



Referat – Felles Samarbeidsforum for ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet

Dato: 14. oktober 2021

Sted: Strand hotell, Fevik

Referent: Pia Vangen, Statsforvalteren i Agder

Til stede: Ingrid Anne E. Hansen, Gisle Hovdenak, Marie-Thérés H. Kolnes, Erik Duncan, Janne Haugland, Marianne Wegge, Bess Thormodsæter, Lina Flaten, Line Drange Neset, Ina Jagtøien, Kristin Mosfjell Rosen, Anne Gjerstad, Morten Brekke, Hilde Inntjore, Else Margit Tveit, Hege Ask, Julie K Nilssen, Rune Bruskeland, Torbjørn Torsøy, Svein Hansen, Ole Fladstad, Ingunn Lund, Tone K. Sissener, Elise Marie Kringen, Pia Torhild Vangen

Agenda for møtet:

1. Aktuelt fra møte i Utdanningsdirektoratet v/Tone Sissener
2. Gjennomgang av rapporteringsmaler v/Ingunn Lund
3. Arbeidet med langsiktig plan v/Janne Haugland
4. Forslag til årshjul 2022 v/Elise Marie Kringen
5. Lovendringer v/Elise Marie Kringen
6. Gruppearbeid med fokus på kompetanseløftet
7. Eventuelt
8. Møte i ReKompnettverket: Vedrørende supplerende tildeling

1. Aktuelt fra Utdanningsdirektoratet - informasjon ved v/ Tone Sissener

Tone sitter i en nasjonal referansegruppe for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling.

Status for Kompetanseløftet

- Av de prosjektene som var finansier per september var Statped involvert i 30 prosent av prosjektene, for å drøfte eller også bidra til innhold. Mottatt 5 henvendelser fra UH-institusjoner og 1 fra Statsforvalter om bistand til kompetansehevingstiltak.
- Prosjekter gjennomføres i partnerskap mellom kommuner/fylkeskommuner/private barnehage- og skoleeiere/lokale kompetansenettverk og UH-institusjoner, som regel lokale UH. USN: Universitetet i Sørøst-Norge, HiNN: Høyskolen i Innlandet, HiØ: Høyskolen i Østfold, DMMH: Dronning Mauds Minne Høgskole, HiV: Høyskolen i Volda. Fortsatt en del prosjekter som jobber for å få med seg en UH-partner. I 5 prosjekter er det flere enn en UH-institusjon med i partnerskapet.
- Oversikt over tildelinger fylkesvis/regionsvis. Oversikten for Agder er ikke fullstendig mht. fokus/tematikk. Kartlegging og analyse av kompetansebehov står f.eks. ikke her, men blir sentralt.

Kompetanseløftet - utfordringer og prioriteringer

- **Utfordringer:** Vurdering av behov og planlegging av tiltak er vanskelig. Særlige utfordringer er betydning av partnerskap med UH, hvordan UH kommer tidlig inn i prosessen og styrking av nettverksarbeidet. PP-tjenestens rolle, laget rundt barna og elevene, koordinering av innsatser samt kartlegging og analysearbeid må få større plass.

Utdanningsdirektoratets prioriteringer for 2021/2022:

- Videreføre dialog med statsforvalterne, Statped og KS. Delta i regionale samlinger, drøfte mulighet for bedre samordning mellom ulike ordninger lokalt.
- Ferdigstille felles kommunikasjonsstrategi, videreutvikle nettsider og nettressurser. Gi veiledning og støtte gjennom digitale kompetansepakker og webinar.
- Utvikle tverrfaglige videreutdanningsmoduler for ledere og eiere og videreutdanning innen spesialpedagogikk for lærere, PPT og andre ansatte som følger av Statpeds nye mandat.

Evalueringer

- Evalueringer bl.a. fra OsloMet, Sintef (ReKomp) og NTNU (Kompetanseløftet for perioden 2021 – 2025)
Viser til vedlagt presentasjon



2. Rapportering 2021. Kort gjennomgang av malene v/Ingunn Lund.

- Overordnet:
 - Rapporteringsfrist: 15.januar 2022
 - Skjemaene er tilgjengelig nå
 - UH-sektoren skal rapportere på noe - og kommunene på noe.
 - Det bør være en fra nettverket som samler inn alt og legger det inn. Det er viktig å samordne dette arbeidet.
 - Det er kun en som kan skrive i skjemaet av gangen. Flere kan ha tilgang til skjemaene – men alle kan ikke skrive inn samtidig
- Bruk av tilskuddsmidler – sett inn summer.
- Dere kan overføre midler fra 2021 og til 2022. Overførte midler skal dere ikke rapportere på for inneværende år.
- Ved flere målområder listes disse opp.
- Ta gjerne kontakt med Statsforvalteren ved behov

Viser til vedlagt presentasjon

3. Langsiktig plan for alle ordningene v/ Janne Haugland – fra arbeidsgruppa

Det er etablert en egen arbeidsgruppe som representerer alle ordningene. Disse består av Gisle Hovdenak, Julie K. Nilsen, Åse Holthe/Ole Fladstad, Janne Haugland, Anne Mari Gjerstad. Fra Statsforvalteren møter Tone K. Sissener og Elise Marie Kringen. Gruppen har hatt to fellesmøter så langt i høst. Planen skal blant annet si noe om de formelle nasjonale kravene for kompetanseordningene, våre lokale føringer, prosessen som styrer nettverksarbeidet og partnerskapet med UH samt hvordan vi er organisert i Agder. Den skal angi en retning for kompetanseutviklingsarbeidet i tråd med de nasjonale retningslinjene for tilskuddsordningen.

