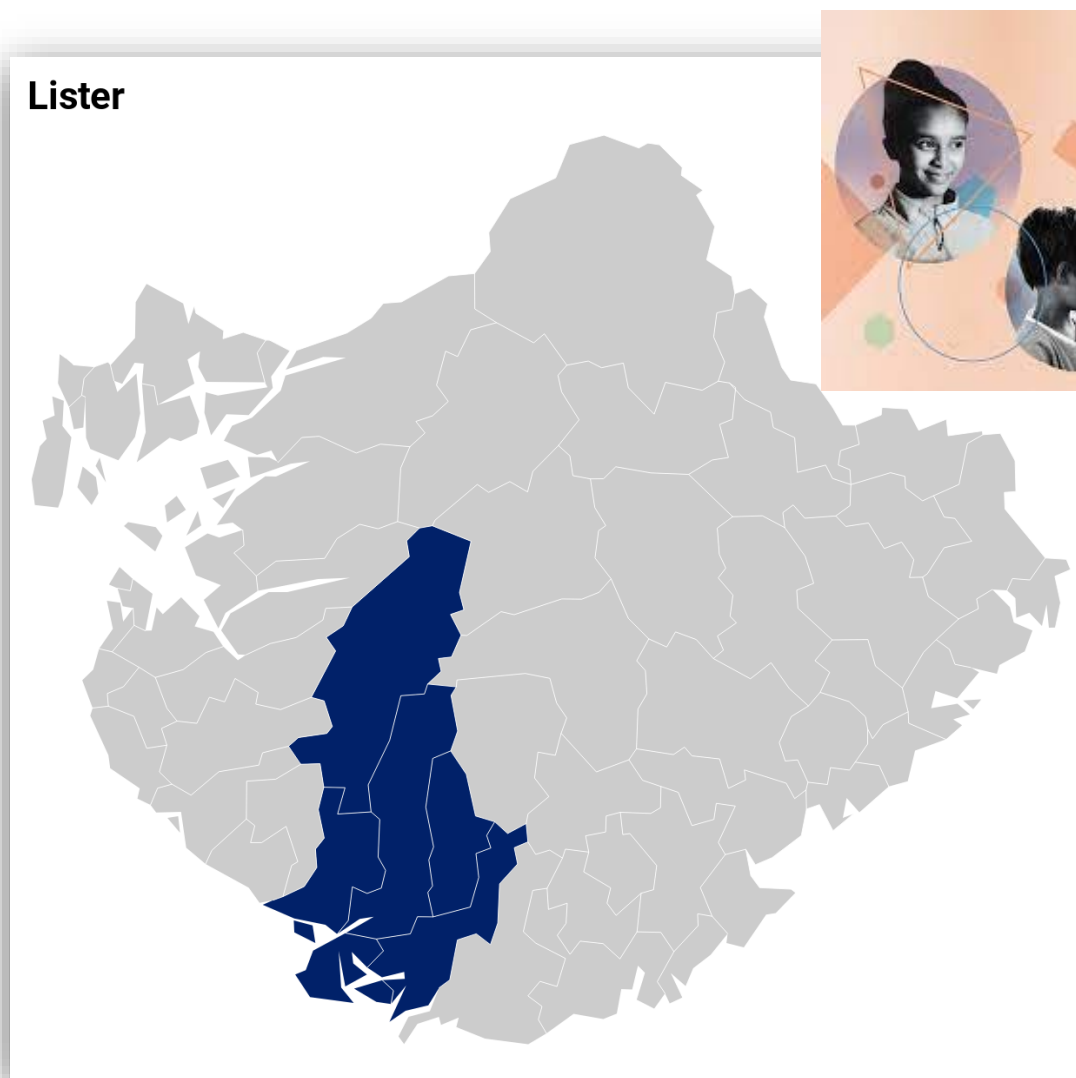


# KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERING - LISTER

Søknad og plan for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering,  
i partnerskap med Universitetet i Agder 2023



Lister barnehage- og skolenettverk  
v/Ellen Aunevik  
Lister Pedagogiske Senter (LPS)

