



Utdanningsdirektoratet



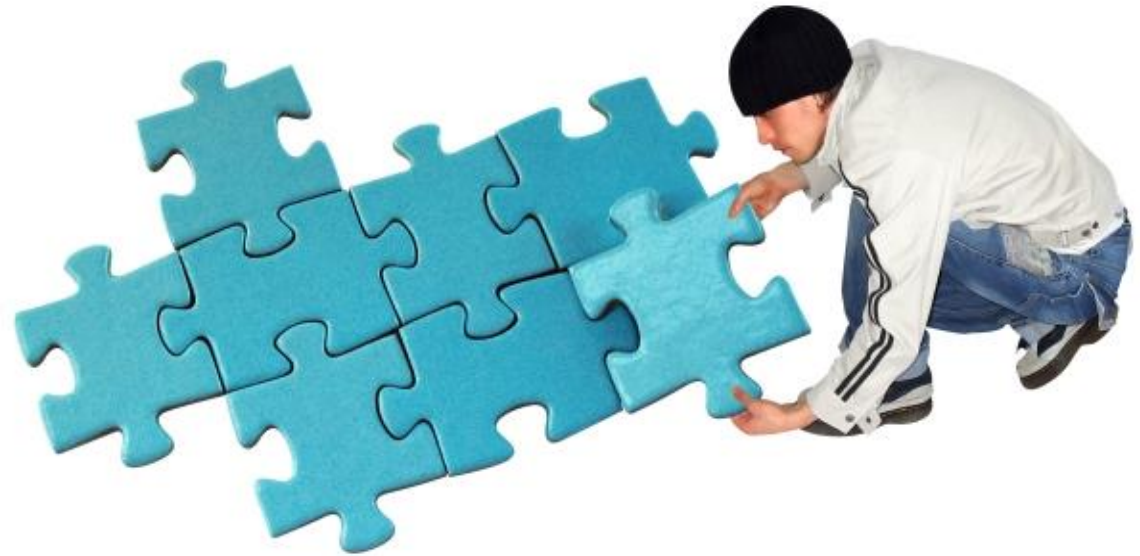
**Fagdag engelsk**  
**Loen, 27.-28.04.2016**

v/Matilda Burman, Vurdering 2

**Begin with the  
End in Mind.**

# Kompetanse

---



## Definisjon:

*Evnen til å løse oppgaver og mestre komplekse utfordringer*

- Elevene viser kompetanse i konkrete situasjoner ved å bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver

# En gyldig og pålitelig eksamen?

---



## Validitet

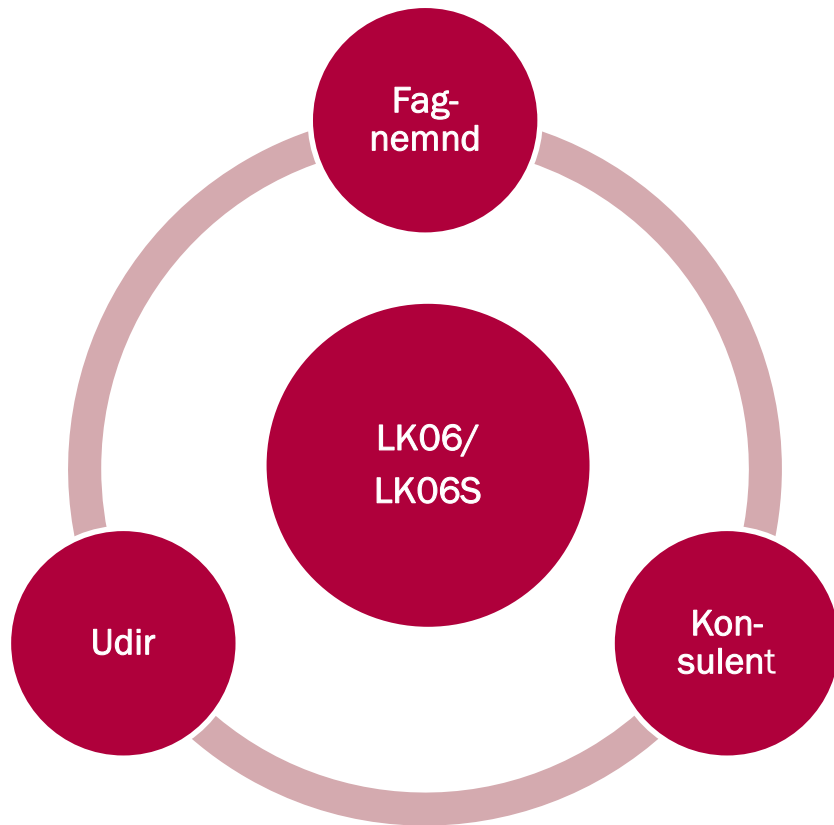
- validitet/gyldighet er om eksamen måler det den er ment å måle
- forutsetter at eksamensmaterieell og oppgaver i tråd med lov, forskrift og læreplan

## Reliabilitet

- reliabilitet/pålitelighet er om resultatene blir sammenfallende
- forutsetter likeverdige forhold
- avhengig av sensorkompetanse og –holdninger

# Utvikling av eksamensoppgaver i engelsk 10. trinn

---



Fagnemnd

Konsulenter

Språkvask

Digital forberedelse i alle språkfag

Tilbakemelding:  
oppmannsrapporter og  
sensorrapporter

## Læreplankompetanse – «alfa og omega»

---

- **Formål med faget** – retning
- **Hovedområder** – utfyller hverandre og må sees i sammenheng
  - Språklæring*
    - Muntlig kommunikasjon (reseptive og produktive ferdigheter: kompetansemål om både å lytte, å tale og samtale)*
    - Skriftlig kommunikasjon (reseptive og produktive ferdigheter: kompetansemål om både å lese og å skrive)*
    - Kultur, samfunn og litteratur – felles for muntlig og skriftlig*
- **Grunnleggende ferdigheter** – på fagets premisser og med progresjon, dvs. hva det ER, og hvordan de utvikles
- **Kompetansemål** – progresjon fra 2. – Vg1 SF/Vg2 YF
- **Vurdering i faget** – standpunkt, eksamen (sentralt -/lokalt gitt)

<http://www.udir.no/kl06/ENG1-03/Hele/Formaal/>

---

«Engelsk er et verdensspråk. I møte med mennesker fra andre land, hjemme eller på reiser, har vi ofte bruk for engelsk. [...]

For å klare oss i en verden der engelsk benyttes i internasjonal kommunikasjon, er det nødvendig å kunne bruke det engelske språket og ha kunnskap om hvordan språket brukes i ulike sammenhenger. Det betyr å utvikle ordforråd og ferdigheter i å bruke språkets lydsystem, rettskriving, grammatikk og prinsipper for setnings- og tekstbygging, **og kunne tilpasse språket til ulike emner og kommunikasjonssituasjoner. [...]**»



## Om sluttvurdering i forskriften

---

- §§ 3-3./4-11. (Gjelder all sluttvurdering, også eksamen ...)
- Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemåla i læreplanane for fag slik dei er fastsette i læreplanverket.
- §§ 3-25./4-18.: Eksamen skal vere i samsvar med læreplanverket. [...]
- Eksamen skal organiserast slik at eleven eller privatisten kan få vist kompetansen sin i faget.

## Engelskeksamen 2016

---

- Opplysning om trekkfag: onsdag 18. mai kl. 09:00
- Forberedelse: torsdag 26. mai, fra kl. 09.00
  - mindre omfang, veiledning, ikke undervisning
- Eksamen: fredag 27. mai
- Oppgaveformuleringer basert på revidert LP i 2013
  - ikke sjangerbestillinger
- Elevene/deltakerne skal lese, vise tekstforståelse og fagkunnskap, **velge oppgave (task 2)** og utforme ulike typer tekster tilpasset mottaker og formål/kommunikasjonssituasjonen

# Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser 2016

<http://www.udir.no/Vurdering/Eksamen-grunnskole/#Eksamensoppgaver-og-veiledninger>

- om gjennomføring
- om kilder
- om vurdering
- om oppgaveformuleringer basert på læreplan
- med kjennetegn på måloppnåelse
- med vurderingsskjemaer

NB: revideres hvert år

## Vurdering

---

- Hva slags kompetanse viser eksamenssvaret:
  - leseforståelse
  - fagkunnskap
  - tilpasning til kommunikasjonssituasjonen (type tekst, digitale formkrav)
  - kilder
- Short/long answers – kandidaten må fordele tiden, gjøre noen valg
- Oppgaveinstruksjonen er styrende



 **Vurdere kompetanse som er vist på eksamen!**

Karakter ENG0012		Karakter 2 Besvarelsen	Karakter 3-4 Besvarelsen	Karakter 5-6 Besvarelsen
Innhold	Språklæring	har enkelt tekstinnehold og er til en viss grad i samsvar med oppgavens krav	har stort sett relevant tekstinnehold og er i samsvar med oppgavens krav	har relevant tekstinnehold og selvstendige refleksjoner som viser god forståelse for oppgavens krav og omfang
	Skriftlig kommunikasjon	viser noe faglig kunnskap	viser faglig kunnskap	viser god faglig kunnskap
	Kultur, samfunn og litteratur	inneholder noe informasjon fra kjente tekster og emner	inneholder informasjon fra ulike typer tekster og emner	inneholder relevant informasjon fra et ulike typer tekster og emner
		beskriver noe av hovedinnholdet eller enkelte detaljer	beskriver stort sett hovedinnhold og detaljer	beskriver hovedinnhold og detaljer
		vurderer noe av innholdet og gir enkelte eksempler	vurderer innhold og under-bygger i noen grad argumenter og eksempler	vurderer innhold og begrunner svar med argumenter og eksempler
		har kildehenvisninger for enkelte av kildene som er benyttet	har kildehenvisninger for kilder som er benyttet	har etterprøvable kildehenvisning for kildene som er benyttet
Skriftlig kommunikasjon	Tekststruktur	er til en viss grad tilpasset til formål, mottaker og digitale formkrav ut fra oppgaveinstruksjonen	er stort sett tilpasset til formål, mottaker og digitale formkrav ut fra oppgaveinstruksjonen	er tilpasset til formål, mottaker og digitale formkrav ut fra oppgaveinstruksjonen
		inneholder enkle mønstre for tekstbygning, og er utformet med forståelig struktur og sammenheng	inneholder grunnleggende mønstre for tekstbygning, og er utformet med struktur og sammenheng	inneholder sentrale situasjonstilpassede mønstre for tekstbygning, og er utformet med god struktur og sammenheng
		har enkel tekstbinding på setnings- og/eller tekstnivå	har ulike former for tekstbinding, som stort sett fremhever innhold og lesbarhet på setnings- og tekstnivå	har hensiktsmessige former for tekstbinding, som fremhever innhold og øker lesbarheten på setnings- og tekstnivå
Språk		viser et enkelt ordforråd og enkelte faglige begreper om enkelte emner	viser et dekkende ordforråd om kjente emner, og noen faglige begreper	viser et generelt ordforråd og faglige begreper i ulike emner
		viser en viss grad av korrekt rettskriving og tegnsetting som gjør teksten forståelig	viser stort sett sentrale mønstre for rettskriving og tegnsetting	viser sentrale mønstre for rettskriving og tegnsetting
		viser enkle mønstre for ordbøying og setningsbygning	viser stort sett sentrale mønstre for ordbøying og setningsbygning	viser sentrale mønstre for ordbøying og setningsbygning

Karakteren 1 uttrykker at eleven viser lavere måloppnåelse enn det som det er gjort rede for ovenfor.

## §§ 3-4./4-4. Karakterbeskrivelser

---

Berre heile talkarakterar skal brukast.

Dei enkelte karaktergradane har dette innhaldet:

### Karakteren

6 uttrykkjer at eleven har **framifrå** kompetanse i faget

5 uttrykkjer at eleven har **mykje god** kompetanse i faget

4 uttrykkjer at eleven har **god** kompetanse i faget

3 uttrykkjer at eleven har **nokså god** kompetanse i faget

2 uttrykkjer at eleven har **låg** kompetanse i faget

1 uttrykkjer at eleven har **svært låg** kompetanse i faget



**Ta gjerne kontakt: [Matilda.Burman@udir.no](mailto:Matilda.Burman@udir.no)**