



Analysekompetanse – magi eller hardt arbeid?

Dagen i dag

- Innledning
- Om prøver og data generelt
 - Formål
- Om nasjonale prøver og kartleggingsprøver
 - Om resultater på nasjonale prøver
 - PAS – prøver
 - Skoleporten.no
- Om elevundersøkelsen – og de andre undersøkelsene
 - Om resultater på elevundersøkelsen
- Om å se ting i sammenheng
 - Analyse – hva er det?
 - Hvor skal man begynne?
 - Telle og fortelle – verktøybruk

Samfunnsoppdraget

Målet for opplæringa er å ruste barn, unge og vaksne til å møte livsens oppgåver og meistre utfordringar saman med andre. Ho skal gi kvar elev kompetanse til å ta hand om seg sjølv og sitt liv, og samtidig overskott og vilje til å vere andre til hjelp.

(Generell del av læreplanen)

Da går vi i gang!

Litt innramming av oppdraget-her fra generell del av læreplanen

Ny overordnet del ble vedtatt i september, men det er ikke bestemt når den skal tre i kraft ennå.

Jeg datt ut av videregående allerede i barnehagen

Jeg datt ut av videregående allerede i barnehagen

29. januar 2013 av Hilde Jeanette Løberg



Dette hørte jeg en ung voksen gutt fortelle meg i fjor høst. Jeg har siden da ofte hatt denne setningen og gutten i tankene mine.

Gutten fortalte om en oppvekst med vold og overgrep. Han fortalte om hvordan han som et lite barn la den ekte seg til side, og

satte på seg en overlevelsesmaske. Han fortalte om hvordan barnehage, skole og sykehus tidlig kunne fanget opp hvordan han egentlig hadde det, men hvor det ikke skjedde. Han var en gutt som var "flink" til å skjule hjemmesituasjonen sin, slik så mange barn i Norge er. Jeg klarer ikke å fri meg fra tanken om hva som kunne vært annerledes for han i dag, om noen hadde agert tidligere. Det må vel ha vært noen voksne som var bekymret? Det må vel ha vært noen voksne som så at alt ikke stemte? Hvorfor reagerte ingen på alle bortforklaringene hans om ikke å delta i gymtimer? Eller på hvorfor han var så trøtt og ukonsentrert?

<http://blogg-borgestadklinikken.com/2013/01/29/jeg-datt-ut-av-videregaende-allerede-i-barnehagen/>

 Utdanningsdirektoratet

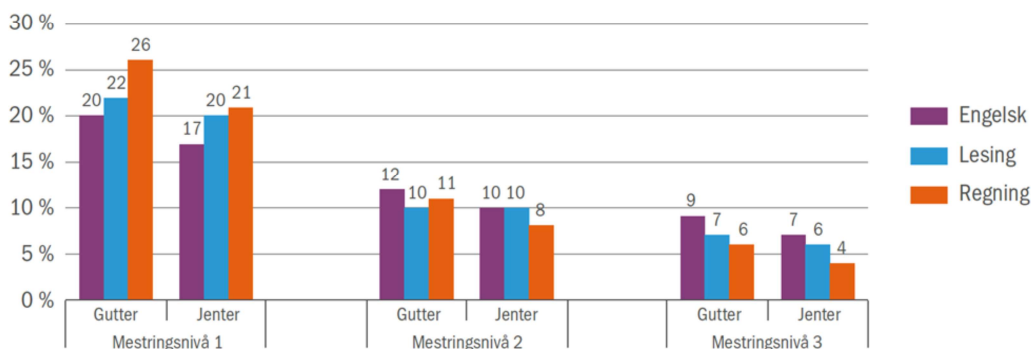
Det er dette det handler om

Elevenes rett til et godt liv, en god skolegang, en trygg fremtid
I et obligatorisk løp, der de har få valgmuligheter selv

Han forteller om hvordan barnehage og skole tidlig kunne fanget opp hvordan han egentlig hadde det.

Sammenhengen mellom mestringsnivå 1 på nasjonale prøver 5. trinn og bestått VG1

Figur 5.14 Andel som ikke har fullført Vg1 i 2013-14 ut fra resultater på nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning 5. trinn i 2007, fordelt på mestringsnivå og kjønn.



Utdanningsdirektoratet

https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/utdanningsspeilet_2015.pdf

«Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på nasjonale prøver på 5. og 8. trinn. Det samme gjelder resultatene på nasjonale prøver på 8. trinn og avgangresultatene på 10. trinn. Karakterer fra grunnskolen har stor betydning for om man fullfører og består videregående opplæring, og for hvor langt man kommer i utdanningsløpet.

En analyse av resultatene på nasjonale prøver på 5. trinn i 2007 og fullførtstatus på Vg1 seks år senere, viser at omtrent en fjerdedel av elevene som presterte på det laveste mestringsnivået i regning på 5. trinn, ikke hadde fullført Vg1 seks år senere. Dette dreier seg om rundt 3400 elever, og utgjør omtrent 6 prosent av det totale elevtallet. Det er litt flere elever på mestringsnivå 1 i regning som ikke har fullført Vg1 på normalt tid, enn det er i lesing og engelsk. Jenter fullfører i noe større grad Vg1 enn gutter, uavhengig av hvilken prøve og hvilket mestringsnivå de presterte på seks år tidligere. Forskjellen mellom jenter og gutter er størst for de elevene som presterte på mestringsnivå 1 i regning på 5. trinn.»

Oversikt over Udir sine prøver til bruk i undervisvurderingen:

Hvilken prøvetype?	Hvilke trinn?	Hvorfor? Hva?	Fag og ferdigheter med trinn for gjennomføring
Kartleggingsprøver - Obligatorisk/frivillig	1. - 4.	Finne de elevene som trenger ekstra oppfølging. Bekymringsgrense. Lærer/skole – elev.	Lesing 1.-3. trinn Regning 1.-3. trinn Engelsk 3. trinn Digitale ferdigheter 4. trinn
Nasjonale prøver - obligatorisk	5., 8. og 9.	Gi informasjon til alle nivåer for kvalitetsutvikling Får informasjon om elever på alle nivåer.	Lesing 5.,8.,9. trinn Lesing samisk 5.,8.,9. trinn Regning 5.,8.,9. trinn Engelsk 5.og 8. trinn
Læringsstøttende prøver - Frivillig	5. - 10. Vg1	Prøve elever på alle nivåer som et verktøy i vurderingen underveis. Informasjon for læringsfremmende tilbakemeldinger. Lærer/skole – elev.	Lesing 6. trinn Regning 6. trinn Digitale ferdigheter 8. trinn Regning/Lesing/Engelsk Vg1
Karakterstøttende prøver - Frivillig	10. trinn	Prøve elever på alle nivåer for å bedre vurderingen underveis. Informasjon for læringsfremmende tilbakemeldinger. Gi støtte i standpunktvurderingen. Lærer/skole – elev.	Naturfag 8.-10. trinn Samfunnsfag 8.-10. trinn

Men – dette er det vi har nå:

Gi informasjon til alle nivåer for kvalitetsutvikling til elev, lærer, skoleleder
Får informasjon om elever på alle nivåer

Formålet med de forskjellige prøvene

- **Kartleggingsprøver – obligatorisk og frivillig**
 - Å finne de 20% elevene som trenger ekstra oppfølging. Sier lite eller intet noe om brorparten av elevene (80 %) som skårer over bekymringsgrensen.
 - Tester grunnleggende ferdigheter
 - Verktøy for lærer og skole. Ingen rapportering ut av skolen.
- **Nasjonale prøver - obligatorisk**
 - Å gi informasjon om alle elever (100 %), Derfor er det også vanskelige oppgaver som bare noen elever klarer.
 - Tester grunnleggende ferdigheter
 - Vurdere og utvikle elevenes ferdigheter
 - Kvalitetsutvikling på alle nivå
 - Rapportering på alle nivåer. Resultatene finnes i PAS.
- **Læringsstøttende prøver - frivillig**
 - Å gi informasjon om alle elever (100 %), Derfor er det også vanskelige oppgaver som bare noen elever klarer.
 - Tester grunnleggende ferdigheter
 - Verktøy for lærer og skole. Ingen rapportering ut av skolen.
 - Er åpne hele skoleåret
- **Karakterstøttende prøver (som læringsstøttende prøver) - frivillig**
 - Å gi informasjon om alle elever (100 %), Derfor er det også vanskelige oppgaver som bare noen elever klarer.
 - Prøver i fag, som kan støtte lærer i karaktersetting
 - Støtte for sluttvurdering sammen med annen informasjon

Prøvene som er utviklet av utdanningsdirektoratet har alle et nasjonalt snitt man kan sammenlikne seg med.

