



Agder fylkeskommune – kommer i 2020



Inkluderende opplæring for
minoritetsspråklige elever

Kristiansand 19.09.19



Bakgrunn for prosjektet

- Behov for å få mer kunnskap om inkluderende undervisning
- Revisjonsrapport. Ikke god nok tilpasset undervisning i ordinære klasser for minoritetsspråklige.
- Udir lyste ut prosjekt om modellutprøving for inkludering.





Forpliktelser for fylkeskommunen

- Utarbeide en plan for prosjektperioden
- Prøve ut en modell som kan følges opp
- Involvere skoleledere og lærere i fellesfag og yrkesfag
- Involvere PP tjenesten
- Bruke Statpeds kompetanse
- Ha jevnlige møter med Statped og Fylkesmannen
- Styrke samarbeidet på skolene og på tvers av skolene i arbeidet med opplæring av minoritetsspråklige elever



Tid	Tidsplan	Aktivitet	Ansvar
31.10		Oppstartskonferanse	
5.11.		Avklaringer og utkast til tidsplan.	Seksjonen
8.11.		Kort info på rektormøte.	Åse Lill
9.11.		Invitasjon sendes til skolene.	Åse Lill, Åse
19.11.		Skolenes frist for påmelding. 4-5 deltakere pr. skole.	Rektorene
3.12.		Fagdag for PPT. (Første work-shop med PPT)	Statped
5.12.		Presentasjon på rektormøte.	Åse Lill
11.12.		Oppstartmøte m. alle deltakerne. (Første samling for prosjektskolene)	Åse Lill, Åse
Uke 51, 1, 2 (2019)		Interne møter i arbeidsgruppene på skolene. Gruppene lager opplegg ut fra det som ble bestemt på oppstartsmøtet.	Rektor /avdelingsleder
Jan/feb.		Utprøving – kompetanseheving.	Gruppene, Statped
Uke 10 5. mars		Andre gruppesamling. (Andre samling for prosjektskolene).	Åse Lill, Åse, Statped
Mars/april		Kompetanseheving og utprøving på skolene mellom samlingene. (Skolebesøk på prosjektskolene)	Statped
3.-4.4.		Tema på skoleledersamling.	Åse Lill, Åse
6.6		Andre work-shop med PPT	
Uke 23		Tredje gruppesamling. (Tredje samling for prosjektskolene)	Åse Lill, Åse, Statped
Aug., sept.		Prøve ut kartleggingsverktøy på nye elever.	Rektor, arb.gruppene
Oktober/november		Skolebesøk på prosjektskolene	Statped
4.11		Tredje work-shop med PPT	
November		Avsluttende samling med presentasjon av god praksis ved prosjektskolene	Åse Lill, Åse, Statped
Desember		Evaluering	



Samlinger

Dato	Tema
31.10.18	Oppstartskonferanse (v/Statped) <ul style="list-style-type: none">• Presentasjon av prosjektet• Tospråklig utvikling hos ungdom• Utprøving av tiltak• Kartlegging i skole og PPT• Inkludering på alvor i flerkulturelle og flerspråklige fellesskap
11.12.18	Første samling for prosjektskolene (v/Statped) <ul style="list-style-type: none">• Kartleggingsverktøy• Teori og erfaringsdeling
05.03.19	Andre samling for prosjektskolene (v/RVTS og Statped) <ul style="list-style-type: none">• Traumer og konsekvenser for læring• Kartlegging
04.06.19	Tredje samling for prosjektskolene (v/ USN og Statped) <ul style="list-style-type: none">• Engelskopplæring i flerspråklige klasserom/introduksjonsklasser• Bruk av digitale hjelpemidler i pedagogisk tilrettelegging• Oppsummering fra skolebesøk





Skolebesøk på prosjektskolene v/Statped

- I vår:

Møte med prosjektgruppen. Gjennomgang av resultater av kartleggingen.

Felles forelesning for personalet – tema valgt av skolene

- I høst:

Møte med prosjektgruppen.

Skolene –Work-shop med personalet

Egne erfaringer

Forslag til tema: Tverrfaglig arbeid med ordforråd

Analyse av tekster

Selvvalgte områder





Involvering av PPT

- PPT rådgiver på skolen deltar i arbeidet på den enkelte skole
- PPT rådgiver deltar på samlingene
- Egne møter mellom Statped og PPT for kompetanseheving
- Deltakelse i planlegging av prosjektet





Noen eksempler på skolenes arbeid

- Samtalegrupper i matematikk – «vi hopper over ordene vi ikke kan i tekstoppgavene», samtaler om språk i matematikk (KKG)
- Ressursark (for lese- og skrivestrategier for minoritetsspråklige elever) (KKG, Tangen)
- Mal for tilleggsspørsmål i oppstarts- og elevsamtaler for elever med minoritetsspråklig bakgrunn (KKG)
- Egen opplæring i HMS (Eilert Sundt)
- Involvering av programfaglærere på VG 1 YF i språkopplæring (Tangen)
- Tverrfaglig arbeid med engelsk og restaurant og matfag: begrepstrening, muntlige framføringer, rapportskrivning etc, alt på engelsk og knytta til restaurant- og matfag (Mandal)
- Arbeid med begrepstrening på bil og lakk (begrepshefte- samarbeid fellesfagprogramfag) (Eilert Sundt)





Vår vurdering/oppsummering

- Tida var overmoden for å sette dette tema på dagsorden. Viktig at skoleeier var tydelig
- God erfaringsutveksling mellom skolene – egen side med verktøy utviklet
- Bred deltakelse – sju skoler har prosjektgrupper
- Alle lærere er språklærere
- Kompetanseheving – spesielt for prosjektgruppene
- Utfordringer med å finne gode kartleggingsverktøy – verktøy som gir grunnlag for tilpasset opplæring
- Store, felles utfordringer med god tilpassing som fremmer inkludering
- Viktig med tverrfaglige grupper – og blanding av skolebesøk og samlinger
- Må bruke mer tid til prosess – styring av erfaringsdeling på samlingene

