

# Langsiktig kompetanseutviklingsplan



Møte Samarbeidsforum DEKOM 05.10.23

4 kommuner

17 offentlige grunnskoler

2 private skoler

3 PP-tjenester





– Ta samarbeid på alvor. Få på plass en tydelig organisatorisk infrastruktur med noen gode byggeklosser i bunn. Tørr å tenke nettverk og finn personer som kan være drivere av disse nettverkene. De fungerer ikke på egen hånd, sier Forfang.



Tre kommuner i bygde-Norge har dannet nettverk på tvers. På den måten løser de mange av utfordringene skolene deres står overfor. (Foto: Lars Bjarne Mythen)

## Forskeren fant bygdeskoler som gjorde det bedre enn landsgjennomsnittet. Hvordan fikk de det til?

Ny forskning viser hva som kjennetegner noen små kommuner der skolene har stabilt gode resultater år etter år. Stikkordet er samarbeid.

*Ole Martin Ringlund*  
KOMMUNIKASJONSRAÐGIVER

*Høgskolen i Innlandet*

Lørdag 14. januar 2023 - 04:30



OFO  
Regionkonsulent

LUIS  
LUIB  
Tilsyn bhg  
Lokalt gitt eksamen  
Fagnettverk  
Fagdager  
Ekstern  
skolevurdering

2017  
DEKOM

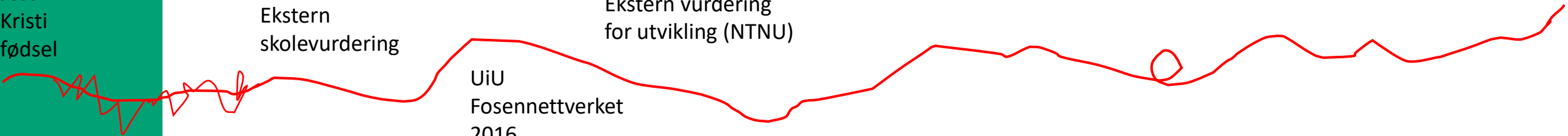
Fosennettverket  
Ekstern vurdering  
for utvikling (NTNU)



UiU  
Fosennettverket  
2016

Læringsmiljø  
RELASJONER

Jesu  
Kristi  
fødsel





## Rammeverk for desentralisert ordning for kompetanseutvikling



Kompetansenettverk Fosen



### Oversikt over kommunenes satsinger og utviklingsprosjekter høsten 2018

En viktig premis for kommunenes behov og kapasitet for nye prioriterte satsinger er de pågående satsingene som kommunene har forpliktet seg på. Fra høsten 2018 ser bildet slik ut for kommunene i Kompetansenettverk Fosen:

	Høst 2018	Vår 2019	Høst 2019	Vår 2020
<b>Bjugn</b>	Vallersund oppvekstsenter: «Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Veilederkorpsset	Vallersund oppvekstsenter: «Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Veilederkorpsset	Veilederkorpsset	
<b>Fagerreget Montessori skole</b>				
<b>Indre Fosen *</b>	Modellkommuneprojektet "Inkludering på alvor"	Modellkommuneprojektet "Inkludering på alvor"	Modellkommuneprojektet "Inkludering på alvor"	
<b>Skaugdalen Montessori skole</b>	Implementering og sertifisering av Olweusprogrammet	Implementering og sertifisering av Olweusprogrammet	Implementering og sertifisering av Olweusprogrammet	Implementering og sertifisering av Olweuspr.
<b>Osen</b>	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Begynneropplæring lesing	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Begynneropplæring lesing	Begynneropplæring lesing	Begynneropplæring lesing
<b>Roan</b>	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE)	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE)		
<b>Ørland</b>	Språkkommune			
<b>Åfjord</b>	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Begynneropplæring lesing	«Gode lærer-elevrelasjoner» (RKBUE) Begynneropplæring lesing	Begynneropplæring lesing	Begynneropplæring lesing
<b>Alle</b>	Tidlig innsats Relasjoner, analysekompetanse og profesjonelle læringsfellesskap (Fosennettverket)	Tidlig innsats Relasjoner, analysekompetanse og profesjonelle læringsfellesskap (Fosennettverket)	Tidlig innsats Relasjoner og profesjonelle læringsfellesskap (Fosennettverket)	Tidlig innsats Relasjoner og profesjonelle læringsfellesskap (Fosennettverket)

\*Skaugdalen Montessoriskole deltar også i modellkommuneprojektet «Inkludering på alvor».

Kompetansenettverk Fosen har besluttet at følgende stopp-punkt gjennomføres i møter i kompetansenettverket:

Januar	Utvidet tilstandsrapport for grunnskole for de kommunene som gjennomfører dette i partallsår
Februar	Nasjonale prøver
April	Elevundersøkelsen
Desember	Grunnskolepoeng med fokus på vurderingspraksis, se standpunkt i forhold til eksamenskarakterer

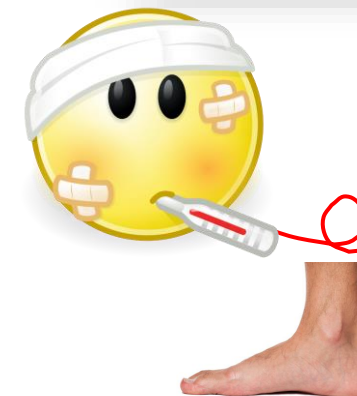
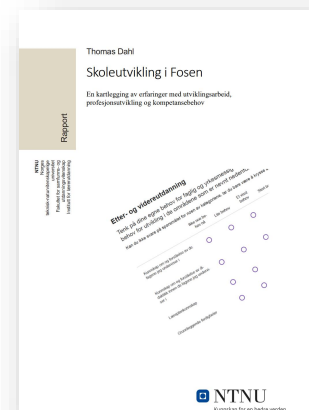
OFO  
Regionkonsulent

