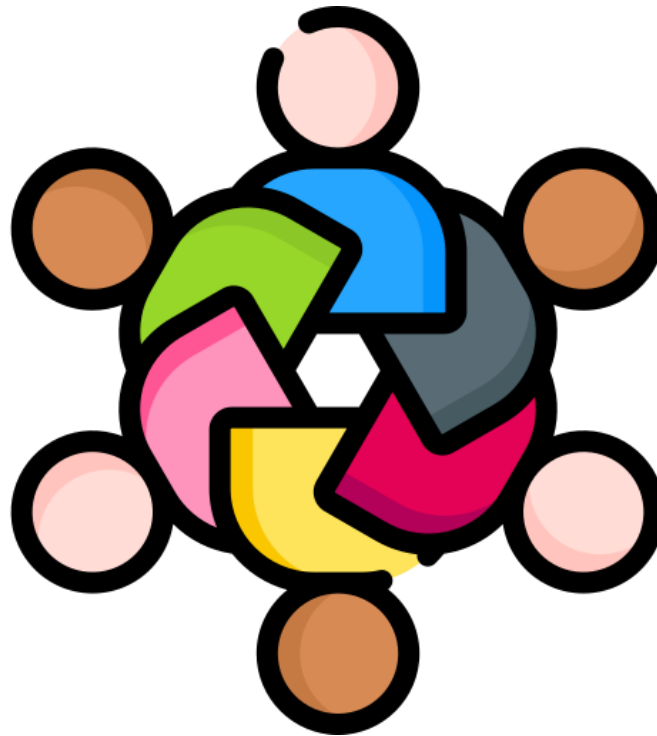




Søknad om tilskot til

**Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i
grunnskulen i Øvre Setesdal;
Bykle- og Valle kommune 2023,
i partnerskap med Universitetet i Agder**





Innholdsliste

Innholdsliste	2
Innleiing	3
Forankring	3
Partnerskap med UiA.....	3
Mål.....	3
Sentral målsetting	3
Lokal målsetting	3
Målgruppe	4
Deltakarar	4
Vurdering av kompetansebehov	4
Organisering og styring	4
Koordinator	4
Arbeidsgruppe	5
Arbeidsmåtar og samarbeid	6
Tiltak og framdriftsplan	7
Varigheit	8
Evaluering	8
Planlagt evaluering av tiltaka	8
Bruk av kompetansemiddel.....	8



Innleiing

I denne søknaden består Øvre Setesdal av kommunane Bykle og Valle. Dei to kommunane har eit godt etablert samarbeid om desentralisert kompetanseutvikling i grunnskulen.

Regionen består av tre skular. Alle skulane, med leing og alle tilsette, er med i satsinga . I tillegg er skulefagleg rådgjevar/ansvarleg i kommunane med.

Søknaden må sjåast i samanheng med søknad om tilskot til «Kompetanseløftet».

Forankring

Satsinga er forankra hos kommunedirektørane i Bykle- og Valle kommune.

Søknaden må sjåast i samanheng med søknaden knytt til Kompetanseløftet, som var på høyring i veke 3-4 2023.

Partnerskap med UiA

Det er etablert kontakt med UiA. Samskapinga er ikkje starta. Planen for arbeidet må naturleg påverkast av dette.

Mål

Sentral målsetting

Styrke kollektiv kompetanse i skular ut frå lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høgskule.

Alle kommunar og fylkeskommunar, barnehage- og skuleeigarar har tilstrekkeleg kompetanse tett på barna og elevane til å kunne fange opp og gi et inkluderande og tilpassa pedagogisk tilbod til alle, inkludert barn og elevar med behov for særskilt tilrettelegging.

Lokal målsetting

- Skulane i Bykle og Valle skal gi alle elevar dei same føresetnadene for utvikling og læring- uavhengig av kjønn, sosial, kulturell og språkleg bakgrunn, samt kognitive og fysiske skilnader.
- Sikre eit felles kunnskapsgrunnlag i arbeidet med inkluderande praksis. For å kunne evaluere eigen praksis på området er det viktig og nødvendig at ein har ei felles oppfatning av kva ein legg i omgrepet inkluderande praksis. Kva tyder det for den einkilde eining? Kva tyder det for barna og dei føresette?
- Jobbe fram ein felles visjon for den inkluderande praksisen i den einkilde skule.
- Leiarane set inkluderande praksis på agendaen.
- Styrke det tverrfaglege samarbeidet og bygge sterke lag med god kompetanse rundt barn og unge
- Sikre at skulane sine framtidsbilete og planar for tverrfaglege tema tek hand om ein god inkluderande praksis



Målgruppe

Målgruppe er skuleeigarar, leiarar og tilsette skulane.

