vi ønsker å avslutte/videreføre
  - vs vi ser felles utviklingsområder som gjelder hele regionen
- **Kompetanseløftene** kommer litt brått på – utfordrende å tenke langsiktig
  - vs vi forholder oss til endringene som kommer og finner løsninger
- Vi må finne ut hva **UH/DMMH** kan bidra med
  - vs vi legger fram utviklingsområde og UH/DMMH spiller inn hva deres rolle kan være



# Våre erfaringer - Undringer, ideer, perspektiver, råd, suksesshistorier, snubletråder mm

## Forberedelse og tidsbruk

- Legger plan for utviklingsarbeidet tidlig i samarbeid med barnehagene
- Barnehageeier, planleggingsdagene:
  - Bestemmer innholdet i ca. 50 % av planleggingsdagene
  - Dagene brukes til felles utviklingsarbeid
- Barnehageeier, plantid/fellestid:
  - Planlegger innhold for ca. 1.5- 2 timer arbeid på hver enhet per uke
- Barnehageeier – DMMH
  - Presenterer utviklingsarbeidet kommunen skal ha (tidlig er bra)
  - Avklarer hvilke områder DMMH skal gå inn og styrke/veilede styrere og lederteam

# Samordningen i praksis for barnehagene?

- Private barnehager opplever at samarbeidet fungerer godt
- Utfordring å implementere godt nok på avdelingene
- Opplever at det er for liten tid til å gjennomføre utv.arbeidet på enhet
- Felles treffpunkter med andre enheter er viktig
- Opplever godt engasjement hos de ansatte
- Litt krevende å samkjøre fagnettverkets plan og oppgaver med det som planlegges på egen enhet

*«prosjektet er jo egentlig alt vi gjør i praksis og ikke bare det vi snakker om i møtetida»*