Formål med nasjonale prøver

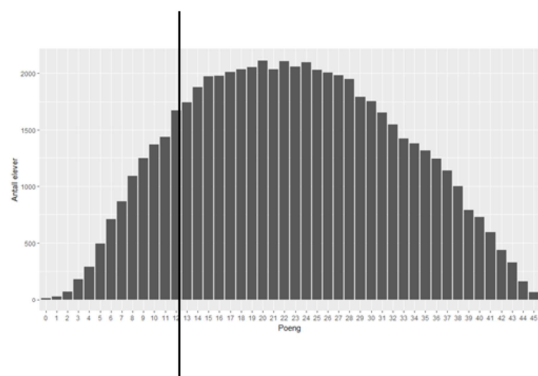
Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk.

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

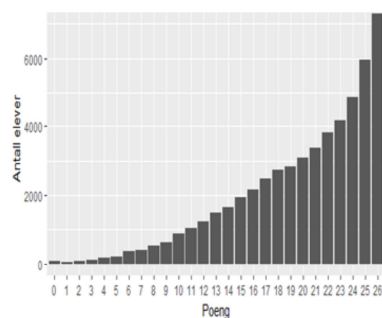
Dette siste kommer jeg tilbake til...

To prøver med veldig forskjellig formål – vær varsom

Nasjonale prøver



Kartleggingsprøver



Kartleggingsprøvene gir informasjon om de 20% svakeste elevene nasjonalt, mens nasjonale prøver gir informasjon om alle elevene. Den blå streken på venstre graf illustrerer hvor grafen til høyre slutter sånn omtrentlig.

Eksempel på to formål. Det er viktig å undersøke formålet med prøven man bruker. Streken i den første grafen viser hvor langt kartleggingsprøvene måler.

Hvorfor har vi nasjonale prøver

- Innsamling av data til bruk for kvalitetsutvikling
 - Elevene står for innsamlingen
 - Datagrunnlaget (resultatene) kan brukes av flere enn lærer og skole
- Det eneste vi «vet» om elevers nivå før de tar eksamen på 10. trinn
- En viktig del av det vi vet om skolen og kommunen

Nasjonale prøver – hva måler de?

Grunnleggende ferdigheter

- Integrert i læreplanenes kompetansemål
- Beskrivelsene av grunnleggende ferdigheter er plassert innledningsvis i alle læreplaner (på fagets premisser).
- Grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for å lære i fag og for å vise/uttrykke kompetanse i fag.

De grunnleggende ferdighetene utvikler seg gjennom hele livet, ikke bare 1.-vg3. Man forventer forskjellig kvalitet på lesing eller skriving etter som elevene blir eldre og lærer mer. Man forventer forskjellig kvalitet på lesing, regning skriving i de forskjellige fagene.

Bruk av grunnleggende ferdigheter for å utvikle kompetanse

Å lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter. Kunnskap om hva som kjennetegner ulike typer tekster og deres funksjon, er en viktig del av lesing.

Å kunne regne innebærer å resonnere og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.

Jo mer kompleks kompetanse man skal lære seg jo mer og flere grunnleggende ferdigheter må man ta i bruk for å forstå.

Man blir aldri ferdig med å utvikle de grunnleggende ferdighetene, for de må utvikles i takt med elevens egen utvikling, faget og dets kompleksitet, oppgaven og oppgavens utfordringer og situasjonen man er i.

Hvorfor grunnleggende ferdigheter?

Bruk av grunnleggende ferdigheter er viktig både

- for å lære
- for å vise kompetanse

Jo mer kompleks kompetanse man skal uttrykke jo flere og bedre ferdigheter kan man kanskje trenge?

Eksempler hentet fra læreplanen:

Se, fortelle og illustrere. Analysere, dokumentere og beskrive. Lese, organisere og fortelle.

Tenke, forstå og vurdere.

Eksempel

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene

Vg2 Kokk og servitørfag

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- **planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere** eget arbeid i samsvar med gjeldende regelverk og andre styringsdokumenter
- **drøfte sammenhengene** mellom, kosthold, ernæring, levevaner og helse og **gjøre rede for** tiltak som kan bedre folkehelsa
- **gi råd om** daglig kost og spesialkost
- **bruke digitale verktøy** i næringsberegning, kost- og menyplanlegging
- **presentere, anbefale** og servere mat, alkoholfrie og alkoholholdige drikkevarer
- **beregne kostnader og salgspris** knyttet til produksjon og salg av mat og drikke
- **bruke relevante faguttrykk**

Eksempel hentet fra læreplanen

De grunnleggende ferdighetene MÅ utvikle seg i takt med faget. Og det er faglæreren som må utvikle dem sammen med elevene.

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

- Beskriver de fem grunnleggende ferdighetene, skisserer
- Ferdighetenes funksjon og
- Progresjonen for hver av dem på fem nivåer

Dere finner rammeverket på www.udir.no

Det er meningen at elevene skal få opplæring og jobbe med de grunnleggende ferdighetene gjennom hele skoleløpet.



«På skolen vår legger vi vekk pensum
for å øve til nasjonale prøver»

Det er i så fall veldig dumt for vi tester for eksempel leseferdigheter i naturfag eller regneferdigheter i mat og helse. Den beste måten å bli god i nasjonale prøver er å jobbe med fag og grunnleggende ferdigheter hele året.

Analysekompetanse – magi eller hardt arbeid?




Nasjonale prøver – hvordan følge opp resultatene

- Det er fremdeles, 13 år senere, en utfordring å få enkelte skoler og kommuner til å bruke resultatene etter gjennomføring.
- Skoler som rapporterer at de bruker resultatene etterpå synes også de bruker mindre tid på nasjonale prøver enn skolene som gjennomfører og går videre i livet.

HUSK:

Elevene har uansett rett til å vite hvordan det gikk på prøven.

Nasjonale prøver - hvordan følge opp resultatene

- Nasjonale prøver gir informasjon om enkeltelever, grupper, trinn og skoler, som lærere og skoleledere trenger for å drive kvalitetsutvikling.
 - Snitt
 - Mestringsnivåer 
 - Noe å snakke om på skolen
- Det er viktig at eleven (Per) lærer noe av resultatene på nasjonale prøver.
- Det er like viktig at skolen (læreren til Per og lederen til læreren til Per) og
- Kommunen (eieren av skolen til Per) lærer noe av resultatene.

HUSK: Akkumulert kunnskap bringes videre.



Det eleven Per lærer kommer ham til gode. Det skolen og kommunen lærer kommer mange tusen elever til gode.

Formålet med prøvene, det store bildet:

Resultatene er viktige for eleven Per – han får vite hvordan han har gjort det, og læreren får veiledning fra oss for å følge ham opp.

