



Kunnskapsdepartementet

## Barnehager mot 2030

- på vei mot en overordnet strategi for kvalitet i barnehagen

Seniorrådgiver Tove Mogstad Slinde, Barnehage- og grunnskoleavdelingen

Statsforvalteren i Oslo og Viken, kommunesamling 22.04.21





- Introduksjon (10 min)
- Gruppediskusjon (35 min)
  - Hva er de viktigste utfordringene frem mot 2030?
  - Tilsyn med kvalitet – hva bør skje?
  - Kommunens rolle – tverrfaglig samarbeid og utvikling av kvalitet?
- Plenum (10 min)


# Hvilke tre ord beskriver den gode barnehagen i 2030?





Regjeringen har tatt en del grep for å styrke kvaliteten, men vi har fremdeles utfordringer

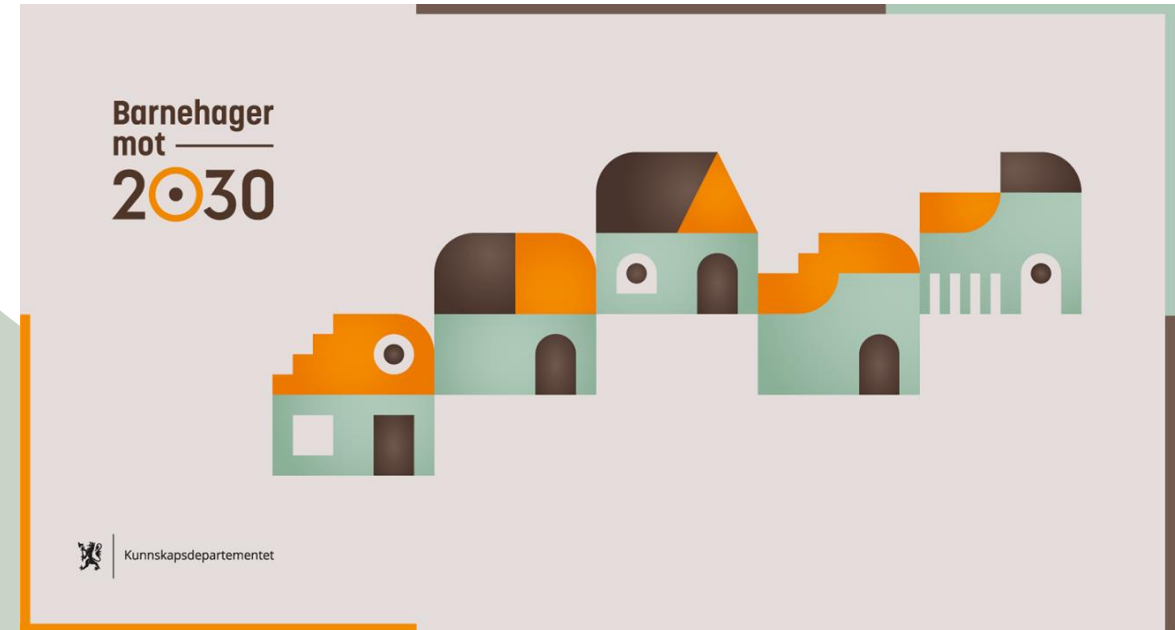
Vi har denne våren invitert sektor til dialog om hvordan vi frem mot 2030 kan utvikle en politikk som kan sikre at alle barn (uavhengig av bakgrunn, bosted og forutsetninger) kan gå i gode barnehager



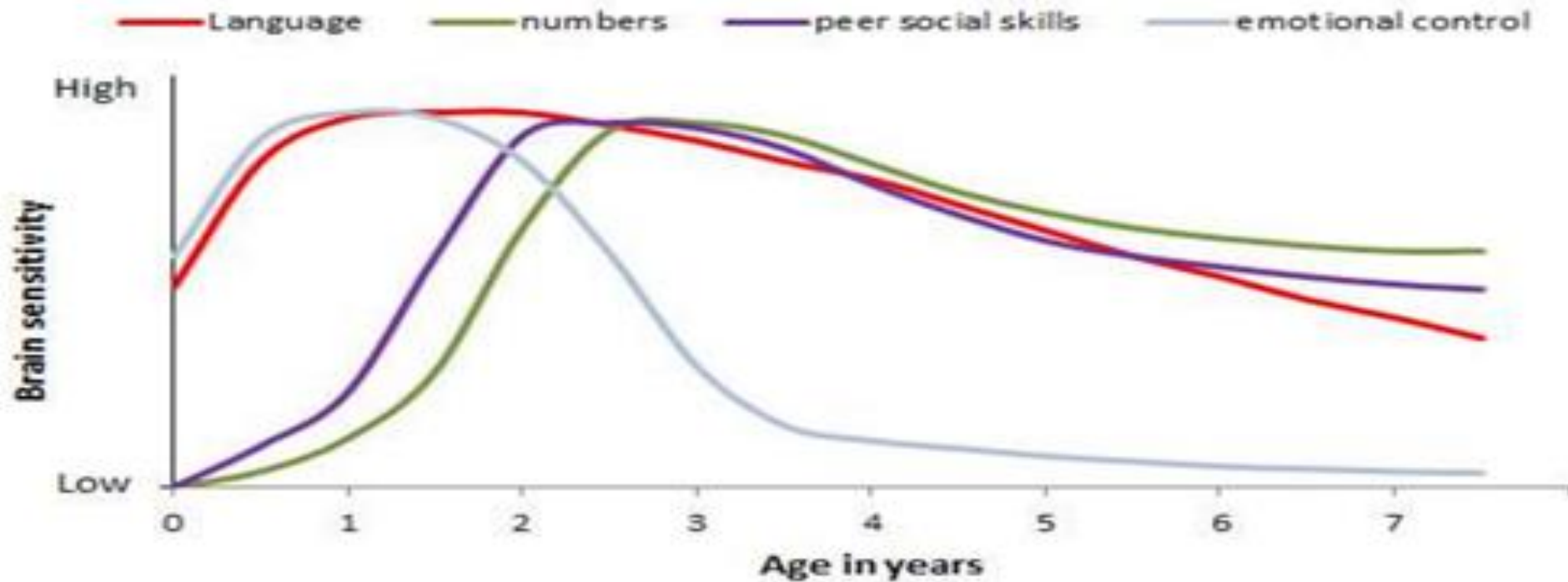
Hvordan kan nasjonale styringsvirkemidler, lover og regler, dialoger og veiledning, myndighet, eierskap, finansiering og tilsyn, kompetanse og personalpolitikk samlet bidra til å få god kvalitet i alle norske barnehager?

# Mål med dialogene våren 2021

- Få innspill til utviklingen av et overordnet strategidokument som angir mål og innsatser i barnehagepolitikken for de neste 10 årene
  - "Collaborative policy-making"
- Hovedbudskapene
  - Barna har rett til og trenger god kvalitet
    - Vi må gjøre noe med de systematiske kvalitetsforskjellene
  - Skal vi lykkes trenger vi å løfte i flokk -
    - Vi vil satse og jobbe sammen frem mot 2030
- Basert på et oppdatert kunnskapsgrunnlag
  - Med sikte på felles problemforståelse – "Hva vet vi nå?"
  - "Hva trenger vi å gjøre noe med?"
  - "Hvordan gjør vi det?" (hva er effektive tiltak og hvem deltar i det?)



## Brain sensitivity of highly important developmental areas peak in the first three years of a child's life



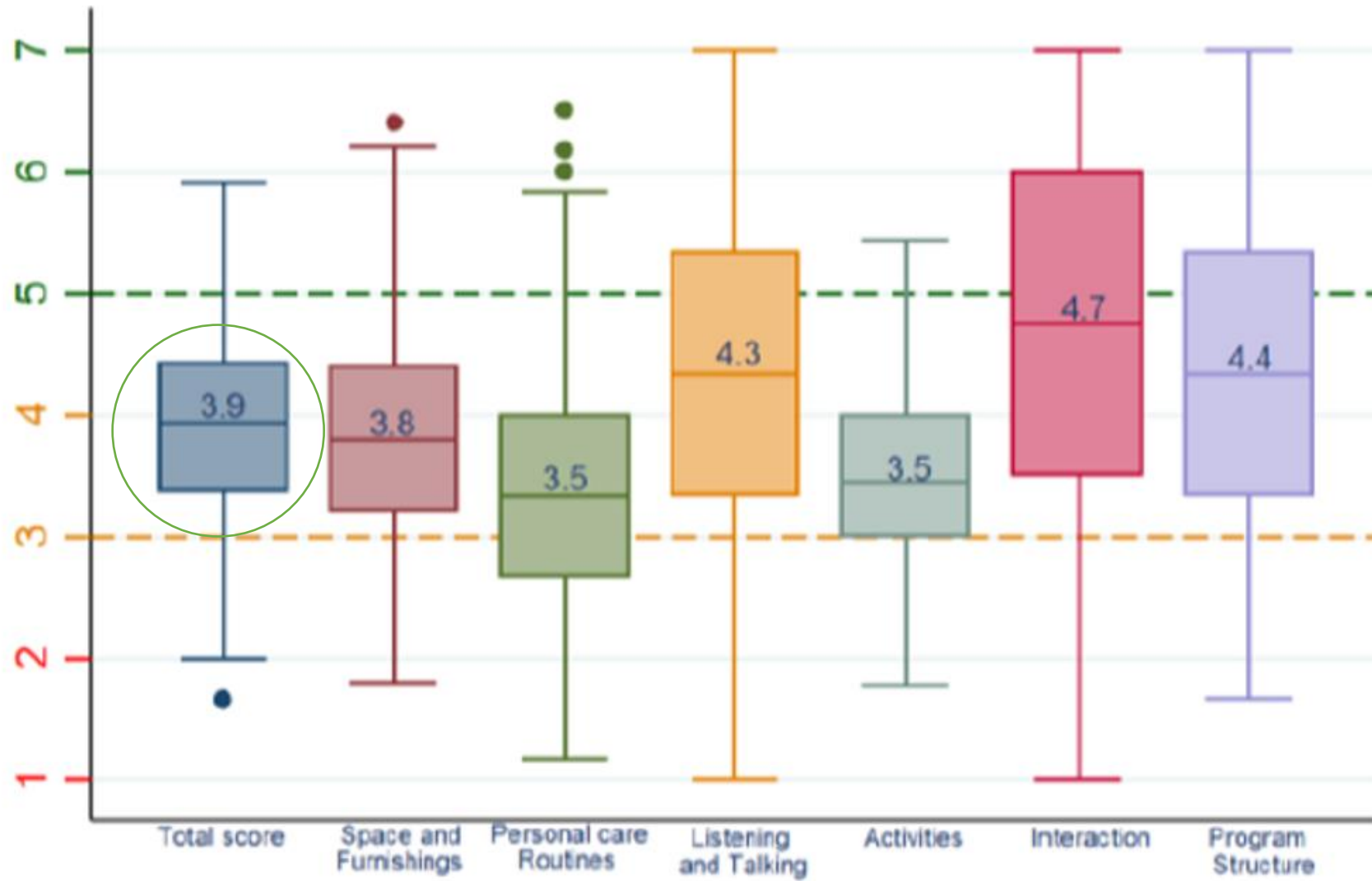


# Hva sier forskning på norske barnehager?

---

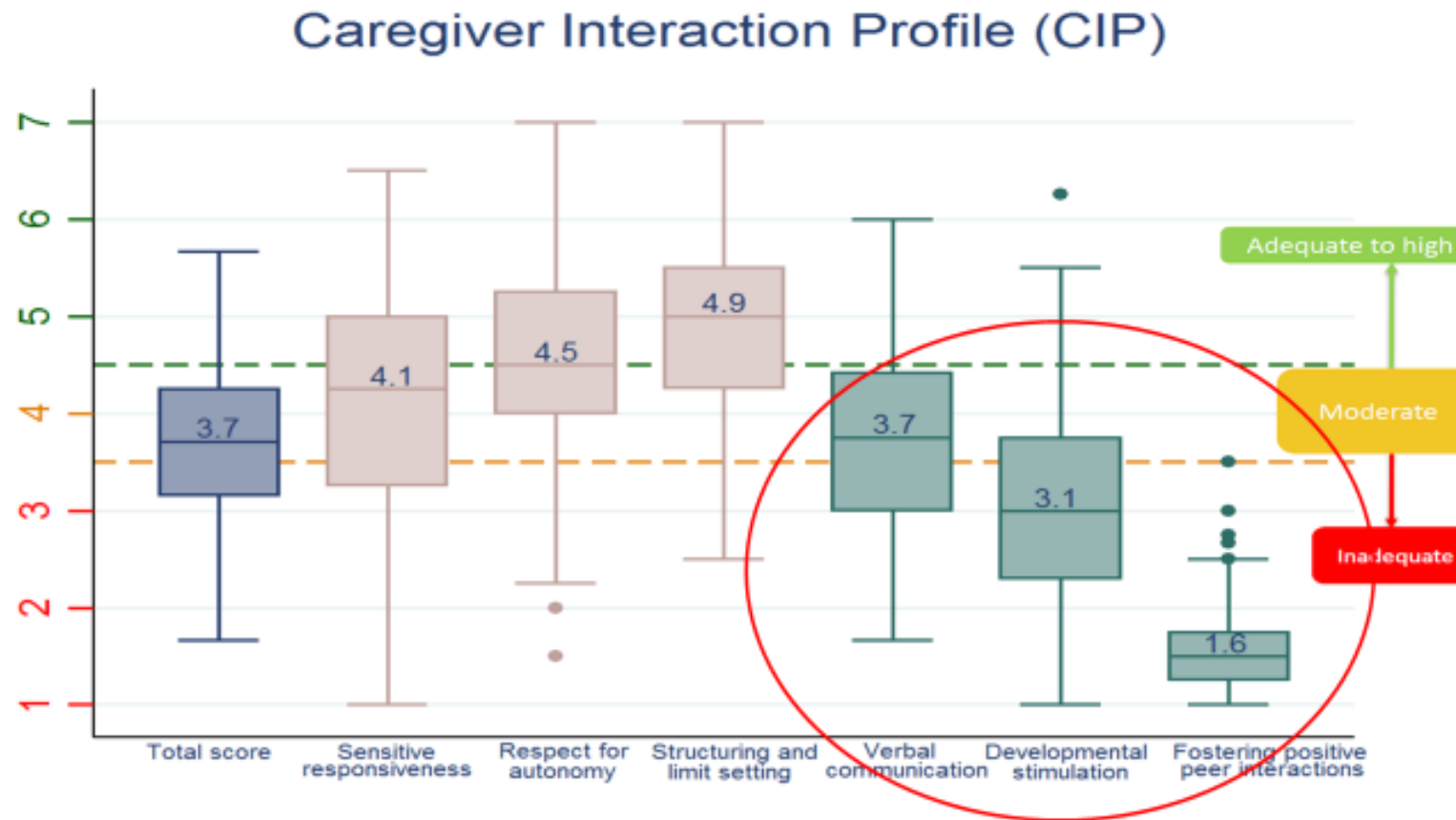
- **GoBaN/Blikk for barn**
- 13 prosent av barnehagene har utilstrekkelig kvalitet
- Kun 9 prosent av barnehagene har god kvalitet
  
- **Stavangerprosjektet (UiS)**
- Allerede når barna er 2 ½ år er det stor spredning innen språk, matematikk, sosial kompetanse og motorikk
- Uten riktig oppfølging faller de svake barna ut sosialt og går glipp av mulighet for læring og utvikling.
  
- **Agderprosjektet - "lekbasert læring"**
- Det er store forskjeller i barns læring avhengig av barnehagens kvalitet og barnehager med lav kvalitet fikk nytte av intervensjonen.

# Kvalitetsforskjeller



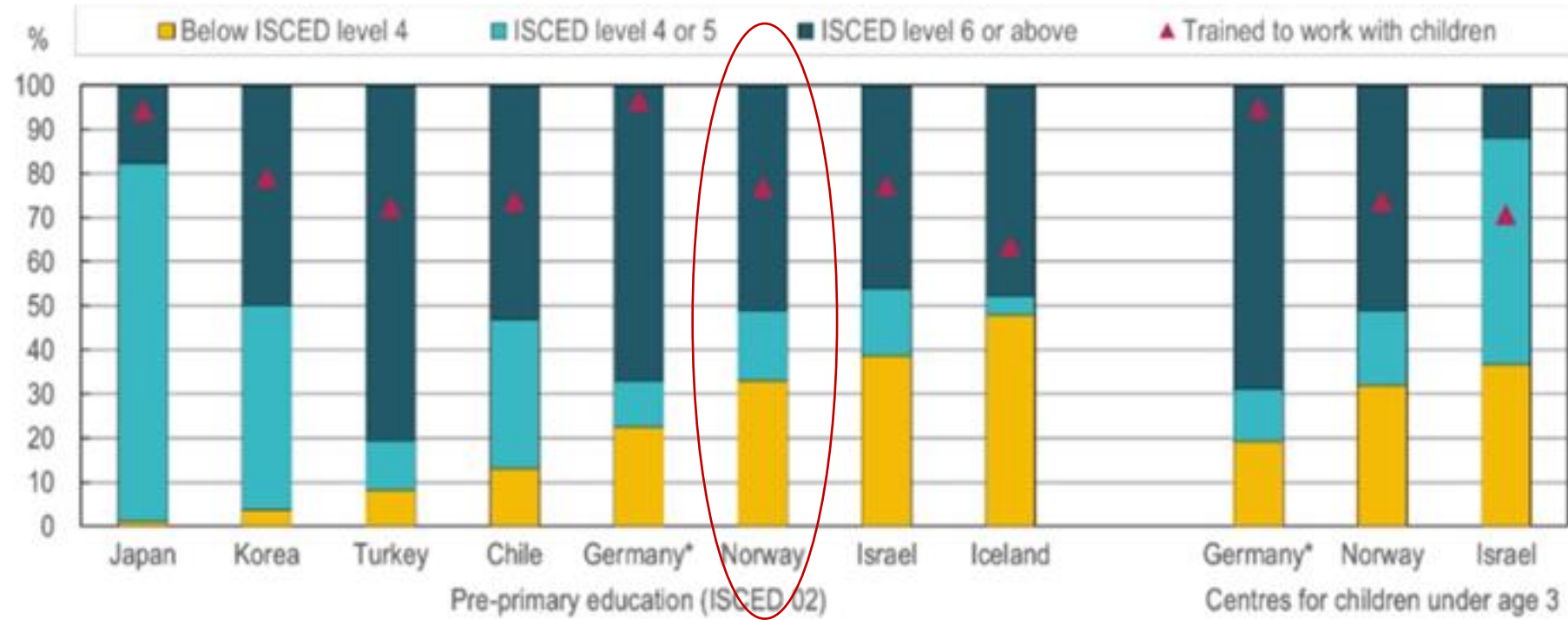


# For dårlig støtte til språk, utvikling og vennskap



## Education beyond secondary level (ISCED 4) and training to work with children are not universal among ECEC staff

Percentage of staff with the following highest level of education and with training specifically to work with children



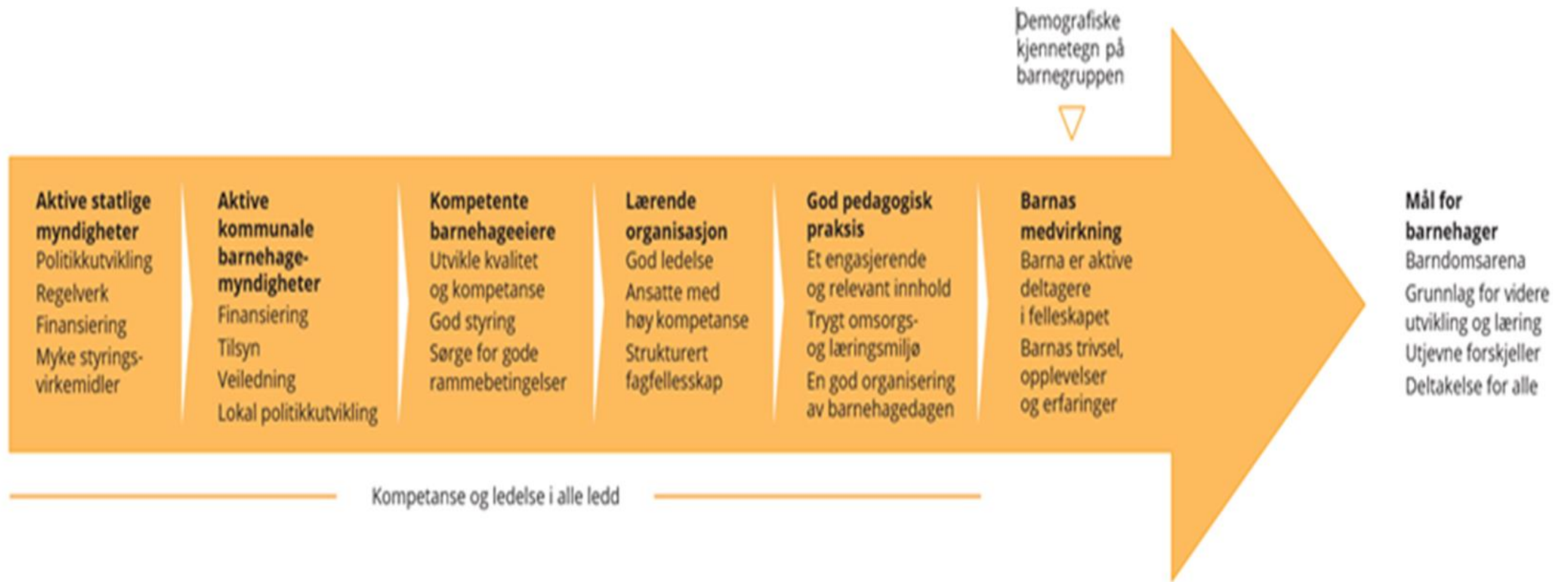


## Sentrale rapporter - kunnskapsgrunnlaget

- Evaluering av implementering av rammeplanen
- Barnehagelærerrolleutvalget –
  - Nye organisasjonsformer, nye roller, fagfellesskapet
- Følgegruppe BLU
- Evalueringen av KIB (kvalitetssystemet for barnehagen)
- Evaluering av kompetansestrategien og andre nasjonale satsinger
- Finansieringssystemet

# Innsatser

- Ny rammeplan 2017
- Ny bemanningsnorm og skjerpet pedagognorm 2018
- KIB (system for kvalitet i barnehagen 2018)
  - foreldreportal
- BLU og følgegruppe
- Barnehagelærerrolleutvalget
- Tett på-meldingen
- Revidert kompetansestrategi 2018- 2022
  - Rekomp(og Dekomp) m.m.
- Nasjonale sentre for barnehageforskning
- Kunnskapsgrunnlag finansieringssystemet
  - Hurtigarbeidende utvalg våren 2021
- Lovreguleringer f.eks.:
  - Rett til spesialpedagogisk hjelp inn i barnehageloven
  - Rett til godt psykososialt miljø
  - Regulering av økonomisk tilsyn
    - Kommunens rolle/Plikt til internkontroll
- Med mer...



- Barnehagens formål og rammeplanen
- Kvalitet i barnehagen – kompetanse, ledelse, pedagogisk praksis
- Systemet rundt – organisering og styring av sektoren

- Pedagogisk kvalitet
  - hvordan kan myndighetene i større grad (effektivt) bidra til å styrke barnehagene på områder der de er for svake?
- Kompetanse og ledelse
  - hvilke ambisjoner bør vi ha frem mot 2030 i å styrke kompetansen blant ansatte og hvordan skal man bygge kapasiteten for eiere og myndigheter?
- Styring og eierskap
  - hvordan kan organisering og styringsvirkemidler i sektoren brukes for å stimulere til aktivt kvalitetsarbeid i alle deler av styringskjeden, herunder tilsynet?
- Styrking av kunnskapsgrunnlaget
  - på hvilke områder trenger vi å videreutvikle kunnskapsgrunnlaget frem mot 2030?

# Til diskusjon i gruppene

Hva er de viktigste utfordringene frem mot 2030?

- 3 punkter

Tilsyn med kvalitet – hvordan kan dette utvikles, utfordringer og tiltak?

- 3 – 6 punkter

Tverrfaglig samarbeid og utvikling av kvalitet - kommunens rolle som myndighet og eier; hva er utfordringene og hva bør tas tak i?

- 3 – 6 punkter



Kunnskapsdepartementet

Photos :  
Klausine Røtnes,  
Gjerholm design

