



Utdannings-  
direktoratet

# Eksamen vår 2023 LK20/LK20S

---

# Våreksamen 2023

- Første ordinære gjennomføring for elever på fire år
- Eksamen etter nye læreplaner i fagfornyelsen
- Ny heldigital gjennomføringsløsning
- Gammelt system for todelt eksamen





# Mål for samling

## DEL 1

- Informere om endringer i eksamen og hvorfor vi har gjort disse endringene
- Vise sammenheng mellom eksamen og Fagfornyelsen

## DEL 2

- Informere om endringer i eksamen i fag
- Støtte deg som skal veilede elevene mot eksamen 2023



# Hvorfor endrer vi eksamen?

- Fagfornyelsen
- Kunnskapsgrunnlaget viser behov for fornyelse
- Heldigital gjennomføringsløsning
  - universell utforming
  - ny funksjonalitet



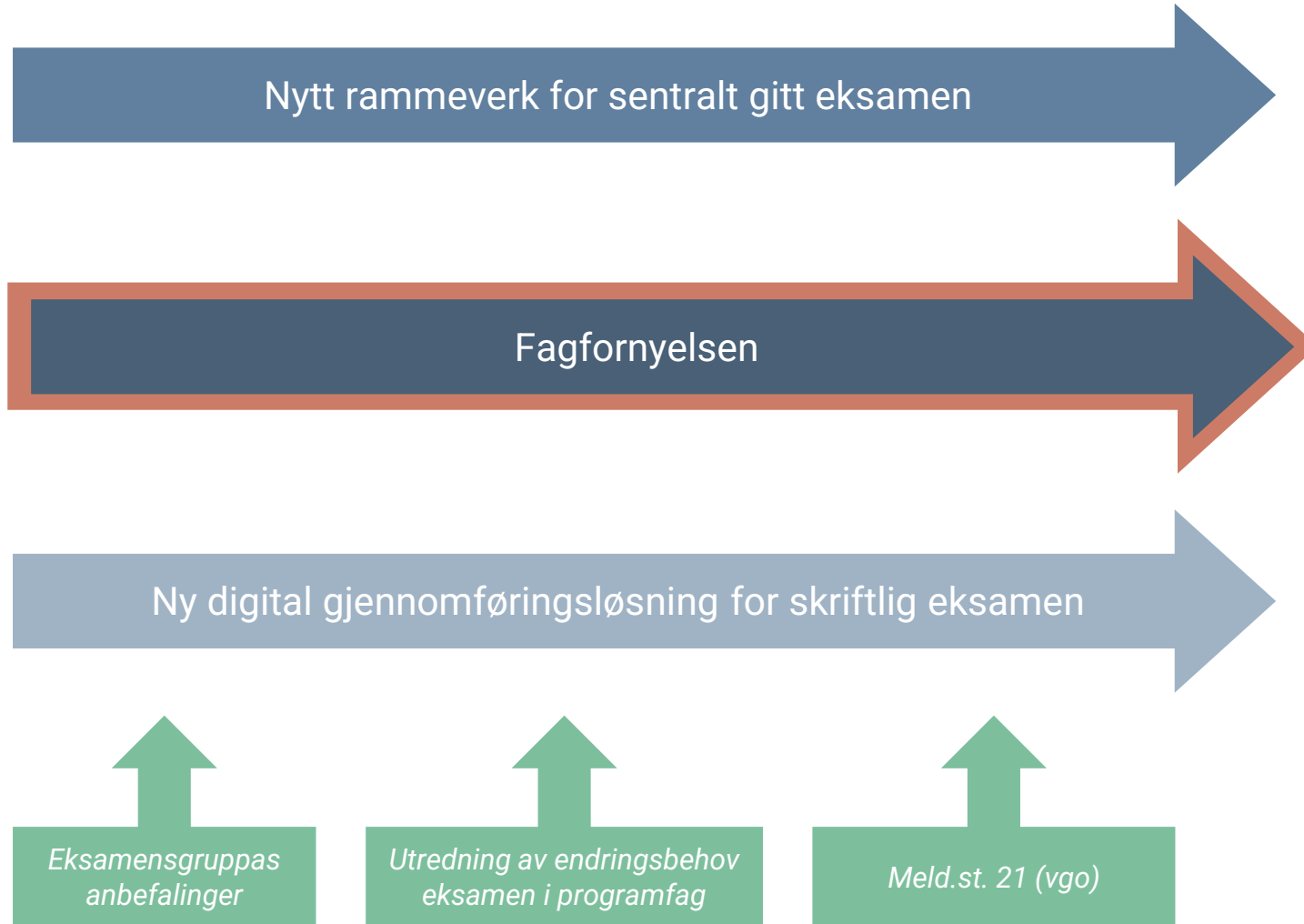
"Change is scary. But it is the way of the world."  
- Ellie, *The Ice Age Adventures of Buck Wild*



