

Kultur for læring

Thomas Nordahl

27.05.16



Høgskolen i Hedmark

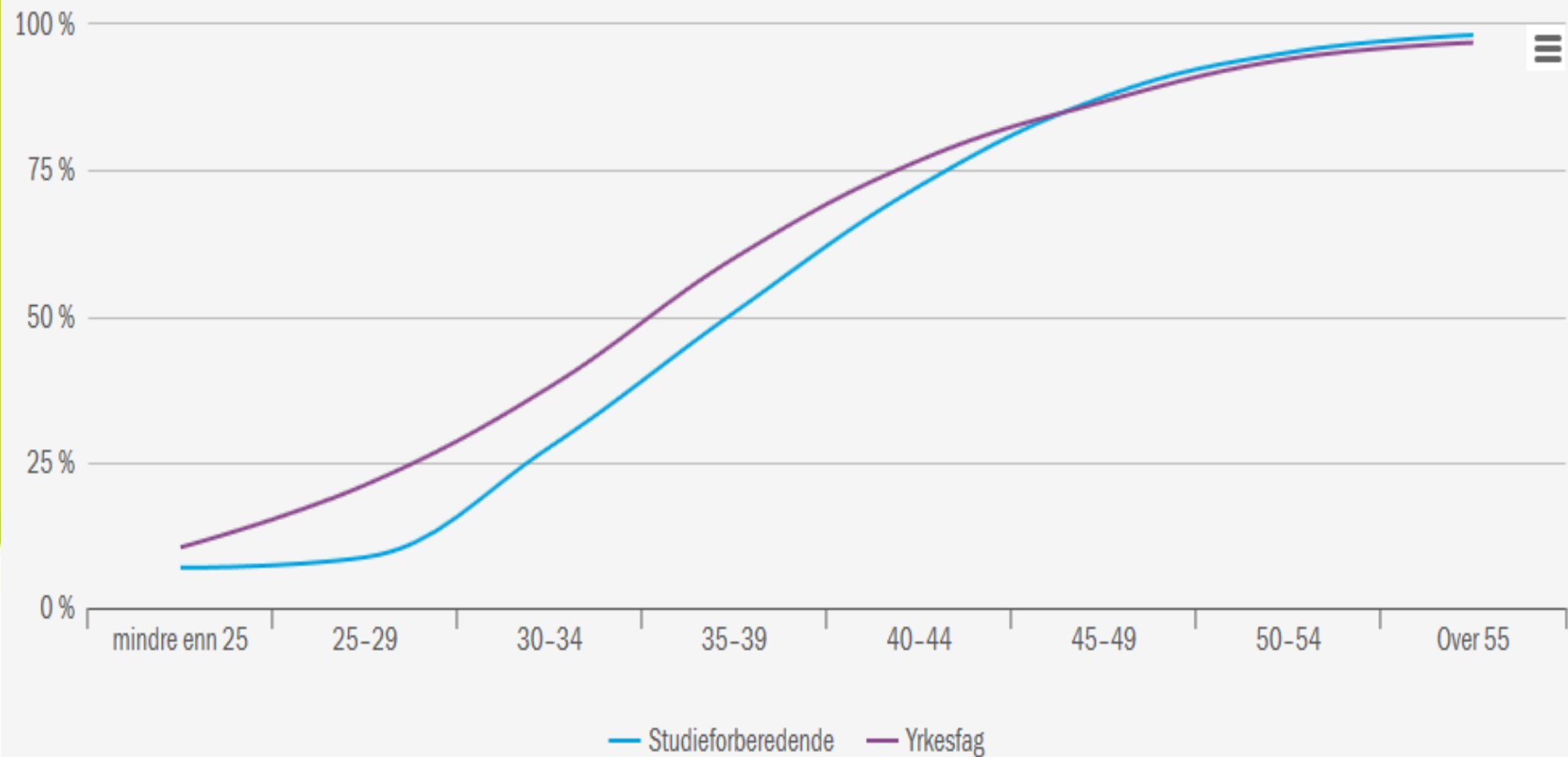


Andel på trygde- og stønadsordninger som 24-åringer

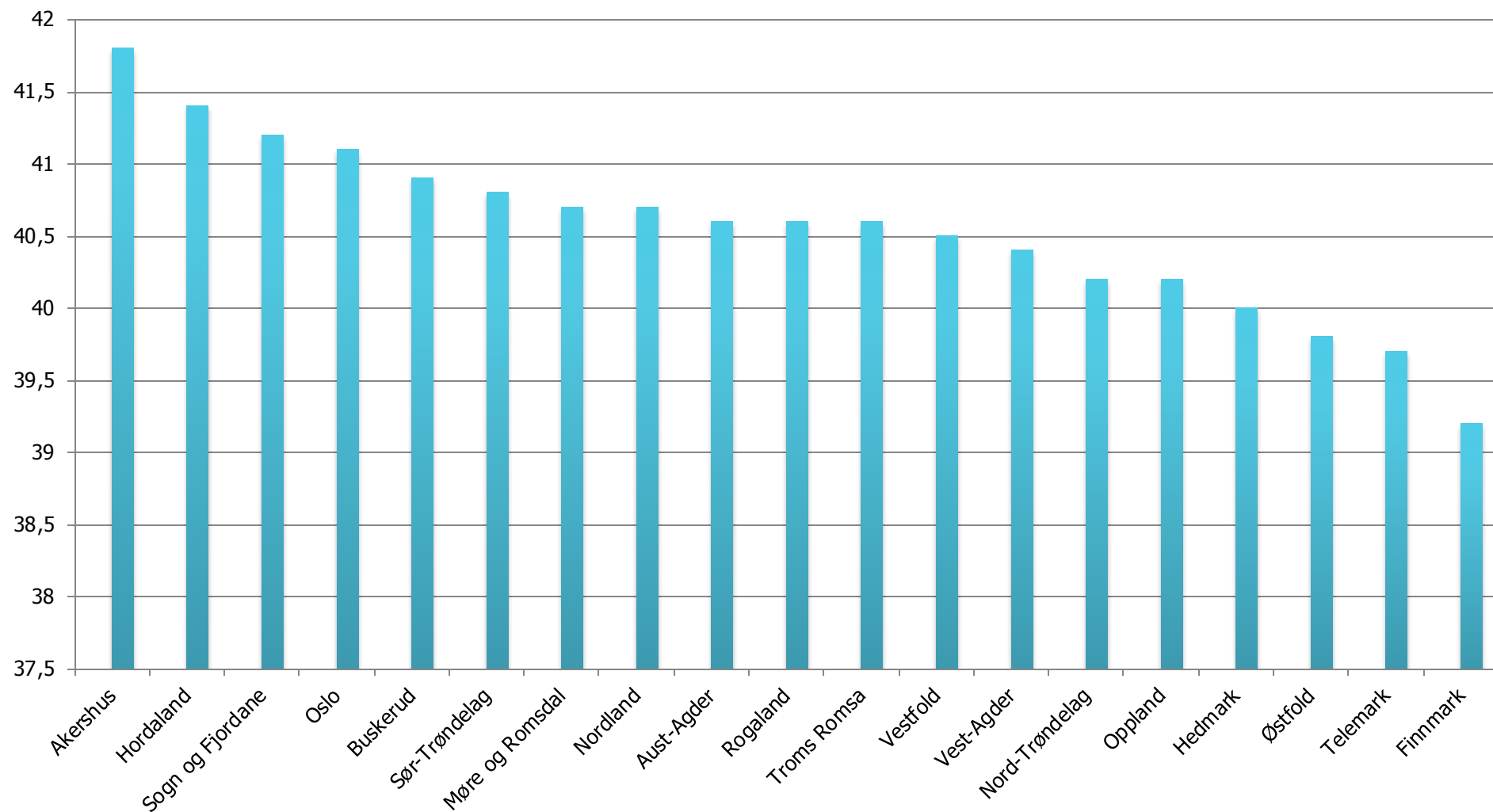
	Fullført vgo	Ikke fullført vgo
Andel	2,8 %	20,5 %

Grunnskolepoeng har stor betydning for gjennomføring i videregående opplæring

Figur 6.7 Fullført og bestått innen fem/seks år, etter antall grunnskolepoeng, 2006-kullet. Prosent.

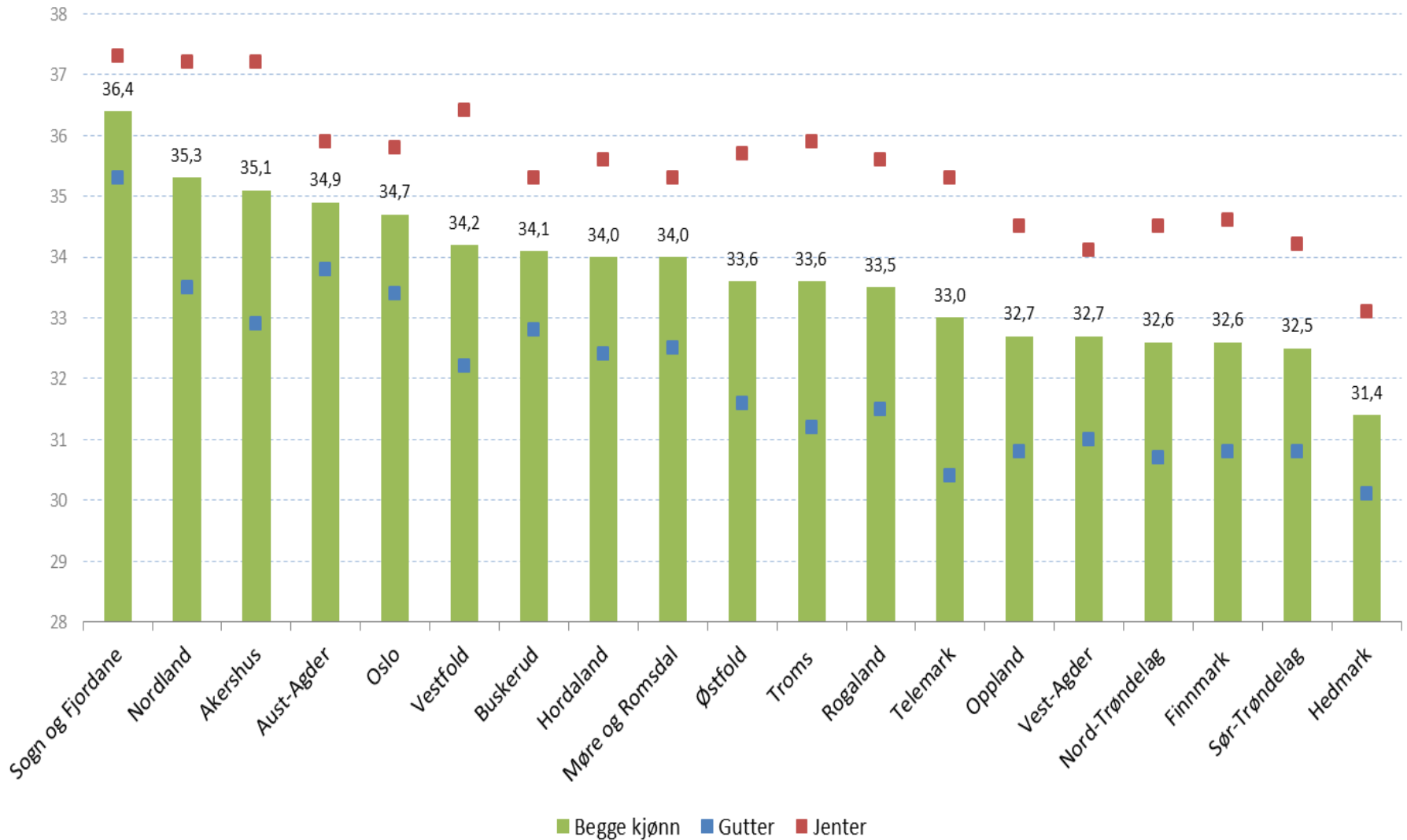


Grunnskolepoeng - fylkesvis



Sosial bakgrunn og grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng for elever med foreldre med grunnskole som høyeste utdanningsnivå (2014)

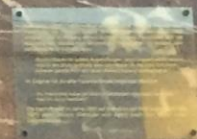


Kultur for læring – et forbedringsarbeid i Hedmark

- De faglige resultater i grunnskolen skal heves og elevene skal forberedes på framtidens samfunns- og arbeidsliv gjennom arbeid med det 21 århundres ferdigheter.
- Lærernes, skolelederens og skoleeieres kompetanse skal økes gjennom kollektiv og samordnet kompetanseutvikling i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater og andre data skal brukes aktivt for å forbedre den pedagogiske praksis.
- Styrende myndigheter, forvaltningen, høyere utdanning og interesseorganisasjoner har et nærmere og mer forpliktende samarbeid.

Die Philosophen haben die Welt
nur verschieden interpretiert,
es kommt aber darauf an,
sie zu verändern.

Karl Marx



Forbedringsarbeid i skolen

Overordnede
målsettinger og felles
retning

Kapasitetsbygging og
utvikling av kollektive
kulturer

Ledelse på alle
nivå

Bruk av
kartleggingsresultater –
indre og ytre ansvarlighet

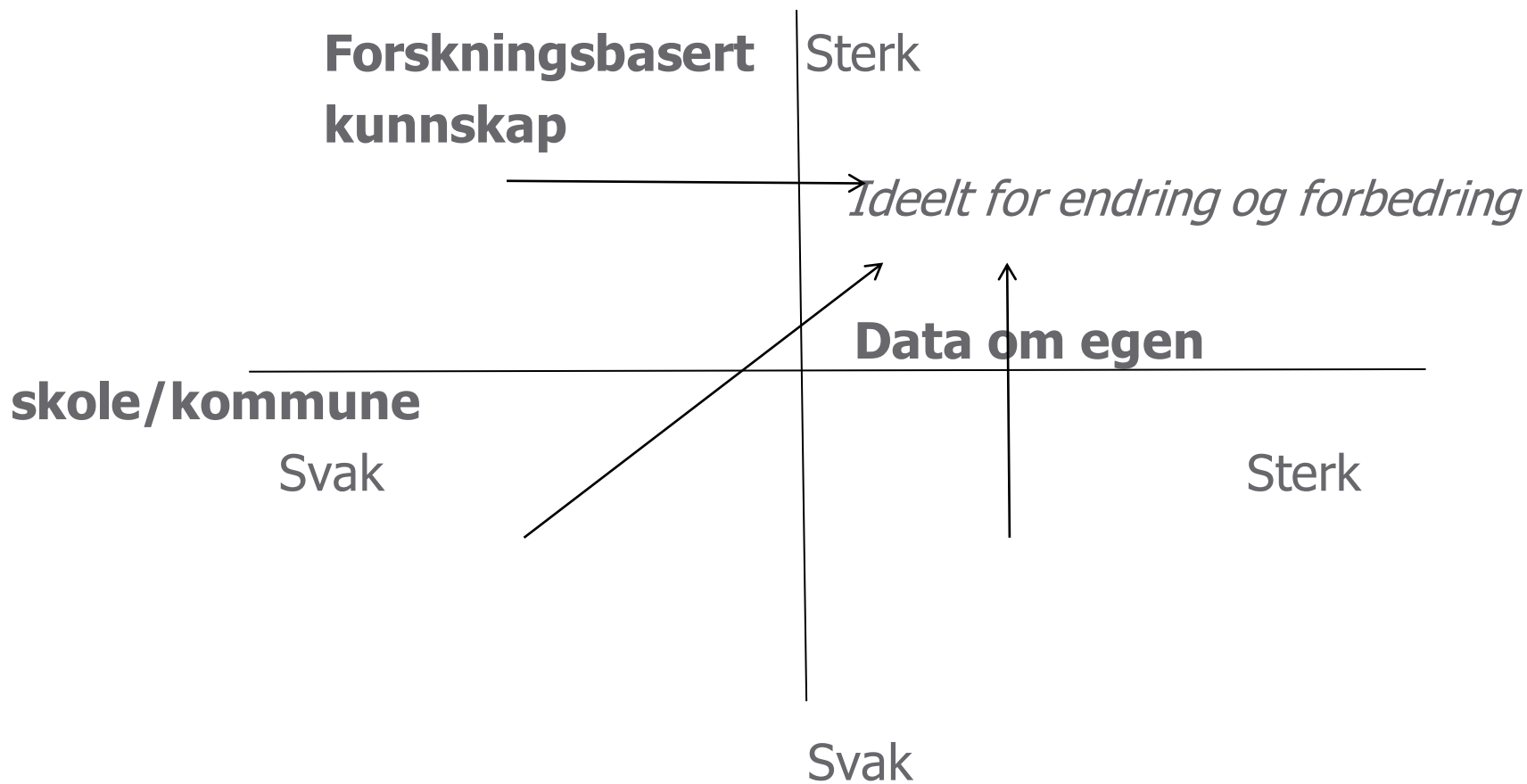
Tydelige læringsmål og
forskningsinformert
pedagogisk praksis

