



Utdannings-  
direktoratet

# Norsk

# Samisk som førstespråk

# Norsk for elever med samisk som førstespråk

---

10. trinn



# Mål for samling

## **DEL 2**

- Informere om endringer i eksamen
- Støtte deg som skal veilede elevene mot eksamen 2023

# Innhold

## Eksamen

- Endringer
- Oppgavetyper
- Eksempeloppgaver

## Vurdering

- Vurderingskriterier



# Endringer i eksamen

- De nye læreplanene åpner for å vise fagkompetanse på nye og varierte måter, gjennom nye oppgavetyper.
- De nye læreplanene bruker et utvidet kompetansebegrep, som også får betydning for hvordan kompetanse blir vurdert til eksamen.
- Sentrale elementer i læreplanen er beskrevet i kjerneelementene og gjenspeiles i kompetansemålene.



# Endringer i eksamen

- Flere, og mer varierte oppgavetyper som kan bidra til at elevene får vise kompetanse i så stor del av faget som mulig.
- Tydelige vurderingskriterier som er oppgavespesifikke.



# Oppgavetyper

## Oppgave 1: tekstforståelse

- Lese én eller to tekster.
- Dersom det er to tekster, vil den ene ha vært med i forberedelsesdelen.
- Teksten eller tekstene kan være sakprosa eller skjønnlitteratur.
- Oppgaven har tre deloppgaver (a, b og c).

## Oppgave 2: skrive med utgangspunkt i en oppgaveformulering

- Skrive en sammenhengende tekst. Bruke egne kunnskaper og erfaringer i tillegg til faglig kunnskap.

## Oppgave 3: skrive med utgangspunkt i tekstvedlegg

- Skrive en sammenhengende tekst med utgangspunkt i ett eller flere tekstvedlegg, som kan være sakprosa eller skjønnlitteratur. Slike tekstvedlegg kan være hentet fra forberedelsesdelen, eller det kan være ukjente tekster.





# Oppgave 1

I denne oppgaven skal du bruke intervjuet med Helene Myhre Østervold i VG og utdraget fra boka *Høyt – en reise i Himalaya* av Erika Fatland fra forberedelsesmateriellet. Svar på oppgave a, b og c.

**a) Hvorfor er Helene Myhre Østervold intervjuet i VG?**

Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

**b) Hvordan beskriver Erika Fatland sitt første møte med Himalaya som 19-åring?**

Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

**c) Hva har inspirert Helene og Erika til å reise, og hvorfor tror du reiselitteratur er så populært? Begrunn svaret ditt.**

Vi anbefaler at du skriver et sammenhengende avsnitt (ca. 100–150 ord).

**Svarene dine vil bli vurdert på følgende områder:**

- svar på oppgaven
- språk og fagbegrep
- formalia







## Oppgave 2

Du skal velge *enten* alternativ A *eller* alternativ B.

### Alternativ A:

Skriv en skjønnlitterær tekst om en ungdomsgjeng som reiser bort for å utføre et bestemt oppdrag. Bruk språklige virkemidler for å skildre stedet de kommer til, og stemningen blant ungdommene. Bruk overskriften «Oppdraget» på teksten din.

Vi anbefaler at du skriver 1–2 sider (450–900 ord).

Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- struktur
- språklig stil
- formalia

### Alternativ B:

I forberedelsesmateriellet har du lest om at ordet *reise* kan ha ulike betydninger.

Skriv en tekst der du reflekterer over hvordan skolegang kan sammenlignes med en reise. Teksten skal kunne leses høyt på sommerens skoleavslutning. Lag overskrift selv.

Vi anbefaler at du skriver 1–2 sider (450–900 ord).

Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- struktur
- språklig stil
- formalia





## Oppgave 3

I denne oppgaven skal du sammenligne utdraget fra den praktiske reiseboka *TUR - RETUR NORGE med @helenemoo* og utdraget fra reiseskildringen *Høyt – en reise i Himalaya* når du svarer.

**Skriv en tekst der du sammenligner oppbygningen og språket i de to tekstene. Bruk fagspråk og underbygg det du skriver med eksempler fra begge tekstene.**

Vi anbefaler at du skriver ca. 250–350 ord. Oppgikildene du bruker.

**Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:**

- svar på oppgaven
- språk og fagbegrep
- struktur
- formalia
- kildeføring

# Eksempel på oppgavetype 3: samisk som førstespråk

## Bargobihtta 3

Don galggat geavahit teavsta *Digitála luottat* vuodđun vástádussii.

**Čále teavsta mas don suokkardalat digitála gulahallama váikkuhusaid.**

Mii ávžžuhit čállit sullii 300–600 sáni.

**Teaksta árvoštallojuvvo dáid eavttuid vuodul:**

- Vástádus bargobihttaí
- Giella ja fágadoahpagat
- Struktuvra
- Formalia
- Gáldogeavaheapmi

## Dahkamus 3

Galga adnet tevstav *Digitála luotta* vuollelin vástádussaj vuodon.

**Tjále tevstav manna reflektieri digitála guládallama vájkkudusáj badjel.**

Alodip tjället birrusij 300–600 bágo.

**Tæksta dáj ævtoj milta árvustaláduvvá:**

- Dahkamussaj vástádus
- Giella ja fáhkabuojkuldagá
- Struktuvrra
- Formália
- Gáldoj diededibme

## Laavenjasse 3

Datne edtj teekstem *Digitaale giejh* váaroeminie nuhtjedh dov vaestiedassese.

**Tjaelieh teekstem gusnie konsekvensi bijjeli ussjedadth digitaale gaskesadtemistie.**

Mijjieh juvnehtibie ovrehte 300 – 600 baakoeh tjaeledh.

**Sijhtebe teekstem vuorjasjidh daej damtsvæhtaj mietie:**

- Vaestiedasse laavenjassese
- Giele jñh faagebaakoetjierth
- Struktuvre
- Formaliteete
- Gaaltjetjajeleme

# Eksempeloppgaver og tidligere eksamensoppgaver

## Eksamen

Norsk hovedmål NOR0218

Norsk sidemål NOR0219

## Eksempeloppgaver

Norsk hovedmål NOR0218

Norsk sidemål NOR0219

Norsk for elever med samisk som  
førstespråk NOR0041

Samisk som førstespråk

SFS0012 nordsamisk

SFS0025 sørsamisk

SFS0038 lulesamisk

Du er her: [Forside](#) > [Eksamen og prøver](#) > [Eksamen](#) > Søk

## Finn eksamensoppgaver

Eksamensoppgaver, forberedelsesdeler, eksamensveiledninger, eksempeloppgaver, vurderte eksamenssvar, eksamensrapporter, vurderingsskjema og sensorveiledninger.

× **SØK**

### NOR0218 - Norsk hovedmål 10. årstrinn, skriftlig

EKSAMENSOPPGAVE | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2022 | Bokmål | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218

### NOR0218 - Norsk hovudmål 10. årssteg, skriftleg

EKSAMENSOPPGAVE | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2022 | Nynorsk | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218

### Norsk hovedmål NOR0218 og Norsk sidemål NOR0219

EKSAMENSVEILEDNING | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2023 | Bokmål | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218

### Norsk hovudmål NOR0218 og Norsk sidemål NOR0219

EKSAMENSVEILEDNING | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2023 | Nynorsk | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218

### Norsk hovedmål, bokmål

EKSEMPELOPPGAVE | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2022 | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218

### Norsk hovudmål, nynorsk

EKSEMPELOPPGAVE | Laget av Udir | Kunnskapsløftet 2020 | Vår 2022 | [Læreplan](#) for tilhørende fagkode: NOR0218



# Vurderingskriterier

---

# Vurderingskriterier

## Oppgavespesifikke kriterier

- Ett skjema for hver oppgave brukes hver for seg
- Ett skjema for samlet vurdering av kompetanse vist til eksamen
- Oppgavene har ikke vekting og det er samlet kompetanse som skal vurderes til slutt



# Hvorfor oppgavespesifikke vurderingskriterier?

- Gjør sensuren mer forutsigbar for kandidatene
- Støtter sensorene i deres vurderingsarbeid
  - Likere forståelse mellom sensor 1 og sensor 2 om hva som skal være grunnlaget for vurderingen
  - Bidrar til likere tolkning mellom sensorene for å oppnå karakterene



# Oppgavetyper og vurderingskriterier til hver oppgave

## Oppgave 1: tekstforståelse

- Svar på oppgaven
- Språk og fagbegrep
- Formalia

## Oppgave 2: skrive med utgangspunkt i en oppgaveformulering

- Svar på oppgaven
- Struktur
- Språklig stil
- Formalia

## Oppgave 3: skrive med utgangspunkt i tekstvedlegg

- Svar på oppgaven
- Språk og fagbegrep
- Struktur
- Formalia
- Kildeføring





Utdannings-  
direktoratet

# Gruppearbeid

---



# Samtaler i grupper

- Deltakerne oppfordres til å si en ting hver
- Gruppene oppfordres til å forsøke å snakke om alle spørsmålene



# Gruppearbeid del 1

- Hva er nytt for dere i arbeidet med fagfornyelsen? Del erfaringer.
- Hvordan kan vi forberede elevene til skriftlig eksamen?