Deltakarar

Bykle barne- og ungdomsskule

Fjellgardane skule

Valle skule

Skulefagleg rådgjevar/ansvarleg i kommunane

Alt etter kva som vert avdekt av utfordringar på kvar enkelt eining, vil fleire i laget rundt barnet kunne bli involvert.

Vurdering av kompetansebehov

Kommunane Bykle og Valle gjennomførte våren 2022 ei grundig kartlegging av alle einingar innan oppvekst og helse i samband med oppvekstreforma (Kartleggingsrapporten). Funn syner at utfordringar som åtferds- og emosjonelle vanskar går igjen. Det er derfor naturleg å arbeide med inkludering generelt og inkludering av barn og elevar med åtferds- og emosjonelle vanskar spesielt. Parallelt med at alle i laget rundt barna får auka sin kompetanse på feltet, syner Kartleggingsrapporten at det er behov for å arbeide med å betre strukturen på vårt tverrfagleg samarbeid.

Som del av arbeidet med tilskotsordningane vil PPT Setesdal skolerast i- og ta i bruk Statped sitt refleksjonsverktøy for inkluderande praksis i barnehage og skule.

Slik vil vi i løpet av perioden sikre ein svært detaljert kartlegging av kompetansebehovet i den einskilde skule. Etterkvart som kartlegging er gjennomført, vil vi legge opp ein detaljert tiltaksplan for kompetanseutvikling på kvar enkelt skule og/eller skulane i saman der utfordringsbiletet er likt.

I løpet av perioden vil vi gjennomføre kartlegging av kommunane sin spesialpedagogiske kompetanse i samarbeid med UiA. Dette vil danne grunnlag for satsing i seinare periode.

I løpet av perioden 2020-2021 var tema for Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskulane i Bykle- og Valle kommune «Fagfornyelsen». Skulane utarbeidde mellom anna framtidsbilete og planar for tverrfaglege tema. Dette arbeidet tar vi med inn i ny satsing for vidareutvikling og for å sikre ein god inkluderande praksis også her.

Organisering og styring

Koordinator

Koordinator; Skule- og oppvekstansvarleg i Bykle kommune (i samarbeid med Skulefagleg ansvarleg og barnehagemyndigheit i Valle kommune)



Arbeidsgruppe

Deltakarar; Hovudtillitsvalde
Skulefagleg rådgjevarar/ansvarlege
Rektorar
Ressurslærarar
UiA

Korleis den vidare organiseringa skal planleggast og riggast er avhengig av kva kartlegginga og analyse viser.

Rolle	Ansvar
UiA	<ul style="list-style-type: none">• Bidra i samskapingprosessen og samarbeide med skuleeigarar om form og innhald på bidrag frå UiA.• Ta kontakt med koordinator i god tid før samlingane for å sikre felles forståing av innhald.• Delta i møte med arbeidsgruppa i samband med planlegging av innhald i samlingane. Førebur og gjennomfører samlingane i tråd med det som vert avtalt.• Bidra med støtte og samskaping med leiarane i implementeringa.
Koordinator	<ul style="list-style-type: none">• Planlegge og kalle inn til møte i arbeidsgruppa, leie møta og skrive referat• Koordinere arbeidet med utarbeiding av plan og søknad i høve «Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i region Øvre Setesdal» i partnarskap med UiA• Føre rekneskap og skrive rapport i høve midla som vert tildelt• Delta i Samarbeidsforum• Organisere fysiske samlingar med tanke på lokalar, bevertning og nødvendig utstyr
Arbeidsgruppe	<ul style="list-style-type: none">• Vurdere lokale kompetansebehov• Planlegge ordninga• Planlegge samlingar/aktivitetar• Vurdere/evaluere ordninga• Vurdere/evaluere samlingar/aktivitetar
Einingsleiar	<ul style="list-style-type: none">• Organiserer utviklingsarbeidet på eiga eining i samråd med skuleeigar• Førebu samlingane på eiga eining• Ein deltek i arbeidsgruppa• Evaluerer samlingane og utviklingsarbeidet saman med personalet
HTV	<ul style="list-style-type: none">• Ein deltek i arbeidsgruppa• Vere tilsette sitt talerøyr inn i arbeidsgruppa, evaluerings- og planleggingsarbeidet