31.01.2023

## Innhold

0.0	Kompetanseutvikling i Listerregionen.....	2
1.0	Mål.....	3
1.1	Sektormålene fra Kunnskapsdepartementet 2022 .....	3
1.2	Målet med kompetanseløftet fra Udir .....	4
1.3	Mål for 2022 – hva som er gjennomført av arbeid .....	4
1.4	Mål for 2023 .....	4
2.0	Utviklingsarbeid i Lister .....	4
2.1	Tilbakeblikk.....	4
2.1.1	Skole: .....	4
2.1.2	Barnehage .....	5
2.1.3	Både barnehage og skole .....	6
2.1.4	Erfaringer .....	6
2.2	Tilrettelegging for utvikling og profesjonelt læringsfellesskap .....	6
2.2.1	Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling .....	6
2.2.2	Profesjonelle læringsfellesskap .....	6
2.2.3	Lærende nettverk og Dialogkonferanser – Det profesjonelle læringsfellesskapet mellom kommuner .....	7
3.0	Kartlegging og organisering.....	8
3.1	Analyse og kartlegging.....	8
3.2	Organisering av ordningen .....	8
3.3	Fremdriftsplan for kompetanseløftet i Lister .....	10
3.3.1	Tidsplan – justert høsten 2022 og framover .....	10
3.3.2	Detaljert plan – justert høsten 2022 og framover .....	10
4.0	Deltagende kommuner og styring av ordningen i regionen .....	10
4.1	Deltagende kommuner.....	10
4.2	Roller og ansvar .....	10
4.3	Partnerskap i Kompetanseløftet .....	12
5.0	Økonomi .....	13

## 0.0 Kompetanseutvikling i Listerregionen

Listerregionen består av de seks kommunene Lyngdal, Hægebostad, Farsund, Kvinesdal, Flekkefjord og Sirdal. Regionen samarbeider tett på flere områder gjennom «Listersamarbeidet».

Som en del av Listersamarbeidet, og etter initiativ fra barnehage- og skolenettverket, har regionen etablert et eget pedagogisk senter: LPS. Senterets hovedoppgave er å støtte utviklingsarbeidet i regionens skoler og barnehager, nå kanskje særlig med tanke på oppfølging og koordinering i større satsinger og ordninger som Dekomp og ReKomp. I denne satsingen blir oppgaven også å inkludere PPT, Skolehelsetjenesten og Barnevernet, med andre ord «Laget rundt barnet»

Gjennom det å ha samlet et lite fagmiljø som fokuserer utelukkende på kvalitetsutvikling, får vi en spisset kompetanse, trygge relasjoner til involverte aktører og et stort erfaringsgrunnlag å spille videre på. Det er ikke bare barnehage- og skoletilbudet som må bli bedre, strukturen rundt ordningene må også bygges, trygges, videreutvikles og sees i sammenheng.

Kommunene i Lister har gått sammen om prosjektet **Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI)** som en følge av det felles satsingsområdet Folkehelse. Innen oppvekstsektoren i Listerkommunene er det foruten satsing på kvaliteten i det tverrfaglige arbeidet, også følgende satsinger og prosjekter (jf. Oppvekstplan for Lister, 2021-2025):

- **Leke og læringsmiljø** med fokus på «Trygt og godt barnehage- og skolemiljø», «Relasjonskompetanse» og «Inkludering og toleranse».
- **Læring og mestring av ferdigheter** med fokus på «Muntlige ferdigheter», «Digitale ferdigheter» og «Bærekraftig utvikling».
- **Ledelse** med fokus på «Ledelse av profesjonsfellesskapet» og «Tverrfaglig samhandling». Høsten 2022 starter det opp lederopplæring for ledere i barnehager og skoler i regionen, i samarbeid med Sakom på UiA. Som et forarbeid til dette har fagdage i Dekomp pulje 3 hatt tema analyse og kartlegging.
- **«Folkehelse og livsmestring»**. Et prosjekt i regi av RVTS. Målet med prosjektet er å styrke og videreutvikle kompetanse hos ansatte om hvordan vi kan bidra til folkehelse og livsmestring for barn og unge og deres familier i Lister.
- **«READ Agder»**. READ står for «Research in Educational Achievement and Development», og har sin opprinnelse fra Århus kommune i Danmark. Kommunene i Agder har gått sammen om å etablere READ i Agder som et planlagt fireårig prosjekt. Målet med prosjektet er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i lesing.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering i Lister vil bygge videre på godt etablerte samarbeidsformer i Lister, godt samarbeid og partnerskap med Universitetet i Agder og samarbeidsforumet i Agder. Samarbeidet med PPT, Skolehelsetjenesten og Barnevern må styrkes og løftes i satsingen.

Alle skoler og barnehager i regionen må involveres i kompetanseløftet, i tillegg til PPT, og andre aktører i «Laget rundt barnet».

