

*Barn og unge i barnehager og skoler under
koronapandemien
– hva vet vi og hva har vi gjort?*

Kommunesamling i Oslo og Viken 21. april 2021
Hege Nilssen, Utdanningsdirektoratet



Vårt utgangspunkt er:

- at opplæring på skolen er det beste for barn og unge
- at barnehage og skole er en svært viktig samhandlingsarena for ulike hjelpeinstanser rundt sårbare barn og unge og derfor bør det være en høy terskel for å innføre smitteverntiltak her
- at smitteverntiltakene rettet mot barn og unge ikke må være av rent forebyggende karakter, og ikke være mer inngripende enn nødvendig ut fra smitterisikoen de representerer
- så rask som mulig gjenåpning og minst mulig digital undervisning



Hva vet vi om konsekvenser av smitteverntiltak?

- manglende rutiner, synkende motivasjon og hemmet læringsprogresjon
- Stor variasjon i kvalitet i opplæringstilbud
- Mange blir for mye overlatt til seg selv når de har opplæring hjemme
- Økte forskjeller, sosiale og faglige hull
- I områder med lavt smittetrykk er opplæringstilbudet tilnærmet normalt



Sårbare og utsatte barn og unge under pandemien

- Smitteverntiltak har vært spesielt belastende for sårbare grupper
- Det tar lang tid å få tjenestene tilbake mot normalisert drift etter nedstenging
- De samlede konsekvensene for barn og unge er ennå ikke fullt ut kjent etter en lang periode med vedvarende reduserte tjenester, skole og fritidsaktiviteter
- Det er en økning av ungdommer som oppgir at de er ensomme på grunn av korona



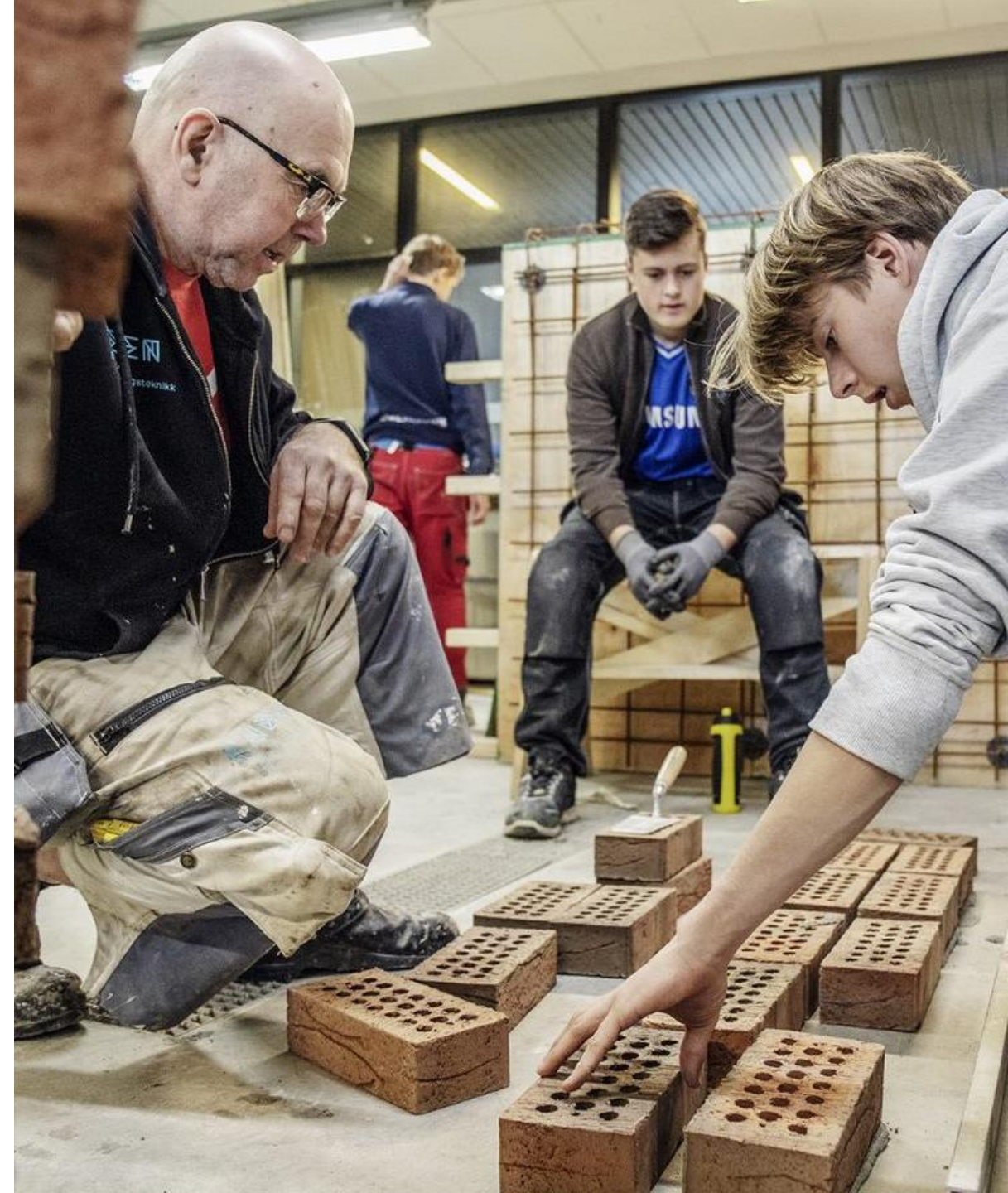
Koordineringsgruppen for tjenester til sårbare barn og unge