	<ul style="list-style-type: none">• Bidra til å gjere planar kjent i eigen organisasjon.• Sjå til at tilsette kan ta del i kompetanseutviklinga.
Ressurslærarar	<ul style="list-style-type: none">• Støttar sine kollegaer ved å vere tilgjengeleg for spørsmål og rettleiing• Pådrivar i arbeidet med inkluderande praksis• Fagleg godt oppdatert• Ein deltek i arbeidsgruppa

Arbeidsmåtar og samarbeid

Dialogmøte

Kartlegging

Arbeidsgruppemøte

Foredrag

Workshop

Utviklingsøker tverrfagleg

Utviklingsøker på einingane

IGP

SWOT-metoden



Tiltak og framdriftsplan

Kva	Kven	Vår-23	Haust-23	Vår-24
Etablere Arbeidsgruppe	Koordinator			
Ferdigstille plan for Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskulen	Arbeidsgruppa			
Arbeide med kompetansepakkene frå Udir	Skulane			
Fagdag; Levekår og barn/unges psykososiale utvikling. Kva kan vi gjere for å førebygge utanforskap?	Politisk og administrativ leing og tenesteleiarar i kommunane			
Opplæring i Refleksjonsverktøyet	PPT Setesdal			
Gjennomføre undersøking og analysere resultat.	Skulane og PPT Setesdal			
Etter undersøking og analyse vel skulane ut påstandar som dei skal arbeide vidare med ved bruk av SWOT-metoden. Det vert utforma tiltak basert på det som er kjem fram gjennom SWOT	Skulane i samarbeid med PPT Setesdal			
Medverknad/ Brukarperspektiv Arbeidsgruppa utarbeidar tiltak retta mot foreldre/føresette i skulane	Elevråd Foreldre			
Ein felles plandag i august med tema «Inkludering», ekstern førelesar. Arbeidsgruppa planlegg dagen.	Alle skulane			
Gjennomgang- og eventuelt justering av skulane sine	Skular og skulefagleg rådgjevarar			



framtidsbilete og planar for Tverrfaglege tema				
Kartlegging av spesialpedagogisk kompetanse og behov for kompetanseutvikling	Skular, PPT, skulefagleg rådgjevarar og eventuelt andre i samarbeid med UiA			

Arbeidsgruppa vil utarbeide ein detaljert plan i løpet av våren 2023.

Varigheit

Søknaden gjelder aktivitet i 2023 og våren 2024.

Vi planlegg for at satsinga skal vare minimum ut våren 2025.

Evaluering

Evaluering vil gjennomførast på ulike nivå, avhengig av aktivitet.

Den lokale arbeidsgruppa vil sikre heilskapleg vurdering av ordninga.

Vurdering av heile satsinga seinast i mai kvart år.

Planlagt evaluering av tiltaka

Arbeidet med Udir sine Kompetansepakker:

Den einskilde eining, juni 2023

Plandag august 2023:

Arbeidsgruppa, september 2023

Kartleggingsverktøy og oppfølging av den enkelte eining:

PPT og den einskilde eining fortløpande

Arbeidsgruppa, halvårleg

Bruk av kompetansemiddel

Eventuelle tildelte middel og egne lokale middel for 2023 vil vi nytte til:

- Utgifter til samlingar for tilsette, inkludert reise og eventuelle eksterne førelesarar
- Etablere en arbeidsgruppe for ordninga
- Kartlegge kompetansebehovet ved hjelp av refleksjonsverktøyet for inkluderande praksis
- Kvar skule analyserer resultat i samarbeid med PPT Setesdal
- Kvar skule arbeider med egne utfordringar avdekt av kartleggings- og analysearbeidet



- Ved felles utfordringar vil skulane samarbeide
- Utarbeide langsiktig plan for arbeid med Desentralisert ordning for kompetanseutvikling
- Koordinering
- Litteratur/materiell