Denne søknaden beskriver hvordan vi har startet opp forberedelse til arbeidet med Kompetanseløftet i regionen og hvordan vi samarbeider om planlagt kartlegging og analyse av behov for kompetanseheving, både i skoler, barnehager og PPT.

v/Ellen Aunevik  
Lister Pedagogiske Senter

## 1.0 Mål

**Ansatte i barnehager og skoler sørger i samarbeid med PPT og andre i «Laget rundt barnet» for at alle barn opplever at de har en naturlig plass i fellesskapet, der de føler seg trygge og betydningsfulle, og får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Barn med behov for særskilt oppfølging eller tilrettelegging blir tidlig identifisert og får kvalifisert hjelp. De ansatte vurderer barns beste og hører barn i alle saker som angår dem.**

*Fra oppvekstplan Lister 2021-2025*

### 1.1 Sektormålene fra Kunnskapsdepartementet 2022

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende sektormål for grunnopplæringen og barnehagen:

#### **Grunnopplæringen**

1. Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
2. Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
3. De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
4. Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

#### **Barnehage**

1. Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
2. Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
3. De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
4. Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Det overordnede målbildet skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler (jf. Tildelingsbrev til utdanningsdirektoratet 2022).

Planen er også forankret i UiAs Strategiplan for lærerutdanningene 2021 – 2024: «Vi utvikler et enda tettere samarbeid mellom lærerutdanningene og regionen, og er gode bidragsytere inn på de partnerskapsarenaene vi deltar.» og «Vi har tett samarbeid med praksisfeltet om lærerutdanningene og studentenes praksis og har delte stillinger i kombinasjon mellom UiA og praksisfeltet.»

## 1.2 Målet med kompetanseløftet fra Udir

Utdanningsdirektoratet fremhever fire mål i sin beskrivelse at kompetanseløftet:

Målet er at:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

## 1.3 Mål for 2022 – hva som er gjennomført av arbeid

For å nå det langsiktige målet har man i Lister i 2022 arbeidet med følgende:

Det er etablert en arbeidsgruppe som representerer barnehagemyndighet, privat barnehageeier, skoleeier, UiA, Statsforvalteren, PPT, LPS og tillitsvalgt samt representant fra helsesektoren og prosjektleder for Barnevernsreformen i Lister. Arbeidsgruppen har utarbeidet en plan og er i gang med å utvikle en bærekraftig arbeidsmodell. Gruppen har også undersøkt ulike kartleggingsverktøy og analyse av kompetansebehov og laget en plan for gjennomføring av kartlegginger. Det er også etablert et partnerskap med Universitetet i Agder knyttet til arbeidet samt at man har gjort en formell henvendelse til UiS om samarbeid i arbeidet med kartlegging og analyse.

## 1.4 Mål for 2023

Videre arbeid for å nå det langsiktige målet i Lister vil for 2023 være:

Arbeidsgruppen vil sørge for forankring av arbeidet med Kompetanseløftet og utvikle en implementeringsplan. Det gjennomføres kartlegging av kompetansebehov våren 2023 som danner grunnlag for høsten 2023 med arbeidet med analyser på bakgrunn av kartlegginger samt plan og rigg for videre arbeid med kompetanseløft i oppvekstsektoren, som har planlagt oppstart i 2024.

# 2.0 Utviklingsarbeid i Lister

## 2.1 Tilbakeblikk

Innen oppvekstsektoren i Listerkommunene har det vært gjennomført følgende satsinger og prosjekter:

### 2.1.1 Skole:

#### **Vurdering for Læring (VFL)**

I perioden 2012- 2013 har alle grunnskolene i regionen deltatt i pulje 3 i Vurdering for Læring med påfølgende tett oppfølging ut 2017. I denne satsingen har skolene fått erfaring fra lærende nettverk, lærende møter i dialogkonferansemodellen og skolebasert kompetanseutvikling. Denne satsingen

førte også med seg opprettelsen av Lister Pedagogiske Senter, som et interkommunalt ressurscenter i regionen.

### **Ungdomstrinn i Utvikling (UiU)**

En større satsing i region Lister var Ungdomstrinn i Utvikling, UiU (2013-2017). Satsingen var sterkt preget av skolebasert kompetanseutvikling. Samtidig har det vært et nært faglig samarbeid mellom universitet og høyskoler, kommuner og skoler. Arbeid i lærende nettverk har også vært vektlagt.