LUIS  
LUIB

Tilsyn bhg  
Lokalt gitt eksamen  
Fagnettverk  
Fagdager  
Ekstern  
skolevurdering

2017  
DEKOM

Fosennettverket  
Ekstern vurdering  
for utvikling (NTNU)

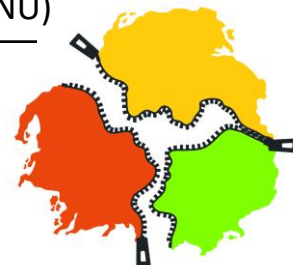


2020/2021  
ANALYSE  
NTNU

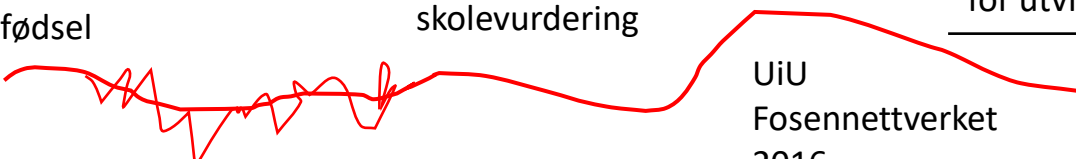
- Kartlegging lærere
- Samtale m/rektorer
- Drøfting med skoleeier
- Beslutninger i kompetansenettverket

UiU  
Fosennettverket  
2016

Læringsmiljø  
RELASJONER



Jesu  
Kristi  
fødsel





Tabell 16: I hvilken grad føler du behov for faglig og yrkesmessig utvikling? Firetrinns likertskala

Område	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Hvordan motivere elever som viser svak interesse for skolearbeid	265	3,1	0,8
Læreplankunnskap	263	2,9	0,8

Thomas Dahl

Skoleutvikling i Fosen

En pro

Rapport

## Anbefalinger til det videre arbeidet

Undersøkelsen viser at arbeidet i Fosenregionen oppfattes ulikt av lærerne. Det er også ulike oppfatninger om egen skole og hvordan skolen jobber. Lærerne melder også i ulik grad ulike kompetansebehov. Alt dette tilsier at man bør vurdere en større grad av tilpasning av utviklingsarbeidet i regionen, til enkelte skoler og til enkelte lærergrupper. Generelt viser undersøkelsen betydningen av et lokalt forankringsarbeid. Et slikt arbeid er ofte avgjørende for å kunne tilpasse arbeidet.

Læreplankunnskap  
Charakterleggende ferdigheter

Analyse og bruk av elevresultater (f.eks. nasjonale prøver, eksamen)	259	2,4	0,8
Kommunikasjon med personer fra ulike kulturer eller land	255	2,3	1,0
Relasjonskompetanse	258	2,2	0,8
Skole-hjem samarbeid	258	2,1	0,8
Skoleledelse og administrasjon	246	2,0	0,9

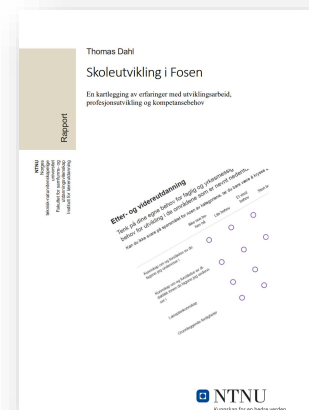


OFO  
Regionkonsulent

LUIS  
LUIB  
Tilsyn bhg  
Lokalt gitt eksamen  
Fagnettverk  
Fagdager  
Ekstern  
skolevurdering

2017  
DEKOM

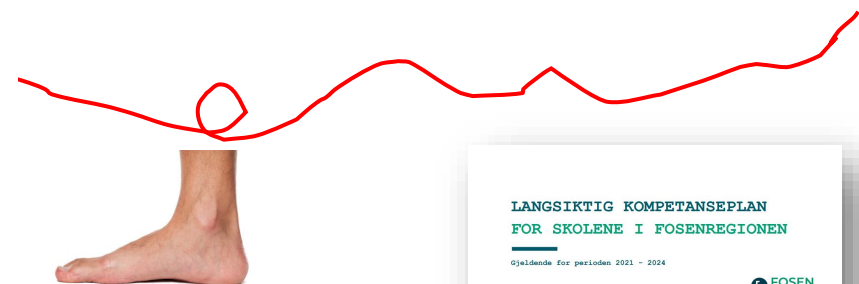
Fosennettverket  
Ekstern vurdering  
for utvikling (NTNU)



2021 – 2024  
Langsiktig  
kompetanseplan

UiU  
Fosennettverket  
2016

Læringsmiljø  
RELASJONER



2020/2021  
ANALYSE  
NTNU

- Kartlegging lærere
- Samtale m/rektorer
- Drøfting med skoleeier
- Beslutninger i kompetansenettverket



