



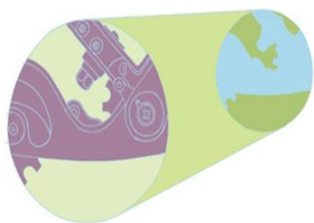
Utdanningsdirektoratet

Karakterstøttende og læringsstøttende prøver

1. Hva finnes i Utdanningsdirektoratets prøvebank?
2. Bruk av karakterstøttende og læringsstøttende prøver
3. Kom i gang med prøvebanken!

Nye karakterstøttende og læringsstøttende prøver

- **1. september 2013**
 - Første karakterstøttende prøve i samfunnsfag 10. trinn
 - To første karakterstøttende prøver i naturfag 10. trinn
 - 11 læringsstøttende prøver i matematikk 5.-7. og 8.-10. trinn
- **Skolestart 2014**
 - Årlig nye prøver i naturfag og samfunnsfag
 - Læringsstøttende prøver i skriving for 5. og 8. trinn
- **Skolestart 2015**
 - Læringsstøttende prøver i regning 6. trinn
 - Læringsstøttende prøver i lesing 6. trinn
 - Læringsstøttende prøver i digitale ferdigheter 8. trinn

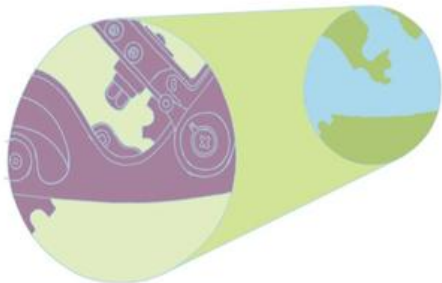


Karakterstøttende prøver samfunnsfag

Fag	Oppgaver	Lette X	Middels Y	Vanskelige Z
Historie H	Vurdere 3			
	Anvende 2			
	Gjengi 1			
Geografi G	Vurdere 3			
	Anvende 2			
	Gjengi 1			
Samfunns kunnskap S	Vurdere 3			
	Anvende 2			
	Gjengi 1			

Læringsstøttende prøver i matematikk

- Tidligere KIM (kvalitet i matematikkopplæringen)
 - 5.-7. trinn: tall, tallregning, geometri og måling
 - 8.-10. trinn: tall, tallregning, algebra, geometri, måling, funksjoner og statistikk/sannsynlighet/kombinatorikk
 - identifiserer manglende begrepsforståelse /misoppfatninger til hinder for videre læring



OPPGAVER 2012

Naturfag

Oppgave 51



Sjiraffer har lang hals. Sjiraffenes forfedre hadde ikke så lang hals.

Hvilken påstand beskriver BEST hvordan lang hals har utviklet seg hos arten sjiraff?

- Sjiraffer har strekt seg i mange generasjoner
- Sjiraffer har lært å strekke seg lengre for å få tak i nok blader
- Naturen har tvunget sjiraffer til å strekke seg lengre enn andre arter
- En sjiraff tilpasser seg ved at halsen blir lengre jo mer den strekker seg
- Sjiraffer med lang hals får tak i flere blader og kan derfor fø flere unger

Dette er en tegning av et spisebord.

Omtrent hvor høyt er det i virkeligheten?

- 10 mm
- 1 cm
- 10 cm
- 1 m
- 10 m



Oppgaveeksempel 1: Oppgave 1 Måling 5 – 7

Spørsmålet var det første for elevene på 6. årstrinn, og nesten alle elevene svarte på det. 82 % av elevene svarte riktig (1 m). Om lag halvparten av de som svarte feil, foreslo 10 cm.

Oppgave 1 Måling 5 – 7	6. årstrinn
Ubesvart	0
1 m (Riktig svar)	82
10 cm	8

Tabell 1: Prosentvis fordeling. Oppgave 1 Måling 5 – 7

Når feilsvarene var så mange at det gjelder ca. fem elever i en klasse på 20 – 30, kan det tyde på at de er usikre på den grunnleggende lengdeenheten. Men på dette årstrinnet er også mange usikre på en skriftlig prøvesituasjon. Det er vanligvis noen som er usikre på om m betyr meter. Hva betyr nå egentlig cm? En utprøving hvor læreren stiller eleven det samme spørsmålet muntlig, kan gi færre feilsvar.

Samfunnsfag



Knytt de ulike begrepene til riktig stat ved å trekke dem til rett kolonne i tabellen.

NORGE	USA	TYSKLAND	STOR-BRITANNIA	
				Forbundsrepublikk
				Riksrett
				Kongressen
				Forbundskansler
				Senatet
				Stortinget
				Parlamentet
				Underhuset

Tre rapporter

- **Oversiktsrapport**
 - Oversikt over tid brukt, poeng og resultat for alle elever
 - Refleksjonsspørsmål
- **Læringsstøttende funksjon - enkeltelev**
 - Oversikt over enkeltelevens svar – sorterbar på oppgavenes kategorier
 - Refleksjonsspørsmål
- **Læringsstøttende funksjon - analyseverktøy for lærer**
 - Gjennomsnittlig *nasjonalt nivå* sammenliknet med gruppas resultat
 - Resultat på oppgaver sammenlignet med nasjonale resultater – sorterbar på oppgavenes kategorier
 - Refleksjonsspørsmål

Oversiktsrapport

Prøvebank

Prøve: SjettePrøven, Prøvegruppe: PBMAT06, Maks poengsum: 38

Excel eksport [Skriv ut](#)

Elev	06.05.2013			13.05.2013		
	Tid brukt	Poeng	Mestringsnivå	Tid brukt	Poeng	Mestringsnivå
Ablett, Gary	10 min	31	4	13 min	24	4
Burrows, David	11 min	35	5	2 min	15	2
Dalglish, Kenny	21 min	33	5	3 min	22	3
Grobbelaer, Bruce	10 min	24	4	9 min	2	1
Hansen, Alan	18 min	27	4	8 min	22	3
Kvarme, JanTore	9 min	14	2	14 min	25	4
Leonhardsen, Oyvind	14 min	17	3	11 min	18	3
Molby, Jan	7 min	20	3	-	-	-
Neal, Phil	6 min	33	5	11 min	25	4
Shilton, Peter	-	-	-	3 min	12	2

Dette er tekst som kommer under grupperapporten. Det er en ledetekst og kan endres i fra admin grensesnittet. Ledeteksten har logisk tittel: GROUP_REPORT_TEXT

Elevrapport

Prøvebank

Valgt prøve:	SjettePrøven		
Valgt gruppe:	PBMAT06		
Valgt prøvedato:	06.05.2013		
Valgt elev:	Ablett, Gary		
Maks poengsum:	38 poeng	Elevens poengsum:	31 poeng

[Excel eksport](#) [Skriv ut](#)

Oppgave	Kategori 1	Kategori 2	Maks poeng	Resultat 06.05.2013	Resultat 13.05.2013
1	Historie, Geografi	Vurdere	1	1	1
2	Historie, Geografi	Vurdere	1	1	1
3	Historie, Geografi	Vurdere	1	1	1
4	Måling, Historie	Vurdere	1	1	1
5	Historie, Geografi	Vurdere	1	1	0
6	Historie, Geografi	Vurdere	1	1	1
7	Historie	Gjengi, Vurdere	1	1	1
8	Måling, Historie	Gjengi, Vurdere	1	1	1
9	Måling, Historie	Gjengi, Vurdere	3	3	3
10	Måling, Historie	Gjengi, Vurdere	1	1	1
11	Måling, Historie	Gjengi, Vurdere	1	1	1
12	Måling, Historie	Gjengi, Vurdere	2	1	1
13	Historie	Vurdere	1	0	1
14	Historie	Vurdere	2	2	1
15	Historie	Vurdere	1	0	0
16	Historie	Vurdere	1	1	1
17	Historie	Vurdere	2	2	2
18	Historie	Vurdere	1	1	0
19	Historie	Vurdere	1	1	0

Analyserapport

Analyserapport			Excel eksport				Skriv ut
Prøven							
		Nasjonalt resultat		Gruppas resultat			
				05.03.2013	12.03.2013	20.06.2013	22.06.2013
Gj. Sn. Poeng		234566 poeng	16.29 poeng	0 poeng	0 poeng	0 poeng	0 poeng
% 1		10 %	14.29 %	- %	- %	- %	- %
% 2		40 %	14.29 %	- %	- %	- %	- %
% 3		20 %	- %	- %	- %	- %	- %
% 4		- %	- %	- %	- %	- %	- %
% 5		- %	71.43 %	- %	- %	- %	- %
Oppgaver							
Oppgave	Kategori 1	Kategori 2	Nasjonalt Prosent riktige svar	Prosent riktig svar i gruppa 05.03.2013	Prosent riktig svar i gruppa 12.03.2013	Prosent riktig svar i gruppa 20.06.2013	Prosent riktig svar i gruppa 22.06.2013
1	Funksjoner		-	57.14	-	-	-
2	Funksjoner	Vurdere	-	71.43	-	-	-
3	Funksjoner		-	71.43	-	-	-
4	Funksjoner	Anvende, Vurdere	-	28.57	-	-	-
5	Funksjoner		-	28.57	-	-	-
6	Funksjoner	Gjengi, Vurdere	-	0	-	-	-
7	Funksjoner	Gjengi, Anvende, Vurdere	-	28.57	-	-	-
8	Funksjoner	Gjengi, Anvende, Vurdere	-	28.57	-	-	-
9	Funksjoner	Gjengi, Anvende, Vurdere	-	0	-	-	-
10	Funksjoner	Gjengi, Anvende, Vurdere	-	0	-	-	-

Bruk av karakterstøttende og læringsstøttende prøver

- Oppdrag fra KD
 - Frivillige prøver i prøvebank
 - Lokal bruk uten rapportering til Udir
 - Gi informasjon om elevers kompetanse/ferdighet og være til støtte i underveisvurderingen
 - Prøves ut på et representativt utvalg elever for å gi lokalt nivå noe å måle seg opp mot



Karakterstøttende prøver

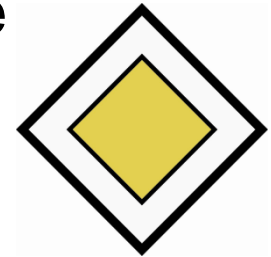
- Standpunktvurdering
 - Karakterstøttende, ikke karaktergivende
 - Bidra til mer rettferdig standpunktvurdering
- Underveisvurdering
 - Læringsfremmende tilbakemeldinger og grunnlag for tilpasset opplæring
 - Faglige tendenser i elevgruppen for ev å justere opplæringen underveis.
- Naturfag og samfunnsfag

Læringsstøttende prøver

- Underveisvurdering
 - Læringsfremmende tilbakemeldinger og grunnlag for tilpasset opplæring
 - Faglige tendenser i elevgruppen for evt å justere opplæringen underveis.
- Ulike formater
 - Matematikk
 - Skrivning (2014)
 - Lesing/Regning/IKT (2015)

- **Faglige muligheter**

- Underveisvurdering – læringsfremmende tilbakemeldinger
- Karakterstøttende – rettferdig vurdering
- Analysemuligheter – profesjonell utvikling
- Nasjonalt resultat – grunnlag for analyser



- **Faglige utfordringer**

- Forhold prøve - standpunktkarakter
- Forutsetter pedagogisk bevissthet
- Uhensiktsmessig bruk av aggregerte resultater



Diskusjon

- Salgsargumenter
 - Hvorfor bør vi oppfordre til bruk av karakterstøttende prøver?
- Utfordringer
 - Hvor kan vi se mulige problemer?
 - Kommunens mulighet til å legge til rette for klok bruk

Guided tour



Prøvebank-PAS-PGSC

PAS	PRØVEBANK	PGSC
Skoleadministrator	Lærer	Elev
<ul style="list-style-type: none">• Gi lærere tilgang til prøvebanken• Gi elever tilgang til prøver• Hente ut brukernavn og passord	<ul style="list-style-type: none">• Se på og vurdere alle tilgjengelige prøver og veiledninger• Sette opp prøvetidspunkt (ett eller flere) for elevene sine• Rette evt. åpne oppgaver• Klikke gjennom elevenes besvarelser• Hente ut resultater	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomføre prøven

Kom i gang med prøvebanken!

- Lærer får tilgang gjennom PAS
 - Lærer GS og ansvarlig for gruppa
- «Se alle prøver og veiledninger»
- Elever må meldes opp i PAS – brukernavn, passord, dagspassord
- Sett opp/endre/slette prøvedatoer i prøvebanken
- Hent ut resultater
- **Husk å lagre lokalt – resultater slettes i sommerferien!**

- <http://www.udir.no/Vurdering/Karakterstottende-prover/>
- <http://www.udir.no/Vurdering/Laringsstottende-prover/>
- <http://www.udir.no/Vurdering/Innholdsvurdering/Kom-i-gang-med-provebanken/>
- **Eller:**
 - djs@udir.no