### **Dekomp**

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer og overordnede føringer får kommuner og skoler, gjennom regionalt samarbeid, mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i skolen. Arbeidet er i samarbeid med universitet og høyskole. Lister har i den forbindelse inngått en partnerskapsavtale med Universitetet i Agder.

Fire skoler i Lister var med i piloten, der satsingsområde for alle skolene var «Lesing som grunnleggende ferdighet». I pulje 1-3 har alle skoler (4-6 skoler pr. pulje) hatt tema knyttet til «Fagfornyelsen» som sine satsingsområder.

## **2.1.2 Barnehage**

### **Rammeplanen**

Det kom ny rammeplan for barnehagene i 2017. Implementering av denne er i gang i alle barnehagene, der Pål Roland har hatt en kursrekke med endringsledelse og implementering av Rammeplanen som tema.

### **Være Sammen**

Alle barnehagene har vært med på programmet fra 2010. Programmet er videreført i mange barnehager og er enda fremtredende.

### **«Grunnleggende ferdigheter**

med fokus på «Språk og begreper - Lesing og skriving», og «Realfag; naturfag og tall - regning og matematikk». (Språkkommuner – språkløyper)

### **Rekomp**

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer og overordnede føringer får kommuner og barnehager, gjennom regionalt samarbeid, mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i barnehagene. Arbeidet er i samarbeid med universitet og høyskole. Lister har i den forbindelse inngått en partnerskapsavtale med Universitetet i Agder.

Lister har siden oppstart 2019 hatt nettverk med styrere og ressurspersoner i pulje 0, med tema *Initiering, Analyse og kartlegging, og Pedagogisk dokumentasjon*. I 2020 hadde vi oppstart av pulje 1 med tema *Kommunikasjon og språk*, i 2021, pulje 2 med tema *Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning* og i 2022 oppstart av pulje 3 med tema *Barnehagens verdigrunnlag*. Hver pulje strekker seg over 2-3 år med nettverk og fagdager, der alle ansatte er deltakere. Mellom hver samling har vi mellomliggende arbeid som skal gjennomføres på egen enhet og som skal involvere hele personalet.

### 2.1.3 Både barnehage og skole

#### **Inkluderende Barnehage- og skolemiljø (IBSM)**

Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling lå også til grunn for arbeidet med satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø, IBSM (pulje 1, samlingsbasert tilbud). Lister var, med alle skoler og barnehager i de fem kommunene som den gang utgjorde regionen, med i pulje 1 i «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» satsingen. Tidligere Audnedal kommune var med i pulje 4 i satsingen, og dette ble brukt til å fortsette arbeidet også for de andre skolene og barnehagene i regionen.

#### **«Det aller beste»**

Et fyrtårnprosjekt for å utvikle kvaliteten på det ordinære opplæringstilbudet i skolen og det pedagogiske innholdet i barnehagen. Hensikten er å redusere behovet for spesialpedagogiske tiltak. Prosjektet ledes av Lister PPT.

#### **BTI – Bedre tverrfaglig innsats**

Felles satsingsområdet; Folkehelse. Denne satsingen er vedtatt på rådmannsnivå og skal strukturere arbeidet med riktig hjelp til riktig tid. Alt fra når en undring/bekymring hos ansatte i barnehage eller skole oppstår, til bekymringen er over, er lagt i en handlingsveileder.

#### **«Traumebevisst omsorg»**

Et kompetanseutviklingsprogram koblet til satsingen på folkehelse, ledet av RVTS Sør, der noen kommuner har deltatt.

### 2.1.4 Erfaringer

Regionen har gjennom de ulike tidligere satsingene gjort seg noen erfaringer. Vi opplever at lærende nettverk kan fungere godt, men det er en utfordring å få innhold fra samlinger til kollektiv utvikling ute på den enkelte enhet. Tilbakemeldingene har vært at enhetene opplever mer kompetanseutvikling i den enkelte barnehage og skole ved oppfølging og bistand fra Lps. Det har i enkelte tilfeller også vært utfordrende å få nok tid til mellomarbeid dersom det blir for mange satsinger samtidig. Vi har derimot god erfaring med partnerskapet med UiA. UiA melder tilbake at de har god erfaring med partnerskapet med regionen og med Lps.

## 2.2 Tilrettelegging for utvikling og profesjonelt læringsfellesskap

### 2.2.1 Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling

Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer blant annet at utviklingstiltak skal ta utgangspunkt i lokale behov og prioriteringer. I tillegg involveres både ledere, pedagoger og andre ansatte i utviklingsarbeidet. Utdanningsdirektoratet beskriver skolebasert kompetanseutvikling slik:

*«Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid» (Plan for skolebasert kompetanseutvikling, Udir.no)*

### 2.2.2 Profesjonelle læringsfellesskap

En forutsetning for skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling er at de ansatte i skolen og barnehagen arbeider sammen om kollektiv utvikling.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

Rammeplan for barnehage – Roller og ansvar

God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.

Overordnet del, kap. 3,5

### 2.2.3 Lærende nettverk og Dialogkonferanser – Det profesjonelle læringsfellesskapet mellom kommuner

Nettverk handler om å etablere strukturer og arbeidsformer lokalt, som bidrar til å forbedre praksis. For å understreke at hensikten er læring og god praksisendring over tid, brukes begrepet *lærende nettverk*. Gode nettverk er arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet tar utgangspunkt i konkrete eksempler fra skolenes og barnehagenes praksis, og støttes opp av relevant teori og forskning.

*«Et nettverk er ikke enkeltstående møter, men en lengre læringsprosess der medlemmene gjensidig bidrar til hverandres læring, med en målsetting om kollektiv kapasitetsbygging gjennom erfaringsdeling, refleksjon og ny utprøving» (Dickinson, 2015, s. 173).*

Listerregionen har opparbeidet seg gode erfaringer med lærende nettverk gjennom satsingene VFL, UiU og Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM). Erfaringer er også hentet fra Dekomp og Rekomp. Disse erfaringene vil vi bygge videre på i Kompetanseløftet. Hvem som blir deltagere i nettverkene, og hvordan de vil bli organisert, er noe av det «Arbeidsgruppa for Kompetanseløftet» må se nærmere på i 2023.

I nettverket er deltakerne likeverdige samarbeidspartnere mot et felles overordnet mål, og utfordrer og støtter hverandre i utvikling av egen-, enhetens-, kommunens- og regionens kompetanse og praksis. Vi har i Dekomp og Rekomp hatt god erfaring med Lærende nettverk der Universitetet i Agder gjennom partnerskapet har vært en aktiv deltager og part. Dette samarbeidet ønsker vi å videreføre i kompetanseløftet.

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*. I Listerregionen brukes en «oversatt» modell av Torbjørn Lunds «dialogkonferansmodell»



Lærende nettverk - dialogkonferansemodellen	Skoleutvikling - organisering av lokalt utviklingsarbeid
<b>Teori (plenium)</b> Forankret i faglitteratur, forskning	
<b>Erfaringsdeling (plenium)</b> Enhet/trinn/pedagog deler egne erfaringer gjennom forberedt presentasjon	
<b>Skole møter skole (arbeidsgrupper)</b> Dialog og idéutvikling på gitt tema mellom enhet/trinn/pedagog i tildelt arbeidsgruppe. Alle skal bidra i gruppen, det velges derfor ordstyrer, tidtaker og event. referent	
<b>Egentid (gruppe)</b>	

Figur 1 Dialogkonferansemodell

## 3.0 Kartlegging og organisering

### 3.1 Analyse og kartlegging

Kartlegging og analyse av kompetansebehov er sentralt i arbeidet med den nye kompetanseordningen. I Lister har vi i 2022 arbeidet med å finne gode metoder for å avdekke dette behovet. Det er utfordrende da det er mange kommuner, tjenester, instanser og nivå som er involvert. I tillegg har det vært utfordrende å finne frem til kartleggingsverktøy som er oppdatert i henhold til forventningene i kompetanseløftet og nyere forskning. Karteleggingsverktøyet som skulle velges, måtte også generere rapporter som dannet grunnlag for analysearbeid. Arbeidsgruppen har innstilt på valg av verktøy og er sammen med UiA i en prosess med UiS for samarbeid i kartleggings- og analysedelen.

LPS har valgt å gå inn i dette arbeidet i samarbeid med UiA og er samtidig i dialog med Statped, slik at vi har kommet frem til metoder som skal avdekke det lokale kompetansebehovet i den enkelte skole og barnehage. Videre er det også nødvendig å utvikle gode metoder for å legge til rette for kompetanseutvikling i andre instanser som har sentrale roller i ordningen, slik som PPT.

Både i Dekomp og i Rekomp har man allerede arbeidet med kompetanseheving innen analysearbeid, og dette blir viktig å ta med videre i arbeidet med Kompetanseløftet. Flekkefjord kommune, som er en del av Listersamarbeidet, har vært deltager i piloten, og har utarbeidet modeller for kartlegging i samarbeid med Statped. Dette er også viktig kompetanse å ta med inn i kartleggingen i forhold til Kompetanseløftet for hele regionen. Dialog med Barnevernet i forhold til Barnevernsreformen, har også vært viktig å se i sammenheng med planene for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

Samtidig som man driver kartlegging er det avgjørende at man driver et forankringsarbeid inn i den enkelte barnehage og skole, samt i PPT, slik at man sikrer eierskap til den nye og varige ordningen.

### 3.2 Organisering av ordningen

Hvordan ordningen videre skal planlegges og rigges vil avhenge av hva kartleggingen våren 2023 viser. Vi må også se ordningen i sammenheng med Dekomp, Rekomp og andre satsinger i regionen.

En mulighet vil være å benytte seg av og videreutvikle allerede etablerte «Pedagogiske Team» og «Utvidete pedagogiske team» på den enkelte skole og barnehage, der også PPT og Helsepsykeleier er

med. Ikke som en del av de ordinære møtene i Pedagogisk Team og Utvidet pedagogisk team, men heller som kompetansegrupper som kan brukes til å utvikle nettverk. LPS samarbeider med Lister PPT om samlinger for kartlegging av kompetanse og refleksjon over hvilke oppgaver man ivaretar og må ivareta for fremtiden. LPS deltar også i dialog med prosjektleder for barnevernsreformen i Lister mtp RVTS som mulig tilbyr av kompetanse til både helse- og oppvekstsektoren. Her tenker man tverrfaglig og tverretattlig samarbeid samtidig som en helhetlig tenking og synliggjøring mellom to store satsinger er viktig.

Vi må også ta med bakgrunnskunnskapene som allerede finnes ute i barnehagene og skolene, samt sørge for å utvikle profesjonsfelleskapene, både diagonalt og horisontalt.

LPS vil utvikle en implementeringsplan for kompetanseløftet i Lister og et målbilde for 2023-2025.

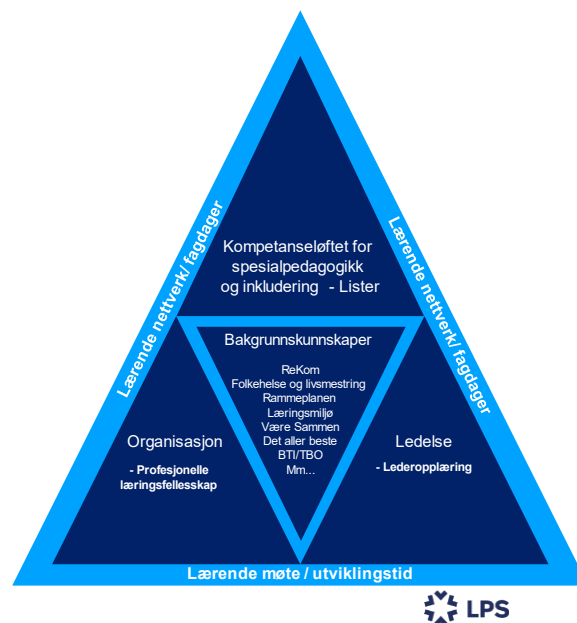


Fig. 2 Utviklingstrekant barnehage

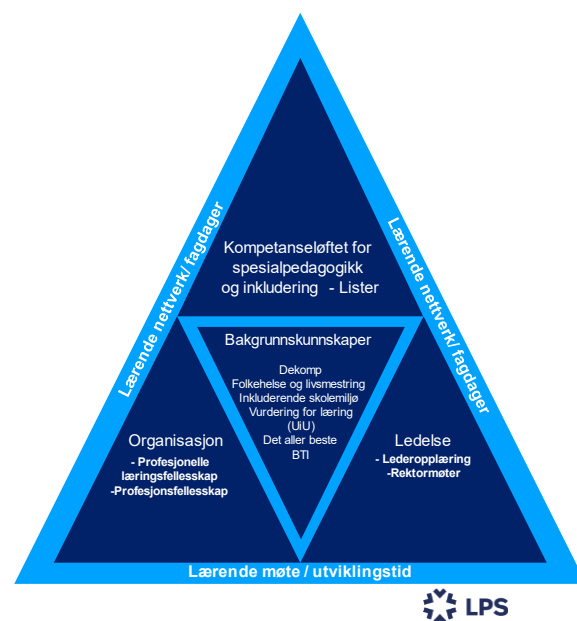


Fig. 3 Utviklingstrekant skole

### 3.3 Fremdriftsplan for kompetanseløftet i Lister

#### 3.3.1 Tidsplan – justert høsten 2022 og framover

Tiltak	Høst 2022	Vår 2023	Høst 2023	Vår 2024	Høst 2024
Utarbeide plan for kartlegging og analyse					
Gjennomføre kartlegging					
Arbeide med analyse av kartlegging					
Utarbeide plan og rigg					
Oppstart					

#### 3.3.2 Detaljert plan – justert høsten 2022 og framover

Tiltak - oppgave	Høst 2022	Vår 2023	Høst 2023	Vår 2024	Høst 2024
Velge kartleggingsverktøy					
Forberedelse + Søknad tilskudd		Januar			
Informasjon til alle deltakere		Februar			
Gjennomføre kartlegging					
Analyse-arbeid					
Utarbeide plan og rigg for oppstart					
Søknad tilskudd				Januar	
Oppstart					

## 4.0 Deltagende kommuner og styring av ordningen i regionen

### 4.1 Deltagende kommuner

Samtlige kommunale skoler, kommunale barnehager, samt privat skole, private barnehager og PPT i de seks kommunene Sirdal, Flekkefjord, Kvinesdal, Hægebostad, Lyngdal og Farsund vil være deltagende i ordningen på sikt. Flekkefjord kommune har allerede startet sitt arbeid i Kompetanseløftet, og vil ferdigstille dette før de blir fullt ut sammen med de andre kommunene.

### 4.2 Roller og ansvar

#### **Arbeidsgruppe Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering**

Det er nedsatt en arbeidsgruppe for ordningen der barnehagemyndighet, privat barnehageeier, skoleeier, UiA, PPT, LPS, Statsforvalteren, representant fra helse og fra Barnevern samt tillitsvalgt er representert. Arbeidsgruppa har det overordnede ansvar i regionen.

### **Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk (LBSN)**

Lister barnehage- og skoleeier nettverk (LBSN) er et regionalt samarbeidsforum for erfaringsutveksling og barnehage- og skoleutvikling. Her møtes kommunale skole- og barnehageeiere/myndighet fra seks kommuner: Lyngdal, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Hægebostad og Sirdal, som sammen utgjør skole- og barnehagenettverket. PPT og Lister Pedagogiske Senter er samarbeidspartnere og møter i LBSN på aktuelle saker. Tillitsvalgte fra de ulike organisasjonene møter også. Andre samarbeidspartnere inviteres inn på sak. Formålet med nettverket er å styrke den skole- og barnehagefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid.

Leder tilrettelegger samlingene og samordner kontakten mellom de ulike gruppene (PPT, LPS og Skole- og Barnehagenettverk).

Arbeidsgruppa og LPS vil informere om arbeidet knyttet til ordningen, og hente innspill fra nettverket.

### **Universitetet i Agder (UiA)**

Universitetet i Agder er faglig-pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse. Det er inngått en partnerskapsavtale mellom regionen og UiA knyttet til ordningen, tilsvarende partnerskapsavtalene for Dekomp og Rekomp. Universitetet bistår med å analysere og definere behov som grunnlag for prioritering av satsingsområder. Konkrete oppgaver og omfanget av samarbeidet utarbeides i partnerskapsavtalen. Samtidig er UiA og LPS i en prosess med UiS og et samarbeid i Kompetanseløftet.

### **Statped**

Statped har en viktig plass i kompetanseutviklingsarbeidet, da kommunene i fremtiden skal utføre og ivareta oppgaver som i dag ligger under Statpeds ansvar. Det blir derfor naturlig og avgjørende å initiere et tett samarbeid for å overføre kompetansen som trengs for å overta ansvaret. Lister PPT har sammen med Statped utarbeidet oversikt over de oppgaver som for fremtiden blir PPTs ansvar når Statped kun ivaretar varige og komplekse områder.

### **Statsforvalteren**

Statsforvalteren i Agder (SF) samordner, kvalitetssikrer og evaluerer den desentraliserte kompetanseutviklingen i fylket og i Listerregionen. De er rådgivere og pådrivere i utviklingsarbeidet. SF er samarbeidspartner inn i samarbeidsnettverkene i Lister og i Agder.

### **Samarbeidsforum**

Samarbeidsforum for desentralisert kompetanseutvikling i Agder er beslutningsorgan for planer og tildeling av midler til de regionale kompetansenettverkene. De skal følge med på og bidra til at partnerskapet mellom UH og nettverkene i ordningen fører til bedre læring for elevene. Samarbeidsforum skal årlig drøfte modell for tildeling av midler ut fra overordnede styringssignal og endringer i behov i utdanningssektoren i Agder.

Samarbeidsforum består av representanter fra

- De enkelte regionale kompetansenettverkene
- Fylkeskommunen
- Friskolenettverk
- Universitetet i Agder
- Utdanningsforbundet
- KS
- Statsforvalteren

Statsforvalteren leder og koordinerer samarbeidsforumet. Fra Lister møter valgt representant fra skoleeierne i Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk og leder av LPS.

### **Lister Pedagogiske Senter (LPS)**

Lister Pedagogiske Senter (LPS) vil være driver av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering i Lister på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet organisering av regionale tiltak, samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere, deltaker i samarbeidsforumene og tilrettelegging av samlinger i nettverk og kursvirksomhet. LPS er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeid. Leder for LPS møter i samarbeidsforum og i LBSN.

### **Lister PPT**

Lister Pedagogisk Psykologiske Tjeneste (Lister PPT) er et interkommunalt samarbeid mellom kommunene Farsund, Flekkefjord, Hægebostad, Kvinesdal, Lyngdal og Sirdal. Farsund kommune er vertskommune for samarbeidet.

Formålet med det interkommunale samarbeidet er å sikre en best mulig PP-tjeneste for regionens innbyggere. Samarbeidet skal være med på å bygge et robust fagmiljø som styrker den totale kompetansen på tvers av kommunegrensen. Det skal sikrer alle innbyggerne i regionen tilgang på riktig fagkompetanse til rett tid.

PPT vil være en viktig bidragsyter og støttespiller i arbeidet med Kompetanseløftet, samtidig som ordningen må ivareta PPTs behov for kompetanse knyttet til Stortingsmelding nr. 6.

## **4.3 Partnerskap i Kompetanseløftet**

UiA er utviklingspartner og har en intern styringsgruppe som er ansvarlig for å følge opp tilskuddsordningen på UiA, og skal sikre en intern forankring av beslutninger relatert til kompetanseordningene. Det er i tillegg etablert en arbeidsgruppe med faglig leder, to koordinatorene (for Rekomp og Dekomp) og en administrativ koordinator. Koordinator for Dekomp vil også være koordinator og kontaktperson for kompetanseløftet. Faglig leder har et overordnet faglig ansvar for ordningene og for samarbeidet med kommunen.

Arbeidsgruppen og kommunens representanter har løpende dialog om behovene for faglærere inn i kompetanseløftet. Arbeidsgruppen henter inn kvalifiserte fagpersoner på UiA som kan delta i de ulike regionene for å planlegge, gjennomføre og evaluere prosesser i nettverkene. UiA er i prosess med å ruste seg for kompetanseløftet, bl.a. gjennom nyansettelser. Dersom UiA ikke har en spesifikk kompetanse på et område, forsøkes det å hente inn denne ved andre organisasjoner og UH-institusjoner.

Internt samarbeid mellom ulike fagmiljøer ved UiA (for eksempel spesialpedagogikkmiljøet, sosialt arbeid og helsefag) vil også være viktig i arbeidet framover og kan knyttes til eksisterende tverrfaglig samarbeid i utdanningene ved UiA. Det tas sikte på å etablere et eget fagteam ved UiA som vil være samarbeidspartnere i arbeidet med kompetanseløftet, og også sentrale i arbeidet med å inkludere erfaringene fra arbeidet i videreutviklingen av utdanningene («læringsløyfen»). Gjennom det «doble oppdraget» skal nye erfaringer fra partnerskapet om kompetanseløftet også bidra til endring, videreutvikling og fornyelse av utdanningene. Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med og kobles på Rekomp- og Dekomp-arbeidet. FoU-prosjekter knyttet til kompetanseordningene i møtepunktene mellom utdanning og praksisfelt er igangsatt og vil stimuleres videre.

## 5.0 Økonomi

Midlene region Lister eventuelt får tildelt i 2023 vil bli benyttet til:

- Videreføre arbeidet i arbeidsgruppen for ordningen med Kompetanseløftet i regionen
- Gjennomføre kartleggingen og analysere kompetansebehovet i regionen
- Utarbeide en egen plan og «rigg» for Kompetanseløftet i Lister
- Forberede og koordinere oppstart av kompetanseheving i 2024
- Informasjon til alle deltakere
- Etablere en koordinator som jobber spesifikt med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering