
Langsiktig plan for Kompetanseløftet i Trøndelag

Vi skal ha en barnehage og skole som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats (Meld. St. 6 2019–2020).

Hensikten med langsiktig plan er å skape forutsigbarhet innenfor Kompetanseløftet, for relevante aktører i Trøndelag. Den berører tre hovedområder; prinsipper for fordeling av økonomi, planlagte fellestiltak for hele Trøndelag og mulige tematiske prioriteringer i Trøndelag. Planen peker også på saksgang og forvaltning av ordningen og er i tråd med føringene i retningslinjene for lokal kompetanseutvikling¹.

Langsiktig plan er et resultat av drøftinger i samarbeidsforum, forslag fra arbeidsgruppa² og planen ble fastsatt av samarbeidsforum 12. januar 2023 etter en åpen høringsprosess.

1. Mål for ordningen

Tilskuddsordningen er statens bidrag for å understøtte eierne arbeid for å ha riktig og nødvendig kompetanse, og for å forbedre kvaliteten på tjenestene jf sektormålene for barnehage og skole³. Eierne har et selvstendig ansvar for kvalitetsutvikling, men ordningen skal støtte eierne i dette arbeidet.

Målet med ordningen er at:

- alle barn og elever skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- alle barn og elever skal få utvikle seg, mestre, leke, lære og trives - uavhengig av sine forutsetninger
- barnehager, skoler, skolefritidsordninger (SFO), PP-tjenesten og andre i laget rundt barn og elever skal jobbe sammen for å skape inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring

Dette innebærer at kommuner, fylkeskommuner og private eiere skal:

- se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng
- ha samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barn og elever
- ha kompetanse på vanlige utfordringer, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- ha kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra statlig spesialpedagogisk tjeneste (Statped)

Det er også et mål at partnerskapet skal styrke lærerutdanningene, og gjøre disse mer relevant for sektor.

¹ <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2020-12-22-3201>

² Arbeidsgruppe oppnevnt av samarbeidsforum 10. mars 2022 for å lage utkast til langsiktig plan

³ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/vurdere-behov-tiltak/#a156810>

2. Målgruppe for ordningen

Målgruppe for kompetanseløftet er ansatte i barnehager, skoler, skolefritidsordningene, PP-tjenestene, ledere og andre i laget rundt barn og elever – fra barnehage til og med videregående opplæring.

For å oppnå læring og praksisutvikling i laget rundt barn og elever, må innsatsen rettes på tvers av tjenestene, og mot hele verdikjeden⁴.

3. Fellestiltak for hele Trøndelag og tematiske prioriteringer

Mange nettverk har samme utfordringsbilde, og flere overlappende behov. Det er kapasitetskrevenne å utvikle tiltak – og i noen tilfeller vil vi derfor være tjent med å utvikle tiltak i fellesskap som *kan* benyttes av flere.

Det er spesielt 4 hensyn som er sentrale i utviklingen av fellestiltak:

- a) Tiltakene må treffe lokalt, og de må derfor være fleksible
- b) Tiltakene skal bidra til god utnyttelse av kapasiteten i universitet og høyskoler (UH)
- c) Tiltakenes omfang og varighet skal skape forutsigbarhet for partene
- d) Tiltakene må ha en balansert intensitet og bidra til et godt momentum sett opp mot det øvrige lokale arbeidet i partnerskapene

For å få effekt av felles kompetansetiltak i laget rundt barn og elever, betinger dette lokal forankring, rolleavklaringer og god oppfølging av tiltaket før, under og etter tiltaksperioden – i det lokale partnerskapet. I utviklingen av fellestiltak må man alltid balansere behovet for kompetanse opp mot den lokale kapasiteten til å drive kollektive læringsprosesser. Flexibilitet og tilpasning i tilbudene vil være helt avgjørende for å oppnå intensjonene med ordningen; nemlig å bidra til økt kompetanse for å fremme gode og inkluderende praksiser i barnehager og skoler.

Samarbeidsforum for desentralisert kompetanseutvikling (Dekom) og regional kompetanseutvikling (Rekom) har med bakgrunn i dette, planlagt og utviklet ett langsiktig fellestiltak (Inkluderingsanalysen) i samarbeid med kompetansenettverkene, Statped og UH. Vedlegg 1 beskriver dette fellestiltaket. Evalueringer underveis kan medføre justeringer, både med hensyn til innhold og varighet.

Samarbeidsforum vedtok at det skal utvikles nye fellestiltak og tematiske prioriteringer etter oppstarten av prosessen med å identifisere behov i partnerskapsseminaret 8. september 2022. Dette har vært en trinnvis prosess, der målet er å angi retning på arbeidet framover slik at UH kan bygge kapasitet og kompetanse til å bidra i utviklingsarbeid i barnehager, skoler, PP-tjenester og i laget rundt barn og elever. Utviklingen av fellestiltak vil være effektiviserende for sektor, og det kan gi virksomhetene en større gevinst gjennom samarbeid med andre kompetansemiljø og nettverksarbeid.

Dette tiltaket har fått arbeidstittelen Inkluderende praksis i barnehager og skoler, og skal bygge på fundamentet som er satt for fellestiltak 1. Kompetansemiljøet ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) ble tildelt midler for 2022, og bør i samarbeid med lokal UH starte utvikling og planlegging av tiltaket i tråd med behovene som er kommet opp i partnerskapsseminar, øvrig dialog og samskaping med samarbeidsforum. Det foreligger ingen ferdig konseptskisse per januar 2023.

⁴ I begrepet verdikjede legges ansatte i barnehager, skoler, skolefritidsordninger, PP-tjenesten og andre i laget rundt barn og elever skal jobbe sammen for å skape inkluderende fellesskap

4. Økonomi og forvaltning

I Trøndelag har samarbeidsforum for Kompetanseløftet vedtatt pro rata-tildeling til kompetansenettverkene. Samarbeidsforum har besluttet en fordelingsnøkkel basert på de 11 nettverkens elevtall⁵/barnetall, samt et grunntilskudd som gir en rimelig fordeling. Når partnerskapene leverer beslutningsgrunnlaget, skal de forholde seg til den forhåndsstilte rammen. I tillegg har samarbeidsforum besluttet å tildele midler til fellestiltak som alle nettverk får ta del i. Andelen som settes av til fellestiltak vil avhenge av prioriteringer i den langsiktige planen – og vil årlig besluttes i årets første møte i samarbeidsforum.

I Kompetanseløftet ligger fem elementer:

- Tilskuddsordningen (som dekkes av denne planen)
- videreutdanning
- nettressurser
- nettverksbygging mellom Statped og (UH)
- videreutvikling av oppfølgingsordningen.

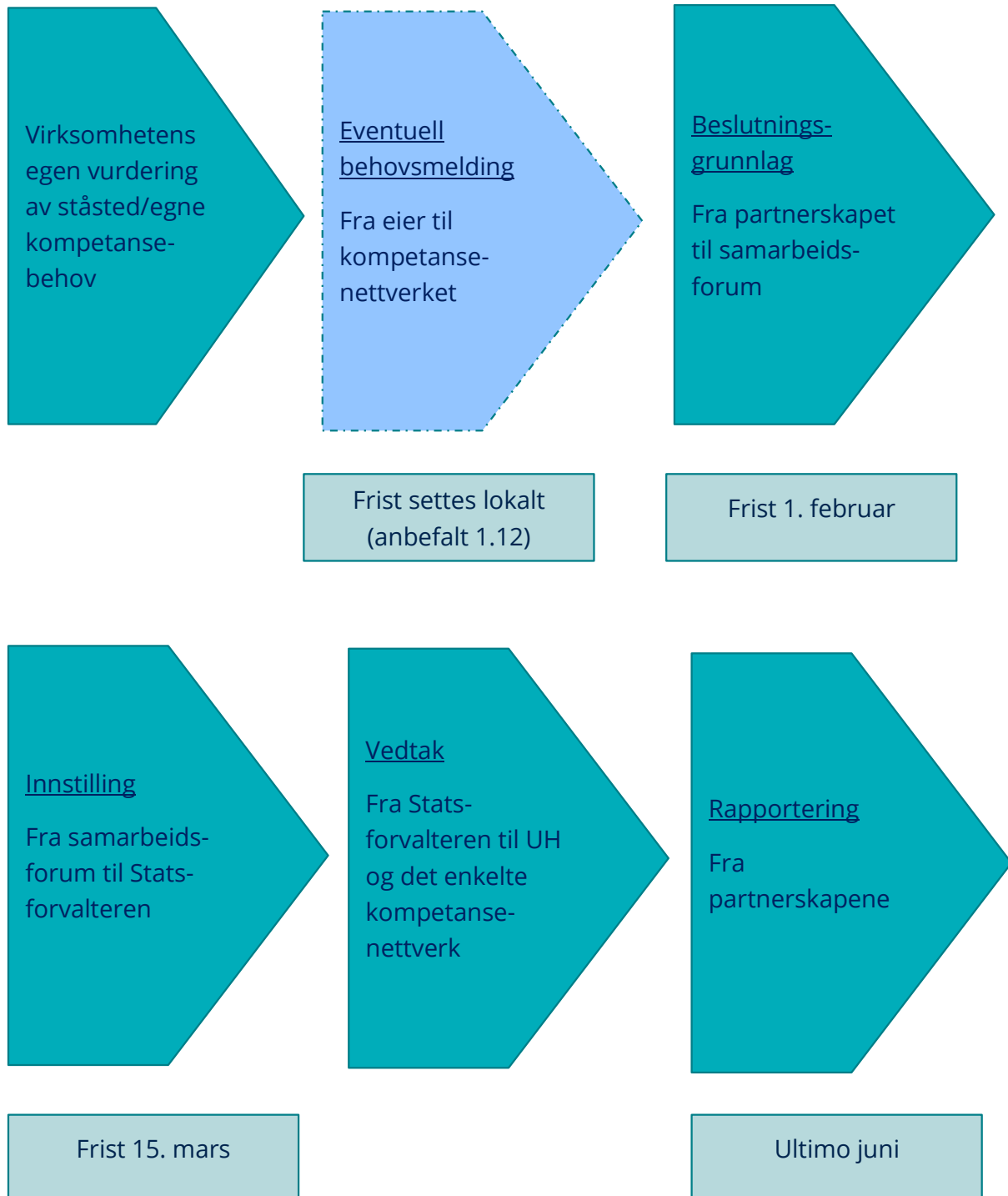
I planleggingen av kompetanseutvikling knyttet til laget av ansatte rundt barn og elever, er det naturlig å se disse elementene i sammenheng.

Kompetanseløftet skal også ses i sammenheng med kompetanseutvikling innenfor Rekom og Dekom, og understøtte dette arbeidet. Dette krever god samhandling mellom utviklingspartnere fra UH som er inne i Rekom-, Dekom- og Kompetanseløft-samarbeid.

For at kompetansenettverkene og UH skal få utbetalt midler, må beslutningsgrunnlagene være innenfor kriteriene og kompetanseløftets intensjoner:

1. Kompetansetiltakene skal møte lokalt definerte behov. Behovsbeskrivelsene skal være basert på vurderinger i barnehager, skoler og PP-tjenester, og på faglig dialog med UH. Vurderingene av behov for kompetanseutvikling skal forankres i den enkelte virksomhet på en måte som involverer ansatte og ledere.
2. Midlene skal brukes til arbeidsplassbasert kompetanseutvikling. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som bidrar til praksisforbedring.
3. Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom kompetansenettverkene/eierne og UH. Eierne og UH skal samarbeide om å vurdere kompetansebehovene, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
4. Tiltakene skal ha en tverrfaglig tilnærming.

⁵ Begrepet elev dekker også læringer/lærekandidater



5. Evaluering

Den langsiktige planen er fastsatt av samarbeidsforum 12. januar 2023, og skal revideres i 2025, eller ved behov. Samarbeidsforum har et årlig stopp-punkt for å evaluere planen.

Vedlegg

- 1) Konseptbeskrivelse Inkluderingsanalysen
- 2) Konseptskisse Inkluderende praksis for barnehage og skole (Utvikles i løpet av 2023)
- 3) Årshjul for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling