

Fagfornyelsen – et verktøy for bedre levekår?

Ved/ Christiane Marie Ødegård, rådgiver KS-Agder



Levekårsperspektivet: Hvorfor engasjere oss i skole og barnehage?



Meld. St. 28

(2015–2016)

Melding til Stortinget

Fag – Fordypning – Forståelse

En fornyelse av Kunnskapsløftet



Fremtidens skole

Fornyelse av fag og kompetanser



Fremtidige kompetansebehov I

Kunnskapsgrunnet





- Minifilm om Fagfornyelsen:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>

nnskaper og ferdigheter
løse oppgaver i kjente
sammenhenger og situasjoner
behør for å forstå og



Kompetansedefinisjonen

Denne definisjonen av kompetanse brukes når vi utformer kompetansemål:

*Kompetanse er å **tilegne seg** og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*



Tre tverrfaglige tema – men ikke egne fag



Vi skal prioritere tre tverrfaglige tema i alle fag de er relevante:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

Kompetanse er å **tilegne seg** og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



Meld. St. 28
2018 (2017)

Fag - Forberedelse - Fremtid
Et levedyktig og kompetanselag



NOU Norges offentlige utredninger 2018:2

Fremtidige kompetansebehov I

Kunnskapsgrunnlaget



Hva er levekår?

- Tre dimensjoner
 - Å ha (Levekår)
 - Økonomiske/materielle faktorer som inntekt, boligstandard, arbeid, helse, utdanning
 - Å være (Livskvalitet)
 - Fritidssysler, anseelse, politiske ressurser
 - Å elske (Livskvalitet)
 - Vennsks- og familierelasjoner



FNs BÆREKRAFTSMÅL



«Elevene skal selv bidra til å ivareta menneskeverdet og reflektere over hvordan de kan forhindre at det krenkes»

«Alle elever skal få
erfare at det å
kunne flere språk er
en ressurs i skolen
og i samfunnet»



Regionplan Agder 2030

Levekår, likestilling, inkludering og mangfold



Målgrupper

Barn i barnehage

Barn i grunnskole

Ungdom

Unge voksne

Kunnskapsgrunnlaget

Ulike planer og strategier

Veikart for bedre levekår

Viljeserklæringer

Samarbeidsavtaler

Tiltaksmeny for kommuner



Regionplan Agder 2030

Hovedsatsingsområder

- Transport og kommunikasjon
- Attraktive og livskraftige byer, tettsteder og distrikter
- Verdiskaping og bærekraft
- Utdanning og kompetanse
- Kultur



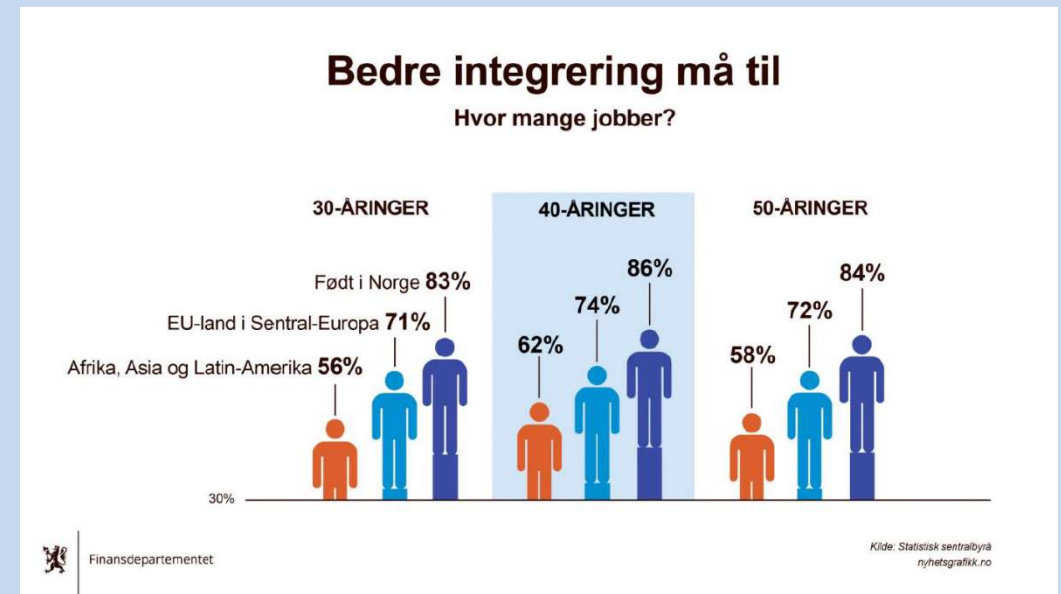
Tre gjennomgående perspektiver

- Næringsutvikling og samarbeid om nye arbeidsplasser.
- Levekår, likestilling, inkludering og mangfold.
- Klima og miljø

Regionplan Agder 2030

Utdanning og Kompetanse

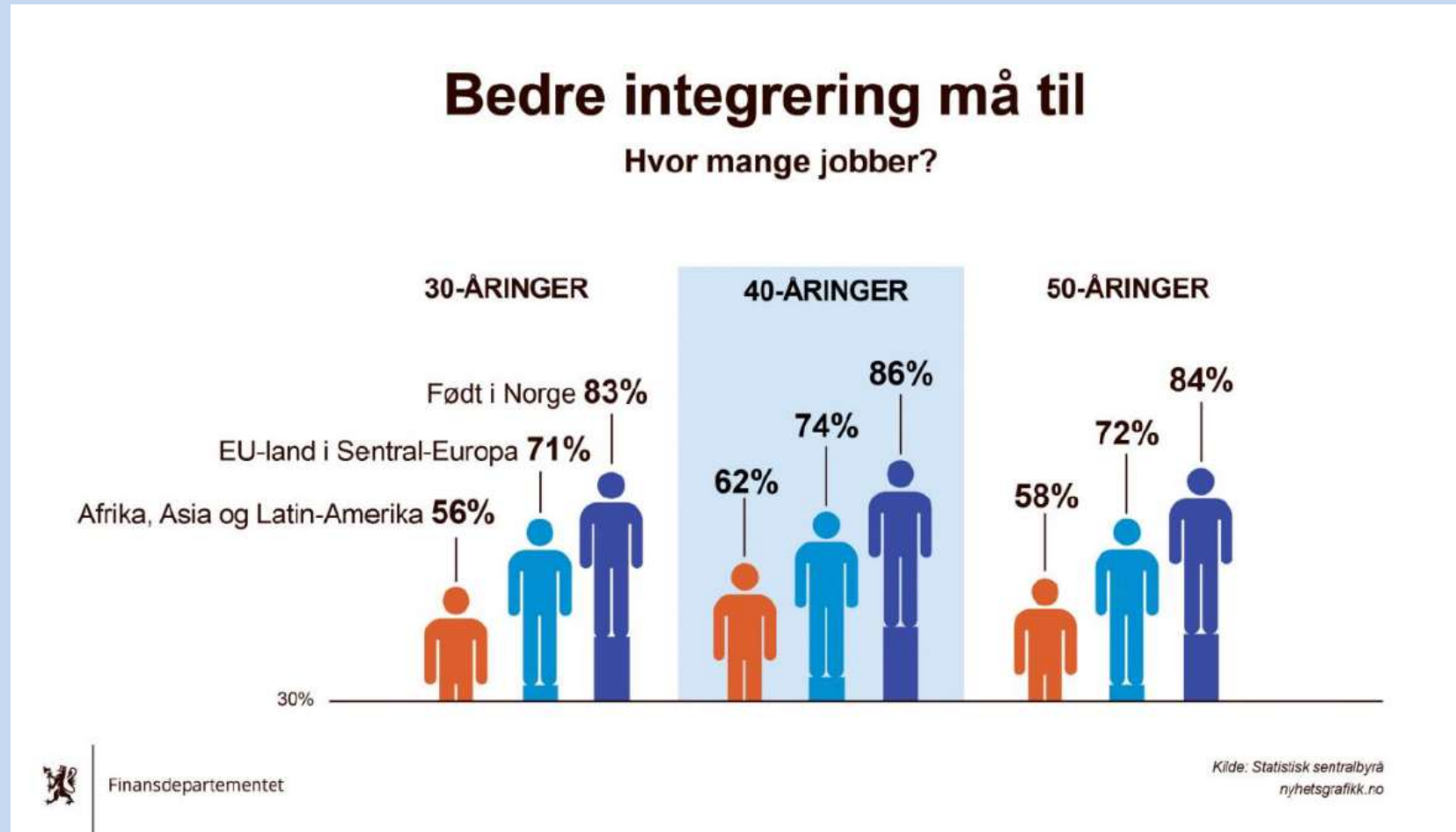
Utkast til mål, per 15.nov.2018:



- Sysselsettingen i Agder er betydelig forbedret, særlig for utsatte og marginaliserte grupper.
- Levekårstall for Agder viser en tydelig forbedring innen både likestilling, inkludering og fysisk/psykisk helse.
- Brukerundersøkelser viser at Agder har trygge og gode barnehage-, skole- og studentmiljø, som fremmer helse, trivsel og læring.
- Agder har forbedring av gjennomføring innen videregående opplæring, fagskole og høyere utdanning.
- Det er god balanse mellom utdanningstilbud og etterspørsel av kompetanse i arbeidslivet.
- Agder er internasjonalt anerkjent som kompetanseregion for framtidens energisystemer, gjennom «Electric Region Agder».

Regionplan Agder 2030

Utdanning og Kompetanse – siste nytt fra Sørlandsrådet 5.desember 2018



Refleksjonsoppgave

- Kan arbeidet med Fagfornyelsen, eller generelt arbeidet i skolen, sees i sammenheng med Levekårssatsingen på Agder?
- I så fall, hvordan?
- Hvordan kan vi få til et godt arbeid med Fagfornyelsen i kommunene, og i skolene på Agder til våren?
- Hva skal til for at vi gjør Fagfornyelsen til vår egen, og hvordan kan vi koordinere høringsinnspill på kompetansemålene som kommer til høring i mars?