# Gruppearbeid del 2

## Oppgave 1

- Se på oppgave 1 i oppgavesettet opp mot vurderingskriteriene til oppgavetype 1 i skjemaet for vurderingskriterier.
- Hvilken kompetanse skal eleven vise i denne oppgavetypen?





# Oppgave 1

I denne oppgaven skal du bruke intervjuet med Helene Myhre Østervold i VG og utdraget fra boka *Høyt – en reise i Himalaya* av Erika Fatland fra forberedelsesmateriellet. Svar på oppgave a, b og c.

**a) Hvorfor er Helene Myhre Østervold intervjuet i VG?**

Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

**b) Hvordan beskriver Erika Fatland sitt første møte med Himalaya som 19-åring?**

Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

**c) Hva har inspirert Helene og Erika til å reise, og hvorfor tror du reiselitteratur er så populært? Begrunn svaret ditt.**

Vi anbefaler at du skriver et sammenhengende avsnitt (ca. 100–150 ord).

Svarene dine vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- språk og fagbegrep
- formalia



# Gruppearbeid del 2

## Oppgave 2

- Se på oppgave 2 i oppgavesettet opp mot vurderingskriteriene til oppgavetype 2 i skjemaet for vurderingskriterier.
- Hvilken kompetanse skal eleven vise i denne oppgavetypen?





## Oppgave 2

Du skal velge *enten* alternativ A *eller* alternativ B.

### Alternativ A:

Skriv en skjønnlitterær tekst om en ungdomsgjeng som reiser bort for å utføre et bestemt oppdrag. Bruk språklige virkemidler for å skildre stedet de kommer til, og stemningen blant ungdommene. Bruk overskriften «Oppdraget» på teksten din.

Vi anbefaler at du skriver 1–2 sider (450–900 ord).

Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- struktur
- språklig stil
- formalia

### Alternativ B:

I forberedelsesmaterialet har du lest om at ordet *reise* kan ha ulike betydninger.

Skriv en tekst der du reflekterer over hvordan skolegang kan sammenlignes med en reise. Teksten skal kunne leses høyt på sommerens skoleavslutning. Lag overskrift selv.

Vi anbefaler at du skriver 1–2 sider (450–900 ord).

Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- struktur
- språklig stil
- formalia





# Gruppearbeid del 2

## Oppgave 3

- Se på oppgave 3 i oppgavesettet opp mot vurderingskriteriene til oppgavetype 3 i skjemaet for vurderingskriterier.
- Hvilken kompetanse skal eleven vise i denne oppgavetypen?





## Oppgave 3

I denne oppgaven skal du sammenligne utdraget fra den praktiske reiseboka *TUR - RETUR NORGE med @helenemoo* og utdraget fra reiseskildringen *Høyt – en reise i Himalaya* når du svarer.

**Skriv en tekst der du sammenligner oppbygningen og språket i de to tekstene. Bruk fagspråk og underbygg det du skriver med eksempler fra begge tekstene.**

Vi anbefaler at du skriver ca. 250–350 ord. Oppgi kildene du bruker.

**Teksten din vil bli vurdert på følgende områder:**

- svar på oppgaven
- språk og fagbegrep
- struktur
- formalia
- kildeføring

# Spørsmål

---



# Informasjon på udir.no

## Eksamen

Organisering og gjennomføring av sentralt gitt skriftlig eksamen.  
Lokalt gitt skriftlig eksamen er fylkeskommunens ansvar.

[Datoer videregående](#)[Datoer grunnskole](#)[Eksempeloppgaver og veiledninger](#)[Logg inn i PAS](#)[Finn fagkode og læreplan](#)[Endringer i eksamen LK20](#)[NUS-eksamen](#)

## Skriftlig eksamen

[Administrere eksamen](#)[Forberede og ta eksamen](#)[Ta fag som privatist](#)[Sensurere eksamen](#)[Rammeverk for eksamen –  
LK20 og LK20S](#)[Vurdering av eksamen](#)

NY

## Muntlig og muntlig-praktisk eksamen

Muntlig og muntlig-praktisk eksamen lages og organiseres lokalt i de enkelte kommunene og fylkeskommunene. Vi har derfor ingen oppgaver eller datoer.

[Regler for muntlig eksamen og  
muntlig-praktisk eksamen](#)[Muntlig-praktisk: Ny  
eksamensform for 10. trinn](#)

NY





Utdannings-  
direktoratet