# Ny digital gjennomføringsløsning (EPS)



# Endringsprosesser







# Fagfornyelsen

*Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.*

*Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*

# Absolutte krav til eksamen

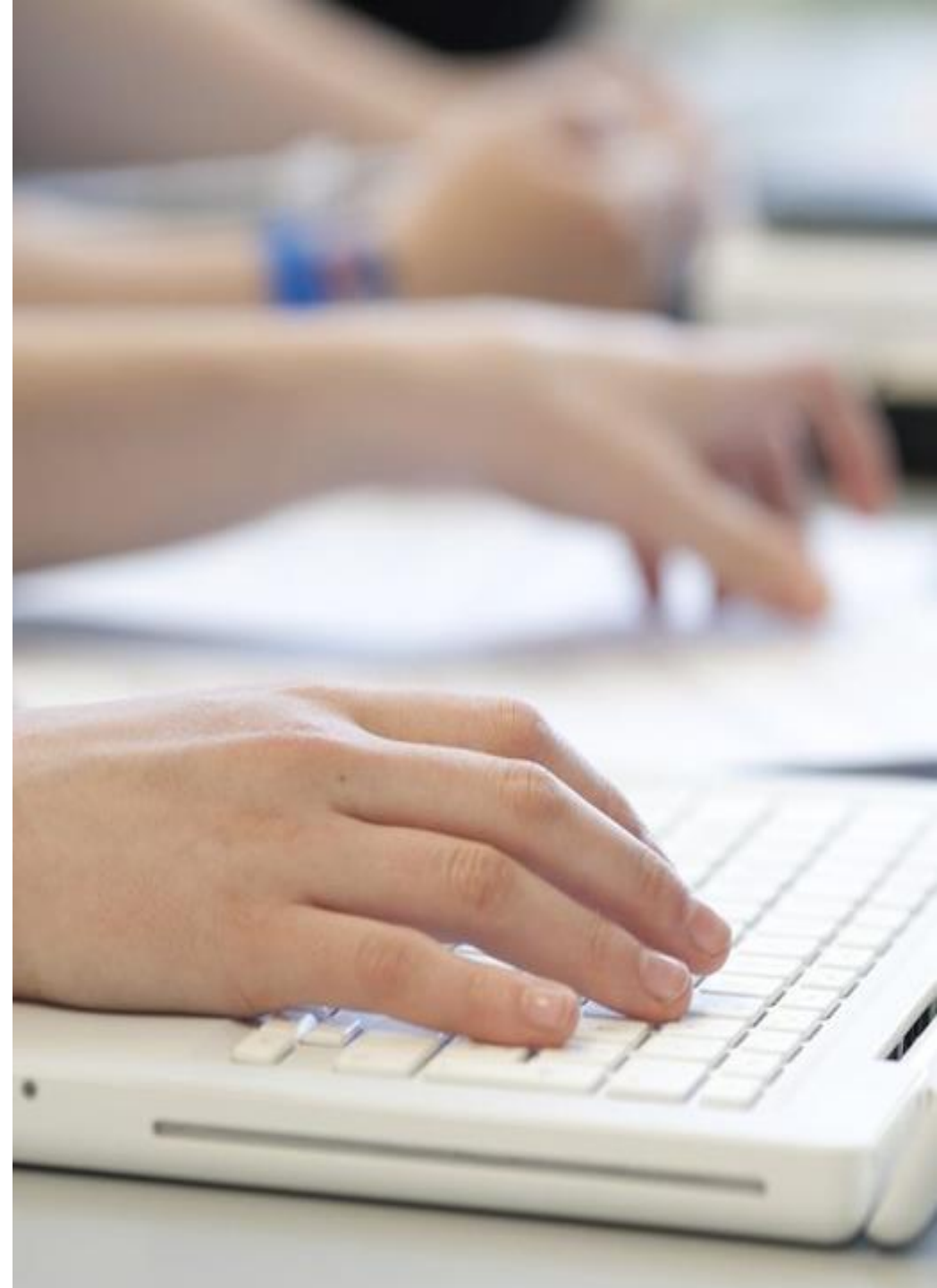
## Eksamen skal

- være i samsvar med kompetansemålene
- gi anledning til å vise kompetanse i så stor del av faget som mulig ut fra eksamensformen

## Grunnlaget for vurdering:

Kompetansemålene

Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen



# Filmklipp om læreplan

- Legg inn denne filmen fra ca min 6.30-18.30 (altså klippe ut slik at vi bare viser 12 min av filmen): <https://vimeo.com/689186559>



# Læreplanvisningen på udir.no

- Kan bidra til å se og forstå sammenhengene mellom de ulike delene i læreplanen
  - F.eks. hvilke kjerneelementer og tverrfaglige temaer de ulike kompetansemålene er koblet til
- Inneholder beskrivelser av verbene som er brukt i kompetansemålene

Vg2 fiske og fangst (FFA02-03)

## Kompetansemål og vurdering

Språk | Last ned | Del

← [Til overordna del](#)

Forsida av læreplanen

Om faget

Kompetansemål og vurdering

*Fartøy og reiskapar*

[Fangst og kvalitet](#)

Vurderingsordning

Fagkodar

Timetal

### Kompetansemål etter fartøy og reiskapar

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- fangste med ulike reiskapar og beskrive oppbygginga og verkemåten til reiskapane
- gjennomføre vedlikehald og reparasjon av fiske- og fangstreiskapar
- planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere seglas ved bruk av sjøkart, farvatnbeskrivingar, sjømerke og navigasjonsmiddel
- hente inn og vurdere meteorologiske observasjonar
- bruke sjøvegsreglar og halde bruvakt i samsvar med godt sjømannskap
- manøvrere og fortøye fartøy under

Planleggingsverktøy

[Logg inn](#)

[Hva er dette?](#)

Støtte til læreplanen

Eksempel på samanhengar

- Kjerneelement
- Tverrfaglege tema
- Grunnleggjande ferdigheiter
- Progresjon

Forklaring

- Forklaring av verb

Vis ressursar



Læreplanen er utgangspunkt

# Læreplan verket

Overordnet del +  
læreplaner i fag

Læreplanen i  
faget

Standp

Eksamen



## Standpunktvurdering

## Eksamen

### Felles

Sluttvurdering (§ 3-14)

Kompetansemålene er grunnlaget for vurdering (§ 3-3)

### Karakteren skal uttrykke

- samla kompetanse
- kompetanse på flere og varierte måter
- kompetanse underveis er en del av vurderinga
- eleven skal være kjent med hva som blir vektlagt

(§ 3-15)

### Karakter skal uttrykke

- kompetanse kandidaten viser på eksamensdagen
  - kompetanse i så stor del av faget som mulig ut fra eksamensforma
- (§ 3-22)

# Reflekter

Tenk igjennom og noter for deg selv:

Standpunktkarakteren reflekterer en bredere kompetanse enn eksamen.

- Hvilken kompetanse kan ikke eksamenskarakteren reflektere – i ditt fag?



# Oppgavetyper i norsk, engelsk og matematikk

---

# Oppgavetyper i norsk

## Oppgave 1: tekstforståelse

- Lese én eller to tekster.
- Dersom det er to tekster, vil den ene ha vært med i forberedelsesdelen.
- Teksten eller tekstene kan være sakprosa eller skjønnlitteratur, og skrevet på bokmål eller nynorsk.
- Oppgaven har tre deloppgaver (a, b og c).
- Eksempler på oppgave:
  - å finne synspunkter i teksten(e)
  - å si noe om språket eller virkemidlene
  - å sammenligne to tekster
  - å kommentere eller reflektere over innholdet i teksten(e)

## Oppgave 2: skrive med utgangspunkt i en oppgaveformulering

- Skrive en sammenhengende tekst. Bruke egne kunnskaper og erfaringer i tillegg til norskfaglig kunnskap.