Arbeidsgruppa jobber gjennom en mal for planen via egen møteplass i Teams. Det er en ny og spennende måte å jobbe på. Medlemmene i arbeidsgruppa kan gå inn å skrive under de ulike punktene. Vi må tenke helhetlig på ordningene og det pågår prosesser på alle nivåer. Partnerskapstanken blir sentral i den langsiktige planen. Planen kommer ut på høring i løpet av våren 2022. Samarbeidsforum fatter endelig vedtak.

Innspill fra Samarbeidsforum:

- Samskaping og partnerskap
- Lokalt eierskap
- Langsiktig tenkning
- Skape forståelse og kapasitet i praksisfeltet
- Styringsdokument
- Det «doble» formålet – lærerutdanningene
- Fokus på UiA og praksisfeltet
- Delingskultur
- Planarbeid som knytter kommunene sammen
- Synliggjøre at arbeidet tar utgangspunkt i de barnehage- og skolebaserte behovene
- Kartlegging og analysearbeid

Viser til vedlagt presentasjon

4. Forslag til ÅRSHJUL 2022 v/ Elise -Marie

Forslag til årshjul for 2022 ble presentert.

- Nettverkene for samtlige kompetanseordninger må sende inn plan for 2022 innen 11.februar. Nye kommuner/nettverk som ønsker å delta i Kompetanseløftet fra 2022 sender inn en «skisse» som grunnlag for søknad. Den endelige planen blir utviklet i partnerskap med UH gjennom kartleggings- og analysearbeid i 2022.
- Forslag til årshjul drøftes i nettverkene. Endelig gjennomgang og vedtak i neste Samarbeidsforum 9.desember.

Innspill fra salen:

- Forslag til tematiske samlinger i Samarbeidsforum



- Vi må gjennomgå representasjon i Samarbeidsforum

Viser til vedlagt presentasjon

5. «Laget rundt barnet» ved Elise Marie Kringen

Fokus på sårbare barn og hva som kan skape risiko for disse samt behovet for inkludering og spesialpedagogikk. Det er mange aktører som kan utgjøre et lag rundt disse barna. Gjennomgang av Lov om endringer i velferdstjenestelovgivningen (samarbeid, samordning og barnekoordinator) av 11.juni 2021. Kommunene får en utvidet lovhjemlet plikt til å samarbeide på tvers av sektorene. Ikrafttredelse av lovene er foreløpig ikke fastsatt.

Lovendringene vil styrke kommunens samarbeid og fellesskap i Kompetanseløftet. Når Statpeds oppgaver endres forventes det at kommunene må heve sin kompetanse for å kunne ivareta de fleste disse oppgavene selv. Målgruppen for kompetansehevingen er PPT og andre i skole og barnehagesektoren. Hun utfordret kommunalsjefene og kommunedirektørene på nødvendigheten av å legge til rette for samhandling på tvers av sektorene. Kartlegge hva de har og hva de vil trenge kompetanse på.? Kompetansebehovet må avklares og forankres i kommunen, og involvere de som har et ansvar for barn i kommunen. Viser til nettsider hos Udir og kommende videreutdanningstilbud fra Udir og UH.

Innspill fra salen:

- I Lindesnes er det tenkt utenfor skole og barnehage – Her har de for eksempel trukket med frivillige – og arealplanlegging
- Spørsmål om PPT for vgo bør være representert samarbeidsforum
- Kompetanseløftet er for inkludering og spesialpedagogikk. Inkludering har kanskje fått stor plass, men det handler spesialpedagogikk. Viktig med Deltakelse fra PPT i nettverkene.

Viser til vedlagt presentasjon

6. Gruppearbeid

Tone utfordret salen: Hva tenker dere på i arbeidet med Kompetanseløftet? Gruppene ble bedt om å drøfte:

- Hva er spørsmålene?
- Hva er det vi lurer på?

Innspill etter gruppearbeidet:

- Har vi tilfredsstillende kompetanse på ADHD?
- Hva skal være spisskompetansen til PPT?
- Når det gjelder - hva er en ekspert? Hva er godt nok?
- I hvor stor grad spiller du på laget rundt barnet?
- Dette er jo et kompetanseløft – ikke en utdanning. Dette er en kompetanseheving. Er dette bra nok for barnet?
- Det er ikke snakk om å være ekspert – men å ha en dybdekompetanse i kommunen. Grunnleggende forståelse og å kunne praktisere det man har kunnskap om. Kombinere dette. (Nivå 2 i trekanten).
- Vi kan jo være eksperter på å finne ut av hva slags kompetanse vi trenger
- Vi er ikke tett nok på. Hvordan skal vi få de som har dybdekompetansen enda tettere på? Hvordan vi får vi menneskene tettere på?
- Samspillet av ulike kompetanser som samspiller.

7. Eventuelt

Innspill fra Tone K. Sissener

- Viser til det vi sendte ut i en epost hvor vi ba dere sende inn hvem som representerer nettverkene. I barnehageloven skilles det mellom eierrollen og myndighetsrollen – så her er det behov for en tydeliggjøring. Hvem kan si hva til hvem.
- Vi trenger tid til å avklare dette og sender ut en oversikt med dagens representanter. Så håper vi å lande dette før året er omme.
- Ta kontakt om det er noe dere lurer på.

