

KOMPETANSE FOR MANGFOLD

Samling for alle enheter - 13.juni



BERGE BARNESKOLE
LYNGDAL KOMMUNE
2016/2017

BERGE BARNESKOLE

- Sentrumsskole i Lyngdal
- 362 elever
- 20 elever i skolens «Innføringsgruppe»



Kompetanse for mangfold

Vår «skisse» for dette arbeidet tok utgangspunkt i disse tre innretningene:

- **Samarbeid internt på skolen-hvordan kan alle elever bli alles ansvar?**
- **Språklig kartlegging**
- **Ordlæring og begrepsutvikling på skolen**

Prosjekttittel

- «**Alle elever-alles ansvar for best mulig språkopplæring på Berge barneskole**».
- Vi ønsker å gjøre gode grep for alle elever, og vi trenger tiltak som flerspråklige elever spesielt kan ha nytte av.

FAGDAG - 9.november

- Mangfold som en ressurs-synliggjøring !
- Norsk som andrespråk

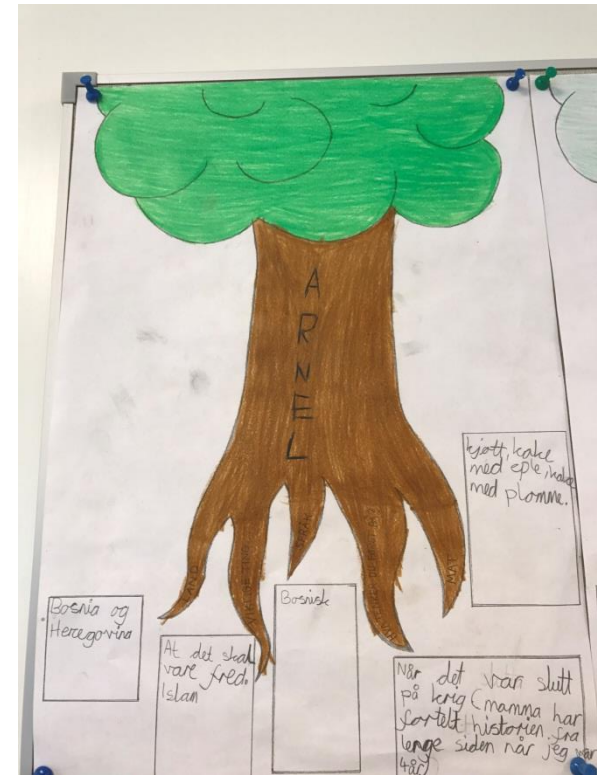


Synliggjøring

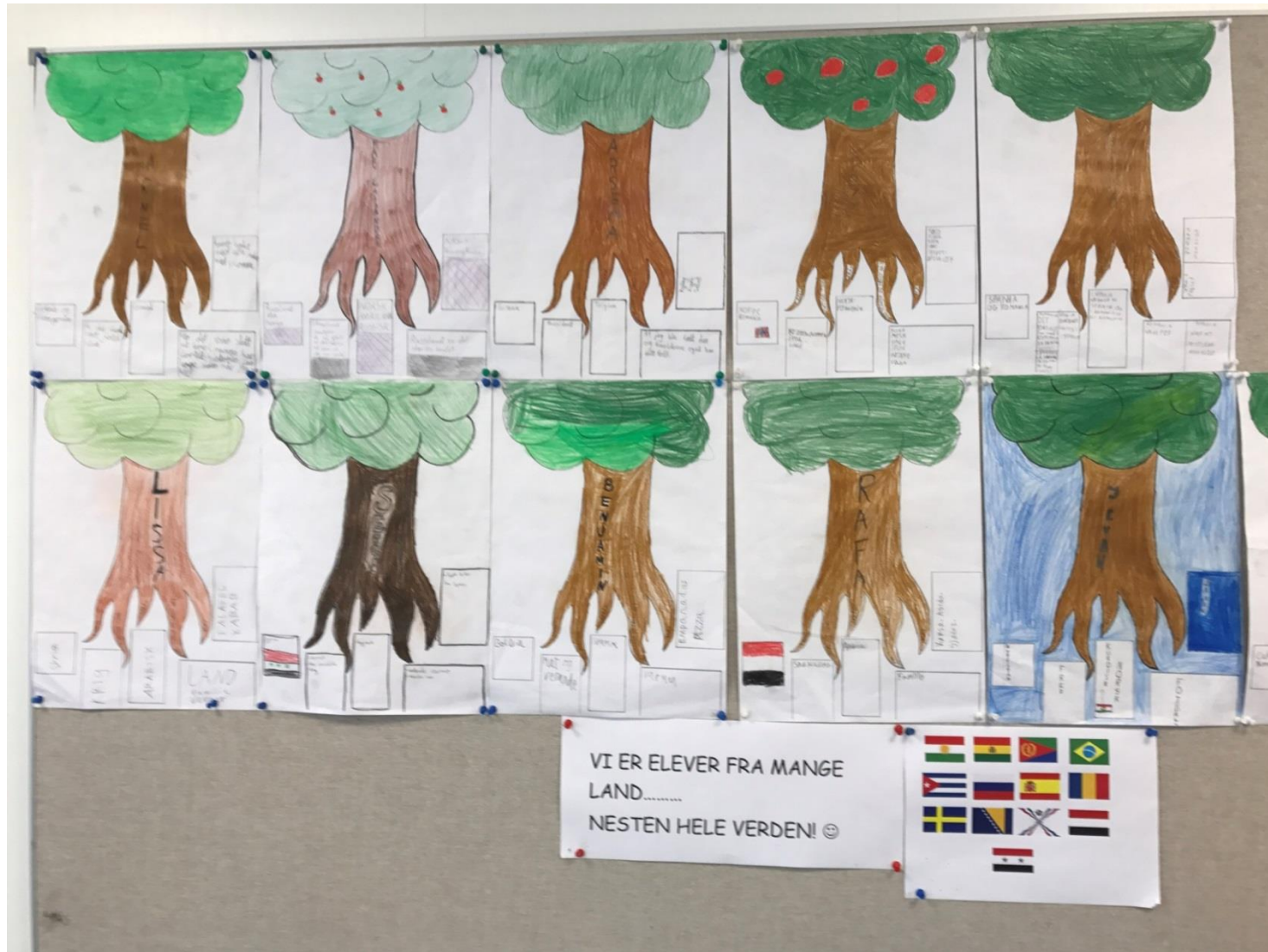


OPPGAVER

- «Tilhørighetstreet»
- «Intervju»
- Arbeid i klassene frem til neste samling



