

# Inn på tunet

Arendalsuka 14.8.2018



# Tema for økten

- ▶ Lovgrunnlaget
- ▶ For alle elever eller som spesialundervisning?
- ▶ Erfaringer fra tilsvarende arbeid
- ▶ Muligheter og begrensninger

# Opplæringsloven og tolkninger

- ▶ **Bruk av alternative opplæringsarenaer i grunnskolen Udir-3-2010**
- ▶ Rundskriv Sist endret: 21.05.2015
- ▶ Inn på tunet er støttet av de tre siste utdanningsministrene.

# Presiseringer i rundskriv

- ▶ **4. Rettslige grunnlag som kan åpne for bruk av alternative opplæringsarenaer**
- ▶ Det praktisk mest relevante rettslige grunnlaget for bruk av alternative opplæringsarenaer for en enkeltelev, i hele eller deler av opplæringen, er spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1. Elever som ikke har eller ikke kan få et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen har rett til spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 5-1 første ledd. Spesialundervisningen skal gi eleven et forsvarlig utbytte av den samlede opplæringen, jf. opplæringsloven § 5-1 annet ledd. Dersom det fremgår av enkeltvedtaket at bruk av en alternativ opplæringsarena er nødvendig for at eleven skal få et forsvarlig utbytte av opplæringen, åpner regelverket for dette under gitte vilkår. Dette utdypes i **kapittel 5**.

## Rundskriv forts.

- ▶ **6 Nærmere om opplæringstilbudet**
- ▶ Selv om kommunen inngår en avtale om bistand til gjennomføringen av opplæringen til en elev på en alternativ opplæringsarena, er det fortsatt kommunen som har ansvaret for opplæringen, jf. opplæringsloven § 13-1. Opplæringstilbudet eleven mottar skal være i samsvar med de kvalitative og kvantitative kravene i opplæringsloven og elevens enkeltvedtak om spesialundervisning

# Nasjonal veileder, Inn på tunet

- ▶ <http://www.matmerk.no/cms/files/2445/nasjonal-veileder-inn-paa-tunet-gaarden-som-laeringsarena-lav.pdf>
- ▶ Underskrevet av Kunnskapsministeren og Landbruksministeren

# Oppsummering av lovgrunnlaget

- ▶ Skolen har ansvaret for undervisningen
- ▶ Det må forankres gjennom en pedagogisk vurdering og et enkeltvedtak. Individuell opplæringsplan
- ▶ Det skal være til barnets beste
- ▶ Det er målene i Kunnskapsløftet som gjelder også for denne arenaen.
- ▶ Elevene skal ha tilhørighet i en klasse eller gruppe
- ▶ Krav om politiattest

# Generelt om undervisning

- ▶ Alle elever har krav på tilpasset undervisning
- ▶ Det er full metodefrihet i Norge
- ▶ Undervisningen skal foregå etter målene i Kunnskapsløftet og skal tilpasses alle elever



# Kreativitet og kunnskap

- ▶ Alle målene i Kunnskapsløftet kan konkretiseres på ulike måter, det er ingen krav om bestemte lærebøker eller undervisningsmateriell
- ▶ Den enkelte kommune/skole/lærer bryter ned målene til kriterier for måloppnåelse
- ▶ I spesialundervisningen er det viktig at målene tilpasses den enkelte elev slik at de både opplever mestring og at målene er gjennomførbare

# Omsetting av Kunnskapsløftet

Fra Norsk, 7.trinn

*drøfte og vurdere skjønnlitterære tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold*

Fra matematikk, 7. trinn

*velge passende måleredskaper og utføre praktiske målinger i forbindelse med dagligliv og teknologi og vurdere resultatene ut fra presisjon og måleusikkerhet*

- anslå og måle størrelser for lengde, areal, masse, volum, vinkel og tid og bruke tidspunkt og tidsintervaller i enkle beregninger*
- velge passende måleenheter og regne om mellom ulike måleenheter*

# Maurtua er et samfunn



**Mauren**

Liten?