- Ledet av Bufdir
- Etablert vår 2020
- Sikre oppdatert informasjon om sårbare barn og unge og koordinert informasjonsflyt mellom direktoratene og ut til tjenestene under pandemien
- Beskrive scenarier og konsekvenser
- Vurderer tiltak
- Har levert 12 rapporter hittil
- Hovedbudskap: åpne barnehager, skoler og andre tjenester er avgjørende for sårbare barn og unge



Samfunnsutfordringer – opplæring og utdanning

- Sikre progresjon i utdanningsløpet
- Kvalifisering til videre studier og yrke
- Lærlingplasser i utsatte bransjer
- Rettferdig og godt vurderingssystem
- Oppfølging og støtte til elever med behov for hjelp og tilrettelegging
- Oversikt og kunnskap om langtidseffekter og konsekvenser – som grunnlag for effektive tiltak
- Unges motivasjon og framtidstro



Hva har vi gjort?

- Udir.no sentral kommunikasjonskanal
- Regelverksendringer
- Kompetanseutvikling gjennom kompetansepakker, webinarer og støtte og veiledningsressurser udir.no
- Tilskuddsordninger (infrastruktur, gjennomføring, læremidler etc)
- Kunnskapsgrunnlag om korona i barnehage og skole (forskning, statistikk, spørringer, dialog)
- Statsforvalter i tett dialog med kommunene for å sikre et best mulig bhg- og opplæringstilbud
- Hyppige møter med partene i vår sektor
- Tverrsektorielt samarbeid med andre direktorater



Internasjonalt samarbeid om konsekvenser og tiltak



COVID-19: Ensuring student learning and well-being



Academic, physical, emotional, social

- Continuing physical education
- Maintaining social bonds
- Supporting well-being



Reinforce digital resources and skills

- Ensure adequate access, resources, literacy
- Minimise digital risks while maximising opportunities; industry and government action



Ta igjen det tapte?

- Det finnes ikke enkle løsninger for å ta igjen elevens læring og utvikling
- Det er et sammensatt bilde hva ulike elever har mistet
- Samtidig med stort behov for innsats rettet mot barn og unge, er mange lærere og kommuner svært presset
- Ingen enkle løsninger mht tilgang på lærerressurser og ekstra lokaler



Hvordan kan vi kompensere?

Må tenke langsiktig om kompensatoriske tiltak

- *Sommerskole for å ta igjen tapt læring i forkant av nytt skoleår*
- *Styrke laget rundt elevene (ppt, helsesykepleiere, miljøarbeidere etc)*
- *Sikre gjennomføring vgo*
- *Intensivopplæring der tapt progresjon identifiseres*
- *Arbeidet med læringsmiljø*
- *Kompetanseutvikling*
- *Bruke eksisterende strukturer og ordninger*
- *Bygge på erfaringer f eks i 0-24*





Utdannings-
direktoratet