Jesu  
Kristi  
fødsel



## LANGSIKTIG KOMPETANSEPLAN FOR SKOLENE I FOSENREGIONEN

Gjeldende for perioden 2021 - 2024



**Hovedmålsettingen for kompetanseplanen er:**

Å styrke den kollektive kompetansen i skolene i Fosenregionen innenfor følgende områder:

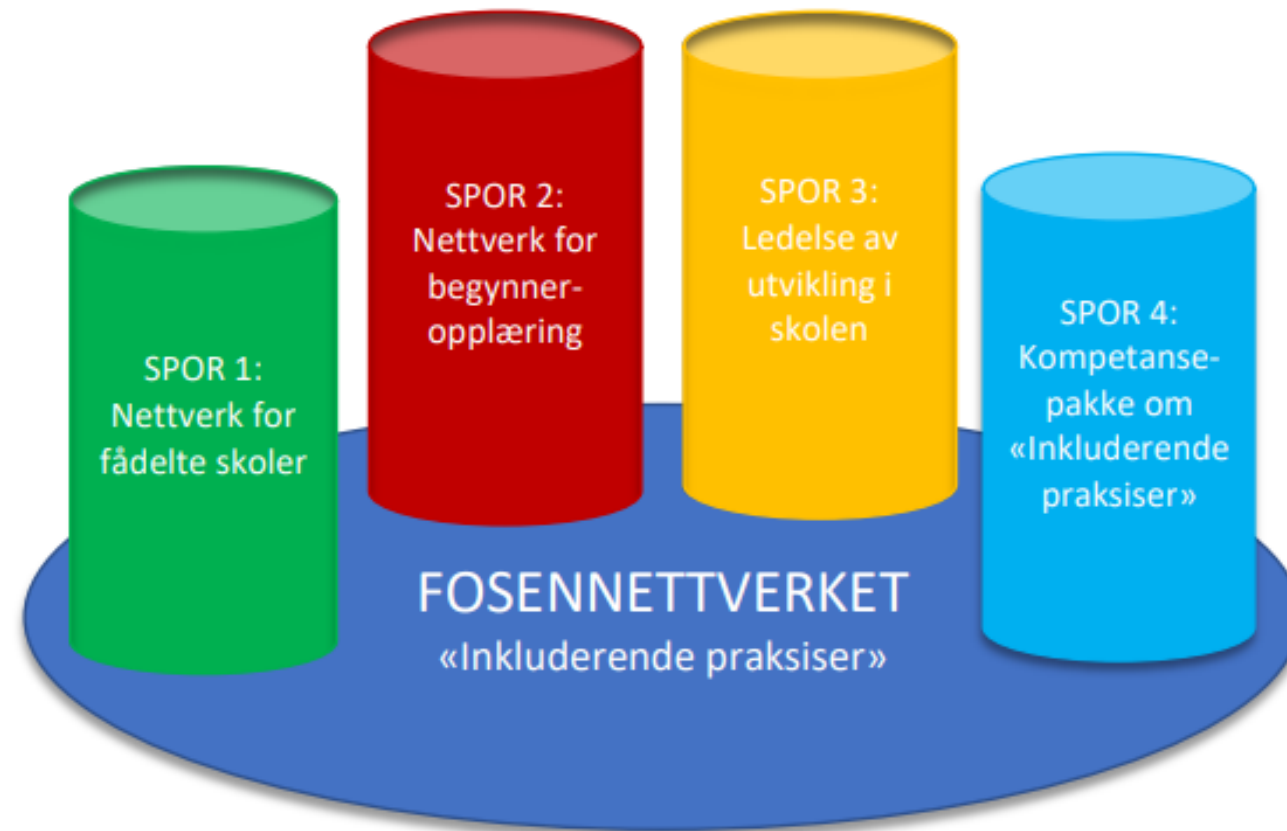
- inkluderende praksiser
- ledelse av utvikling i skolen
- tidlig innsats/begynneropplæring







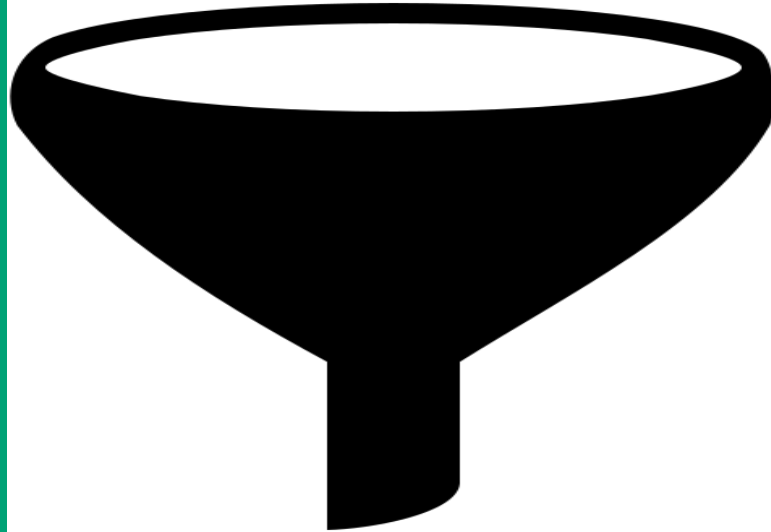
Illustrasjon over sammenhengen i tiltakene





## 2020/2021 – ANALYSE - NTNU

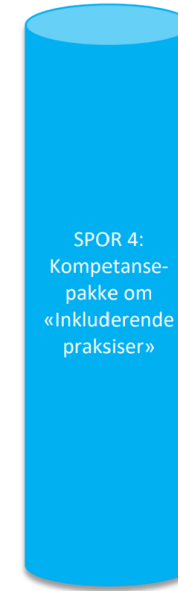
- Kartlegging lærere
- Samtale m/rektorer
- Drøfting med skoleeier



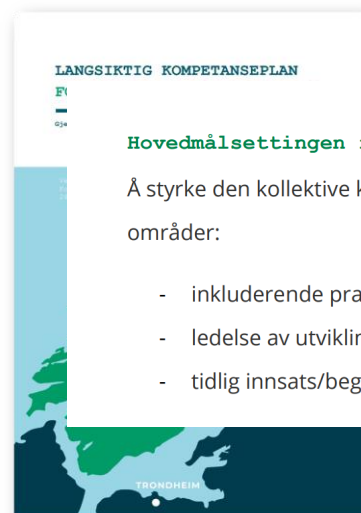
Arbeidsgrupper (Eier, skoleleder, tillitsvalgte, PPT, NTNU)



SPOR 3:  
Ledelse av  
utvikling i  
skolen



SPOR 4:  
Kompetanse-  
pakke om  
«Inkluderende  
praksiser»



### LANGSIKTIG KOMPETANSEPLAN

F1  
024

#### Hovedmålsettingen for kompetanseplanen er:

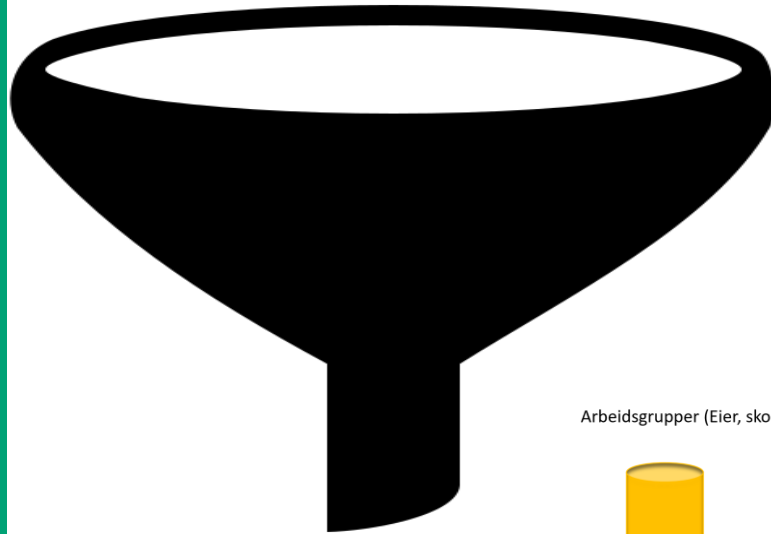
Å styrke den kollektive kompetansen i skolene i Fosenregionen innenfor følgende områder:

- inkluderende praksiser
- ledelse av utvikling i skolen
- tidlig innsats/begynneropplæring



## 2020/2021 – ANALYSE - NTNU

- Kartlegging lærere
- Samtale m/rektorer
- Drøfting med skoleeier



Arbeidsgrupper (Eier, skoleleder, tillitsvalg,



SPOR 3:  
Ledelse av  
utvikling i  
skolen



SPOR 4:  
Kompetanse-  
pakke om  
«inkluderende  
praksiser»

