



Implementering av rammeplanen og kompetansebygging i Lindesnes

Hvor «tett på» barnehagene vil kommunal myndighet være?

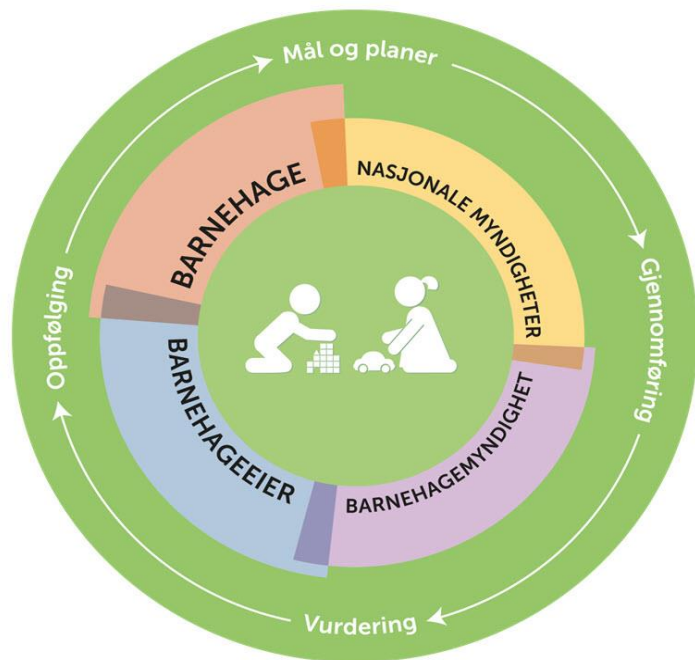
Utøvelse av barnehagemyndighet

Forventninger til studiet



Hva er kvalitetsutvikling i barnehagen?

- **Udir:** *Kvalitetssystemet skal gi alle aktører i sektoren et godt grunnlag for å kunne vurdere og utvikle kvaliteten innenfor sine ansvarsområder.*



Ulike kvalitetstyper

Vurdering og kvalitetsutvikling

Innhold i kvalitetssystem

Kunnskapsgrunnlag

Verktøy

Økt kvalitet

Hva betyr økt kvalitet i utøvelsen for Lindesnes?

- Utvikle påse-/veiledningsrollen, tettere på
- Fortsette med evidensbasert praksis: kunnskapsbasert, forskningsbasert, tuftet på sikker kunnskap om hva som har effekt og ikke
- Fortsette med kompetanseheving av alle ansatte
- Fortsette med lærende nettverk i og uten for egen enhet



Implementering av rammeplanen

Alle vil mye:

- Hva er gjort?
- Hvor er vi – hva er lært?
- Hvor skal vi – hva er lurt?

= Ståstedsanalyse





Innhold ny rammeplan:

- Barnehagen verdigrunnlag
- Ansvar og roller
- Barnehagens formål og innhold
- Barns medvirkning
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Overganger
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens arbeidsmåter
- Barnehagens fagområder

Fokusområder i Lindesnes:

- **Danning og lek** (trivsel og forebygging)
- **Grunnleggende ferdigheter** innen språk, matematikk og digitale ferdigheter (lesing, bibliotek, språkløype, Agderprosjektet)
- **Voksenrollen** rundt barnet (Være sammen)



Kompetanseutvikling for alle ansatte i oppvekst fra 0-16 år

- **Strategiplan for implementering** (Fixen og Hall & Hord)
- **Fokusområde:** Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- **Mål:** Et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser
- **Delmål for kompetanseutviklingen:**
 - Styrke regelverkskompetansen i laget rundt barna og elevene
 - Styrke den pedagogiske handlingskompetansen i laget rundt barna og eleven
 - Erfaringsdeling, dialog og kompetansedeling på tvers av kommune- og fylkesgrenser
 - Utvikling av felles regional plan for inkluderende barnehage- og skolemiljø
 - Utvikling av felles regionale rutiner for overganger mellom barnehage–barneskole, barneskole–ungdomsskole, og ungdomsskole – vgs.



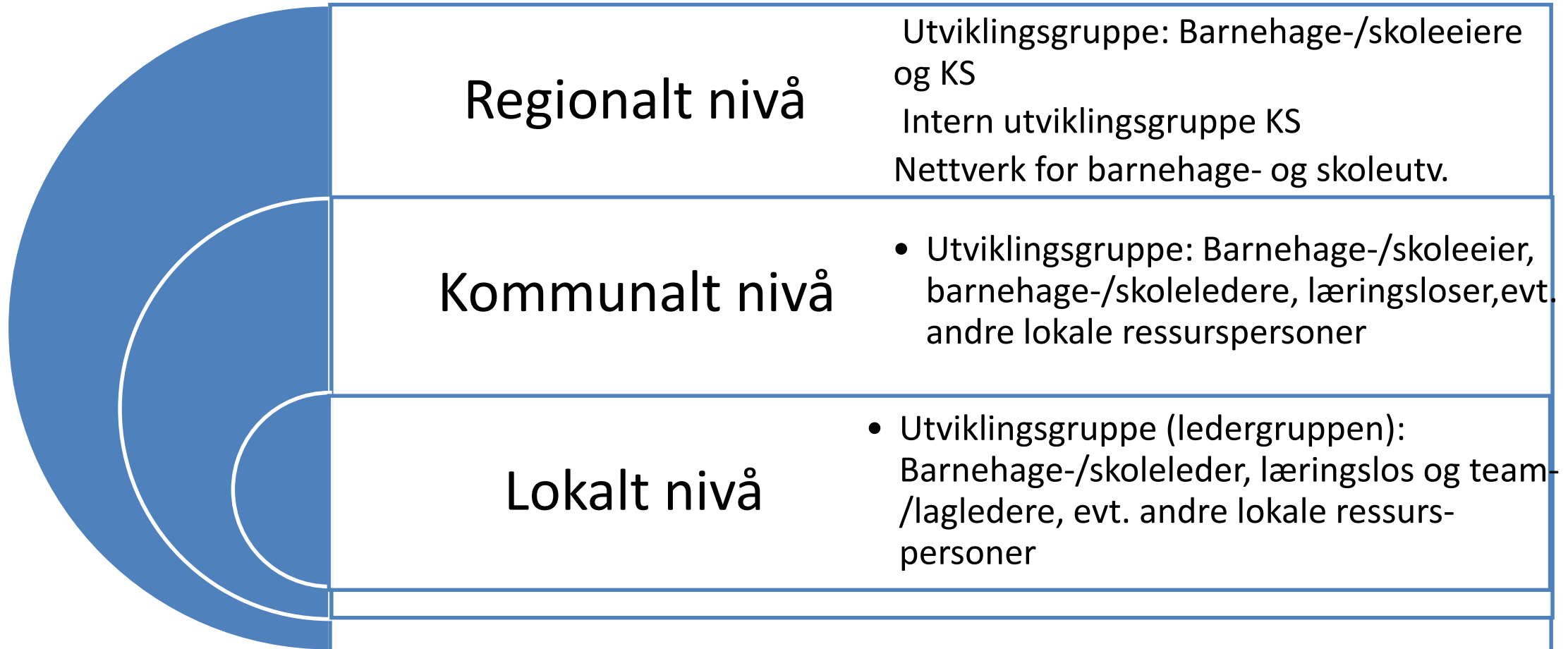
Strategiplan for implementering

- **Målgruppe:** Alle ansatte og ledere
- **Måleindikatorer:**
 - Barnehagene og skolene deltar aktivt på lærende nettverk og overfører kompetansen til egen organisasjon
 - Resultater fra data (som f.eks. foreldre- og elevundersøkelsen) viser trivsel, trygghet og mobbefrie barnehage- og skolemiljøer
 - Omfanget av spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning i regionen holder seg stabilt lavt, under landsgjennomsnittet (ønsker å tilpasse for alle innenfor det ordinære)



Kompetansesenter Sør (KS)

Består av: Audnedal, Hægebostad, Åseral, Marnardal og Lindesnes



Kompetansesenter Sør

Organisering, forankring og gjennomføring av kompetanseutviklingen.

Tiltak regionalt:

- Regional plan for inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Ansettes barnehagefaglig veileder og koordinator som skal være tett på enhetene
- Nasjonale og regionale samlinger – fast gruppe som møter



Lokalt nivå - barnehagen:

- Bruke gjeldene plan: *Handlingsplan for trivsel i barnehagen og forebygging av mobbing og krenkende adferd*
- Hver enhet utarbeider en implementeringsplan for innføring av kjernekomponenter
- Bruke rammeplanen for å finne kjernekomponentene



Lokalt nivå - barnehagen:

- Bruke gjeldene plan: *Handlingsplan for trivsel i barnehagen og forebygging av mobbing og krenkende adferd.*
- Hver enhet utarbeider en implementeringsplan for innføring av kjernekomponenter.

	Hva skal gjøres:	Indikatorer til bruk underveis og i tilsyn (Levels of Use):
Nivå 1:	<p>Planleggingsfasen: Rammeplanen og tema inkluderende barnehagemiljø. Hver enhet må sette seg inn i hva som står i rammeplanen og om inkluderende barnehagemiljø. Viktig å bruke tid på refleksjon rundt verdigrunnlaget i rammeplanen.</p> <p>Gjennomføre ståstedsanalyse, se: https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stastedsanalyse/statedsanalysen-for-barnehage/</p> <p>Gjør dere kjent med Trivsel i barnehagen se: https://www.udir.no/laring-og-trivsel/laringsmiljo/psykososialt-miljo/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/Satsing-inkludering/</p>	Ikke i bruk fordi endringstiltakene er lite kjent ennå, og innebærer lite eller ingen involvering.
Nivå 2:	Orienterer seg i kjernekomponentene, velge ut maks fem. Hver enhet lager en plakat som henges på veggen med kjernekomponenter og event. kort tekst under hvert punkt.	Orientering betyr at brukerne er i ferd med å sette seg inn i innholdet, og får informasjon om målsetting og ressurskonsekvenser.

Hall & Hord 2015

Ny rammeplan

Ståstedsanalyse

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Kjernekomponent

LINDESNES
KOMMUNE

På lag med framtida



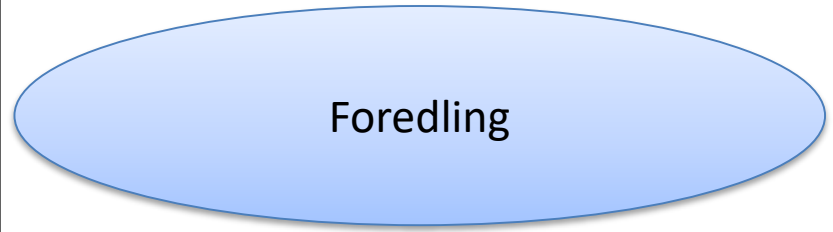
<p>Nivå 3:</p>	<p>Lag en implementeringsplan, hvor mye skal leses, veiledes, trenes, starte med en kjernekomponent. Hvilken begynner man med? Hva trenger din barnehage? Motivert for? Viktig å ikke bli for ivrig før man går videre. Be om veiledning fra Kompetansesenter Sør for å komme i gang med implementeringsplanen.</p>	<p>Forberedelse handler om at det er vedtatt å bruke endringstiltakene i barnehagen, og det planlegges hvordan dette kan settes i gang.</p>
<p>Nivå 4:</p>	<p>Lært en kjernekomponent litt overflatisk.</p> <p style="text-align: center;">Trene, veilede, lese</p>	<p>Mekanisk bruk innebærer at kjernekomponentene i endringsarbeidet er tatt i bruk på en relativt enkel måte. Det mangler foreløpig dybdeforståelse og de ansatte har ikke gjennomført nok refleksjonsprosesser. Endringen har bare i noen grad nådd praksissituasjonene, og de har ikke fått en kollektiv forståelse av innholdet ennå.</p>
<p>Nivå 5:</p>	<p>Kan teorien godt.</p> <p style="text-align: center;">Trene, veilede, lese</p>	<p>Bruken av endringsarbeidet har stabilisert seg, rutine. Innholdet har imidlertid i mindre grad blitt videreutviklet, slik at det kan brukes på nye måter i nye situasjoner.</p>

Hall & Hord 2015

Implementeringsplan

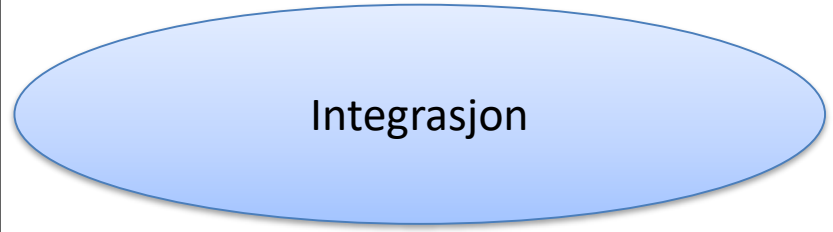


Nivå 6: Foredling. Kan kjernekomponentene og det er i institusjonalisert. Kan bruke det. Er blitt teorien.



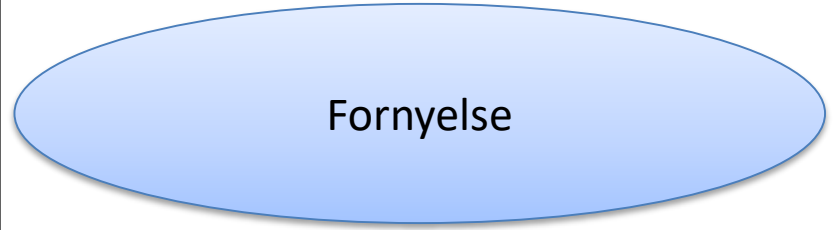
De ansatte kan innholdet så godt at de kan arbeide variert, både på kort og lang sikt. Innholdet er innført slik at det brukes på en avansert måte.

Nivå 7: Integrasjon – er blitt en del av barnehagen, høy kapasitet må ligge i bunden.



Handler om å utvikle en kollektiv forståelse bland de ansatte, slik at de på en felles måte kan påvirke målgruppen, som i dette tilfellet er barn og foreldre.

Nivå 8: Fornyelse. Klarer å fornye kjernekomponentene, utdanner de nyansatte .



Videreutvikle praksis på bakgrunn av evaluering. Innebærer ofte å skape nye elementer relatert til det opprinnelige innholdet, slik at det kan brukes på nye måter og nye situasjoner i barnehagen.



Barnehagemyndighetsrollen

- Påse § 8, veiledning og påse at regelverket er kjent, forstått og etterlevet.
- Tilsyn § 16 barnehageloven. Interkommunalt samarbeid om stedlig varslet tilsyn.
- Verktøy: RefLex. Intervju og observasjon i barnehagen. Skriftlig dokumentasjon.



Hva nå?

Strategien er på plass og følgende er i gang:

- Fast gruppe (nasjonale- og regionale samlinger)
- Utviklingsgruppe regionalt
- Utviklingsgruppe kommunalt
- Påserollen - tilsyn



Den enkelte barnehage

- Alle ansatte gjør seg kjent med hva står i rammeplanene om inkluderende læringsmiljø og mobbing. Bruk gjerne *Jeg trives planen* samtidig.
- Barnehagen velger ut maks 5 kjernekomponenter fra inkluderende læringsmiljø og mobbing.
- Skriv opp kjernekomponentene på et ark med kort undertekst på hvert punkt. Henger rundt i barnehagen. Bli enige om hvilken komponent barnehagen skal starte med og marker den ekstra. Arbeid med å trene, lese, veilede hverandre på komponenten. Ikke gå for raskt frem. Det tar tid.
- Utarbeide en langsiktig handlingsplan.



Barnehagemyndighet- og eier

Kvalitet