Men, resultatene er like viktige for læreren til Per. For dersom læreren til Per lærer noe av nasjonale prøver, noe om resultatene i klassen eller om undervisning som ikke virker så godt som planlagt eller innholdet i læreplanen – da snakker vi effekt. For når læreren til Per lærer noe – og endrer praksis – da vil det bety noe for alle de kommende elevene som læreren skal ha i årene framover.

Og hvis lederen til læreren til Per – altså rektor – lærer noe av resultatene på nasjonale prøver kan de få betydning for kvalitetene ved hele skolen – og påvirke alle elevene som går der. Det kan være at skolen endrer måten å undervise på, endrer måten de organiserer seg på, at de skaffer seg dybdekunnskap om noe, henter inn ekspertise utenfra etc. Da smeller det skikkelig!

Og da kan man bare tenke seg hvilken effekt det har hvis skoleeieren til Per lærer noe av dette... Da smeller det skikkelig!

Nasjonale prøver – hvordan følge opp resultatene

- Vi tilbyr veiledninger til skoleeier, skoleleder - og lærer.
- Veiledningene viser hvordan prøvene kan følges opp på ulike nivå.

Skoleeier og skoleleder

Fra kvantitativ informasjon og tilnærming til kvalitativ oppfølging av skoler – felles veiledning fordi de bør jobbe med dette sammen!

Vesentlige refleksjonsspørsmål skoleeiere og skoleledere bør stille for at kommunen og skolene skal få fullt utbytte av resultatene.

Lærere

Veiledninger som utelukkende tar for seg veien videre etter gjennomføring. Delt inn i nivåer og med praktiske eksempler og forslag til oppfølging, for eksempel hvordan løfte elever fra nivå 1 til 2.



Veiledningene våre har endret seg fra å være en veiledninger for «hvordan gjennomfører du nasjonale» prøver til «hvordan følger du opp resultatene på ditt nivå»

Vi har en veiledning for skoleeiere og skoleledere som skal veilede i hvordan de skal følge opp nasjonale prøver i kommunene og på skolene.

Vi forsøker å vende skoleeierne mot en kvalitativ oppfølging av prøvene basert på analyse av resultater.

Et forslag til spørsmål som kan stilles til et kunnskapsgrunnlag

- 1) Hva er resultatet for vår skole eller vår kommune?
- 2) Er de som forventet ut fra det vi vet fra før og den innsatsen vi har lagt ned?
- 3) Er vi enige om det vi ser?

- 4) Hvorfor er resultatet som det er? Hva kan vi lære?

- 5) Hvordan kan og skal det følges opp?

Når deres systematikk gjør en forskjell i en elevs liv

Man må alltid starte med seg selv!!

Har dere oversikt selv?

- Over de elevene som havnet på mestringsnivå 1 (1+2) -hva vet dere egentlig om dem?
- Kartleggingsprøvene 1., 2. og 3. trinn – har dere oversikt over de elevene som kom under bekymringsgrensen for fire, tre og to år siden? Er det de samme elevene?
- Hvilke tiltak har skolen og kommunen satt inn for eleven som man har vært bekymret for frem til nasjonale prøver høsten 2017? Virket tiltakene? Sjekket dere? Hvis ikke – hva gjorde dere så?
- Hva sier elevundersøkelsen? Annen informasjon dere har?
- Hva visste barnehagen om disse elevene? Har dere samarbeid med dem om barna som skal begynne på skolen deres? (NB: Personlovgivning)

Personvern – pass godt på elevenes informasjon

Personopplysninger er svært verdifulle.

- Det er viktig at skoler og skoleeiere setter seg inn i både gjeldende og kommende regelverk når det gjelder for eksempel elevresultater.
- For å beskytte borgernes rettigheter har EU innført en ny lovgivning (Personvernforordningen – GDPR). Den trer i kraft i juli 2018 og erstatter dagens personvernlovgivning.
- På noen områder blir det strengere regler, og brudd kan gi svært alvorlige konsekvenser, blant annet store bøter.



Har dere tenkt på hva dette innebærer for dere? På skolen og i kommunen?
Alle data dere har liggende på forskjellige maskiner og mapper? Har dere lov til å ha dem? Har dere rettslig grunnlag for å oppbevare resultatene?
Og når dere sender dataene videre, hvem har ansvaret for behandlingen? Undersøk dette for sikkerhets skyld!

Når får dere resultatene fra prøvene?

Umiddelbart etter gjennomføring:

- Elevens poengsum – hvor mange oppgaver har eleven fått til og ikke
- Hvilke oppgaver den enkelte elev har fått til og ikke, og med mulighet til å klikke seg inn i selve besvarelsen
- Informasjon om gruppens løsningsprosent sammenlignet med nasjonalt
- Informasjon om den enkelte oppgave

Rundt én uke etter at gjennomføringsperioden er over:

- Mestringsnivå og skalapoeng for den enkelte elev
- Oppgaver fordelt på mestringsnivå

Endelig publisering – 4-6 uker etter at gjennomføringen av avsluttet:

- Sammenligning mellom ulike nivåer (skole, kommune, fylke og nasjonalt)
- Utvikling over tid

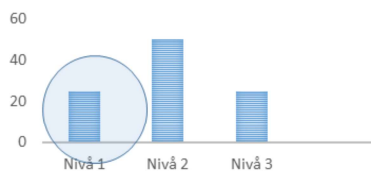
Nasjonale prøver gir resultater som er normalfordelt nasjonalt

På 5. trinn er resultatene delt inn i tre mestringsnivåer, som fordeler seg omtrent slik nasjonalt:

Nivå 1: 25%

Nivå 2: 50%

Nivå 3: 25%



På 8. trinn er resultatene delt inn i fem mestringsnivåer, og de fordeler seg omtrent slik nasjonalt:

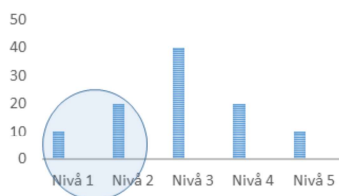
Nivå 1: 10%

Nivå 2: 20%

Nivå 3: 40%

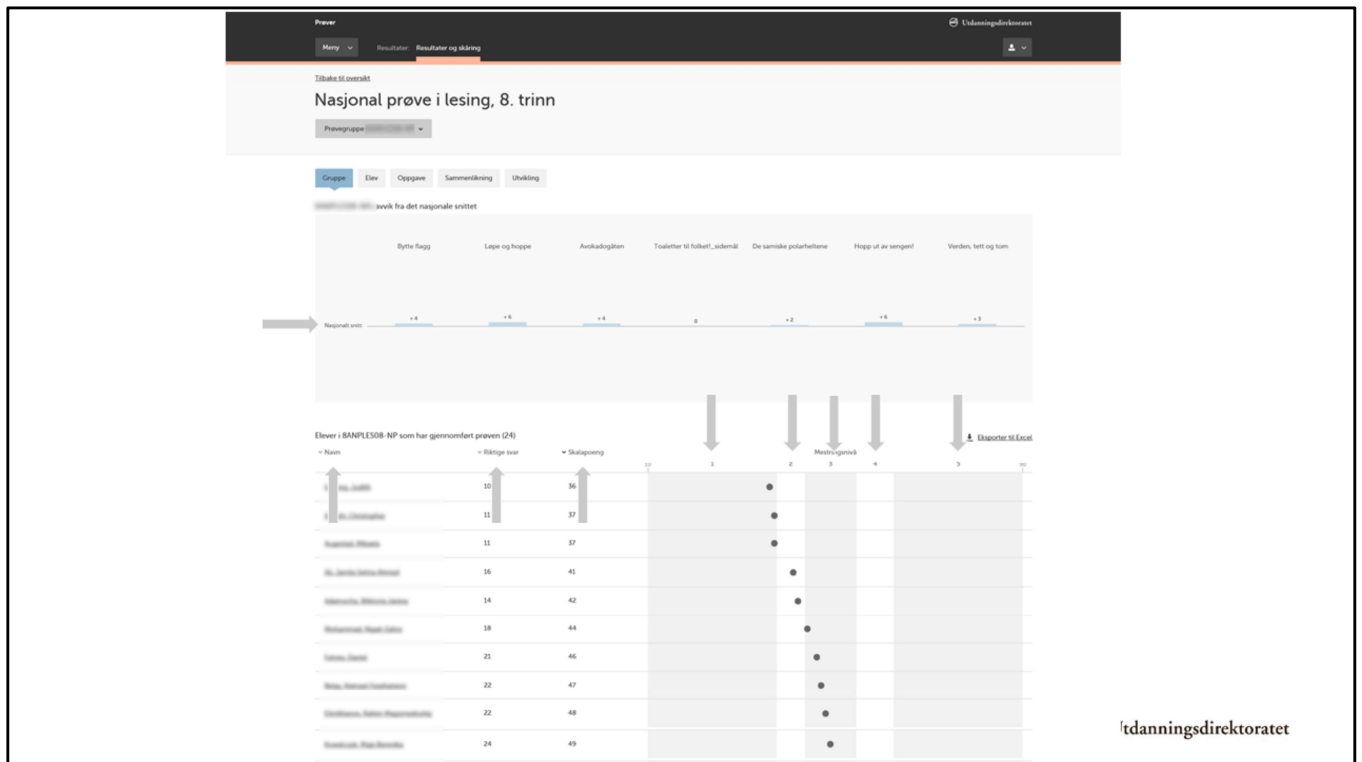
Nivå 4: 20%

Nivå 5: 10%

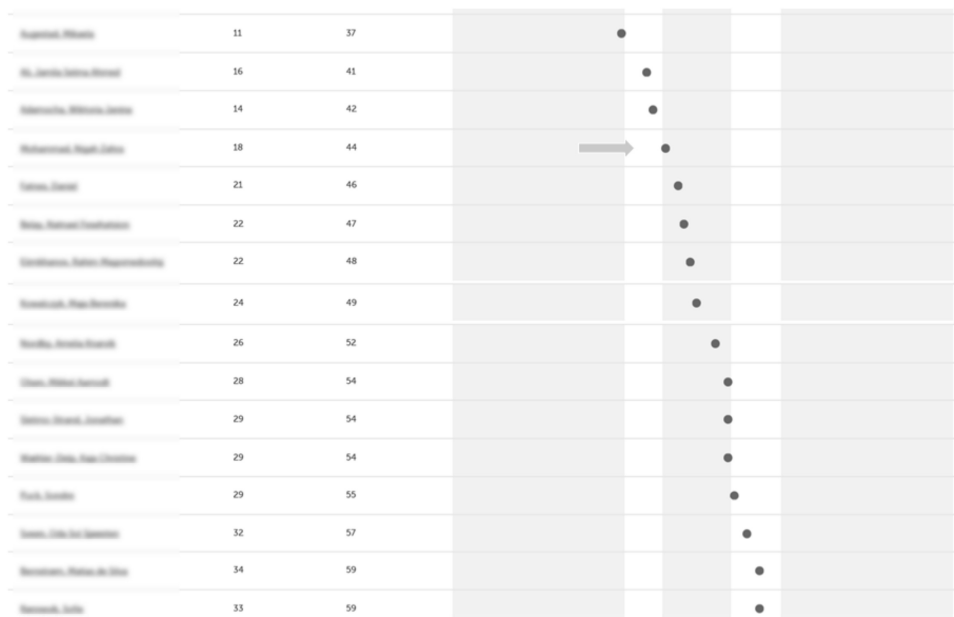


De elevene vi er mest bekymret for:

Elever som leser på mestringsnivå 1 på 5. trinn, og mestringsnivå 1+2 på 8. og 9. trinn



Kjapp oversikt øverst – nasjonalt snitt – over eller under?
 Elever sortert etter totalt mestringsnivå
 Rapporten kan sortere på de tre første kolonnene



Fortsettelse fra forrige bilde:

Pil=Vi ser nærmere på denne eleven – hva ser vi?

Eleven har 18 riktige svar og har fått 44 skalapoeng

Eleven er så vidt på mestringsnivå tre – det kan likeså godt bety at han eller hun er på nivå to – og lærer må ta dette i betraktning

Tilbake til oversikt

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Prøvegruppe BBNPLES08-NP

Gruppe Elev Oppgave Sammenligning Utklipping

Skole, fag og klasse

↓ Eksporter til Excel

Bevarelse for Tildeleser

Eleven har fått 44 skalapoenq. Mestringnivå 3 (44 - 54)
Oppgavene er sortert i økende vanskelighetsgrad.

	Mestringnivå 1	Mestringnivå 2	Mestringnivå 3	Mestringnivå 4	Mestringnivå 5
Bytte fagg	1 4		2 3		
Løpe og hoppe	6 9 8	12	7 11	13	10
Avskadogtlen		17 15	20 14 16 18 19		21
Toaletter til folket_sidemål	26	23 22	25 24		
De samtske potatbeltene		28	33 32 29 30 31 27		
Hopp ut av sengen!		36 38	35 37 34		

Aktiver Windows
Gå til innstillinger for å aktivere Win

La oss se nærmere på en oppgave eleven har fått til: Oppgave 7

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, there is a dark header with the text 'Oppgavebesvarelse' and a close button. Below the header, the title 'Oppgave 7' is displayed. To the right of the title are two buttons: 'Se forrige' and 'Se neste'. Below the title is a grid of question numbers from 1 to 43, with the number 7 highlighted in blue. The main content area contains a question: 'Hvem oppdaget først Ole Haralds talent?' with four radio button options: 'moren', 'faren', 'bestefaren', and 'treneren'. The 'bestefaren' option is selected, indicated by a green bar and a checkmark. Below the question, there is a section for 'Riktig svar' and 'Poengsum : 1 av 1'. In the bottom right corner, the logo for 'Utdanningsdirektoratet' is visible.

Dette vet vi om denne oppgaven:
Aspektet i lesing som måles er «finne»
Det er en novelle
Faget er norsk
Oppgaven ligger på mestringsnivå 3

56% av landets 8. klassinger klarte oppgaven
48% i klassen klarte den

Tilbake til oversikt

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Prøvegruppe: 8BNFLES08-NP

Gruppe Elev Oppgave Sammenligning Utvikling

Skole: 1111111111

📄 Eksporter til Excel

Besvarelse for **Tilbake til oversikt**

Eleven har fått 44 skiløpøeng, Mestringsnivå 3 (44 - 54)
Oppgavene er sortert i økende vanskelighetsgrad.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Bytte fagg	1 4		2 3		
Løpe og hoppe	6 9 8	12	7 11	13	10
Avkaddogtten		17 15	20 14 16 18 19		21
Toaletter til folket_sidemål	26	23 22	25 24		
De samiske potateltene		28	33 32 29 30 31 27		
Hopp ut av sengen!		36 38	35 37 34		

Aktiver Windows
Gå til Innstillinger for å aktivere Win

La oss se nærmere på en oppgave eleven ikke har fått til: Oppgave 11

Oppgavebesvarelse

Oppgave 11

← Se forrige Se neste →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																		

Hva er en grunn til at idrettskarrieren til Ole Harald plutselig er over?

- Han skader seg.
- Han blir utkonkurrert.
- Han stifter familie.
- Han bestemmer seg for å trappe ned.

Galt svar
Poengsum : 0 av 1

Så til en oppgave denne eleven ikke klarte

Dette vet vi om denne oppgaven:

Aspektet i lesing som måles er «tolke»

Det er den samme novellen

Faget er norsk

Oppgaven ligger på mestringsnivå 3

53% av landets 8. klassinger klarte oppgaven

34% i klassen klarte den

Prøver Utdanningsdirektoratet

Meny Resultater Resultater og skåring

Tilbake til oversikt

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Prøvegruppe 8BNPLES08-NP

Gruppe Elev Oppgave Sammenlikning Utvikling

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP Eksporter til Excel

Oppgave	Gruppens løsningsprosent	Nasjonal løsningsprosent	Avvik	Mestringnivå	Formål	Fag	Teksttype	Oppgaveformat
1	68 %	75 %	-7	1	Tolke	Saf	Ausartikkel	Fjernvalg
2	56 %	59 %	-21	3	Finne	Saf	Ausartikkel	Skriveoppgave
3	41 %	44 %	-3	3	Finne	Saf	Ausartikkel	Fjernvalg
4	91 %	75 %	16	1	Reflektere	Saf	Ausartikkel	Fjernvalg
5	55 %	55 %	0	3	Reflektere	Saf	Ausartikkel	Skriveoppgave
6	83 %	82 %	1	1	Tolke	Nor	Novelle	Fjernvalg
7	83 %	56 %	27	3	Finne	Nor	Novelle	Fjernvalg

Tilbake til hovedrapporten:

De tre første kolonnene kan som sagt sorteres:

Her har vi valgt fanen:

Oppgave

og deretter sortert på oppgavenummer. Slik så prøven ut da eleven gjennomførte den, tekst for tekst – oppgave for oppgave.

Gruppe Elev **Oppgave** Sammenlikning Utvikling

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP Eksporter til Excel

Oppgave	Gruppens løsningsprosent	Nasjonal løsningsprosent	Avvik	Mestringsnivå	Formål	Fag	Teksttype	Oppgaveformat
2	36 %	59 %	-23	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
33	43 %	53 %	-10	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg
1	68 %	75 %	-7	1	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg
25	52 %	59 %	-7	3	Tolke	Saf, Mat	Grafikk	Flervalg
10	30 %	36 %	-6	5	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg
30	43 %	48 %	-5	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg
37	52 %	56 %	-4	3	Tolke	Nat	Magasintekst	Flervalg
3	41 %	44 %	-3	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg
5	55 %	55 %	0	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave
22	65 %	65 %	0	2	Tolke	Saf, Mat	Grafikk	Flervalg
6	83 %	82 %	1	1	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg
31	48 %	47 %	1	3	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg

Her har vi sortert fanen **Oppgave** på

Gruppens avvik fra nasjonal løsningsprosent (kan sorteres både ovenfra og ned, og omvendt)

Det gjør vi for å se om vi kan finne noen mønstre og klynger av informasjon i resultatene.

Ser dere noe i denne listen som dere ville undersøkt litt nærmere, hvis dere var lærer eller rektor?

Gruppe	Elev	Oppgave	Sammenligning	Utbøiling							
Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP											
Oppgave	Gruppens løsningsprosent	Nasjonal løsningsprosent	Avvik	Mestringsnivå	Formål	Fag	Teksttype	Oppgaveformat			
2	36 %	59 %	-23	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave			
33	43 %	53 %	-10	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg			
1	68 %	75 %	-7	1	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg			
25	52 %	59 %	-7	3	Tolke	Saf_Mat	Grafikk	Flervalg			
10	30 %	36 %	-6	5	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg			
30	43 %	48 %	-5	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg			
37	52 %	56 %	-4	3	Tolke	Nat	Magasintekst	Flervalg			
3	41 %	44 %	-3	3	Finne	Saf	Avisartikkel	Flervalg			
5	55 %	55 %	0	3	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Skriveoppgave			
22	65 %	65 %	0	2	Tolke	Saf_Mat	Grafikk	Flervalg			
6	83 %	82 %	1	1	Tolke	Nor	Novelle	Flervalg			
31	48 %	47 %	1	3	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg			

Fortsatt sortering på fanen **Oppgave** på **avvik fra nasjonal løsningsprosent**

Ser dere noe i denne listen som dere ville undersøkt litt nærmere, hvis dere var lærer eller rektor? **NB! NB! Husk at alle funn må sees på med kloke hoder, varme hjerter og lokale briller!!!**

Det første jeg ser er at Leseaspektet «Tolke» (definert i læreplanen) er sterkt representert i de oppgavene der avviket er størst. Et stikkord kan være å gå gjennom det som står om de forskjellige aspektene, og da kanskje med vekt på å tolke tekst.

Det andre jeg ser er at de oppgavene som denne klassen har skåret svakest på i forhold til nasjonalt snitt er tre oppgaver som innebærer faget samfunnsfag. Det kan være et stikkord å jobbe videre med lesing i samfunnsfag.

Det tredje jeg ser er at de tre samme oppgavene er en avisartikkel. Altså kan avisartikkel være et stikkord å jobbe videre med. Hvordan forstå en avisartikkel? Som gjerne har en del infografikk, og som kan være vanskelig å orientere seg i.

Det fjerde jeg ser er at det er en skriveoppgave på topp, der avviket er på 23 %. Kanskje er ferdigheten skrive et stikkord?

Det femte jeg ser er at mange av de oppgavene som eleven i denne klassen ikke har klart er oppgaveformatet flervalg. Kan klassens resultat være påvirket av svake digitale ferdigheter? Nytt stikkord der altså.

Og så sann kan man holde på. En slik liste kan danne grunnlag for at lærer og skole ser på sin egen praksis. Og ideelt sett, så bør kommende elever på denne måten kunne mer og være bedre forberedt til egen læring, lenge før de tar en nasjonal prøve. Listen kan også brukes til å hjelpe akkurat disse elevene til å mestre disse områdene bedre, noe som vil hjelpe dem i videre i egen læring.

Gruppe Elev Oppgave Sammenligning Utvikling

Oppgaveoversikt for 8BNPLES08-NP ↓ Eksporter til Excel

Oppgave	Gruppens løsningsprosent	Nasjonal løsningsprosent	Avvik	Mestringsnivå	Formål	Fag	Teksttype	Oppgaveformat
20	91 %	63 %	28	3	Tolke	Nat	Fagtekst	Skriveoppgave
7	83 %	56 %	27	3	Finne	Nor	Novelle	Flervalg
19	70 %	44 %	26	3	Reflektere	Nat	Fagtekst	Flervalg
27	65 %	40 %	25	3	Tolke	Saf	Avisartikkel	Flervalg
14	78 %	56 %	22	3	Tolke	Nat	Fagtekst	Flervalg
40	59 %	37 %	22	4	Tolke	Saf, Mat	Fakatekst, Grafikk	Flervalg
41	55 %	38 %	17	4	Reflektere	Saf, Mat	Fakatekst, Grafikk	Flervalg
4	91 %	75 %	16	1	Reflektere	Saf	Avisartikkel	Flervalg
16	70 %	55 %	15	3	Reflektere	Nat	Fagtekst	Flervalg
42	59 %	44 %	15	3	Reflektere	Saf, Mat	Fakatekst, Grafikk	Flervalg
21	35 %	21 %	14	5	Tolke	Nat	Fagtekst	Skriveoppgave

Aktiver Windows

Rapporten kan som sagt sorteres på ulike måter. Og et tips er å se etter klynger av informasjon – lavhengende frukt. Hjelp mange med enkle midler. Ser dere noe her?

Det første jeg ser er at mange i klassen har klart en oppgave på nivå 5. Den inneholder flere av de tingene som vi så var vanskelig i den andre oversikten. Her har mange av elevene klart både å skrive og tolke. Faget er naturfag, og det er en fagtekst. Kan disse to siste faktorene ha noe å si? Kan det være at elevene er mer vant til å skrive i naturfag? Bruke digitale hjelpemidler? Eller å tolke mening i naturfaglige tekster? Dette er det bare skolen og lærerne som vet, men det kan være interessant som bakgrunn for en diskusjon i lærerteamet – hvordan lærer vi barna å lese i fag på vår skole?

Det andre jeg ser er at klassen har høy skår på oppgaver der de skal reflektere. Og dette funnet gjelder flere fag – samfunnsfag, naturfag, matematikk. Dette er et spennende funn, og hvis jeg var lærer i denne klassen ville jeg ikke prioritert akkurat dette under oppfølgingen.

Det tredje jeg ser er at formatet flervalg også er godt representert i de oppgavene mange i klassen klarte, så da kan det være andre sider ved de vanskelige oppgavene på forrige side, som lærer kanskje bør se etter først. Noen kontrafunn der altså 😊

Elevundersøkelsen – én av flere kilder til informasjon om elevenes læringsmiljø

- Skolen må gjennomføre Elevundersøkelsen hver høst for alle elever på 7. og 10. trinn samt Vg1. Kan gjennomføre på flere trinn dersom de selv vil. 77% av alle elevene fra 5.- vg3 svarte på undersøkelsen 2017.
- Planleggingen før, gjennomføringen og oppfølgingen må være systematisk. Her finner dere hjelp til dette: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/administrere-brukerundersokelsene/>
- Dagen etter at elevene har svart på undersøkelsen, er resultatene tilgjengelige for skolens ledelse i en rapportportal som kreve pålogging. Dette gir skolen en mulighet til å jobbe med egne resultater i et halvt år (omtrent) før de blir publisert for resten av verden. Bruk tiden godt!!!
- Et utvalg av resultatene fra Elevundersøkelsen blir publisert i Skoleporten i mars.



Husk at elevundersøkelsen gir verdifull informasjon om hvordan elevene har det og hva de tenker.

Dersom dere gjennomfører på alle trinn fra 5. og oppover, kan dere måle om trinnet har det bedre, føler seg mer motivert etc etter en innsats.

Skoleporten – statistikk og sammenlikninger

- Resultatene fra utvalgte tema i Elevundersøkelsen presenteres i form av gjennomsnitt.
- Resultater på spørsmål om mobbing presenteres som andel.
- Alle interesserte, foreldre, elever, media, politikere osv har tilgang til resultatene hvis 10 elever har svart og de utgjør minst 40 prosent av de inviterte elevene på de obligatoriske trinnene (7., 10. og vg1).
- Resultatene i Skoleporten er «bare» statistikk, ingen fare for indirekte identifisering av elever som har svart.
- <https://skoleporten.udir.no/>

Hvor finner jeg resultatene i Skoleporten?

https://www.udir.no

Utdanningsdirektoratet

Presse | Kalender | Om Udir | In English | Verktøy | Søk

Utdanningsløpet | Læring og trivsel | Eksamen og prøver | Kvalitet og kompetanse | **Tall og forskning** | Regelverk og tilsyn

Tall og forskning

- Finn forskning og rapporter (NY)
- Statistikk
- Systemer for datainnsamling
- Internasjonale studier
- Barnehagefakta
- Skolekvalitetstjen
- Skoleporten

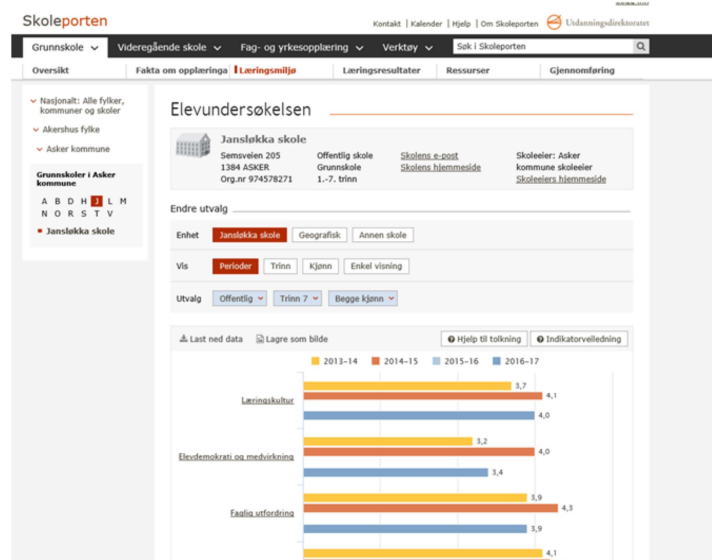
Publikasjoner

- Barnehagespeilet
- Barnehagemagasinet
- Vetuva
- Utdanningspeilet
- Udir-magasinet
- Tall & forskning
- Realfagsbarometeret

Brukerundersøkelser

- Administrere brukerundersøkelser
- Elevundersøkelsen
- Læringundersøkelsen
- Voksenopplæringsundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen i skole
- Foreldreundersøkelsen i barnehage
- Lærerundersøkelsen
- Lærebedriftsundersøkelsen

Skoleporten inneholder en del av elevenes svar på Elevundersøkelsen:



Skoleporten oppdateres i mars året etter gjennomføring. Resultatene er tilgjengelig dagen etter at elevene har svart i rapportportalen.

Hva finner jeg i Skoleporten?

Endre utvalg

Enhet

Vis

Utvalg

- Læringskultur

[Last ned data](#)

Delskår	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Det er god arbeidsro i timene				
Jansløkka skole	3,5	3,6	3,4	3,5
Asker kommune	3,5	3,6	3,9	3,6
Akershus fylke	3,4	3,7	3,6	3,6
Nasjonalt	3,4	3,6	3,6	3,6
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet				
Jansløkka skole	3,5	4,3	3,9	3,9
Asker kommune	3,8	4,2	4,3	4,0
Akershus fylke	3,8	4,2	4,2	4,1
Nasjonalt	3,8	4,1	4,1	4,1
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det				
Jansløkka skole	4,2	4,4	4,4	4,7
Asker kommune	4,2	4,5	4,6	4,6
Akershus fylke	4,2	4,6	4,6	4,6
Nasjonalt	4,1	4,5	4,5	4,6

Jansløkka skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Læringskultur, Alle eierformer og Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Hva finner jeg i Skoleporten?

- Eksempel:

- Læringskultur

Tilbake

Last ned data

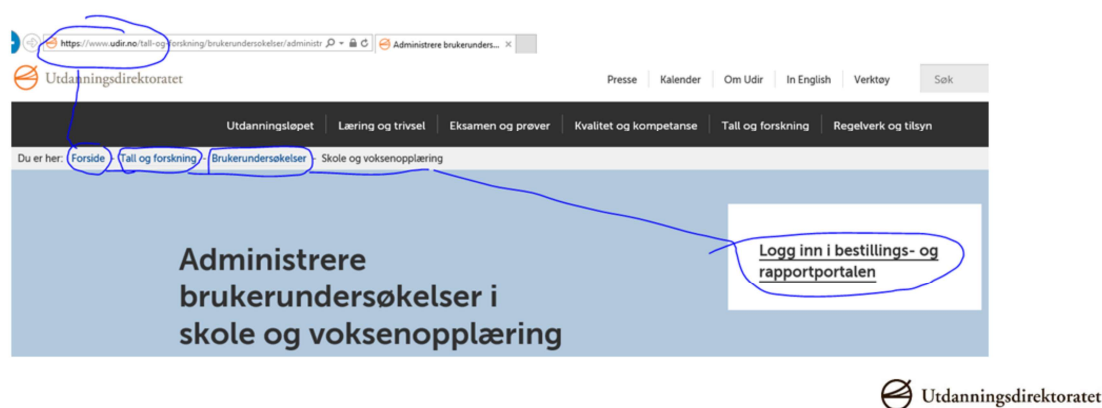
Delskår	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Det er god arbeidsro i timene	3,5	3,6	3,4	3,5
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	3,5	4,3	3,9	3,9
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	4,2	4,4	4,4	4,7

Jansløkka skole, Crunnskole, Elevundersøkelsen, Læringskultur, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Ingen Vis standardavvik Vis svarprosent

Rapportportalen

- [Dette er det andre stedet dere finner resultatene fra Elevundersøkelsen:](#)
- <https://login.udir.no/LoggInn/Default.aspx?spid=972610fa-d65b-4a31-81c8-a39a00928c3d>



Indrefiletten for å jobbe med kvalitet– for skoleiere og skoleledere
NB! Vær varsom med tallene – er det fare for indirekte identifisering.

Hjelp til å logge inn?

Logg inn (Brukerundersøkelser skole og opplæring)

Brukernavn (e-post)	<input type="text" value="jha@udir.nd"/>	<input type="button" value="x"/>	Vil du ha nytt passord?
Passord	<input type="password" value="*****"/>		Få tilsendt et engangspassord til din e-post. Engangspassordet byttes til et nytt, selvvalgt passord ved første gangs pålogging.
	<input type="button" value="Åbryt"/>	<input type="button" value="Logg inn"/>	<input type="button" value="Få tilsendt nytt passord"/>

Brukerkonto sperret eller utløpt på dato?

Ta kontakt med din brukeradministrator (se oversikten nedenfor) hvis du ønsker å få åpnnet brukerkontoen din.

Ønsker du å få en brukerkonto?

Hvis du er ansatt i utdanningsdirektoratet eller har fått tilgang til denne tjenesten, men ønsker å få det, vennligst kontakt din brukeradministrator:

Ansatt på skole, opplæringskontor eller barnehage	Ta kontakt med sin leder/ styrer eller den som leder/ styrer har delegert administrasjonsrettigheter til
Skoleleder i offentlig skole	Ta kontakt med skoleeier (kommune/fylkeskommune)
Styrer i barnehage eller eier av privat barnehage	Ta kontakt med barnehagemyndighet i kommunen
Leder på opplæringskontor	Ta kontakt med fylkeskommunen i det fylket hvor opplæringskontoret ligger
Skoleleder i privat skole	Ta kontakt med fylkesmannen i det fylket skolen ligger
Offentlig skoleeier	Ta kontakt med fylkesmannen i ditt fylke
Barnehagemyndighet i kommune	Ta kontakt med fylkesmannen i ditt fylke
Fylkesmannen	Ta kontakt med Utdanningsdirektoratet
Revisor for privat barnehage	Ta kontakt med styrer i barnehagen

NB! Tjenestevei

Første visning gir oversikt over antallet elevsvar totalt på skolen, samt gjennomsnitt.

- Strek betyr at det er et tall der, men at det er prikket på grunn av personvern. Når man prikker ett område må man alltid prikke to, for å unngå indirekte identifisering
- 0 betyr alltid 0

Elevundersøkelsen _____

Symbolet (-) betyr at resultatet er skjult, se "Prikkereglene" i brukerveiledningen.

Trivsel

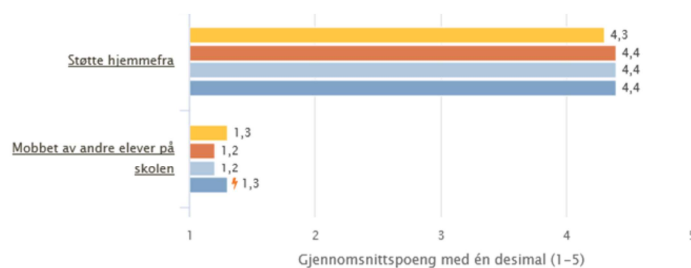
	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
Trives du på skolen?	165	203	20	-	-	4,3
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?	326	54	9	-	-	4,8

Prikkingen gjelder for alle – også direktoratet. Kun utvalgte forskere med taushetsplikt har mulighet for tilgang.

NB! Snudd visning på mobbing

- Sammenlignet med de andre resultatene fra Elevundersøkelsen har Udir snudd skalaen for «Mobbing av andre elever ..» i Skoleporten. Begrunnelsen er at det blir visuelt merkelig å presentere lite mobbing med en svært høy graf. 1 er derfor beste skåre i Skoleporten for spørsmål om mobbing.

I rapportportalen derimot er 5 beste skåre, for mobbing og alle andre resultat.



Resultatene finner dere allerede dagen etter gjennomføring

- Dere finner resultatene fra Elevundersøkelsen rapportportalen dagen etter.
- Resultatene ligger i rapporten «Data til Skoleporten». Her finner dere skolens resultater slik de blir offentliggjort
- Skolen kan gå i gang og jobbe med resultatene med en gang – lenge før andre får vite om dem.
 - informasjonen i Elevundersøkelsen er ferskvare
 - ta tak i resultatene umiddelbart
 - se etter sammenhenger mellom læringsmiljø og læringsresultater (f eks nasjonale prøver)
 - sett inn godt begrunnede tiltak
 - mål igjen på våren – dette gir kun interne resultater som ikke blir publisert

Rapportportalen ass!

Mulighet for å spørre igjen, etter at dere har satt inn tiltak

For å vurdere om tiltakene som settes i verk har hatt betydning, kan skolen velge å gjennomføre hele eller deler av Elevundersøkelsen i vårsemesteret også.

Dette er helt frivillig.

Resultatene er bare deres og blir ikke publisert. En finger i jorda før neste ordinære gjennomføring til høsten.

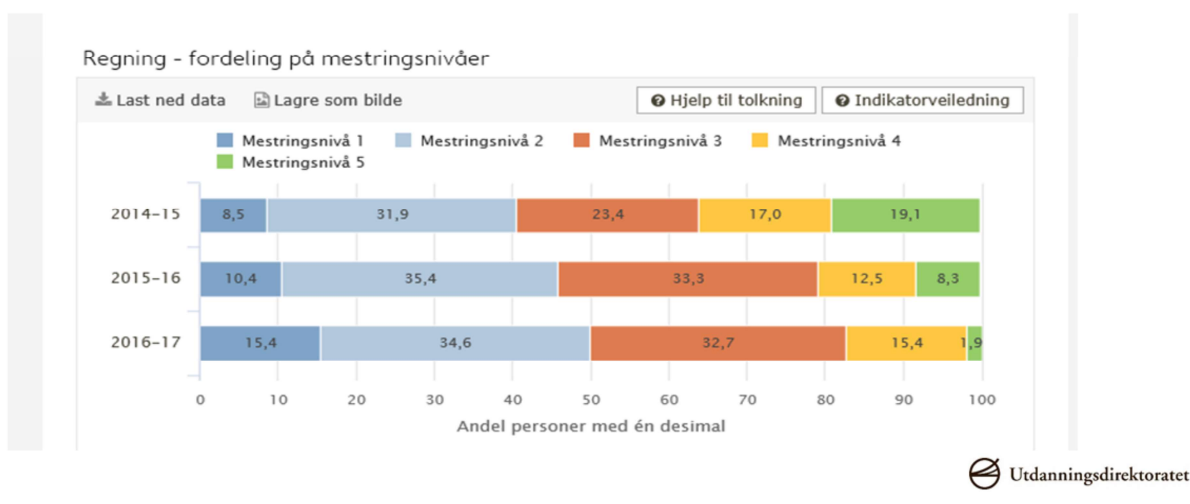
La oss gå i dybden – et case – se etter sammenhenger

Vi jobber på en ungdomsskole, og skal lete etter mulige årsaker til resultatene på nasjonale prøver i regning på 8. trinn.

