**Kommunekartlegging**

FNs barnekonvensjon vart vedtatt av FN si generalforsamling i november 1989. Norge ratifiserte konvensjonen i 1993 og den blei inkorporert i norsk lov. Det betyr at den har forrang dersom det er motstrid i lovverket. Barnekonvensjonen er på den måten førande for kommunal verksemd. Kommunane må sørgje for at rettar som må løysast i fellesskap mellom ulike kommunale tenester til barna sitt beste, blir organiserte slik at samarbeidet fungerer i praksis og støtter opp under Barnekonvensjonen (sjå vedlegg).

Fylkesmannen i Møre og Romsdal samarbeider med Møre og Romsdal fylkeskommune om ei kommunekartlegging retta mor barn og unge. Hos Fylkesmannen er satsing på barn og unge organisert som eit eige satsingsområde i strategiplanen; *Betre oppvekst*. Fylkeskommunen har barn og unge som gjennomgåande perspektiv i fylkesplanen.

*Betre oppvekst* ligg til grunn for spørsmåla til *Kommunekartlegginga* og er konkretisert gjennom fire strategimål:

* sikre medverknad frå barn og unge
* betre det fysiske oppvekstmiljøet for barn og unge
* betre det psykososiale oppvekstmiljøet for barn og unge
* redusere dei negative konsekvensane av sosiale skilnader

Med utgangspunk i desse strategimåla ber vi kommunane svare på spørsmål som kan nyttast til å analysere levekår og tenestetilbodet til barn og unge i lys av Barnekonvensjonen. Kartlegginga kan kommunen bruke til å vurdere kvaliteten på dei samla oppvekstkåra og til å vurdere samarbeidet mellom dei ulike tenestene som gir tilbod til barn og unge, og familiane deira.

**1: Medverknad frå barn og unge**

Art 12: «Alle barn har rett til å seie meininga si, og den skal bli tatt på alvor»

1. Det kan inviterast til medverknad på fleire nivå. Ytterpunkta er på den eine sida passiv informasjon t.d. i media, til på den andre sida rett til å vere med å fatte vedtak.
	1. Kva organ og system har kommunen der barn og unge kan medverke?
	2. Kva ordning gjeld for val eller oppnemning av medlemer til slike organ?
	3. Dersom kommunen har slike organ, kven kjem med framlegg til saker og kva saker blir behandla i desse organa?
2. a. På kva måte gir kommunen opplæring til barn og unge som skal delta i ungdomsråd eller andre organ?

b. Korleis følgjer kommunen opp opplæring og organa sin aktivitet gjennom valperioden (jf. t.d. eigne mentor- eller fadderordningar)?

1. I plan- og bygningslova er krav og verkemiddel for å ivareta barn og unge sine interesser i den kommunale planlegginga styrka.
	1. Korleis sikrar kommunen at barn og unge sine interesser vert ivaretatt i saker etter plan- og bygningslova (t.d. i kommuneplanen sin samfunnsdel og arealdel, i reguleringsplanar og i dispensasjonssaker)?
	2. Kommunestyret er pålagt å etablere ei eiga ordning for å ivareta barn og unge sine interesser i den kommunale planlegginga. Korleis har kommunen løyst organisering av denne særskilte ordninga?
2. Barn og unge skal involverast og ha rett til å påverke saker som gjeld dei sjølve.
	1. Korleis har kommunen sikra at barn og ungdom sin rett til medverknad er reell?
	2. Kva gjer kommunen for å sikre at alle blir høyrde (for eksempel breidd og mangfald i geografi, alder, kjønn og etnisitet)
3. I kva grad har kommunen avsett eigne ressursar til koordinering av oppgåver og tiltak retta mot barn og unge?
4. Korleis sikrar kommunen at barn og unge blir høyrt når det blir tatt avgjerd i kommunale organ som vedkjem den einskilde?

**2: Betre det fysiske oppvekstmiljøet**Art. 23: «Barn med funksjonsnedsettingar har same rett til omsorg, skole og utdanning som alle andre.»
Art 27: «Alle barn har rett til god nok levestandard.»

Art 31: «Alle barn har rett til kvile, fritid og leik, og til å delta i kunst- og kulturliv.»