Jeg?

Langtifra.

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv  
kanskje?



# Hvordan få gresset til å gro best mulig?

- ▶ Fotosyntesen
- ▶ Bruk av gjødsel – mengde av kunstgjødsel pr. areal
- ▶ Hva er naturgjødsel?
- ▶ Grunnstoffer, oksygen, karbon, nitrogen
- ▶ Tidsperspektiv
- ▶ Lengde
- ▶ Sprøyting, giftstoffer
- ▶ Økonomi

# Alle fagene har kunnskapsmål du kan relatere til gårdsdrift

- ▶ Dette gjelder både skole og barnehage, alle aldre og nivå.
- ▶ Man bør ta utgangspunkt i elevens interesser. Om det er snekring, mekanikk, matlaging, dyr, historie, det meste kan ha elementer i gårdsdrift.
- ▶ Eventyr, ordtak, sang og lyrikk, mye kommer fra gården
- ▶ Mange begrep og uttrykk er vanskelig å skjønne for dagens unge, mye kan oppklares ved at de får konkrete eksempler og opplevelser.
- ▶ F.eks stabbur, Nød lærer naken kvinne å spinne, mye skrik og lite ull...

# Dette gjelder alle!

- ▶ Om det er en barnehage eller skoleklasse som besøker gården, så må det kobles mot læringsmålene.
- ▶ Viktig at dette blir synlig og at barna kan arbeide med det videre når de kommer hjem igjen.

# Kort eller langt perspektiv?

- ▶ Hva er det langsiktige målet for den enkelte elev?
- ▶ Hva er det viktigste å kunne for å nå det lange perspektivet?
- ▶ Hva er det eleven vokser på, og hva er det som begrenser elevens læring?



# Tilpasse innhold og nivå på målene

- ▶ Lærerens oppgave er å finne ut hvor langt man kan gå innenfor hvert mål, dette skal tilpasses den enkelte elev.
- ▶ Man kan justere kursen underveis, som regel har elever større kapasitet enn man egentlig trodde. En av kritikkene mot spesialundervisningen er at elevene blir undervurdert og at de får for lave forventninger til seg.

# Inkludering eller segregering

- ▶ Alle elever skal ha tilhørighet i en klasse eller gruppe, dette kan komme i konflikt med bruk av alternative arenaer.
- ▶ Viktig å være åpen om situasjonen, ta med kamerater og andre elever. Bruk situasjoner fra gården i oppgaver, framføringer osv.

## Fra veilederen

- ▶ Sørg for at oppholdet på gården harmoniseres med opplæringen i den ordinære gruppen til eleven og at opplæringen er integrert på en slik måte at opplæringen på gården ikke betraktes som uavhengig av annen opplæring eleven får.

# Vurdering

- ▶ Alle elever skal vurdering, vurdering for læring
- ▶ Alle må ikke ha de samme prøvene, prøver kan tilrettelegges både når det gjelder innhold og nivå
- ▶ Tilbakemeldinger er like viktige for de som er på alternative arenaer. Det gir en unik mulighet for å rapportere om mestring, ekte ros.
- ▶ Vurderingen er delegert den enkelte lærer, men man skal vurderes i måloppnåelse mot kunnskapsmålene. Muntlig vurdering er like god som skriftlig vurdering. Det er også mulig demonstrere ferdigheter gjennom praktiske øvelser.
- ▶ Målet med vurdering er at eleven skal vise hva han kan!

# Det sosiale

- ▶ Møtet med dyr gir en ny arena for å vise omsorg.
- ▶ Kjenne på at noen er avhengig av deg
- ▶ Opplive tillit



# Økonomi

- ▶ I stedet for og ikke i tillegg til
- ▶ Alternative opplæringsarenaer kan finansieres av ressurser avsatt til spesialundervingen. Forutsetningen er at man fyller kravene som er skissert tidligere i innlegget.
- ▶ I begrunnelsen bør det være en kost/nytte-vurdering, hva er det eleven vil lære mest av?

