

Analysekompetanse med Triangulert analysemodell

TAM
2022

Del 1 Fra tall til prosess

v/Anne Liv Kaarstad Lie,
Universitetet i Sørøst-Norge

USN Universitetet
i Sørøst-Norge



Anne Liv Kaarstad Lie



Universitetet

Skoleeier

Universitetet i Sørøst-Norge

1) Samfunnsutvikling i lokal kontekst

- Eleven som medborger
- Elevene må ha kompetanse til å bidra i arbeidsliv og samfunnsliv

2) Kompetansebegrepet

- Et kognitivt begrep, men overlatt til lokale skoleeiere å jobbe med det sosiale og emosjonelle eks: utforskning for dybdelæring...

LK

20

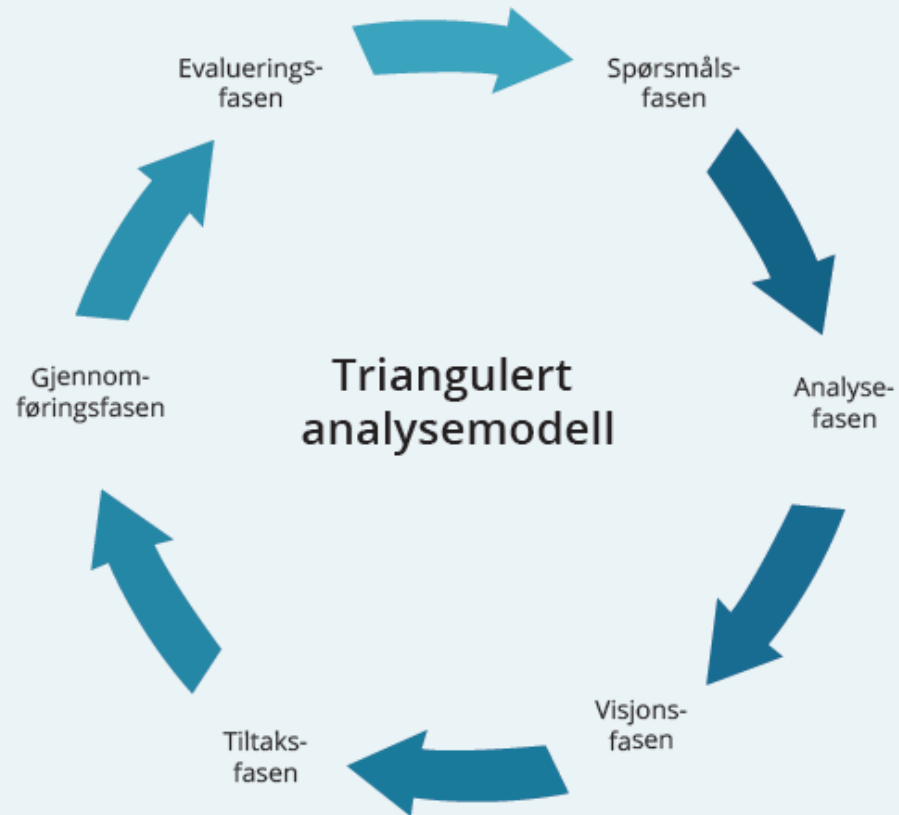
Skien kommune v/Yngvar Næss Høie

- 1) Lokal betydning av verdigrunnlaget for Skiens skoler
- 2) Lokalt arbeid og praktiske handlinger

Karseth, B., Kvamme, O.A.. & Ottesen, E. (2022). *Fra politiske intensjoner til nytt læreplanverk. Prosesser, rammer og sammenhenger*. EVA2020 rapport nr. 4. Universitetet i Oslo

Støren, K. (2022). *Lokal læreplanarbeid i fagfornyelsen*. Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis Vol 16 nr. 1

Triangulert analysemodell



TAM =
En aksjonsforskningsmodell for skolen som lærende organisasjon



Meld. St. 21 (2016-2017), s. 66

Høsten 2018:

- Åtte samlinger
- Bruke skolens tall og informasjon
- 96 skoleledere, PPT-ledere og skoleeiere og USN

2019 – 2021

- Kommunale samlinger for skoleeiere og skoleledere

Høsten 2021

- Lederseminar

Skoleåret 2022/2023

- Skolebasert vurdering og kompetanseutvikling med 30 barne-og ungdomsskoler, fire kommuner
- 180 lærere

«Elevene bak tallene – triangulert analysekompetanse» : forprosjekt i desentralisert kompetanseutvikling høsten 2018 for Siljan, Skien, Porsgrunn, Bamble, Drangedal og Kragerø - Grenland+

Lie, Anne Liv Kaarstad

Report



Sammendrag

Skoleledere og skoleeiere i Siljan, Skien, Porsgrunn, Bamble, Drangedal og Kragerø (Grenland+) samarbeider med Universitetet i Sørøst-Norge med skolebasert kompetanseutvikling. Dette er en del av desentralisert kompetanseutvikling, Utdanningsdirektoratet, der tiltakene bidrar til at skoleeiere skal nå målene for grunnopplæringen.

- Elevene skal ha et godt læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

«Elevene bak tallene – triangulert analysearbeid» er en tilnærming for å lære som profesjonsfelleskap i skoler. Profesjonsfelleskapet tar utgangspunkt i elevens læringsutbytte som Elevundersøkelsen, eksamensresultater, nasjonale prøver eller andre



Fagfellevurdert

Triangulert analysemodell – en modell for systematisk kvalitetsutviklingsarbeid i skoler

nivers sørøst



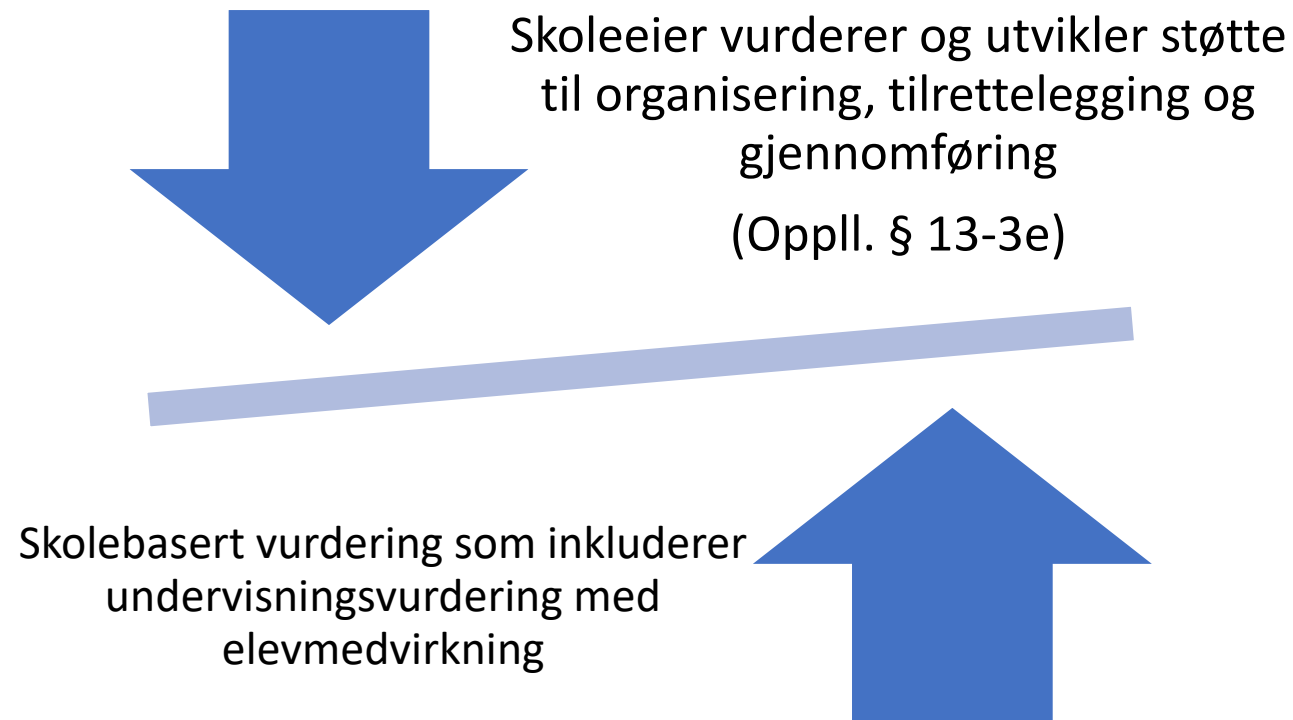
Praksiseksempel

Nytt i Oppl. § 13-3e Lokal ansvar for kvalitetsutvikling (Fra 010121)

- bygge en lærende kultur om å forbedre elevresultater og læringsmiljø

Kommunene som skoleeiere arbeider med årsmeldinger, kvalitetsmeldinger og tilstandsrapporter. Det er et potensiale for å berike informasjonen fra skolene med mer kunnskap om **hva** de verdsetter og **hvordan** de jobber med det lærende arbeidet.

Ved å bruke **LK20 som referanseramme** for skoler og skoleeiere for enklere å kunne dele **kunnskap om praksis**.



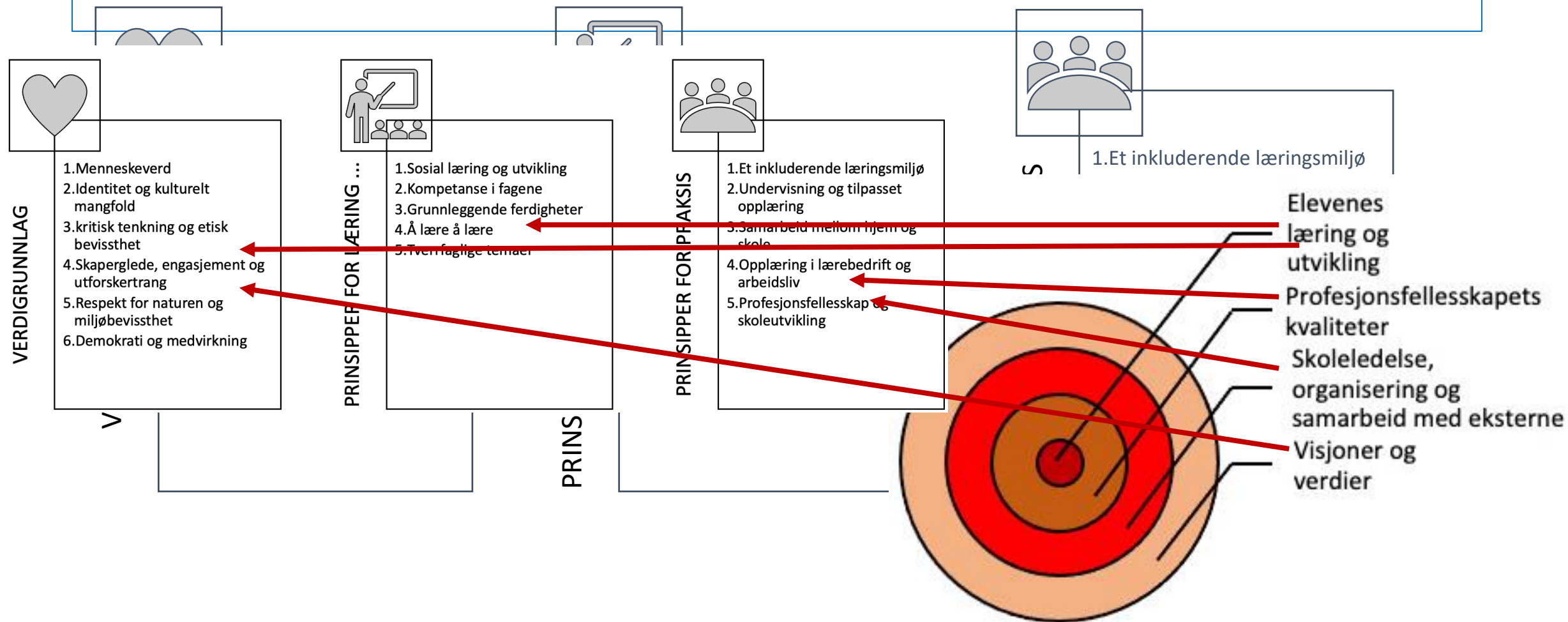
Hva må til for at skoler kan øke sitt bidrag til elevenes sosial og faglige læringsutbytte?

1. Skoleeier og skoleleder har felles forståelse av hva som kjennetegner gode prosesser for kvalitetsvurdering, og de samarbeider om å analysere resultater og drøfte mulige tiltak.
2. Skoleledelsen engasjerer seg aktivt og konstruktivt i arbeidet med å bruke data som en kunnskapskilde i kontinuerlig skoleutvikling.
3. Arbeidsmiljøet ved skolen er preget av gjensidig respekt, myndiggjorte ansatte og en felles oppfatning av hva det vil si å følge opp resultater.
4. Skolene bruker informasjon og data fra tester og prøver til å utvikle undervisningen og arbeidsmåtene, men har ikke all oppmerksomheten rettet mot tall og statistikk, for det kan gjøre det vanskelig å få til kvalitetsutvikling og profesjonslæring.
5. Tall må presenteres på en måte som hjelper lærerne til å lykkes – og ikke slik at tallene blir stående som en barriere mellom lærerne, opplæringen og elevene.



Kilde: Lillejord et al., 2021

- Aksjonsforskning med LK20 som referanseramme (jf. overordnet del kapittel 3.5)



Skoleeiere og skoleledere som lykkes



OECD, 2016

1. Skoleleder drøfter opplæringens kvalitet med lærerne og etablerer felles forståelse og retning for arbeidet ved å koble bruk av resultater til tiltak for å forbedre undervisningen
2. Skoleleder forstår grunnprinsipper for lærernes profesjonelle læringsfellesskap og tar ansvar for ledelse av læringsfellesskapene
3. Skolelederne tenker helhetlig om elevenes læring og lærernes læring
4. Skolelederne forstår betydningen av et godt skolemiljø og tilbyr sosiale aktiviteter i tillegg til undervisningen.

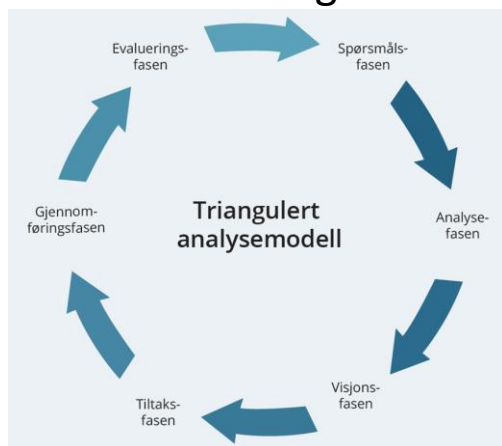
(Lillejord et al., 2021)

NKVS

Kvantitative kunnskapskilder

- ✓ innført i 2004
- ✓ informasjonsfunksjon
- ✓ utviklingsintensjon
- ✓ kontrollfunksjon

Hovedhensikten er å legge grunnlag for lokalt utviklingsarbeid i skolen.



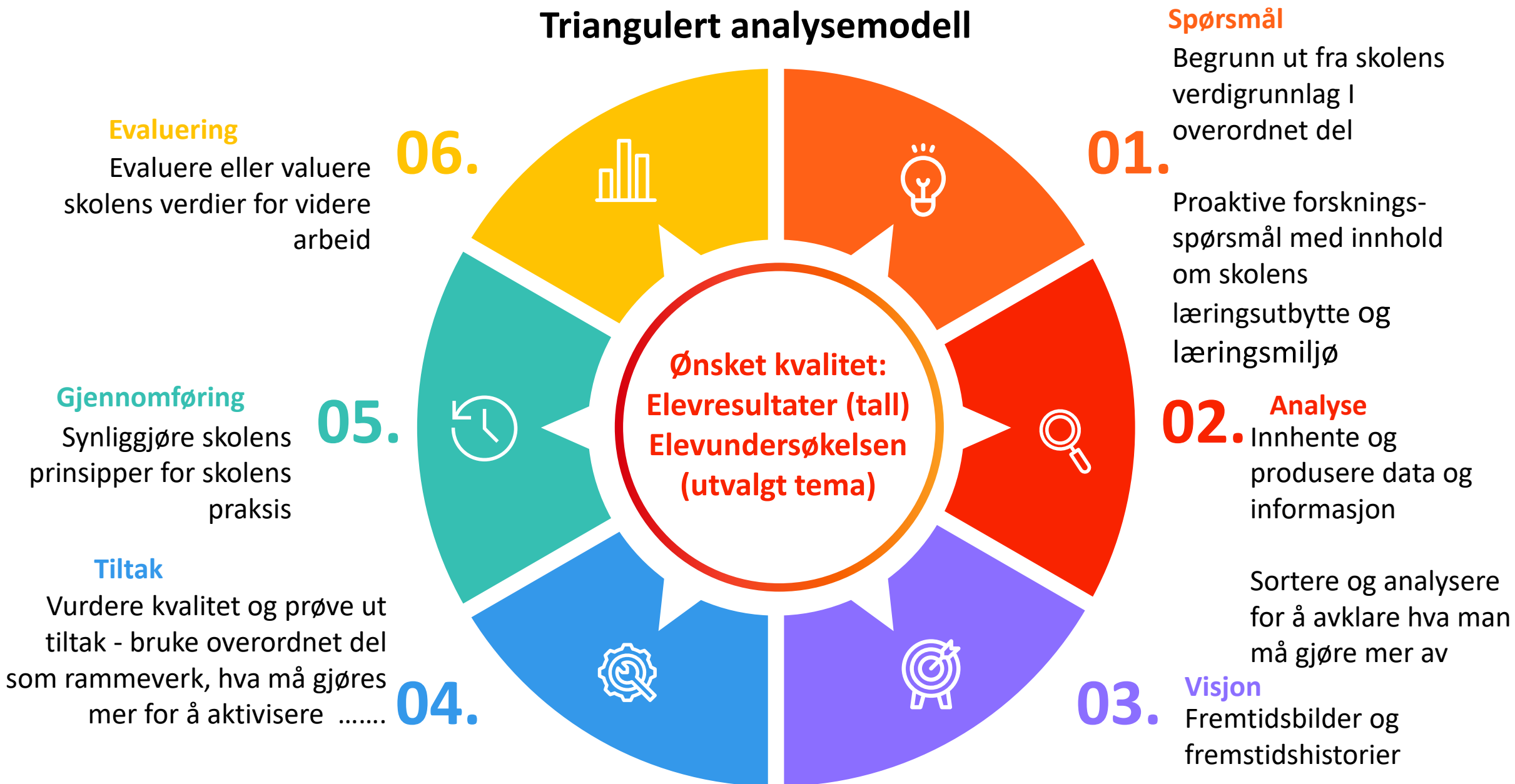
Overordnede områder for kvalitetsvurdering (jf. oppl. loven)	Informasjonskilder		Støttestrukturer		Informasjon fra internasjonale undersøkelser
	Sentrale informasjonskilder	Frivillige informasjonskilder	Tiltak for skoleutvikling	Portaler og verktøy	
Grunnleggende ferdigheter og læringsutbytte	Kartleggingsprøver		Desentralisert ordning for kompetanseutvikling	Mal for tilstandsrapport	CIVIC/ICC S
	Nasjonale prøver	Skolebidragsindikatorer	Oppfølgingsordningen	Grunnskolen informasjonssystem	TIMMS
	Karakterer	Foreldreundersøkelsen	Veilederkorps	RefLex	ICILS
Godt og inkluderende læringsmiljø	Grunnskolepoeng	Lærerundersøkelsen	Satsing på inkluderende barnehage- og skolemiljø	Prøvetjenesten PAS/PGS	PIRLS
	Elevundersøkelse	Lærebedriftundersøkelsen			PISA
	Lærlingundersøkelsen	Ekstern skolevurdering	Videreutdanning for lærere og skoleledere (Kompetanse for kvalitet)	Eksamenstjenesten	
Gjennomføring av videregående opplæring	Skoleporten	Ståstedsanalysen	Videreutdanning for lærere og skoleledere (Kompetanse for kvalitet)	Rapporteringsportal for visning av resultater fra brukerundersøkelser	
	Udir.no/statistikk	Karakterstøttende prøver			
		Læringsstøttende prøver			

Lokale systemer og informasjonskilder for å vurdere, drøfte og utvikle kvalitet

Alle eierformer ▼ Elevundersøkelsen 7. utgave 2020-21 Nasjonale prøver 3. utgave 2020-21

Mobbing på skolen Svamsent Skalapoeng engelsk Skalapoeng lesing Skalapoeng regning

Triangulert analysemodell



-	Mai/ juni/august	August	Sept., okt./nov.	Januar	Februar	Mars/april
Skoleeiere og skoleledere	Begrunne ut fra skolens egne tall og data Spørsmål for utviklingsarbeid Lokal ståstedsanalyse	Skolene lager en plan for å støtte utviklingsarbeidet/kommunale ledergrupper/ressursgrupper reflekterer sammen			Tilstandsrapportering, inkluderer refleksjoner om pedagogiske praksiser som fremmer elevers læring	(E)valuering for å begrunne i verdier og beskrive prinsipper for kommunens og skolers praksiser
Lærende nettverk med ressurspersoner fra skolene og skoleeiernivå			180 Ressurslærere på 2 fagsamlinger		Analysere data fra skolene	Evaluere og velge område for neste års utviklings-arbeid i samarbeid med skole og skoleeier
Skolenivå		Skolene lager en plan for å støtte utviklingsarbeidet	Profesjonslæring i profesjonsfelleskap Ressurslærerne prøver ut og erfarer i egne team/skole	Undervisningsvurdering med elevmedvirkning Skolebasert vurdering inkludert undervisningsvurdering	Analysere data fra skolene i kommunene Lokal ståstedsanalyse Skoleutviklingsplaner om pedagogiske praksiser	

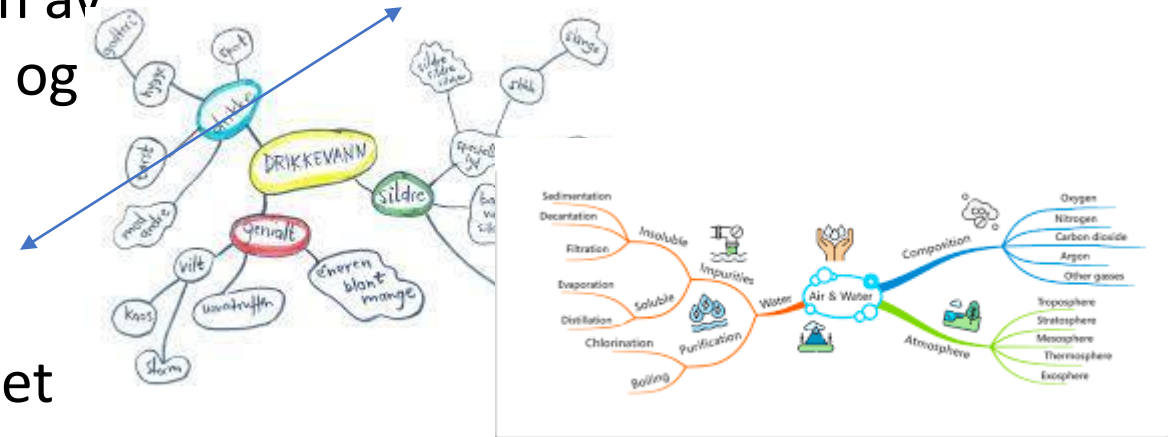
3 læringsstrategier, overflate og dybde



- Memoreringsstrategier – å repetere informasjon man ønsker å huske som å pugge eller automatisere ord og begreper
- Elaboreringsstrategier – å bearbeide, utdype, berike eller foredle lærestoffet på bakgrunn av den forkunnskapen man har, sammenlikne og se sammenhenger
- Organisering- og overvåkingsstrategier – å ordne eller strukturere lærestoffet slik at det kan huskes og læres bedre

Vurdering for læring i LK06

Undervis- og sluttvurdering i LK20



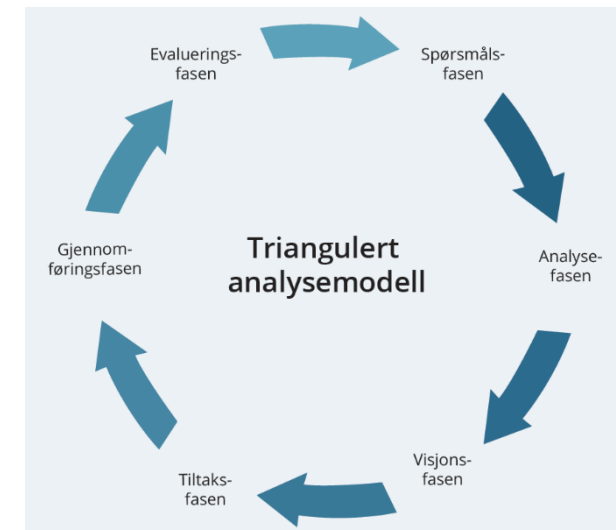
(Andreassen, 2021, s. 118; Andreassen, 2014, s. 220)

Kompetanse

«Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til **refleksjon** og **kritisk tenkning**»(kap. 2.2 i overordnet del, LK20)

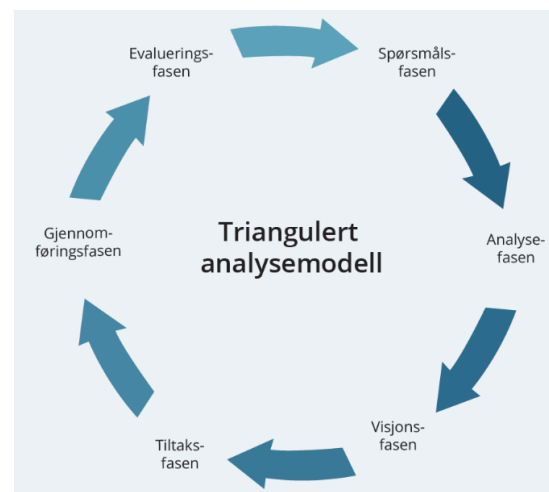
Cooperative Learning, Co – Creation, Co – Production

Hvis det er slik at profesjonell analysekompetanse skjer ved involvering og deltagelse i lærende prosesser...
hvordan organiserer vi for det?



Fase 1 Spørsmålsfasen

- Forskningsspørsmål begrunnes i opplæringens verdigrunnlag
- Forskningsspørsmål har utgangspunkt i kvantitative data (NKVS)
- Proaktive spørsmål bidrar til mer kunnskap når de utforskes i praksis
- Proaktive spørsmål kan involvere hele trinnet eller organisasjonen



Forskningsspørsmål med HVA (presens, god kvalitet, tema) HVORDAN (jobber vi for at det skjer) og NÅR (kommer det til syne i praksiser)

HVA er god kvalitet i opplæringen i **regning og underveisvurdering**

HVORDAN arbeider vi med å vurdere og videreutvikle skolens gode praksiser

og

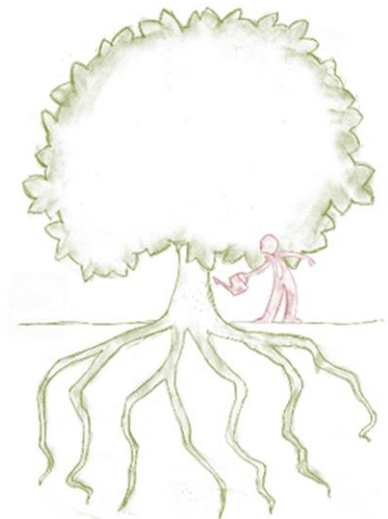
NÅR skjer det?

HVA er god kvalitet i **lese- og skriveopplæring** med underveisvurdering

HVORDAN arbeider vi med å vurdere og videreutvikle skolens gode praksiser

og

NÅR skjer det?



Oppgave:

Velg et område for elevresultater og et tema for læringsmiljø.

Formuler en retning for utviklingsarbeid ved bruk av forskningsspørsmål m/HVA (presens, god kvalitet, tema) HVORDAN (jobber vi for at det skjer) og NÅR (kommer det til syne i praksiser)

Tema og spørsmål

Til undersøkelsen i høstsemesteret har lagt vi inn obligatoriske spørsmål, men det er mulig for skolene å legge til noen spørsmål ut fra lokale behov. Spørsmål om følgende tema er obligatoriske på høsten:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgeving

Se temaene og spørsmålene i Elevundersøkelsen

Overordnede områder for kvalitetsvurdering (jf. oppl.oven)	Informasjonskilder		Støttestrukturer		Informasjon fra internasjonale undersøkelser
	Sentrale informasjonskilder	Frivillige informasjonskilder	Tiltak for skoleutvikling	Portaler og verktøy	
Grunnleggende ferdigheter og læringsutbytte	Kartleggingsprøver		Desentralisert ordning for kompetanseutvikling	Mal for tilstandsrapport	CIVIC/ICC S
	Nasjonale prøver	Skolebidragsindikatorer	Oppfølgingsordningen	Grunnskolens informasjonssystem	TIMMS
	Karakterer	Foreldreundersøkelsen	Veilederkorps	RefLex	ICILS
Godt og inkluderende læringsmiljø	Grunnskolepoeng	Lærerundersøkelsen	Satsning på inkluderende barnehage- og skolemiljø	Prøvetjenesten PAS/PGS	PIRLS
	Elevundersøkelse	Lærebedriftundersøkelsen			PISA
	Lærlingundersøkelsen	Ekstern skolevurdering	Videreutdanning for lærere og skoleledere (Kompetanse for kvalitet)	Eksamenstjenesten	
Gjennomføring av videregående opplæring	Skoleporten	Ståstedsanalysen	Rapporteringsportal for visning av resultater fra brukerundersøkelser		
	Udir.no/statistikk	Karakterstøttende prøver			

Lag lokal kontekst

1. Lag en lokal kontekst:

- Kan organiseringer for forebyggende arbeid med barn/unge i sentrum gi skolene handlingsrom for rask forebyggende respons med «barnet på laget» hvis vi tenker «utenfor boksen»...
- Begrunn kontekst i opplæringens verdigrunnlag (Oppl. §1-1 eller verdier og prinsipper i overordnet del LK20)

1 Endringer i barnevern-loven fra 1. januar 2022 - Bufdir

1. januar 2022 gjøres det flere **endringer i barnevern-loven**. Noen er vedtatt tidligere og er knyttet til barnevernsreformen. Andre endringer ble vedtatt i juni...

 bufdir.no

2 Barnevernsreformen 2022 - FO - Din fagforening

Barnevernsreformen trer i kraft i 2022. Reformen innebærer at kommunene må ta et større faglig og økonomisk ansvar for barnevernet.

 www.fo.no

3 Dette må du vite om den nye barnevernsreformen

Barnevernsreformen trer i kraft i 2022. Reformen innebærer at kommunene må ta et større faglig og økonomisk ansvar for barnevernet. Les mer her >>

 www.fo.no

4 Ny barnevernsreform 2022 - Drammen

Ny barnevernsreform 2022- Større ansvar til kommunene for barnevern Ungdomsrådet 8. oktober 2020 Hovedutvalg for oppvekst og utdanning 13. oktober...

 www.drammen.kommune.no



Barnevernskonferansen 2023 - Fagfokus

 fagfokus.no



Et skritt mot en ny oppvektsreform - KS

 www.ks.no