1. Korleis sikrar kommunen at prinsippet om universell utforming vert ivaretatt i kommunal planlegging og i det enkelte byggjetiltak, jf. plan- og bygningslova?
2. a) Kva oversikt har kommunen over dei viktigaste lokale utfordringane knytt til fysisk tilrettelegging for barn og unge si helse og trivsel?
b) Har kommunen utarbeidd eller skal utarbeide leikeplassnorm eller reglar om rekkefølgje og funksjonskrav i reguleringssaker?
c) Kva system har kommunen for godkjenning av skolar og barnehagebygg, jf. «Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.»?
d) Korleis blir avvik følgd opp med tiltak ?
3. a) Korleis legg kommunen fysisk til rette for at alle barn og unge kan være aktive ut frå sine eigne føresetnader, både i skole og på fritida?

b) Korleis sikrar kommunen areal til fri leik i omgivnader utan særskilt tilrettelegging ?

1. Barn og unge har varierande aksjonsradius og må ferdast mellom heim, skole og ulike aktivitetar. Mange kommunar har utarbeidd trafikktryggingsplan. Korleis legg kommunen til rette for at alle barn kan leike og ferdast trygt?
2. Er det gjennomført barnetrakkundersøkingar, kartlegging av snarvegar eller liknande?
3. a) Har kommunen planar eller konkrete tiltak som tar i vare barn og unge sitt behov for eit trygt bu-/nærmiljø?
b) Har kommunen tilstrekkeleg tilbod om gode bustader for utsette grupper?
4. I kva grad har kommunen tilrettelagt tilbodet slik at barn og unge med funksjonsnedsetting har tilgang til offentlege bygg, slik at dei kan gjere seg nytte av tilboda på lik linje med andre barn?
5. Har alle barnehagar og skular i kommunen ein plan for korleis krisesituasjonar skal handterast? Korleis heng desse saman med kommunen sin overordna kriseplan?
6. Korleis samarbeider kommunen med frivillige organisasjonar om fysisk tilrettelegging for leik og kulturell aktivitet?

**3: Betre det psykososiale oppvekstmiljøet**
Art: 18: «Alle barn har rett til å bli oppdratt av foreldra sine om det er muleg.»

Art 19: «Alle barn har rett til at ingen skader eller misbruker dei.»

Art. 20: «Alle barn har rett til hjelp dersom dei ikkje kan bu med familien sin.»

Art 24: «Alle barn har rett til eit godt helsetilbod.»

Art 28: «Alle barn har rett til skole og utdanning.»

Art 29: «Alle barn har rett til ein god skole som gir dei nødvendig kunnskap og utvikling.»

1. Kva tiltak har kommunen etablert for å gi foreldre informasjon og tilbod om råd eller nødvendige tenester som kan styrke dei i *foreldrerolla* i alle aldersfasar i oppveksten?
2. Spedbarn
3. Barnehage
4. Barneskole
5. Ungdomskole
6. Vidaregåande skole
7. a) Korleis sikrar kommunen at tenestene retta mot barn og unge;
- samarbeider om å fange opp behov for hjelp
- undersøkjer, set i gang og evaluerer tiltak for familiar som treng hjelp

b) Kva typar tverretatlege kompetansetiltak har kommunen etablert for å sikre samhandling og samarbeid?

1. Korleis samarbeider kommunen med frivillige organisasjonar om betring av det psykososiale oppvekstmiljøet? Eksempel på frivillige organisasjonar kan vere idrettslag, Røde Kors, speidarlag, m.m.
2. Kva planar og tiltak har kommunen for å førebygge og styrke den psykiske helsa hos barn og unge?
3. Mange barn og unge opplever å bli utsett for mobbing og krenkande åtferd både fysisk, psykisk og digitalt.
a) Korleis sikrar kommunen eit psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring og førebygg mobbing og krenkande åtferd blant barn både i skole, barnehage og i fritida?
b) Har alle barnehagar og skular i kommunen ein handlingsplan mot mobbing?
4. På kva måte sikrar kommunen kompetanseutvikling og tverrfagleg samarbeid rundt barnehage- og skolebarnas psykiske helse?
5. Har kommunen utarbeidd handlingsplan mot vald i nære relasjonar? Dersom ja - vert desse gjennomgått jamleg og brukt i dei einskilde tenestene? Dersom nei - har kommunen andre system for å fange opp og handtere slike saker?
6. Korleis sikrar kommunen at eigne tilsette har god nok kompetanse til å handtere alle former for vald og overgrep retta mot barn, eller barn som vert vitne til vald og overgrep?
7. Korleis sikrar kommunen at barn og unge i kommunen veit kven dei skal kontakte dersom dei ønskjer å fortelje om vald, mobbing eller krenkande åtferd som har ramma dei sjølve eller nokon dei kjenner?
8. Har kommunen samarbeid med instansar utanfor kommunen når det gjeld vald, mobbing eller krenkande åtferd? Kven samarbeider kommunen i tilfelle med (andre kommunar, frivillige organisasjonar eller liknande) og kva går samarbeidet ut på?
9. a) Kva koordinerande einingar/råd/organ har kommunen etablert for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tenester?
b) Korleis sikrar kommunen at desse barna får tilgang til slike tenester?
c) Kva viser eventuelle brukarundersøkingar?
10. Nokre av barna og ungdomane barnevernet er kontakt med bur ikkje saman med sine biologiske foreldre. Dei er flytta til fosterheim eller institusjon og har rett til oppfølging frå kommunen til dei er 23 år dersom dei ønskjer det.
a) På kva måte legg kommunen til rette for at dei får naudsynt oppfølging i barnehage eller skole og frå helse-, sosial- eller barnevernstenester?
b) På kva måte sørgjer kommunen for tverrfagleg samarbeid og samarbeid mellom kommunar for å ta vare på rettane til barn og unge som ikkje bur hos dei biologiske foreldra sine?

**Redusere negative konsekvensar av sosiale ulikheter**Art. 26: «Alle barn har rett til økonomisk hjelp dersom dei treng det.»
Art. 27: «Alle barn har rett til god nok levestandard.»
Art. 30: «Barn som tilhøyrer ein minoritet eller eit urfolk, har rett til å bruke sitt eige språk og kultur og praktisere sin religion.»

1. Dei sosiale skilnadene i Norge aukar kvart år. Avstanden mellom barn og unge som er inkluderte og dei som er ekskludert ser ut til å samanfalle på fleire område, mellom anna innan helse, økonomi og utdanning.
a) Korleis samarbeider dei kommunale tenestene internt for å gi tidleg hjelp til sårbare og utsette barn og unge og foreldra deira?
b) Korleis tar kommunen vare på barn og unge som pårørande i familiar der foreldre/omsorgspersonar er sjuke (somatisk sjukdom, psykisk sjukdom, rusproblem)?
c) Korleis samarbeider kommunen med frivillige lag og organisasjonar som kan bidra til å gie gode oppvekstvilkår for barn og unge som fell ut på grunn av funksjonshemming, svak økonomi, minoritetsbakgrunn?
2. Kva tiltak har kommunen for å hjelpe foreldre/omsorgspersonar, med dette også dei frå andre kulturar, slik at dei kan gi barna sine god omsorg?
3. Korleis legg kommunen til rette for sosial integrering av barn og unge med funksjonsnedsetting, enten fysisk/psykisk, eller på grunn av språkvanskar?
4. a) Korleis arbeider kommunen med tilrettelegging og tiltak som fremmer eit godt kosthald, fysisk aktivitet og førebygger bruk av tobakk og rusmiddel blant barn og unge?
b) Korleis sikrar kommunen at barn og unge sin rett til helsetenester blir ivaretatt gjennom helsestasjons- og skolehelsetenestetilbod, inkl. tannhelse?

c) Er behovet kartlagt og i kva grad dekker tenesta behovet?

1. Korleis sikrar kommunen eit reelt tilbod om habilitering og rehabilitering til barn og unge både innan somatikk, rus, psykiatri og for psykisk utviklingshemma?
2. Korleis fangar kommunen opp barn og unge som treng ekstra oppfølging i barnehage og skole?
3. Kva praksis og utviklingsmål har kommunen for samarbeidet mellom heim og barnehage/skole for å inkludere alle og førebygge utvikling av sosiale skilnader?
4. Korleis sikrar kommunen alle elevar sin rett til tilfredsstilande utbytte av opplæringa?
5. Korleis legg kommunen til rette for at alle barn får same mulegheit til å ta del i kunst og kulturlivet og i andre rekreasjons- og fritidsaktivitetar?
6. Korleis arbeider kommunen for å førebygge og å auke gjennomføringsgraden i vidaregåande opplæring allereie i barnehage- og i grunnskoletida?
7. Korleis sikrar kommunen at barn og unge som kjem frå religiøse, språklege og etniske minoritetar får bruke sitt språk og utøve sin kultur i barnehage, skole og fritidsaktivitetar, ev. i samarbeid med frivillige lag og organisasjonar?
8. Korleis sikrar kommunen, at barna sine særskilde behov for hjelp eller tiltak blir vurdert når foreldre søker hjelp?