### LANGSIKTIG KOMPETANSEPLAN FOR SKOLENE I FOSENREGIONEN

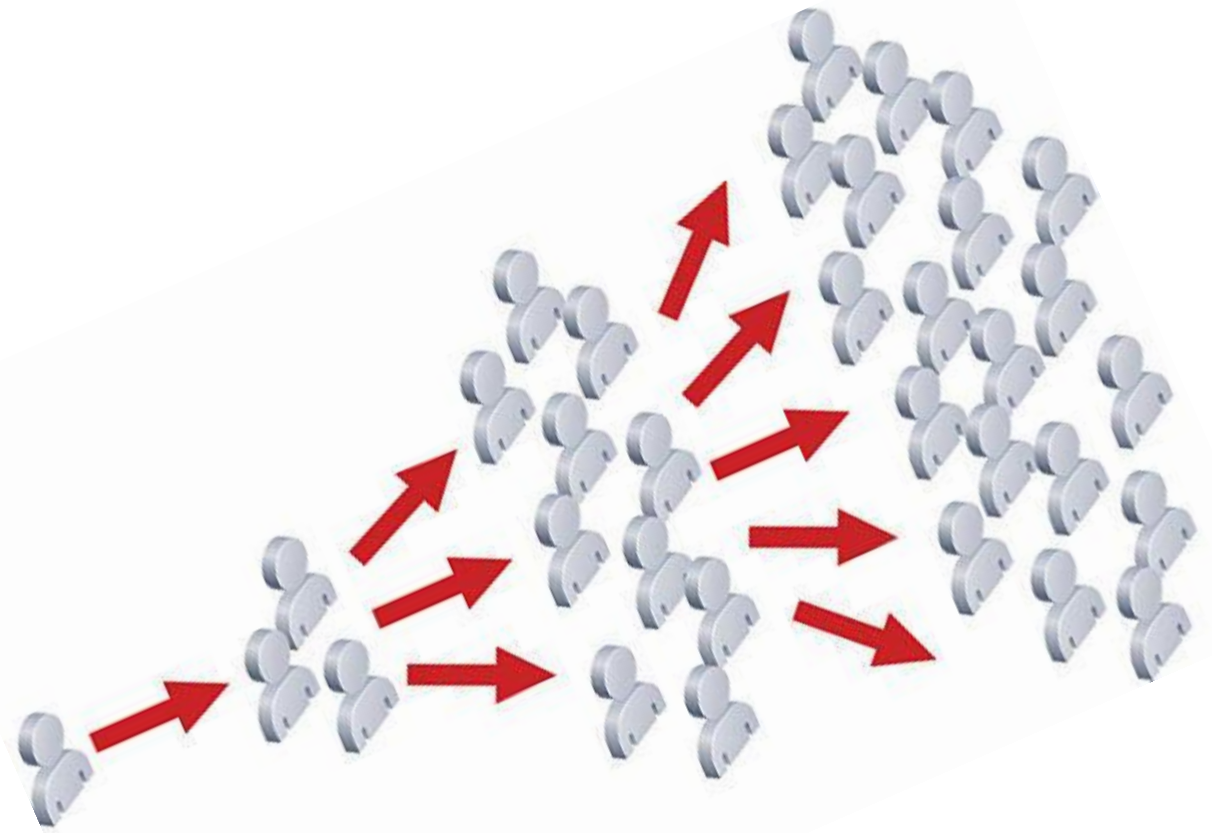
Opplærende for perioden 2021 - 2024



#### Hovedmålsettingen for kompetanseplanen er:

Å styrke den kollektive kompetansen i skolene i Fosenregionen innenfor t. områder:

- inkluderende praksiser
- ledelse av utvikling i skolen
- tidlig innsats/begynneropplæring





# Tilgang på informasjon – analyse og vurdering - forankring

YouTube NO

Søk

**Gøril Dønheim-Nilsen**  
Utviklingsveileder - Fosenregionen

0:09 / 11:38

## Inkluderende praksiser

Ikke oppført

**JAKOBSEN FILM** Jakobsen Film  
94 abonnenter

Abonner

0 0 Del Last ned

YouTube NO

Søk

**Ledelse av utvikling og forbedring i skolen**

Calle Dons  
Anne Berit Emstad

SPOR 1: Nettverk for fædte skoler  
SPOR 2: Nettverk for begynnervurdering  
SPOR 3: Ledelse av utvikling i skolen  
SPOR 4: Kompetansepakke om «Inkluderende praksiser»

FOSENNETTVERKET  
«Inkluderende praksiser»

7:51 / 13:24

## Ledelse av utvikling i skolen

Ikke oppført

**JAKOBSEN FILM** Jakobsen Film  
94 abonnenter

Abonner

1 0 Del Last ned



# Tilgang på informasjon – analyse og vurdering - forankring

## Dialogspill som kartlegging av skolens inkluderende praksis

Dere må beregne ca. 1 – 1,5 time på denne prosessen, alt etter hvor kjent personalet er med dialogspill som prosessverktøy.

### Forberedelse før personalmøtet:

1. Tenk gjennom grupperinger av ansatte, både antall og sammensetning av grupper. Hva er mest hensiktsmessig på deres skole?
2. Skriv ut (og klipp opp) påstandskortene og spillbrettet. Ett sett pr. gruppe. Påstandene er hentet fra Ståstedsanalysen til Udir.
3. Lag en padlet (evt. et annet digitalt samskrivingsverktøy) som gruppene kan legge inn sine oppsummeringer i. Hurtigguide til hvordan man lager padlet ligger vedlagt.



### Forslag til prosess i personalmøte

1. Personalet deles inn i grupper på 4-5 stk. En av gruppemedlemmene får tilsendt lenke til padlet (evt. annet samskrivingsverktøy) og får ansvar for å være sekretær på gruppa.
2. Dialogspillet har en stram struktur hvor hvert gruppemedlem skal plassere en påstand på spillebrettet ut fra om man er enig, delvis enig eller uenig. Når spilleren har valgt hvor han/hun mener spillekortet skal plasseres, skal valget begrunnes. Deretter går turen til sidemannen som gjør det samme.
3. Når alle på gruppa har tatt stilling til påstanden og begrunnet det, blir gruppa enige om 2-3 punkter som oppsummerer hovedmomenter i det som kom frem i

Spillekortene

1. Vi har en felles forståelse for hva inkludering innebærer	2. Vi er opptatt av elevens opplevelse av faglig og sosial tilhørighet i fellesskapet
3. Vi vektlegger inkludering i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen	4. På vår skole har vi et system for å ivareta elever slik at de alle opplever at de er en del av fellesskapet

ENIG

DELVIS ENIG

UENIG

te må forbedres



## Stadsbygd skole

- Vi tilpasser opplæringa til elevgruppa og er åpen for å se på egen praksis.
- Vi tar utgangspunkt i elevenes interesser og ressurser, vi tilrettelegger ved å skape gode strukturer.
- Vi vektlegger inkludering ved at elevene medvirker i både planlegging, gjennomføring og evaluering.
- Vi har styringsdokumenter og retningslinjer som skal sikre at alle elever er inkludert del av læringsfellesskapet, men må sikre at de følges.
- Vi trenger gode oppdaterte rutiner for hvordan vi kan følge opp elevdata og erfaringsdeling om inkluderende undervisning som virker.