## Oppgave 3: skrive med utgangspunkt i tekstvedlegg

- Skrive en sammenhengende tekst med utgangspunkt i ett eller flere tekstvedlegg, som kan være sakprosa eller skjønnlitteratur. Slike tekstvedlegg kan være hentet fra forberedelsesdelen, eller det kan være ukjente tekster.



# Oppgavetyper i Engelsk

Lytting og lesing

Viderefremidling av innhold

Samhandling

Skriftlig produksjon





# Lytting og lesing

## Elevene

- skal vise at de kan forstå skriftlig og muntlig informasjon de blir presentert for.
- svarer ved å klikke på ord, avsnitt og ulike svaralternativ.
- må vise at de forstår detaljert informasjon, hovedinnhold og sammenheng i tekster.
- trekke slutninger og tolke innholdet de blir presenterte for.



# Videreformidling av innhold

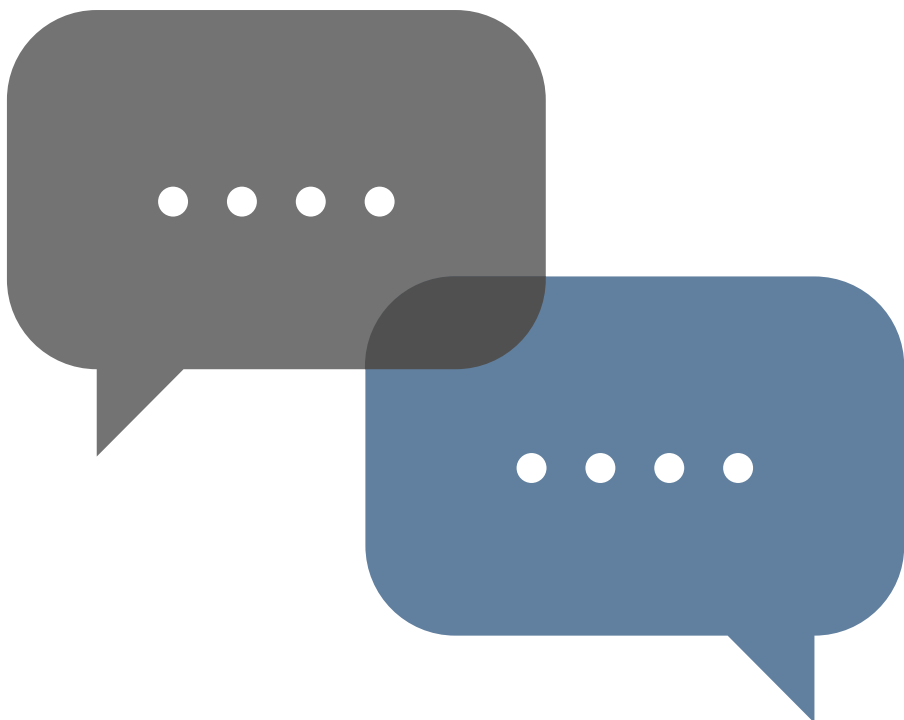
- Eleven skal lese/lytte til en tekst og kort videreformidle innholdet i en omarbeidet form.
- Ulike teksttyper: muntlig samtale, en skriftlig tekst, eller en tekst som kombinerer skrift, tabeller, diagram, film og/eller bilde.



# Samhandling

## Eleven

- deltar i en utveksling av synspunkt, betraktninger, erfaringer og/eller meninger
- responderer kort på ytringer fra andre
- uttrykker egne synspunkter, og viser til det andre sier



# Skriftlig produksjon

- Elevene kan bruke kunnskaper og ferdigheter de har tilegnet seg gjennom skoleåret
- De kan bli bedt om å diskutere eller grunngi påstander, tolkninger og synspunkt og reflektere over innholdet i oppgaven.
- Oppgaven er gjerne knyttet til forberedelsesmaterieill.





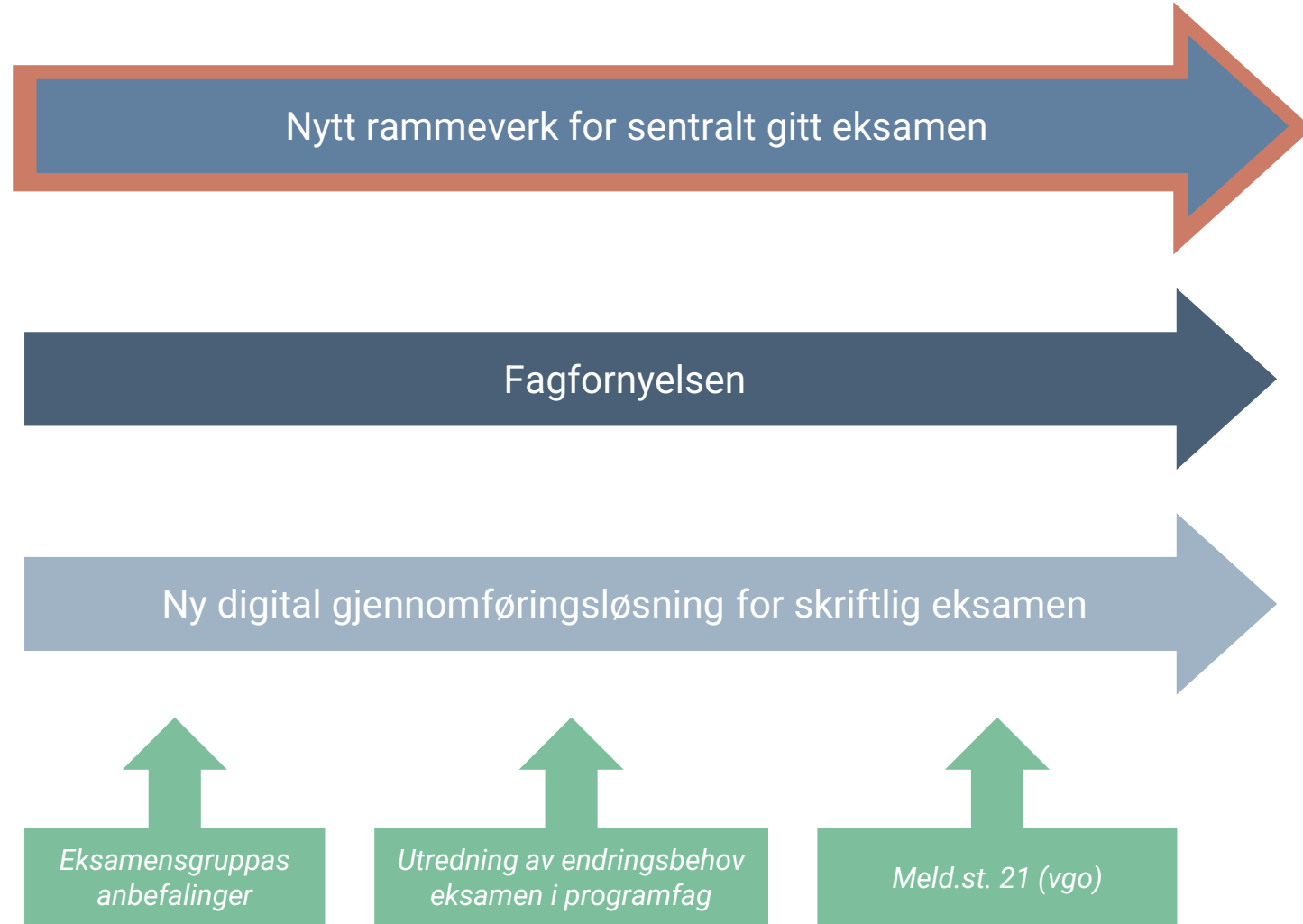
# Oppgavetyper for eksamen i matematikk

- Type 1: vise forståelse av begreper ved å anvende disse i matematiske beregninger og resonnement.
- Type 2: kommunisere egne løsninger og resonnement. Videre innebærer det å vise forståelse for andres resonnement og tekster, og vurdere disse kritisk.
- Type 3: bruke ulike strategier i utforsking, problemløsning og modellering for å løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger.





# Endringsprosesser



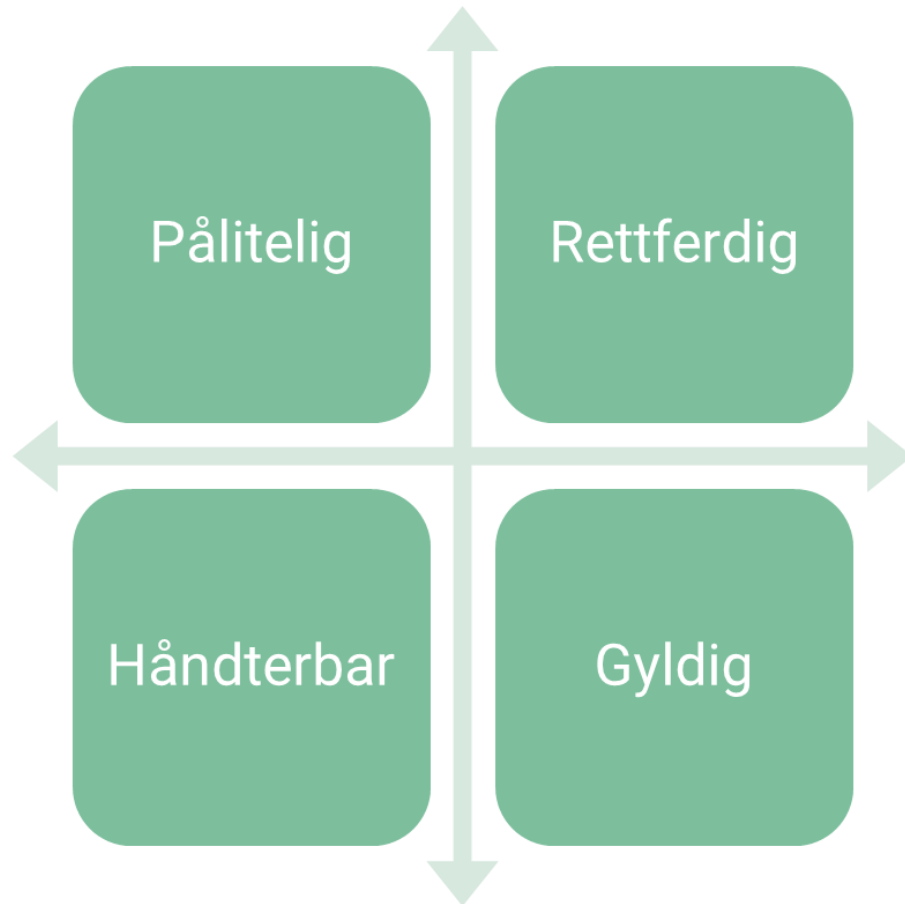
# Kunnskapsgrunnlaget

- **Ekstern eksamensgruppe:**
  - [Kunnskapsgrunnlag for evaluering av eksamensordningen \(udir.no\)](#)
  - [Vurderinger og anbefalinger om fremtidens eksamen \(udir.no\)](#)
- [Sensorreliabilitet på skriftlig eksamen i videregående opplæring \(udir.no\)](#)  
For dårlig sensorsamsvar i flere språkfag.  
Julius K. Björnsson, Gustaf B. Skar(2021)
- **Anbefaling: metodisk rammeverk for eksamen**  
Felles metodikk og retningslinjer vil gi bedre kvalitet på eksamen  
[Rammeverk for eksamen – LK20 og LK20S \(udir.no\)](#)



# Rammeverk for eksamen – LK20 og LK20S

## *Kva er en god eksamen?*



Rammeverket skal brukes av oppgaveutviklere som lager eksamener etter nye læreplaner (LK20) og skal bidra til å styrke den metodiske kvaliteten på eksamen og sensur.

# Rammeverk for eksamen

## Hvorfor nytt rammeverk?

- Nye læreplaner
- For lav reliabilitet/pålitelighet i noen fag
- Eksamensgruppas anbefalinger

## Hvilke erfaringer har vi gjort oss så langt?

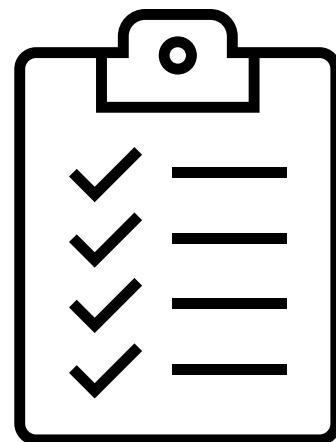
- Kompetanseheving og felles metodikk
- Flere utprøvinger av oppgaver og mer kunnskap
- Større involvering av lærere og elever i prosessen
- Flere oppgavetyper og mer variasjon



# Nye måter å jobbe med eksamen



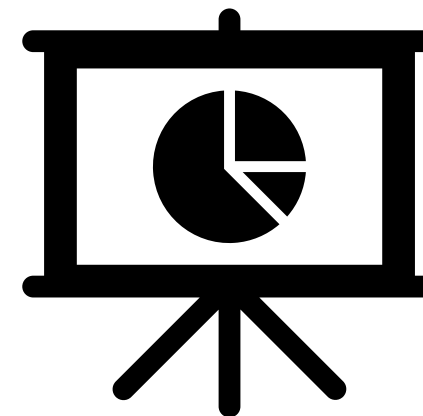
Utvikling av oppgaver



Utprøving og kvalitetssikring av oppgaver



Analyse og justering



Eksamensveiledning med vurderingskriterier



# Reflekter

- Hvordan tror du eksamen påvirkes av denne måten å jobbe på?



# Vurderingskriteriene skal

1. være i samsvar med de kompetansemålene i læreplanen som legges til grunn for oppgaveutvikling og sensur.
2. være i samsvar med kompetansebegrepet i LK20/LK20S og ses i sammenheng med den vurderingsfaglige teksten i læreplanen der det er mulig.
3. være beskrivelser av kvalitet på ulike nivå. Kriteriene skal beskrive kvalitet som er identifiserbar i svaret, ikke fravær av kvalitet.
4. så langt det er mulig være erfaringsbasert.
5. så langt det er mulig være oppgavespesifikke.



# Hvorfor vurderingskriterier?

- Gjør sensuren mer forutsigbar for kandidatene
- Støtter sensorene i deres vurderingsarbeid
  - Likere forståelse mellom sensor 1 og sensor 2 om hva som skal være grunnlaget for vurderingen
  - Bidrar til likere tolkning mellom sensorene for å oppnå karakterene



NOR0218 Norsk hovedmål og NOR0219 Norsk sidemål / Eksamensveiledning vår 2022 fra Udir / Introduksjon

## NOR0218 Norsk hovedmål, NOR0219 Norsk sidemål

### Eksamensveiledning for sentralt gitt skriftlig eksamen 2022

I denne eksamensveiledningen får du informasjon om sentralt gitt eksamen og hvordan besvarelsen din skal vurderes. Du som er kandidat, skal være kjent med innholdet i veiledningen før eksamen. Sensorene skal bruke veiledningen når de vurderer innholdet i besvarelsen din.

Eksamen skal gjennomføres i et nytt digitalt gjennomføringssystem (eksamens og prøvesystemet). For å forstå hvordan oppgavene kan se ut og hvordan du skal levere besvarelsen din bør du se og eventuelt lese eksempeloppgaven som er utarbeidet i faget. Eksempeloppgaven finner du her: [Eksempeloppgave](#).





# Hvorfor oppgavespesifikke kriterier?

- Tydeliggjør ovenfor elevene hva de skal fokusere på ved oppgaven (forutsigbarhet)
- Eleven må få mulighet til å vise kompetanse på flere områder uten å bli vurdert i det samme hver gang.

## Rammeverk for eksamen – LK20 og LK20S

Rammeverket for sentralt gitt eksamen er oppdatert i tråd med de nye læreplanene, som trådte i kraft høsten 2020. Rammeverket tas først i bruk for eksamen i grunnskolen og fellesfag i videregående opplæring.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 15.02.2021

 Last ned  Skriv ut

Rammeverket skal brukes av oppgaveutviklere som lager eksamener etter nye læreplaner (LK20, LK20S), og skal bidra til å styrke den metodiske kvaliteten på eksamen og sensur.

Rammeverket er på overordnet nivå, og ikke spesifikt for hvert fag. I det nye rammeverket er kvalitetskravene til eksamen tydeligere beskrevet enn før.

Rammeverket er dynamisk og skal utvikles videre ut i fra erfaringer med bruk av rammeverket, og utvikling og utprøving av oppgaver til eksamen etter nye læreplaner.

Det gamle rammeverket gjelder eksamener etter LK06 og blir gradvis faset ut.

### Innhold

#### Innledning

#### 1. Hva er formålet med rammeverket?

#### 2. Hva sier forskriften om eksamen?

#### 3. Læreplanen er utgangspunkt for det vi prøver til eksamen

#### 4. Kvalitetskriterier for utvikling av eksamen

#### 5. Retningslinjer for utvikling av eksamensoppgaver

- 5.1. Bruk flere oppgaver og oppgavetyper
- 5.2. Lag oppgaveinstruksjoner som er tydelige for kandidaten
- 5.3. Lag en eksamen som er så rettferdig som mulig
- 5.4. Gi tydelig informasjon om tidsrammer og hjelpemidler
- 5.5. Lag tydelige vurderingskriterier for hvordan et kandidatsvar skal vurderes

