



KS' eierstrategi for barnehager og skoler 2013-2016



Vedtatt i KS' hovedstyre 12. april 2013

KOMMUNESEKTORENS ORGANISASJON
The Norwegian Association of Local and Regional Authorities

Utarbeidet av avdelingsdirektør Jan Sivert Jøsendal

Del 1

Forord



«Det er kun gjennom å være opptatt av at barn og unge får et pedagogisk tilbud av høy kvalitet at vi kan lykkes med bedre gjennomføring i videregående opplæring og sikre økt kvalitet i barnehage og grunnopplæring.

En gjennomtenkt kommunal og fylkeskommunal eierskapsutøvelse er en viktig forutsetning for å skape gode resultater. KS er kommunesektorens organisasjon. I nært samarbeid med våre medlemmer – alle kommuner og fylkeskommuner i Norge – har vi utarbeidet vår egen eierskapsstrategi for barnehage og skole. Med denne eierstrategien viser KS vei for å støtte våre medlemmer, slik at de kan lykkes med sitt eget oppdrag: Å være gode barnehage og skoleiere.»

Administrerende direktør i KS, Sigrun Vågeng

Del 2

KS' eierstrategi for barnehager og skoler 2013-2016

KS' eierstrategi for barnehage og skole 2013–2016



Del 3

Kjennetegn på eierstyring som bidrar til bedre gjennomføring og økt kvalitet

Kjennetegn på eierstyring som bidrar til bedre gjennomføring og økt kvalitet



Tillitsbyggende



Åpen



Systematisk



Kunnskapsbasert



Resultat- og læringsrelatert



Kapasitetsbyggende



Forventningsbasert

Del 4

Et strategisk eierskap for kvalitet i
barnehagen

Et strategisk eierskap for kvalitet i barnehagen



Et strategisk eierskap for kvalitet i barnehagen



Et strategisk eierskap for kvalitet i barnehagen

Med utgangspunkt i KS' faste møter med regjeringen (konsultasjonsordningen), kvalitetsavtalen med Kunnskapsdepartementet på barnehage- og skoleområdet, bred medlemskontakt, partssamarbeid og eget utviklingsarbeid, vil KS i neste fireårsperiode arbeide innenfor disse områdene:

Områder

Arbeide for økt rekruttering til barnehagesektoren gjennom både egeninitierte og samarbeidsforankrede prosjekter og utviklingstiltak

Arbeide for å videreutvikle kunnskap om god eierstyring med bakgrunn i forskning, kommunenes erfaringer og barnehagens rolle som en del av et livslangt læringsløp

Arbeide for egne utviklingsprogrammer om godt barnehageeierskap sammen med egne medlemmer, UH-sektoren og regionale og nasjonale utdanningsmyndigheter

Arbeide for relevant og praksisnær forskning med verdi for eiere, ansatte og brukere av barnehager

Arbeide for helhet og sammenheng i kommunale og statlige tjenester rettet mot barn og unge

Arbeide for en barnehagelærerutdanning som kvalifiserer studenter til å mestre forventningene fra arbeidsgivere, kollegaer og brukere av kommunale og private barnehager

Arbeide for at den nasjonale styrerutdanningen i størst mulig grad møter behov og forventninger kommunene har til ledelse i barnehager

Del 5

Et strategisk eierskap for kvalitet i det
13-årige opplæringsløpet

Et strategisk eierskap for kvalitet i det 13-årige
opplæringsløpet



Et strategisk eierskap for kvalitet i det 13-årige opplæringsløpet - hovedmål

1

Bidra til tettere samhandling mellom kommuner, fylkeskommuner og nasjonale utdanningsmyndigheter med målsetting om bedre gjennomføring og økt kvalitet i grunnopplæringen

5

Endre nasjonalt kvalitetsvurderingssystem (NKVS) til å bli mer anvendelig for kommuners og fylkeskommuners arbeid med kvalitetssikring/egenkontroll, kvalitetsvurdering og kvalitets utvikling

2

Påvirke statens styring til å bli mer retningsorientert for å understøtte lokale og regionale eierstrategier for økt kvalitet og bedre gjennomføring

6

Videreutvikle kunnskapen om hvordan god eierstyring av grunnopplæringen best kan oppnås

3

Være en sentral premissgiver i drøftingen av lærer- og skolelederprofesjonalitet med vekt på forbedring, kompetanseanvendelse og hva som ligger innenfor og utenfor normer for god profesjonspraksis

7

Utvikle nasjonal digital læringsarena (NDLA) til å bli en digital læringsarena for hele grunnopplæringen i nært samarbeid med fylkeskommuner og kommuner

4

Styrke yrkesopplæringens status, bedre mulighetene for yrkeskvalifisering og realisere samfunnskontraktens ambisjoner om flere lærlinger i kommunal sektor

Et strategisk eierskap for kvalitet i det 13-årige opplæringsløpet

Med utgangspunkt i KS' faste møter med regjeringen (konsultasjonsordningen), kvalitetsavtalen med Kunnskapsdepartementet på barnehage- og skoleområdet, bred medlemskontakt, partssamarbeid og eget utviklingsarbeid, vil KS i neste fireårsperiode arbeide innenfor disse områdene:

Områder

Arbeide for bedre gjennomføring i videregående opplæring gjennom styrking av kommunesektorens muligheter for tidlig innsats, god rådgivning og flere elevattraktive modeller for yrkesopplæring

Arbeide for å videreutvikle og kvalitetssikre regionale skoleeierprogrammer i samarbeid med egne medlemmer, UH-sektor og regionale og nasjonale utdanningsmyndigheter

Arbeide for en bedret lærerutdanning med større vekt på praksisnærhet, likeverdighet mellom lærerutdanningsinstitusjoner og kommuner/fylkeskommuner, samt høyere kvalitet i lærerutdanningsinstitusjonene gjennom økt kvalitetssikring fra statens side

Arbeide for økt rekruttering til læreryrket gjennom nær samhandling med Kunnskapsdepartementet, arbeidstakerorganisasjoner og universitets- og høgskolesektoren

Arbeide for flere lærlinger i kommunal sektor, realisere samfunnskontraktens målsettinger og å bedre rammevilkårene for forpliktende oppfølging av lærlinger i arbeidslivet

Arbeide for helhet og sammenheng i kommunale og statlige tjenester rettet mot barn og unge

Arbeide for at den nasjonale rektorutdanningen i størst mulig grad møter behov og forventninger kommunene og fylkeskommunene har til ledelse i og av skoler

