

Prosjekt kompetansenettverk knyttet til Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage – REKOM - i Trøndelag for perioden 2020-2022

Mål for Prosjekt kompetansenettverk

Målet med prosjektet er å styrke kompetansenettverkene og støtte UH (universitet og høgskole, som er DMMH og Nord universitet) slik at ordningen forvaltes etter intensjonene. Prosjektet skal sikre at barnehagebaserte kompetansetiltak gjennomføres i samarbeid mellom barnehageeiere og UH. Regional ordning baseres på et gjensidig utviklende samarbeid mellom aktørene.

For å oppnå målet med å styrke kompetansenettverkene må alle aktørene ha felles forståelse av følgende:

- hva er et kompetansenettverk, og hvilke oppgaver har de ansvar for
- hvilken rolle har leder av kompetansenettverket
- hvilken rolle har UH

Roller og ansvar i Prosjekt kompetansenettverk

Det er ulik organisering og struktur i kompetansenettverkene i Trøndelag. Nettverkene arbeider forskjellig med prosessene, og avsatt tid og ressurser til ledelse varierer. I tillegg har strukturen ført til at UH ikke er godt nok involvert i henhold til intensjonene i ordningen. Det er behov for å ramme inn hva et kompetansenettverk er, hvilken rolle leder må ha og hva UH konkret kan bidra med.

Kompetansenettverkets rolle og ansvar:

Kompetansenettverkets sammensetning:

- barnehagemyndighet skal delta, representant for denne rollen fra hver kommune skal være med i nettverket
- representanter fra kommunale og private barnehageeiere skal delta, representasjonen bør gjenspeile antall kommunale og private barnehager i de kommunene som er med i nettverket
- etter at nettverket har valgt samarbeidspartner, skal UH delta.
- barnehageledelse og/eller pedagogisk personale kan delta. Dette for å sikre bred barnehagefaglig kompetanse.
- andre aktører kan inviteres inn. Her nevnes; andre relevante kommunale samarbeidspartnere, Utdanningsforbundet, Fagforbundet eller andre som vil være nyttige ressurspersoner i nettverket.

Kompetansenettverket må ha barnehagefaglig kompetanse og erfaring. Dette er viktig for å sikre kjennskap og kompetanse om sektoren, og for at utviklingsarbeidet blir forankret i intensjonene i REKOM. Det er viktig at kompetansenettverket bruker tid på å bli kjent, skaper felles forståelse for sin rolle og sitt ansvar, og etablerer et nettverk der alle blir involvert og gis tillit.

Kompetansenettverkets oppgaver:

- barnehageeiere involverer styrer og personalgruppen i analyse og kartlegging av kompetansebehov og valg av område for det lokale utviklingsarbeidet. På den måten vektlegges de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger når barnehageeier formidler kompetansebehov videre til kompetansenettverket. Det er ekstra viktig med involvering og drøfting med private barnehager/eiere
- barnehagene/eierne må forberedes på flere års utviklingsarbeid

- involvere barnehagemyndigheten som bidrar med kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager. Utviklingsarbeidet bør forankres i kommunens ledelse
- ut fra barnehageeierens behov planlegge og gjennomføre arbeidsformen barnehagebasert kompetanseutvikling
- med utgangspunkt i punktene over skaffe seg en oversikt over kompetansebehov i sitt nettverk, og samle seg om en prioritering lokalt. Behov drøftes og avklares med lokal UH. Det enkelte kompetansenettverk prioriterer og dimensjonerer midlene mellom aktørene (eiere og UH), og planlegger hvilke barnehager som igangsetter i det enkelte år. Dette ut fra en langsiktig kompetanseutviklingsplan for gjennomføring, i tråd med forventet tildeling
- innrette midlene som blir tildelt for barnehagene i sin region. Det vil si hvordan kompetansenettverket organiserer arbeidsformen barnehagebasert kompetanseutvikling i barnehagene, hvordan medvirker den enkelte barnehage i valgene som nettverket tar, og om det er samarbeid mellom barnehagene
- utarbeide egen langsiktig kompetanseutviklingsplan, basert på barnehageeiers analyse og kartlegging av kompetansebehov, sett i lys av kompetansestrategiens mål og kravene i rammeplanen. Planen må inneholde:
 - o mål
 - o kompetansetiltak
 - o arbeidsmåter og samarbeid, informasjonsflyt
 - o bruk av kompetansemidler
 - o tidsrammer
- samarbeide med UH om følgende faser:
 1. analyse og drøftinger av kompetansebehov
 2. utvikling av langsiktig kompetanseplan
 3. evaluering, vurdering og gjennomføring av tiltak