#### 6. Hvordan kan vi styrke reliabiliteten i eksamen?

#### 7. Oppsummering



# NB!

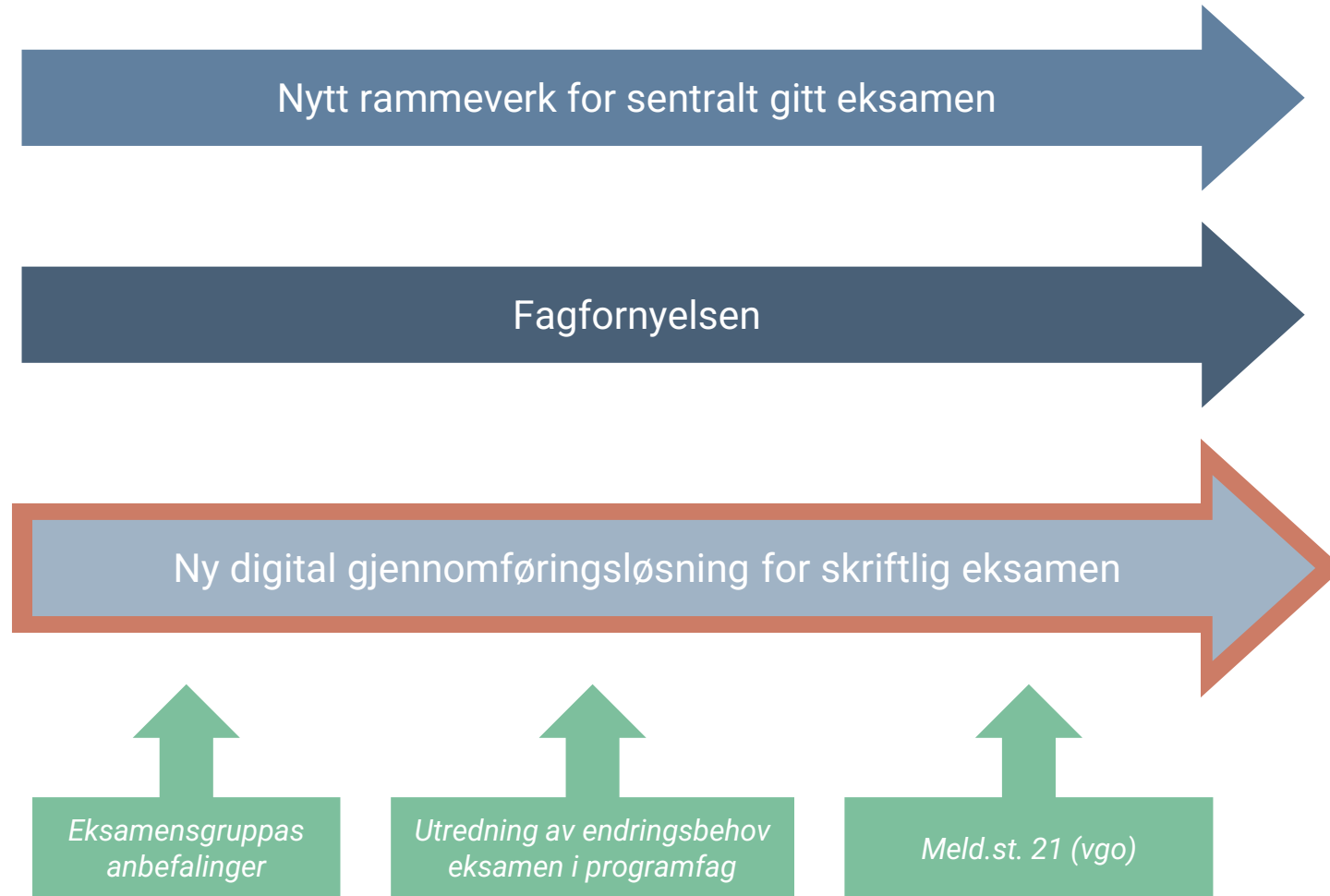
Husk at vurderingskriterier for eksamen ikke er det samme som veiledende kjennetegn på måloppnåelse til støtte for standpunktvurdering.

Vi bruker begrepet vurderingskriterier i forbindelse med sentralt gitt skriftlig eksamen etter LK20.





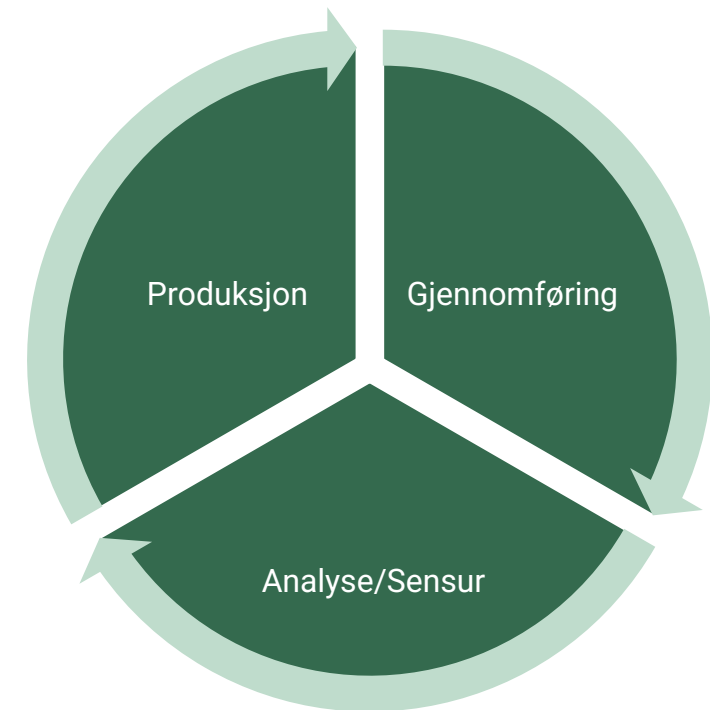
# Endringsprosesser



# Nytt eksamens- og prøvesystem i Udir

Se <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/eksamen/slik-endrer-vi-eksamen/> for eksempeloppgaver og mer informasjon om det nye systemet

- Heldigitalisering:
  - **Oppgaveproduksjon:** Oppgavene produseres digitalt i det nye systemet
  - **Gjennomføring:** Kandidaten gjennomfører eksamen digitalt via kandidat.udir.no
  - **Analyse:** Sensur gjøres digitalt i PAS. Resultatene kan analyseres og bidra til å forbedre neste års eksamen.
- Systemet er fremdeles under utvikling. I direktoratet prøver vi oss frem og jobber for å finne gode løsninger og prosesser.



# Hva betyr dette for sensurering?

The screenshot shows a web interface for an exam system. At the top, a dark navigation bar contains several tabs: 'Eksamen', 'Karakterforslag', 'Endelig karakter', 'Honorarregning', 'Klageresultater', and 'Sensorskolering'. The 'Karakterforslag' tab is active. To the right of the navigation bar, the user's name 'Lillian Svendsen' and role 'Sensor' are displayed. A purple banner in the top right corner reads 'PAS2-TST 1.0.7297.0'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Karakterforslag - Vår 2022'. A sub-header reads 'Velg fagkode/medsensor for å se besvarelser'. Below this, a list item is shown: 'ENG1005 med Medel Svensson (du er sensor 1)'. On the right side of the main content area, there are two status indicators: 'Besvarelser vurdert totalt: 0/5' and 'Du har vurdert: 0/5'. A green vertical button labeled 'Tilbakemelding' is located on the far right. At the bottom left, there is a green circular logo with a white 'U'. At the bottom center, the version number 'Versjon: 1.0.7297.0 Miljø: PAS2-TST' is displayed.

Eksamen

Karakterforslag

Endelig karakter

Honorarregning

Klageresultater

Sensorskolering

Lillian Svendsen  
Sensor

PAS2-TST 1.0.7297.0

Karakterforslag - Vår 2022

Besvarelser vurdert totalt: 0/5

Velg fagkode/medsensor for å se besvarelser

ENG1005 med Medel Svensson (du er sensor 1)

Du har vurdert: 0/5

Tilbakemelding

Versjon: 1.0.7297.0 Miljø: PAS2-TST



# Universell utforming

## Hva er universell utforming?

- Universell utforming bygger på tanken om at ting skal være **tilgjengelig for alle** – uavhengig av alder, funksjonsevne, utdanningsnivå, eller hva enn det måtte være. Det gjelder selvfølgelig også for eksamen og prøver!
- I eksamens- og prøvesammenheng handler det rett og slett om å inkludere alle (jallfall flest mulig) – slik at elevene får et likeverdig tilbud av høy kvalitet.

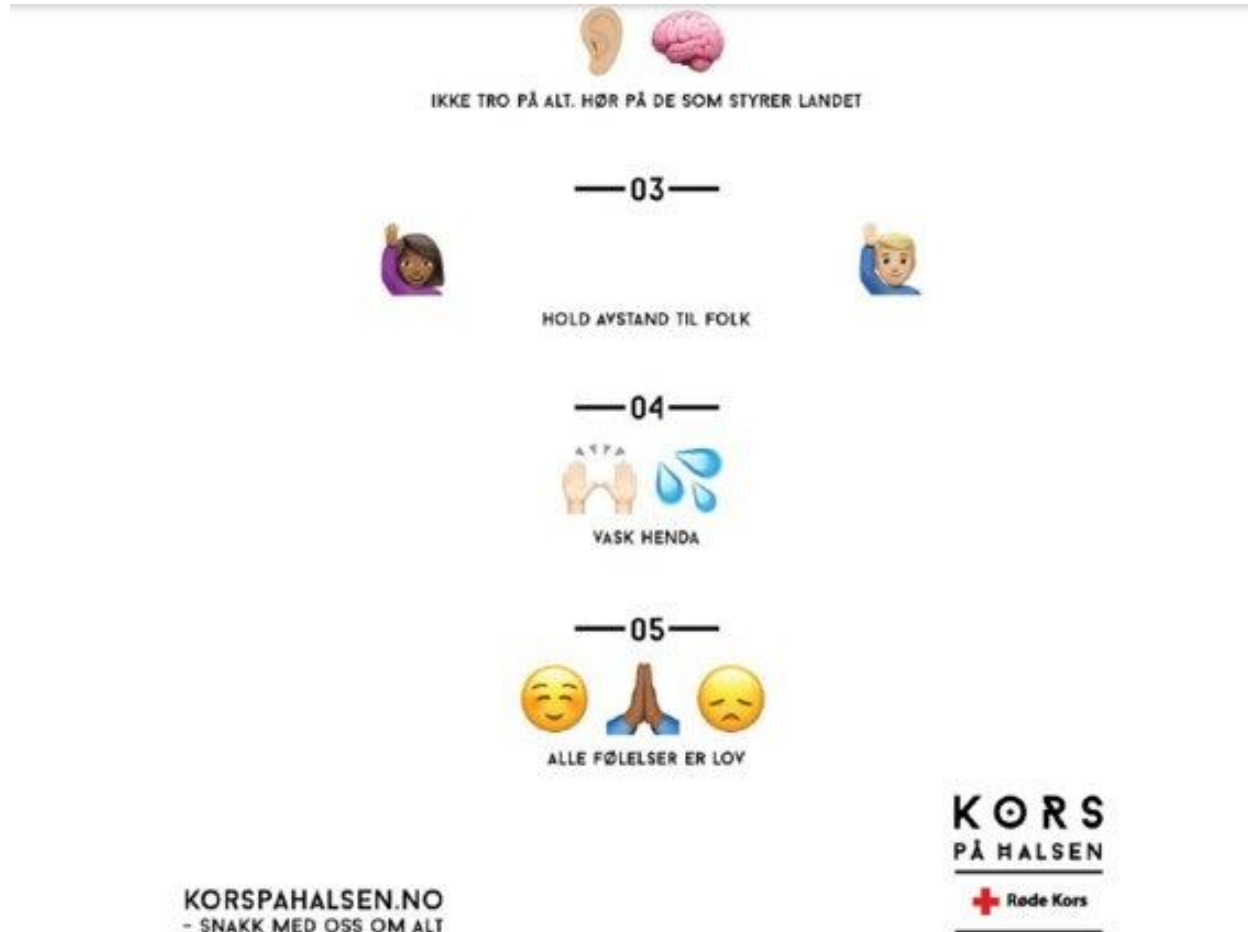
Universell utforming av IKT  
– enklare digital kvardag



Universell utforming av IKT  
– enklare digital kvardag



# Eksempel fra norsk



IKKE TRO PÅ ALT. HØR PÅ DE SOM STYRER LANDET

— 03 —

HOLD AVSTAND TIL FOLK

— 04 —

VASK HENDA

— 05 —

ALLE FØLELSER ER LOV

**KORSPAHALSEN.NO**  
- SNAKK MED OSS OM ALT

**KORS**  
PÅ HALSEN  
+ Røde Kors

Hvis du trenger å forstå teksten eller få den lest opp, les her:  
Barnas koronavirusregler: 01 Ta vare på hverandre - ring, chat eller snap. 02 Ikke tro på alt. Hør på de som styrer landet. 03 Hold avstand til folk. 04 Vask henda. 05 Alle følelser er lov.  
Korspahalsen.no - snakk med oss om alt. "Kors på halsen", Røde Kors.



# Bruk av skjermleser

The screenshot shows a web browser window with several tabs open. The active tab is titled 'Udir felles sharepoint online - H...' and the address bar shows the URL 'https://deltager.eps.udir.no/?deliveryExecutionId=05c7c154dbf0-suomynona%252348380fd893a5%2523504a3bd1d38b79d8e78a027b1848cd7a58c04481%25232'. The page content includes a breadcrumb trail 'NOR0218 Norsk hovedmål / Eksamen vår 2022 fra Udir / Oppgave 1', a main heading 'Oppgave 1', and three sub-questions (a, b, c) regarding an interview and travel. A bottom navigation bar contains icons for back, information, question numbers 1-4, an overview button 'OVERSIKT (4)', and a forward arrow.