**Frå Barnekonvensjonen**

**Artikkel 12 – Barnets rett til å gi uttrykk for sin mening**

1. Partene skal garantere et barn som er i stand til å gjøre danne seg egne synspunkter, retten til fritt å gi uttrykk for disse synspunkter i alle forhold som vedrører barnet, og tillegge barnets synspunkter behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

 2. For dette formål skal barnet særlig gis anledning til å bli hørt i enhver rettslig og administrativ saksbehandling som angår barnet, enten direkte eller gjennom en representant eller et egnet organ, på en måte som er i samsvar med saksbehandlingsreglene i nasjonal rett.

**Artikkel 18 – Oppdragelse og oppfostring**

1. Partene skal bestrebe seg på å sikre anerkjennelse av prinsippet om at begge foreldre har et felles ansvar for barnets oppdragelse og utvikling. Foreldre, eventuelt verger, har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. Barnets beste skal for dem komme i første rekke.

 2. For å garantere og fremme de rettigheter som er fastsatt i denne konvensjon, skal partene yte egnet bistand til foreldre og verger når de utfører sine plikter som barneoppdragere, og de skal sørge for utvikling av institusjoner, ordninger og tjenester innen barneomsorg.

 3. Partene skal treffe alle egnede tiltak for å sikre at barn av yrkesaktive foreldre får rett til å nyte godt av omsorgstjenester og – ordninger for barn når de oppfyller vilkårene for dette.

 **Artikkel 19 – Forebyggelse av misbruk**

 1. Partene skal treffe alle egnede lovgivningsmessige, administrative, sosiale og opplæringsmessige tiltak for å beskytte barnet mot alle former for fysisk eller psykisk vold, skade eller misbruk, vanskjøtsel eller forsømmelig behandling, mishandling eller utnytting, herunder seksuelt misbruk, mens en eller begge foreldre, verge(r) eller eventuell annen person har omsorgen for barnet.

 2. Slike beskyttelsestiltak bør omfatte effektive prosedyrer for utforming av sosiale programmer som yter nødvendig støtte til barnet og til dem som har omsorgen for barnet, samt andre former for forebygging, påpeking, rapportering, viderehenvisning, undersøkelse, behandling og oppfølging av tilfeller av barnemishandling som tidligere beskrevet og, om nødvendig, for rettslig oppfølging.

 **Artikkel 20 – Foreldreløse barn**

 1. Et barn som midlertidig eller permanent er fratatt sitt familiemiljø, eller som i egen interesse ikke kan tillates å bli værende i et slikt miljø, skal ha rett til særlig beskyttelse og bistand fra staten.

 2. I samsvar med sin nasjonale lovgivning skal partene sikre alternativ omsorg for et slikt barn.

 3. Slik omsorg kan f.eks. omfatte plassering i fosterhjem, Kafala etter islamsk lov, adopsjon eller, om nødvendig, plassering i institusjon egnet for omsorg for barn. Når mulige løsninger overveies, skal det tas tilbørlig hensyn til ønskeligheten av kontinuitet i barnets oppdragelse og til barnets etniske, religiøse, kulturelle og språklige bakgrunn.

**Artikkel 23 – Funksjonshemmede barn**

1. Partene anerkjenner at et barn som er psykisk eller fysisk utviklingshemmet, bør ha et fullverdig og anstendig liv under forhold som sikrer verdighet, fremmer selvstendighet og bidrar til barnets aktive deltakelse i samfunnet.

 2. Partene anerkjenner at barn med funksjonshemminger har rett til særlig omsorg og skal, innenfor rammen av de midler som er til rådighet, oppmuntre til og sikre at barn som oppfyller vilkårene og barns omsorgspersoner får den hjelp de har søkt om og som er rimelig i forhold til barnets tilstand og foreldrenes eller andre omsorgspersoners situasjon.

 3. Idet det anerkjennes at funksjonshemmede barn har særlige behov, skal hjelp som ytes i samsvar med nr. 2 gis gratis når dette er mulig, samtidig som foreldrenes eller andre omsorgspersoners økonomi tas i betraktning, og hjelpen skal innrettes slik at funksjonshemmede barn har effektiv adgang til og mottar undervisning, opplæring, helsetjenester, rehabiliteringstjenester, forberedelse til arbeidslivet og rekreasjonsmuligheter på en måte som best mulig fremmer barnets sosiale integrering og personlige utvikling, herunder dets kulturelle og åndelige utvikling.

 4. I det internasjonale samarbeids ånd skal partene fremme utveksling av egnet informasjon om forebyggende helsearbeid og om medisinsk, psykologisk og fysikalsk behandling av funksjonshemmede barn, herunder spredning av og tilgang til informasjon om rehabiliteringsmetoder, undervisning og yrkesveiledningstjenester, for at partene skal kunne forbedre sin kapasitet og kompetanse og å utvide sine erfaringer på disse områder. I denne sammenheng skal det tas særlig hensyn til utviklingslandenes behov.

 **Artikkel 24 – Helse**

 1. Partene anerkjenner barnets rett til å nyte godt av den høyest oppnåelige helsestandard og til behandlingstilbud for sykdom og rehabilitering. Partene skal bestrebe seg på å sikre at ingen barn fratas sin rett til adgang til slike helsetjenester.

 2. Partene skal arbeide for full gjennomføring av denne rettighet og skal særlig treffe egnede tiltak for å:

1. redusere spedbarns- og barnedødelighet,
2. sikre at det ytes nødvendig legehjelp og helseomsorg til alle barn, med vekt på utviklingen av primærhelsetjenesten,
3. bekjempe sykdom og feilernæring, også innenfor rammen av primærhelsetjenesten, ved bl.a. å anvende allerede tilgjengelig teknologi og gjennom å stille tilstrekkelig næringsrike matvarer og rent drikkevann til rådighet, idet farene og risikoen knyttet til miljøforurensning tas i betraktning,
4. sikre egnet helseomsorg for mødre før og etter fødselen,
5. sikre at alle grupper i samfunnet, særlig foreldre og barn, er informert om, har tilgang til undervisning om og støttes i bruken av grunnleggende kunnskaper om barns helse og ernæring, fordelene ved amming, hygiene, miljøhygiene og forebygging av ulykker,
6. utvikle forebyggende helseomsorg, foreldreveiledning, og undervisning og tjenester innen familieplanlegging.

 3. Partene skal treffe alle effektive og egnede tiltak for å avskaffe tradisjonsbunden praksis som er skadelig for barns helse.

 4. Partene forplikter seg til å fremme og oppmuntre internasjonalt samarbeid med henblikk på gradvis å virkeliggjøre fullt ut rettighetene anerkjent i denne artikkel. I denne sammenheng skal det tas spesielt hensyn til utviklingslandenes behov.

**Artikkel 26 – Sosial sikkerhet**

 1. Partene skal anerkjenne ethvert barns rett til sosiale trygdeytelser, inkludert sosial forsikring, og skal treffe de nødvendige tiltak for at barnet oppnår fulle rettigheter i samsvar med landets lovgivning.

 2. Slike ytelser bør, når det er hensiktsmessig, gis under hensyn til ressursene og forholdene til barnet og de personer som har ansvaret for barnets underhold, samt til andre forhold som har betydning for søknad om ytelser inngitt av eller på vegne av barnet.

 **Artikkel 27 – Levestandard**

 1. Partene anerkjenner ethvert barns rett til en levestandard som er tilstrekkelig for barnets fysiske, psykiske, åndelige, moralske og sosiale utvikling.

 2. Foreldre eller andre som er ansvarlige for barnet, har det grunnleggende ansvaret for å sikre, innen sine evner og økonomiske muligheter, de levevilkår som er nødvendige for barnets utvikling.

 3. I samsvar med nasjonale forhold og innenfor rammen av sine midler, skal partene treffe egnede tiltak for å hjelpe foreldre og andre som har ansvaret for barnet til å virkeliggjøre denne rettighet, og de skal ved behov sørge for materiell hjelp og støttetiltak, særlig med hensyn til mat, klær og bolig.

 4. Partene skal treffe alle egnede tiltak for å sikre inndriving av underholdsbidrag for barnet fra foreldrene eller andre personer som har økonomisk ansvar for barnet, enten de bor i vedkommende stat eller i utlandet. Særlig når personen som har økonomisk ansvar for barnet bor i en annen stat enn barnet, skal partene fremme tilslutning til internasjonale avtaler eller inngåelse av slike avtaler så vel som utarbeidelse av andre egnede ordninger.

 **Artikkel 28 – Utdanning**

 1. Partene anerkjenner barnets rett til utdanning, og med sikte på å oppnå denne rett gradvis og på grunnlag av like muligheter skal de særlig:

1. gjøre grunnutdanningen obligatorisk og gratis tilgjengelig for alle,
2. oppmuntre utviklingen av forskjellige former for videregående opplæring, herunder allmennfaglig og yrkesfaglig opplæring, gjøre dem tilgjengelige og oppnåelige for ethvert barn, og treffe egnede tiltak som f.eks. innføring av gratis undervisning og tilbud om økonomisk støtte ved behov,
3. med alle egnede midler gjøre høyere utdanning tilgjengelig for alle på grunnlag av den enkeltes evner,
4. gjøre informasjon og veiledning om undervisning og fagopplæring tilgjengelig og oppnåelig for alle barn,
5. treffe tiltak for å oppmuntre til regelmessig skolegang og for å redusere antallet av dem som ikke fullfører skolegangen.

 2. Partene skal treffe alle egnede tiltak for å sikre at skolens disiplin utøves på en måte som er forenlig med barnets menneskeverd og i samsvar med denne konvensjon.

 3. Partene skal fremme og oppmuntre internasjonalt samarbeid om forhold som angår utdanning, særlig med henblikk på å bidra til å avskaffe uvitenhet og analfabetisme over hele verden og å lette tilgangen til vitenskapelig og teknologisk kunnskap og moderne undervisningsmetoder.

I denne sammenheng skal det tas særlig hensyn til utviklingslandenes behov.

 **Artikkel 29 – Utdanningens formål**

 1. Partene er enige om at barnets utdanning skal ta sikte på:

1. å utvikle barnets personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner så langt det er mulig,
2. å utvikle respekt for menneskerettighetene og de grunnleggende friheter og for prinsippene nedfelt i De forente nasjoners pakt,
3. å utvikle respekt for barnets foreldre, dets egen kulturelle identitet, språk og verdier, for de nasjonale verdier i det land barnet bor, landet hvor han eller hun eventuelt kommer fra og for kulturer som er forskjellige fra barnets egen kultur,
4. å forberede barnet til et ansvarlig liv i et fritt samfunn i en ånd av forståelse, fred, toleranse, likestilling mellom kjønnene og vennskap mellom alle folkeslag, etniske, nasjonale og religiøse grupper og personer som tilhører urbefolkningen,
5. å fremme respekten for det naturlige miljø.
6. Ingen del av denne artikkel eller artikkel 28 skal fortolkes slik at det gripes inn i personers og organisasjoners frihet til å opprette og lede utdanningsinstitusjoner, under forutsetning av at prinsippene fastsatt i nr. 1 i denne artikkel overholdes, og at den undervisningen som blir gitt i slike institusjoner er i samsvar med de minimumskrav vedkommende stat eventuelt har fastsatt

 **Artikkel 30 – Kulturelle, religiøse og språklige rettigheter**

 I stater hvor det finnes etniske, religiøse eller språklige minoriteter eller personer som tilhører en urbefolkning, skal et barn som tilhører en slik minoritet eller urbefolkningen, ikke nektes retten til sammen med andre medlemmer av sin gruppe å leve i pakt med sin kultur, bekjenne seg til og utøve sin religion, eller bruke sitt eget språk.

 **Artikkel 31 – Hvile og fritid**

 1. Partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet.

 2. Partene skal respektere og fremme barnets rett til fullt ut å delta i det kulturelle og kunstneriske liv og skal oppmuntre tilgangen til egnede og like muligheter for kulturelle, kunstneriske, rekreasjons- og fritidsaktiviteter.