### Stadsbygd skole:

1. Vi tilpasser opplæringa til elevgruppa og er åpen for å se på egen praksis.
2. Vi tar utgangspunkt i elevenes interesser og ressurser, vi tilrettelegger ved å skape gode strukturer.
3. Vi vektlegger inkludering ved at elevene medvirker i både planlegging, gjennomføring og evaluering.
4. Vi har styringsdokumenter og retningslinjer som skal sikre at alle elever er inkludert del av læringsfellesskapet, men må sikre at de følges.
5. Vi trenger gode oppdaterte rutiner for hvordan vi kan følge opp elevdata og erfaringsdeling om inkluderende undervisning som virker.

## Opphaug skole

### VÅRE ELEVER

Alle elever er våre elever.

### PALS

Skoleomfattende innsatsmodell som skal forene en inkluderende skole.

### KARTEGGING

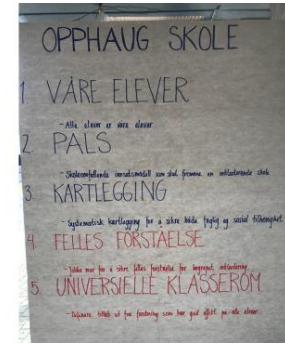
Systematisk kartlegging for å sikre både faglig og sosial tilhørighet.

### FELLES FORSTÅELSE

Jobbe mer for å sikre felles forståelse for begrepet inkludering.

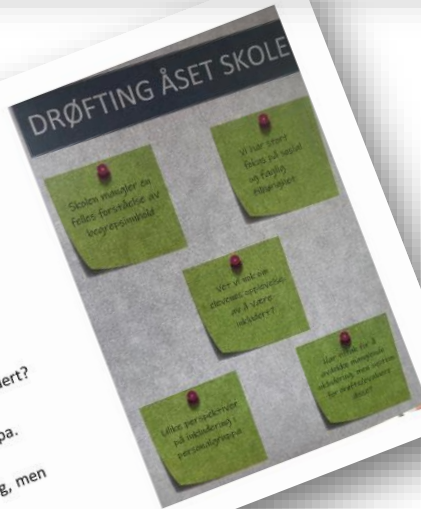
### UNIVERSELLE KLASSEROM

Definere tiltak ut fra forskning som har god effekt på alle elever.



## Åset

- Skolen mangler en felles forståelse for begrepsinnhold.
- Vi har stort fokus på sosial og faglig tilhørighet.
- Vet vi nok om elevenes opplevelse av å være inkludert?
- Ulike perspektiver på inkludering i personalgruppa.
- Har tiltak for å avdekke manglende inkludering, men system for å drøfte/evaluere disse?



## Inkluderende praksiser

1. Alle er opptatt av inkludering i skolehverdagen
2. Det oppleves ulik praksis i klasserommene og vi ser forpliktelse til de systemene vi har.
3. Vi har flere gode systemer for inkluderende praksis, for eksempel Trivselsledere, Olveusprogrammet, tiltaksplaner, skrive- og leseplan, elevsamtaler, utviklingsamtaler osv.
4. Vi ser at vi trenger å jobbe mer med vektlegging av elevenes opplevelse av å være inkludert og en del av fellesskapet.
5. Vi er gode på vektlegging av inkludering i planlegging og gjennomføring av undervisning.

## Botngård barneskole

Alle opptatt av inkludering i skolehverdagen

- Det oppleves ulik praksis i klasserommene og vi ser at vi trenger å jobbe med felles verdier og forpliktelse til de systemene vi har.
- Vi har flere gode systemer for inkluderende praksis, for eksempel Trivselsledere, Olveusprogrammet, tiltaksplaner, skrive- og leseplan, elevsamtaler, utviklingsamtaler osv.
- Vi ser at vi trenger å jobbe mer med vektlegging av elevenes opplevelse av å være inkludert og en del av fellesskapet.
- Vi er gode på vektlegging av inkludering i planlegging og gjennomføring av undervisning.

FOSENNETTVERKET  
«Inkluderende praksis»