MÅL: Alle skal føle seg sett, inkludert og verdsatt





Tree 1 (Leftmost): No name on trunk. Includes a small flag of Norway and a sign with text: "MAMMA ELLER PAPPA KOMMER FRA USA. 😊".

Tree 2: Name "FRED" on trunk. Includes a small flag of Norway and a sign with text: "FRED, Sverige".

Tree 3: No name on trunk. Includes a sign with text: "Mamma kommer fra Norge".

Tree 4: Name "MARI" on trunk. Includes a sign with text: "Mamma kommer fra Norge".

Sign: "MAMMA ELLER PAPPA KOMMER FRA USA. 😊". Includes a small flag of the USA.

Tree 5: Name "HAVLE" on trunk. Includes a sign with text: "Mamma kommer fra Norge".

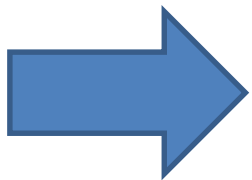
Tree 6 (Rightmost): Name "Jonathan" on trunk. Includes a sign with text: "Mamma kommer fra Norge".

ERFARINGSDELING

- Stolthet over å få vise frem hvem jeg er
- Lære mer om hverandre

MER ERFARING!!!

- Noen vil ikke fortelle fra tidligere bakgrunn
- Andre vil, men ikke i stor gruppe!!!!



