



Sensorskolering
Loen 27. - 28. april 2016

K_1

K_1

K_2

K_1

K_1



K_1

K_2

K_2

K_3

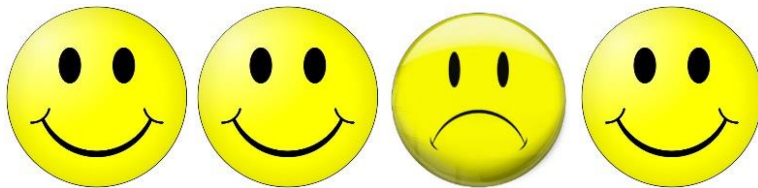
K_1



K_1

K_1

K_1

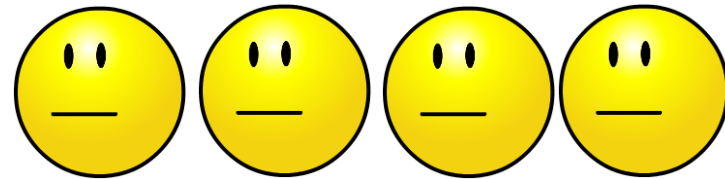


K_1

K_1

K_1

K_1



Formålet med sensorskolering?

- 1) Samme vurderingspraksis (hvordan alle skal vurdere)
- 2) Rettferdig og konsekvent sensur

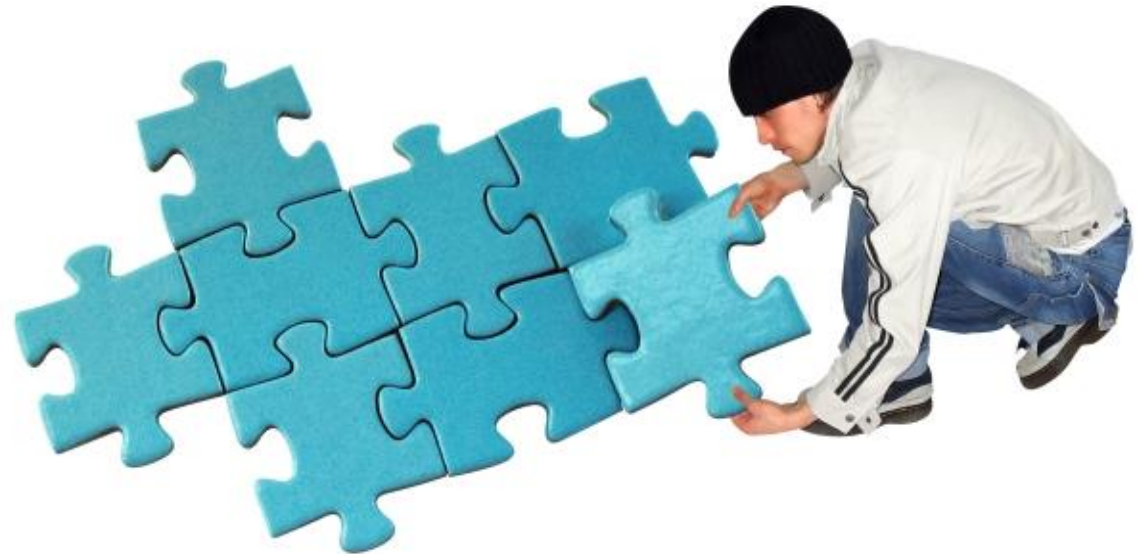
Tilfeldig sensur?



Konsekvent og reliabel sensur



Kompetanse



Definisjon:

Evnen til å løse oppgaver og mestre komplekse utfordringer

- Elevene viser kompetanse i konkrete situasjoner ved å bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver

En gyldig og pålitelig eksamen?

Validitet

- validitet/gyldighet er om eksamen måler det den er ment å måle
- forutsetter at eksamensmaterieell og oppgaver i tråd med lov, forskrift og læreplan

Reliabilitet

- reliabilitet/pålitelighet er om resultatene blir sammenfallende
- forutsetter likeverdige forhold
- avhengig av sensorkompetanse og -holdninger

Læreplankompetanse – «alfa og omega»

- **Formål med faget** – retning
- **Hovedområder** – utfyller hverandre og må sees i sammenheng
- **Grunnleggende ferdigheter** – på fagets premisser og med progresjon, dvs. hva det ER, og hvordan de utvikles
- **Kompetansemål**
- **Vurdering i faget** – standpunkt, eksamen (sentralt -/lokalt gitt)

Vurdering

Underveisvurdering

- for å fremme læring

NB: gjelder all vurdering frem til fastsetting av standpunkt!

Sluttvurdering

NB: basert på LP og gjelder **alle** kompetansemål

- **standpunkt**
- **eksamen** – sentralt gitt skriftlig + ev. lokalt gitt muntlig

Om sluttvurdering i forskriften

- §§ 3-3./4-11. (Gjelder all sluttvurdering, også eksamen ...)
- Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemåla i læreplanane for fag slik dei er fastsette i læreplanverket.
- §§ 3-25./4-18.: Eksamen skal vere i samsvar med læreplanverket. [...]
- Eksamen skal organiserast slik at eleven eller privatisten kan få vist kompetansen sin i faget.

Vurderingen bygger på

- Opplæringslova
- Forskrift til opplæringslova
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06)
- Standardbasert (kriteriebasert) vurdering
- Eksamensveiledning

Som sensor må du ...

- kjenne til rammeverket for eksamen:
 - Forskrift til opplæringsloven
 - Læreplanen Kunnskapsløftet (LK06)
- bruke eksamensveiledningen 2016
- begrunne karakterer med utgangspunkt i læreplanen og kjennetegn på måloppnåelse
- være lojal mot tolkningsfellesskapet

Tvunget til å ta eksamen i trusa

Etter en rekke avsløringer av storstilt eksamensjuks i India, har Forsvaret tatt i bruk et uvanlig virkemiddel for å forhindre juksing.



IKKE Plass til jukseklapper: De rundt tusen inderne som ønsket å bli rekruttert til Forsvaret måtte ta en skriftlig eksamen ute på et jorde i bare trusa.

Foto: STRDEL / Afp

Som sensor må du vite ...

- hvilke hjelpemidler som er tillatt til eksamen
- hva som defineres som fusk til eksamen:
<http://www.udir.no/Vurdering/Eksamen/Fusk-og-plagiat-til-sentralt-gitt-eksamen/>
- hvordan du håndterer mistanke om fusk
- litt om konsekvensene av fusk
- at plagiat ikke er fusk
- at du som sensor – uansett – skal vurdere det kandidaten har levert

Vurderingskultur



- **Samme vurderingspraksis** krever drøfting, dialog og samarbeid.
- **Rettferdig sensur** krever lojalitet overfor gitt veiledning

Rettferdig sensur!

- Følg veiledningene!
- Vurder som er vist (positiv sensur).
- Unngå privatsensur!
 - Den "strenge" sensor
 - Den "milde" sensor
 - Den "ville" sensor – inkonsekvent sensur?
- «Faglig skjønn» - må utøves sammen med andre sensorer
- «Faglig skjønn» - ikke egne «kjepphester»
- Privatsensur og sterke, private oppfatninger må vike
- Kandidatene vil ha rettferdig behandling uavhengig av landsdel og skole.
- Lojalitet til veiledningene. Husk elevenes rettssikkerhet.

Ta ansvar for sensuren!

Alle må ta ansvar for at sensuren blir mest mulig

- objektiv
- konsekvent
- rettferdig
- reliabel

Meld.St.28 (2015 – 2016)

- «Fagfornyelse»
- Alle elever trekkes ut til eksamen i norsk, matematikk og engelsk i grunnskolen



Takk for oppmerksomheten!

Lykke til med fagdagen/sensuren.