Dersom vi finner mulige årsaker til resultatene kan vi bruke kunnskapen om dem til å forbedre oss.

Hva skjer på denne skolen?

- Hvorfor ser tallene ut som de gjør? Hva innebærer de? Hvor en denne skolen på vei? Hva gjør dere nå?



Regning 8. trinn:

Her går det helt feil vei, gjennom flere år.

Det blir flere og flere elever på mestringsnivå 1, og færre og færre elever på mestringsnivå 5.

Hva kan årsaken være?

Case forts.

Elevundersøkelsen – Motivasjon - samme skole og samme kull

- Kan resultatene henge sammen med elevenes svar om egen Motivasjon? Eller deres svar om «Vurdering og læring»?
- La oss sjekke resultatene fra Elevundersøkelsen i fjor:

Motivasjon

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Er du interessert i å lære på skolen?	24,1%	58,6%	17,2%	0%	0%	4,1

	Svært godt	Godt	Nokså godt	Ikke særlig godt	Ikke i det hele tatt	Snitt
Hvor godt liker du skolearbeidet?	-	34,5%	27,6%	17,2%	-	3,3

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt
Jeg gleder meg til å gå på skolen	20,7%	27,6%	34,5%	-	-	3,5

- Men hva skal vi gjøre med det vi nå har tunnet ut?
- Kanskje vi kan sjekke hva elevene svarer på vurdering og læring på elevundersøkelsen?

Har dere en mistanke om hva det kan være? Er det andre tegn? Annen informasjon? Ta for dere elevundersøkelsen. Velg først ut områder i undersøkelsen som kan støtte eller rydde vekk mistanker dere har fra før.

Finner dere støtte for det dere tror? Sjekk andre områder for å finne støtte eller for å avkrefte. Gir elevene noe signal om hvordan de har det? Ting som ikke virker og som trenger rektors eller skoleeieres fokus?

Linje en: På dette bildet ser vi at mange elever er interessert i å lære (over 80%)

Linje to: Det er litt under 80% som svarer fra godt til ikke særlig godt når de blir spurt om skolearbeidet. Hva gjemmer seg bak prikkene? La oss ta en titt:

- Bak en primærprikk ligger det 1-4 elever
- Det er alltid to kolonner som prikkes for å hindre bakveisidentifikasjon (sekundærprikking). Den andre prikken kan således skjule en ganske stor gruppe elever, men det er alltid nest minste antall – altså et sted mellom 1 elev og 20%.

Ut fra dette kan vi utlede at det kan være inntil 16-20% bak en av de to prikkene i ytterkantene. Her må lokal erfaring brukes for å tolke.

Linje tre: Litt under 20% gleder seg ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt til å gå på skolen... Det er mye, tatt i betraktning av at de må være der hver dag.

Case forts.**Elevundersøkelsen - Vurdering og læring – samme skole samme kull****Vurdering og læring**

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	51,7%	34,5%	-	-	0%	4,3
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes.	41,4%	34,5%	-	-	0%	4,1
Har læreren snakket om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene i halvårsvurderingen i fag?	44,8%	-	31%	-	0%	4
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	25%	50%	17,9%	-	-	3,9
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	27,6%	37,9%	17,2%	-	-	3,7

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Snitt
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	-	60,7%	21,4%	-	0%	3,9

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	10,7%	35,7%	17,9%	17,9%	17,9%	3
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	10,3%	17,2%	41,4%	13,8%	17,2%	2,9
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	-	48,3%	27,6%	0%	-	3,7

Hva finner vi så, når vi ser på elevenes mening om vurdering og læring?

Her er det mye godt stoff å diskutere i personalet.

Hva ligger bak tallene?

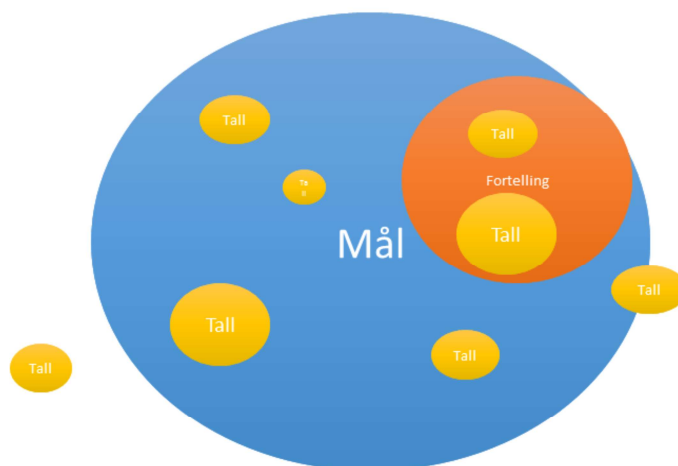
Hva ligger bak prikkingen?

Opplever elevene at de får den støtten og veiledningen de trenger? Får de nok hjelp?

Hva er nok hjelp? Er det forskjell på elevene?

Et råd: Tenk mestringsnivåer: Trenger en elev på mestringsnivå fem den samme veiledningen som en elev på mestringsnivå en og to? Mer? Mindre? Noe annet?

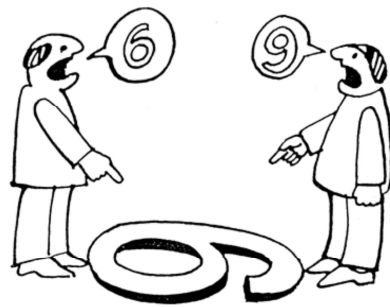
Tell og fortell – gjør valg!



Sett sammen funnene dere har og gjør om tallene til en fortelling.

Er vi egentlig enige?

- Hvordan kan vi strukturere og kommunisere kunnskapsgrunnlaget slik at vi får en felles virkelighetsforståelse?



Forankring er viktig!

Elever, lærere, personalet for øvrig, skoleeier etc, litt avhengig av hva funnene er og hva dere planlegger!

Verktøy for kvalitetsutvikling

- Tilstandsrapport
- Ståstedsanalyse
- KIO og KIB

- Ekstern skolevurdering

Bruk gjerne disse verktøyene.

På tide å lage en plan!

Et eksempel på prosess

- Hva er resultatene våre?
 - Hva kan vi best?
 - Hvor er vi svakest?
 - Har vi annen informasjon?
 - Er vi enige om det vi ser? NB!
- Hva trenger elevene våre mest?
 - For å orke å komme på skolen og lære mer?
 - For videre skolegang?
 - For livet?

Husk at spørsmålstegnene er viktige!

Eksempel på prosess, fortsettelse:

- **Hva må vi endre for å bedre resultatene?**
 - Trenger vi ny kompetanse?
 - Et felles løft?
 - Nye ansatte?
 - Kan vi dette, eller må vi til nabokommunen eller høgskolen?
- **Hvordan skal vi gjøre det?**
 - Lage en plan

Eksempel på prosess, fortsettelse:

- **Hvordan gjør vi det etterpå?**
 - Gjennomføre
 - Vurdere underveis
 - Evaluere etter gjennomføring
 - Endre det som ikke virket

- Rykk tilbake til start og repeter!

Husk! Hedersordene grundighet og utholdenhet!

Husk en god blanding av lavthengende frukter og høye mål



 Utdanningsdirektoratet

Og for å ikke miste motet:

Analysekompetanse – magi eller hardt arbeid?

Hvis du jobber hardt og systematisk lenge nok, så kommer det før eller senere til å inntreffe magi.

Lykke til og takk for meg!

Birgitte Arctander Stub
Utdanningsdirektoratet

bar@udir.no