SPRÅKSTASJONER

Språkstasjoner- struktur

- Særskilt norskopplæring for flerspråklige elever:

2.-3.klasse	4 timer pr.uke
4.-5.klasse	4.timer pr.uke
6.-7.klasse	4.timer pr.uke

- Timeplanfestet til 1.-2.time, mandag- torsdag
når klassen har norsk
- To lærere i alle timene,
fra skoleåret 2017/2018: - to faste lærere ! **SPISSKOMPETANSE!!**

Språkstasjoner - innhold

- Ord og begreper som de ordinære klassene jobber med i de ulike fagene
- Temabasert undervisning
- Stasjonsundervisning

Språkstasjoner- samarbeid

- Samarbeid mellom andrespråklærere og kontaktlærere/faglærere
- Kartlegging på språkstasjonene

FAGLIG LÆRINGSFELLESSKAP

***ALLE LÆRERE BØR HA KOMPETANSE OM HVORDAN DE
KAN UTVIKLE ET FAGLIG LÆRINGSFELLESSKAP DER
ALLE ELEVENE KAN VÆRE SPRÅKLIG AKTIVE, SLIK AT
DE MINORITETSSPRÅKLIGE ELEVENE INKLUDERES OG
FÅR STØRRE LÆRINGSUTBYTTE***

(UDIR: Tilpasset opplæring og minoritetsspråklige elever av Kirsten Palm)

TILPASSET OPPLÆRING I ET SYSTEMPERSPEKTIV

- Alle leste noe fagstoff om ulike arbeidsformer og aktiviteter som er språk- og fagutviklende
(UDIR: Tilpasset opplæring og minoritetsspråklige elever av Kirsten Palm)
- Oppgaver på lag+ utprøving av fokusområder (IGP-modellen)
- Ny erfaringsdeling i plenum

Fokusområder- oppsummert

- Disse ordene bruker vi på flere språk:
 - Tallene 1 – 10, - God morgen, - Hvordan har du det?, - Ha det bra.
- «Vanskelig ord»-ordbok.
- Arbeidsprogram er ikke en egna arbeidsmåte for de flerspråklige, tilpass for dem!
- Klasseromssamtalene engasjerer ikke alle elevene. Ekstra tenketid for å formulere svar.
Det er lov å svare « jeg vet ikke»...
- La alle elevene svare i kor....blir tryggere da.
- Å bruke summegrupper/samtale med læringsvenn før vi tar opp et tema i full klasse.
- Arbeide mer med ordforråd. Metaspråklige samtaler. Mer bevisst bruk av førlesing med fokus på vanskelige ord – synliggjøring av disse på tavla.
- Det å ikke evaluere synspunktene i samtalene umiddelbart. Fokuserer på at elevene begrunner svarene sine og når en svarer så spør vi også andre om deres mening. Dette for å få en mer dialogisk og utforskende samtale.
- Dele enkelte timer i jente-/guttegrupper. Passe på at disse timene blir «snakketimer». Føles tryggere i små grupper.
- Under temaet «Ordklasser»; Sammenligne de ulike ordklassene/setningsoppbygginga med noen av de andre språkene i klassen.

VURDERING FOR LÆRING !!!!

A blue rectangular box containing the white text 'VFL' in a bold, sans-serif font.

- **FORSKNING:**

- EN POSITIV TILBAKEMELDINGSKULTUR
- TYDELIG STANDARD FOR OPPFØRSEL
- HØYE FORVENTNINGER TIL ALLE ELEVER

(UDIR: «GODE SKOLER FOR MINORITETSSPRÅKLIGE ELEVER»)

«SPRÅKLØYPER»

utarbeidet av Lesesenteret i Stavanger

- Pakke :

Å arbeide med språk



Arbeid med ord

KOORDINERING , RUTINER OG PROSEDYRER

- Rutiner og koordinering ved overgang fra «Innføringsgruppa» til ordinær klasse.
- Rutiner for velkomst av nye elever i «Innføringsgruppa»
- Prosedyrer for språkstasjonene
- Rutiner ved kartlegging; hvem gjør hva, når?

Temabasert materiale



Veien videre??

- **Bedre samarbeid med hjemmet ?** - Egne foreldremøter??- Hvordan bruke ALLE foreldre mer som en ressurs i skolen?
- **Enda bedre samarbeide om flerspråklige elever?**
Kontaktlærer- faglærer- andrespråkslærer
- Fast samarbeidstid ?
- **Videre samarbeid med andre skoler (Å barnes)**
Felles digital mappe for undervisningsmaterieill tilgjengelig for begge skolene. **NETTVERK!!**
- **Ferdigstille planer**

PLANARBEID

Plan for organisering av undervisning for flerspråklige elever på Berge barneskole