Udir felles sharepoint online - H... x Notat hjelpemiddeltilgang.docx x Eksamens- og prøvesystemet x Udir felles sharepoint online - H... x Plan for temaer vi trenger å drøf... x +

← → ↻ 🏠 🔒 https://deltager.eps.udir.no/?deliveryExecutionId=05c7c154dbf0-suomynona%252348380fd893a5%2523504a3bd1d38b79d8e78a027b1848cd7a58c04481%25232 🔍 🗒️ 🗑️ 🗑️ 🗑️ 🗑️ 🗑️

Les høyt 🔊 Stemmealternativer ✕

U NOR0218 Norsk hovedmål / Eksamen vår 2022 fra Udir / Oppgave 1

## Oppgave 1

I denne oppgaven skal du bruke intervjuet med Helene Myhre Østervold i VG og utdraget fra boka *Høyt – en reise i Himalaya* av Erika Fatland fra forberedelsesmaterialet. Svar på oppgave a, b og c.

a) Hvorfor er Helene Myhre Østervold intervjuet i VG?  
Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

b) Hvordan beskriver Erika Fatland sitt første møte med Himalaya som 19-åring?  
Vi anbefaler at du skriver 2–4 setninger.

c) Hva har inspirert Helene og Erika til å reise, og hvorfor tror du reiselitteratur er så populært? Begrunn svaret ditt.  
Vi anbefaler at du skriver et sammenhengende avsnitt (ca. 100–150 ord).

Svarene dine vil bli vurdert på følgende områder:

- svar på oppgaven
- språk og fagbegrep
- formalia

← ⓘ ⓘ 1 2 3 4 ↗ OVERSIKT (4) →



# Hjelpemidler til eksamen

- Samme retningslinjer for bruk av hjelpemidler til eksamen som tidligere:
  - Nasjonale føringer for nettbaserte hjelpemidler er uendret
- Matematikk har fortsatt todelt eksamen, men tidsfordelingen er endret:
  - Hele eksamen er på inntil fem timer og del uten hjelpemidler er på inntil en time.



# Veien frem mot eksamen våren 2023

- *Eksempelsett med questback*
- *Eksamenssamlinger i oktober*
- *Eksamensveiledning med vurderingskriterier*
- *Fysisk sensorsamling i mars*
- *Forhåndssensur*
- *Sensorskolering*
- *Fellessensur*
- *Eksamensrapport*



# Informasjon på udir.no

## Eksamen

Organisering og gjennomføring av sentralt gitt skriftlig eksamen.

Lokalt gitt skriftlig eksamen er fylkeskommunens ansvar.

[Datoer videregående](#)

[Datoer grunnskole](#)

[Eksempeloppgaver og veiledninger](#)

[Logg inn i PAS](#)

[Finn fagkode og læreplan](#)

[Endringer i eksamen LK20](#)

[NUS-eksamen](#)

## Skriftlig eksamen

[Administrere eksamen](#)

[Forberede og ta eksamen](#)

[Ta fag som privatist](#)

[Sensurere eksamen](#)

[Rammeverk for eksamen –  
LK20 og LK20S](#)

[Vurdering av eksamen](#)

NY

## Muntlig og muntlig-praktisk eksamen

Muntlig og muntlig-praktisk eksamen lages og organiseres lokalt i de enkelte kommunene og fylkeskommunene. Vi har derfor ingen oppgaver eller datoer.

[Regler for muntlig eksamen og  
muntlig-praktisk eksamen](#)

[Muntlig-praktisk: Ny  
eksamensform for 10. trinn](#)

NY





# Informasjon om eksamen

## Endringer i eksamen etter nye læreplaner

Her finner du informasjon om digitalisering og om faglige endringer i eksamen, eksempeloppgaver etter nye læreplaner og bruk av hjelpemidler. Endringene innføres over flere år.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 11.08.2022

 Last siden som PDF  Skriv ut

## Faglige endringer som følge av nye læreplaner

Vi gjør endringer i eksamen med bakgrunn i de faglige endringene i læreplanene. I mange fag vil erfaringer vi gjør oss underveis være en viktig del av arbeidet med å fornye og videreutvikle eksamen. Endringer i eksamen følger innføringen til de nye læreplanene, og den faglige utviklingen av eksamen vil derfor strekke seg over flere år. I noen fag krever det mer endringer enn andre fordi læreplanene krever det.

De gamle læreplanene fra 2006 fases gradvis ut. Det betyr at det i noen år vil være kandidater som har krav til å ta eksamen etter læreplaner fra 2006 (LK06), også etter at læreplanene fra 2020 (LK20) er tatt i bruk. Til eksamen vil det derfor være bruk for oppgavesett etter både LK06 og LK20. Oppgavene etter LK06 er merket for privatister.

▼ Hva betyr endringene for gjennomføring av eksamen

▼ Endringer i eksamen

## Digitalisering av eksamen

De nye læreplanene bruker et utvidet kompetansebegrep, som gjør det nødvendig å vise

## Eksempeloppgaver

I eksempeloppgavene får du informasjon om de ulike forslagene til oppgavetyper etter nye læreplaner, og hva som er nytt for gjennomføringen av eksamen i hvert fag.

### Eksempeloppgaver i ulike fag

I noen fag har vi også publisert forslag til vurderingskriterier.

[Engelsk](#)

[Norsk](#)

[Matematikk, naturfagene og samfunnsøkonomi 2 \(Ny\)](#)

[Fremmedspråk](#)

[Studieforberedende](#)

[Yrkesfag](#)

[Samisk som førstespråk og andrespråk](#)

[Kvensk og finsk som andrespråk](#)

Eksempeloppgavene kan dere bruke til å forberede elevene på de ulike oppgavetyperne som de kan møte til eksamen. Eventuelle svar som legges inn direkte i eksempeloppgavene blir ikke lagret og kan derfor ikke hentes ut i etterkant. Deler av forberedelsesmaterieell er tilrettelagt for utskrift.

## Utprøvinger med elever

I mange fag blir oppgavetyperne prøvd ut på skoler over hele landet, blant annet for å undersøke vanskelighetsgraden til oppgavene. Utprøvinger og tilbakemeldingene fra lærere og elever utgjør grunnlaget for videre utvikling av eksempeloppgaver og vurderingskriterier.



# Fagdelte økter

- Målet er en rettferdig, lik og pålitelig vurdering
- Rettferdig vurdering krever tolkingsfellesskap
- Tolkingsfellesskap krever dialog
- **Arbeidet videre fortsetter i egne fagdelte økter!**

Dialog er nødvendig for felles forståelse. Bruk dagen!