Leder av kompetansenettverkets rolle og ansvar:

Det er ulikt hvor mye tid og ressurser som er avsatt til ledelse av kompetansenettverkene. Derfor er det i dette prosjektet avsatt midler for å støtte ledelse og koordinering av nettverkene. Lederen har en sentral rolle, både i nettverket, opp mot Fylkesmannen og i samarbeidet med UH.

Leders oppgaver knyttet til kompetansenettverkene innebærer at man:

- leder og koordinerer arbeidet i sitt kompetansenettverk, og sikrer med det god oppfølging og koordinering i den enkelte kommune. Det er viktig at kommunale og private barnehager/eiere blir involvert i prosessene
- lager møteplan og kaller inn til møter i kompetansenettverket, og lager et årshjul, som bør legges i den langsiktige kompetanseutviklingsplanen for nettverket
- setter av tid og møtearenaer for å sikre god gjennomføring
- sørger for at all informasjon/data/referat viderefremmes til alle deltakerne i nettverket, og involverer representantene i nettverket

- har ansvar for at det utarbeides langsiktige kompetanseplaner for sitt kompetansenettverk, i samarbeid med representantene i nettverket

Leders oppgaver knyttet til UH innebærer at man:

- avklarer forespørsel til UH, avklarer faser i prosessen og avtaler møter med UH – sikrer ytterligere avklaring og konkretisering, samt møter faglærere og ansvarlige for REKOM i UH
- har ansvar for at det utarbeides langsiktige kompetanseplaner for sitt kompetansenettverk i samarbeid med UH
- benytter seg av råd og veiledning fra samarbeidspartner 1 (den nettverket samarbeider med)
- ivaretar samskappingsprosesser som krever en særskilt dialog med samarbeidspartner 1

Leders oppgaver knyttet til Fylkesmannen innebærer at man:

- deltar i fylkets samarbeidsforum og andre møter som er aktuelle for å ivareta rollen som leder av kompetansenettverket
- har ansvar for å svare opp rapporteringer og spørringer
- ivaretar kommunikasjon med fylkesmannen, og bringer nødvendig informasjon videre til deltakerne i nettverket

UHs rolle og ansvar:

I Trøndelag er det DMMH og Nord universitet som er lokal UH, og som er samarbeidspartner for kompetansenettverkene i fylket. Det er kompetansenettverkene som velger hvilken UH de ønsker å ha et samarbeid med, denne blir da samarbeidspartner 1.

UHs oppgaver:

- samarbeidspartner 1 går inn som likeverdig partner i det aktuelle kompetansenettverket
- støtte og rådgivning for etablering og ledelse av nettverket
- skal være en samarbeidspartner fra starten av et nytt kompetanseutviklingstiltak, og kan bistå med analysekompetanse, igangsetting, bidra med forskningsbasert kunnskap (være en brobygger)
- kan veilede kompetansenettverkene i analysearbeidet/ i undersøkelsene/ vurderingene av den enkelte barnehages behov og valg av tema for satsning
- deltar i møter i kompetansenettverkene der de er samarbeidspartner 1
- UH dimensjonerer sine faglige ressurser, deler praksiserfaringer, kompetanse og ideer, teori og forskning
- UH forankrer arbeidet internt, i fagmiljø og ledelsen, og har god kunnskap om dagens praksis
- UH må ha høy grad av kjennskap til REKOM og være involvert og en aktiv aktør og bidragsyter