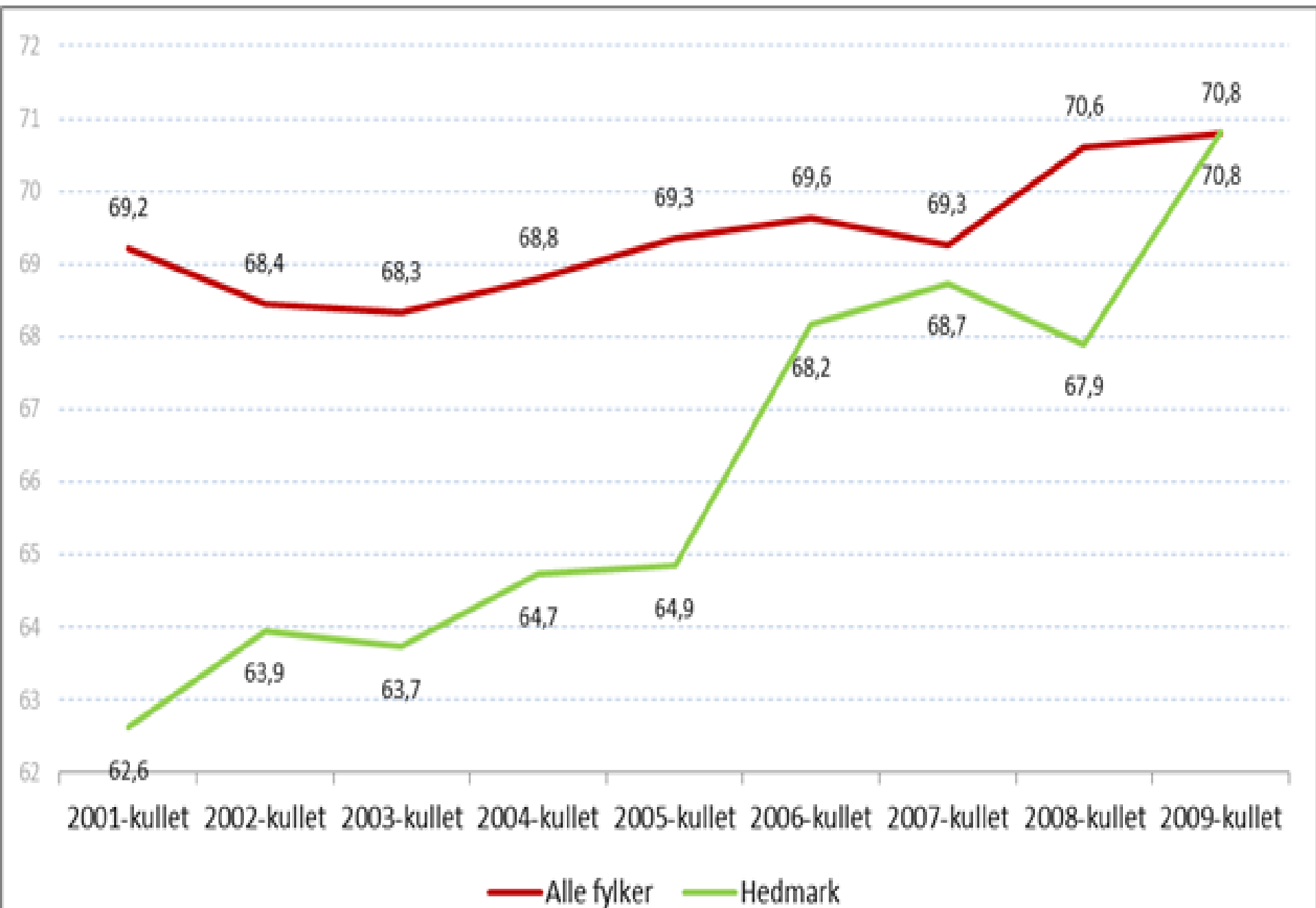
Betydning av overordnede målsettinger

- Det er et klart behov for at alle lærere, skoleledere og skoleeier har en felles oppfatning av hva som er skolens overordnede målsettinger.
- Målene må være enkle å forstå og ikke for mange. Ontario har hatt 4 overordnede mål i 12 år.
- Dette handler om å skape sammenheng, være samstemte og ha en felles retning på arbeidet med skole og utdanning i Hedmark.

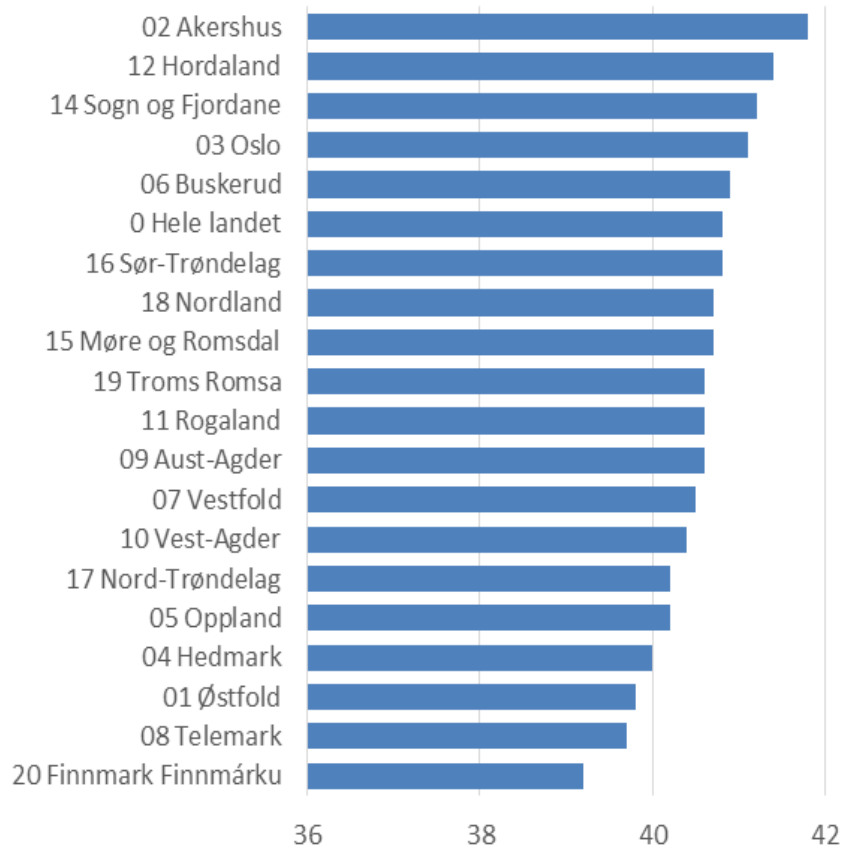


Forskningsbasert kunnskap og data om skolen

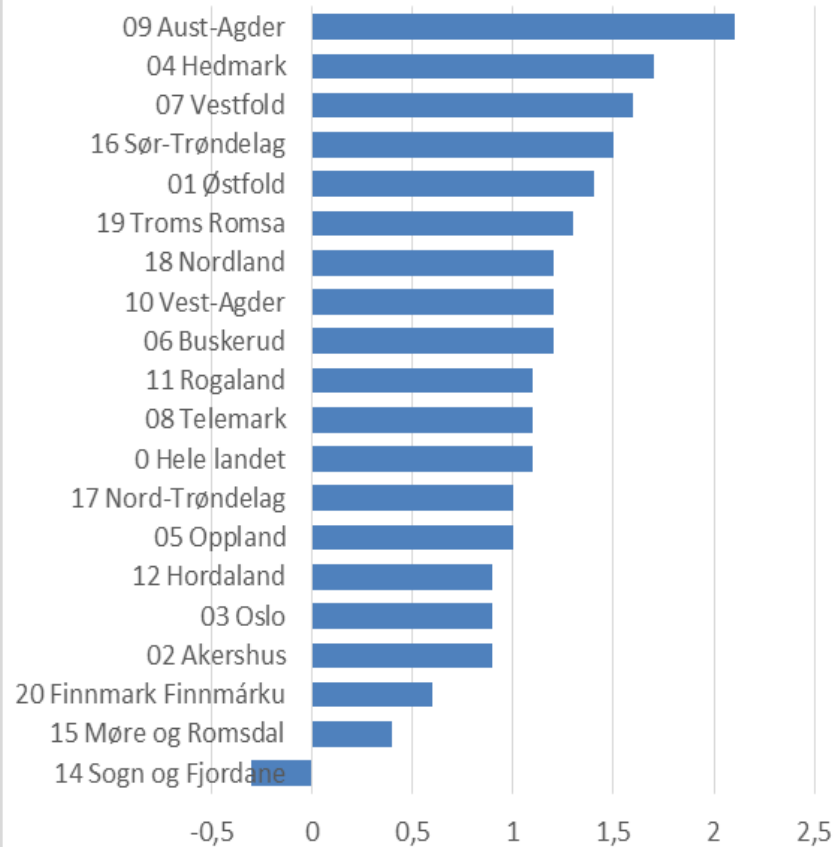




Grunnskolepoeng 2015



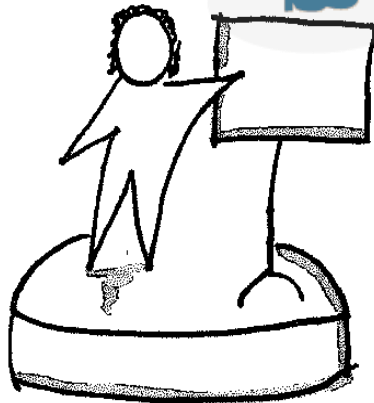
Endring grunnskolepoeng 2008-2015



Forskning



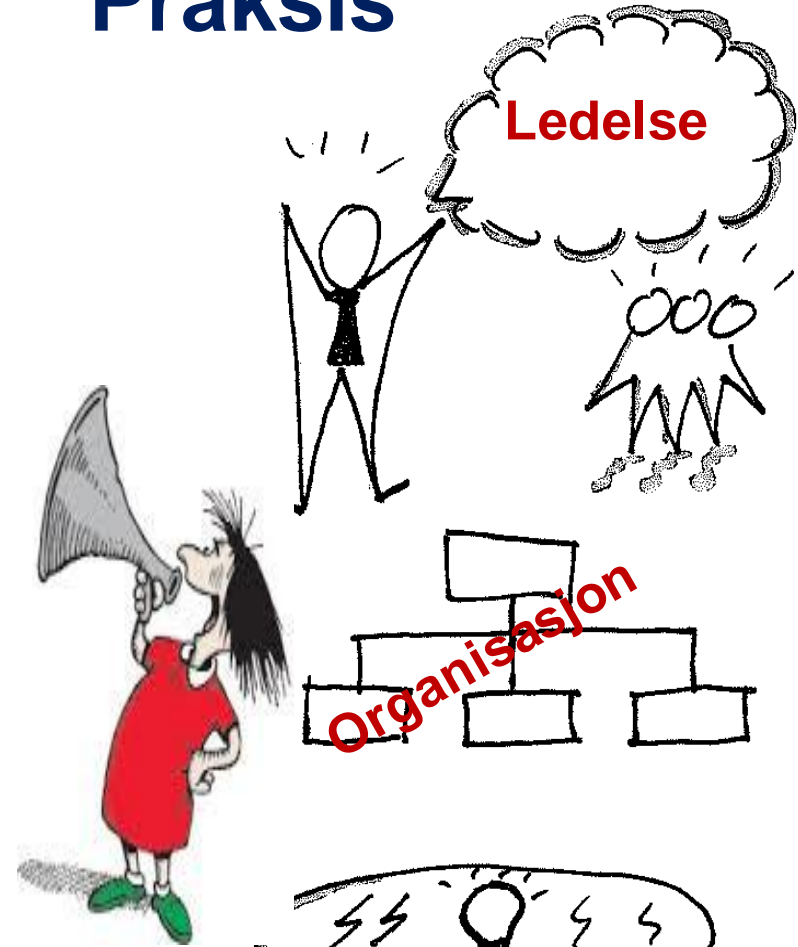
Rapporter



Konferanser
Seminarer
Redskaper



Praksis

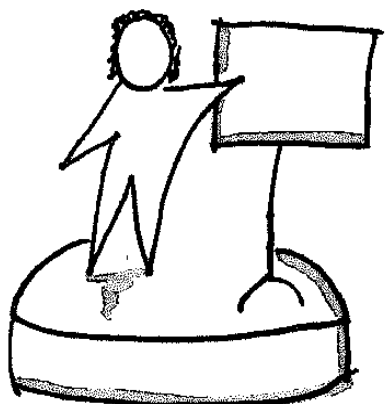
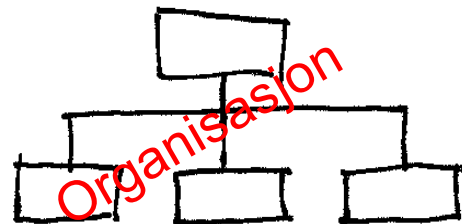
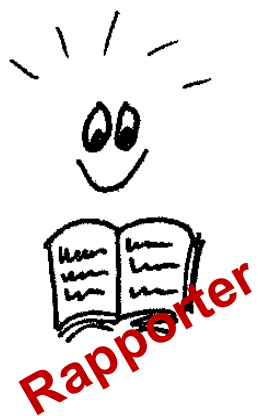


Ledelse

Organisasjon



Læringsfelleskaper



Konferanser
Seminarer
Redskaber



Grunnskolesektoren i Hedmark

- Samlet er det i Hedmark:
 - 22 000 elever
 - 2 500 lærere
 - 400 assistenter
 - 126 skoler
- Driftsutgiftene er i snitt 110 000,- pr elev pr år
- Samlet bruker kommunene i Hedmark 2,42 milliarder kroner pr. år på grunnskolen.

Kostnader for deltagelse i "Kultur for læring"

- For en gjennomsnittlig kommune i Hedmark vil kostnaden til kartlegging, nettportal, kompetanseheving, nettverksarbeid være ca 500 000,- pr år.
- Det er søkt Norges Forskningsråd om dekning av kostnader tilknyttet forskningsdelen i forbedringsarbeidet.

Tidsskisse

	2016	2017	2018	2019	2020
Prosjekt- ledelse	_____	_____	_____	_____	_____
Kartlegging	_____				_____
Analyse		_____	_____	_____	_____
KP ledere	_____	_____	_____	_____	_____
KP gruppe- ledere	_____	_____	_____	_____	_____
KP lærere	_____	_____	_____	_____	_____

Sammen klarer vi å løfte kunnskaps- og utdanningsnivået i Hedmark