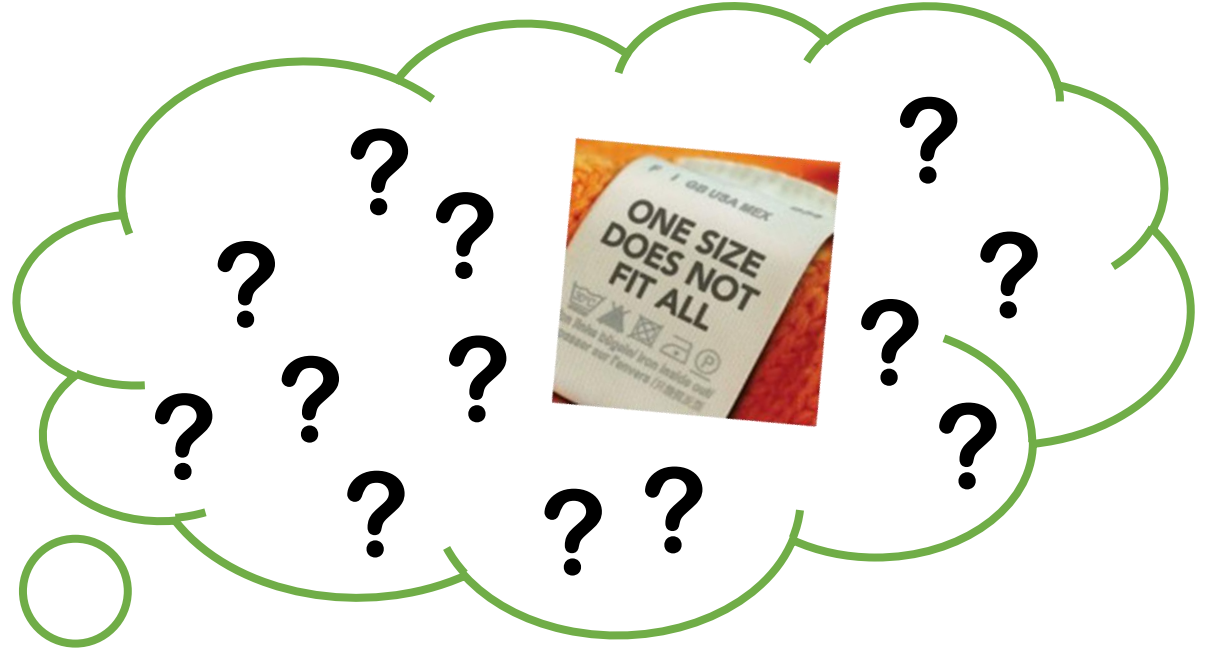
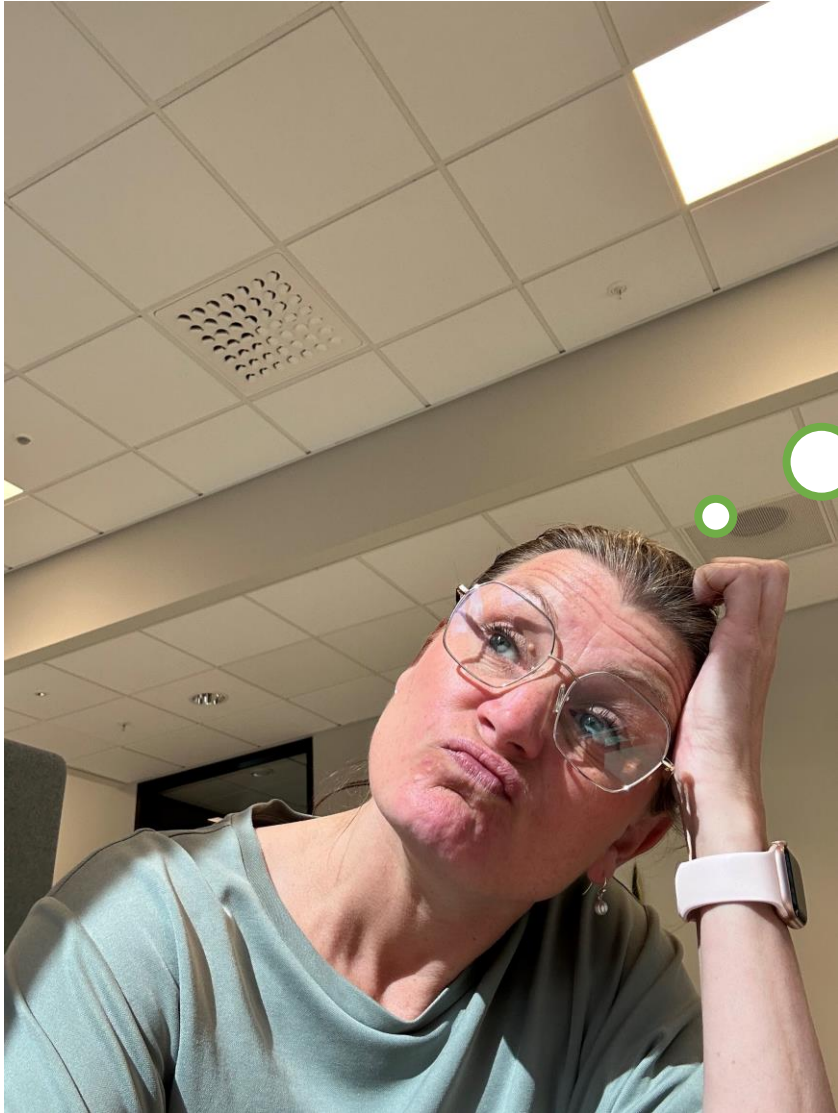




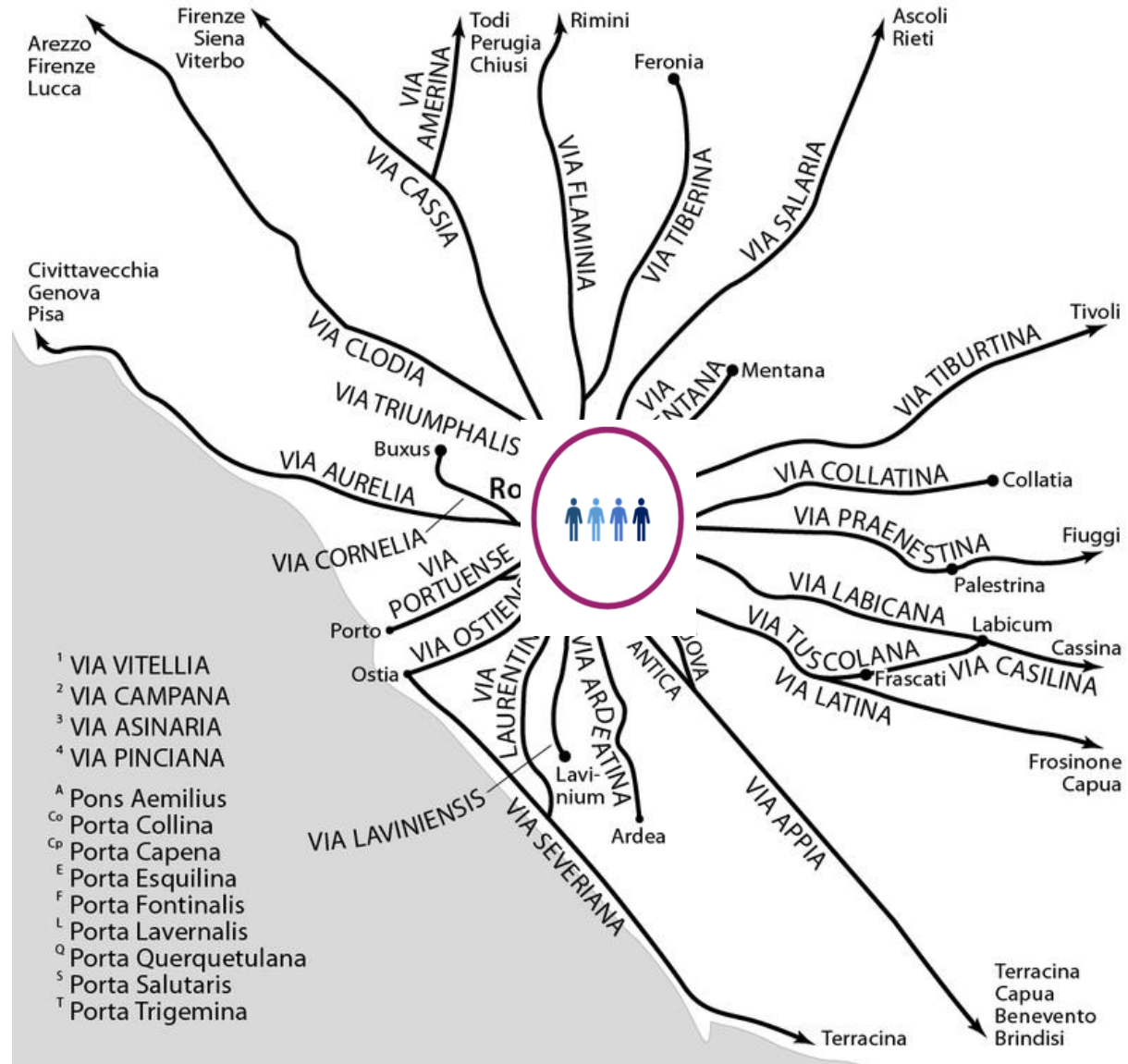


# Skolene og skolelederne på Fosen våren 2022









OFO  
Regionkonsulent

2019: REKOM



LUIS  
LUIB  
Tilsyn bhg  
Lokalt gitt eksamen  
Fagnettverk  
Fagdager  
Ekstern skolevurdering

2017  
DEKOM  
  
Fosennettverket  
Ekstern vurdering for utvikling (NTNU)



2022:  
Kompetanseløftet

2021 – 2024  
Langsiktig kompetanseplan

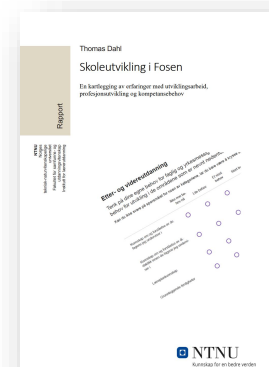
Jesu  
Kristi  
fødsel

2016  
UiU  
Fosennettverket



2020/2021  
ANALYSE  
NTNU

Læringsmiljø  
RELASJONER



Kartlegging lærere  
Samtale m/rektorer  
Drøfting med skoleeier  
Beslutninger i kompetansenettverket



2022 -2028  
Partnerskap med SePU



## Inkluderingsveilederen

En veileder for inkluderende læringsmiljø  
i barnehager og skoler

Utarbeidet av  
Indre Fosen kommune  
for alle kommuner i



## Den pedagogiske analysemodellen



Overordnede og konkrete målsettinger ←

Innhenting av data/informasjon ←

Problemformulering ←

Analyse av opprettholdende faktorer ←

Utvikling av strategier og tiltak ←

Gjennomføring av valgte tiltak ←

Evaluering →

↑  
R  
e  
v  
i  
d  
e  
r  
i  
n  
g





# Partnerskap med SePU 2022-2028



LAAAAAAAANGSIKTIGHET



A group of six dancers, three women and three men, are performing on a stage. The women are wearing white, ruffled, short-sleeved dresses with full skirts and white high-heeled shoes. The men are wearing light-colored (light blue and light pink) blazers over white shirts and black bow ties. They are all in dynamic, expressive poses. The background is a large, colorful, abstract pattern of curved lines in shades of red, orange, yellow, and blue, resembling a stylized sunburst or a large-scale graphic design. The floor is a light-colored, reflective surface.

(DANSE) PARTNERSKAPET

The logo for the show 'skal vi danse all stars' is located in the bottom right corner. It features a large, golden, reflective disco ball. To the right of the disco ball, the text 'skal vi' is written in a white, sans-serif font, 'danse' is written in a larger, bold, white, sans-serif font, and 'all stars' is written in a smaller, white, sans-serif font below it.

skal vi  
danse  
all stars







<https://fosenregionen.no/utviklingsveileder/>