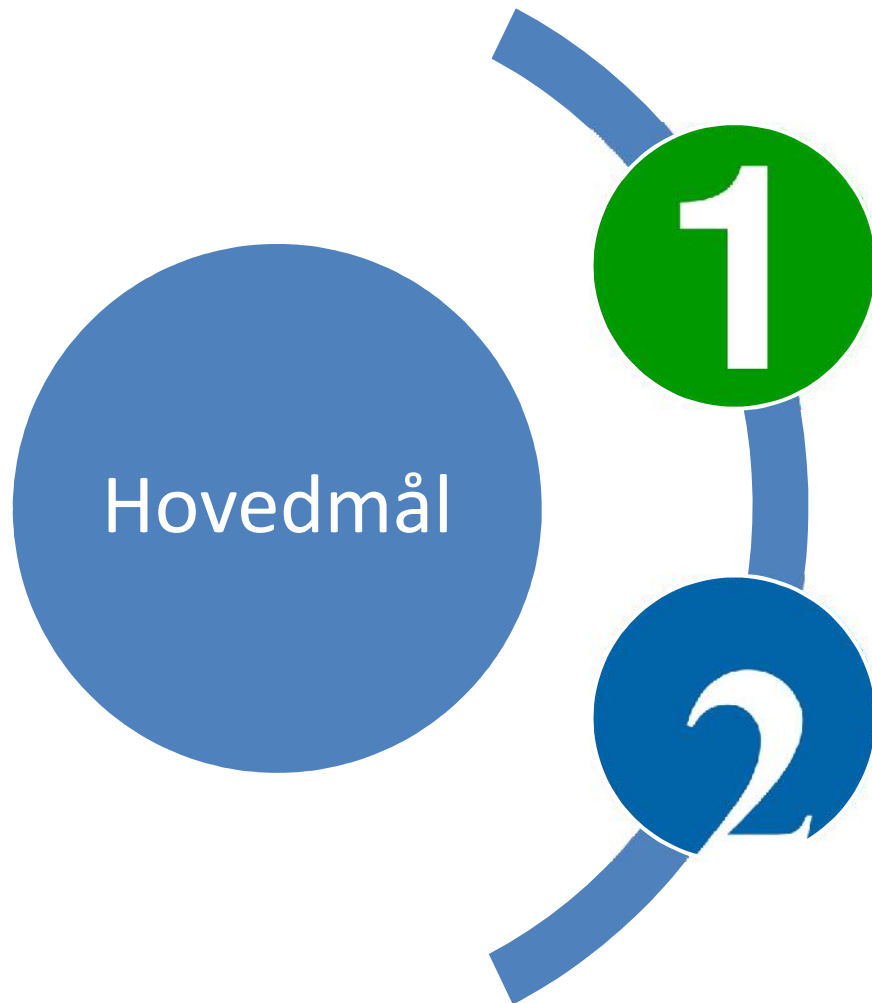
Del 6

Et strategisk eierskap for organisasjons-
utvikling og læring på arbeidsplassen

Et strategisk eierskap for organisasjonsutvikling og læring på arbeidsplassen



Et strategisk eierskap for organisasjonsutvikling og læring på arbeidsplassen



Hovedmål

Styrke anerkjennelsen av arbeidsplassen som den viktigste arenaen for profesjonsutvikling fra nyutdannet til erfaren medarbeider eller leder

Legge til rette for at arbeidsoppgavene kan løses i best mulig samsvar med nasjonale prioriteringer og lokale utfordringer, bl.a. ved å utvikle partssamarbeidet sentralt og lokalt og forhandle frem hensiktsmessige tariff avtaler

Et strategisk eierskap for organisasjonsutvikling og læring på arbeidsplassen

Med utgangspunkt i KS' faste møter med regjeringen (konsultasjonsordningen), kvalitetsavtalen med Kunnskapsdepartementet på barnehage- og skoleområdet, bred medlemskontakt, partssamarbeid og eget utviklingsarbeid, vil KS i neste fireårs periode arbeide innenfor disse områdene:

Områder

Arbeide for at nasjonale strategier for kvalitetsutvikling i barnehager og skoler understøtter det kvalitetsarbeidet som allerede pågår i sektoren

Arbeide for at statlige kompetansetiltak, inkludert etter- og videreutdanning, i størst mulig grad innrettes mot organisasjonenes og eiernes behov

Arbeide for at nasjonale strategier for kvalitetsutvikling i barnehager og skoler kan gjennomføres innenfor forsvarlige økonomiske rammer

Arbeide for et eierskap som anerkjenner viktigheten av god ledelse gjennom å ha høye forventninger og gi støtte til styrernes og skoleledernes utviklingsarbeid

Arbeide for ledelse i barnehage og skole som er tett på ansattes læring og profesjonsutvikling for å sikre barns og unges læring og utvikling

Arbeide for at lærerutdanningene sammen med kommunesektoren utvikler en gjensidig forståelse av behovet for veiledning av nyansatte og kontinuerlig kompetanseutvikling med utgangspunkt i organisasjonenes og arbeidsgivers behov

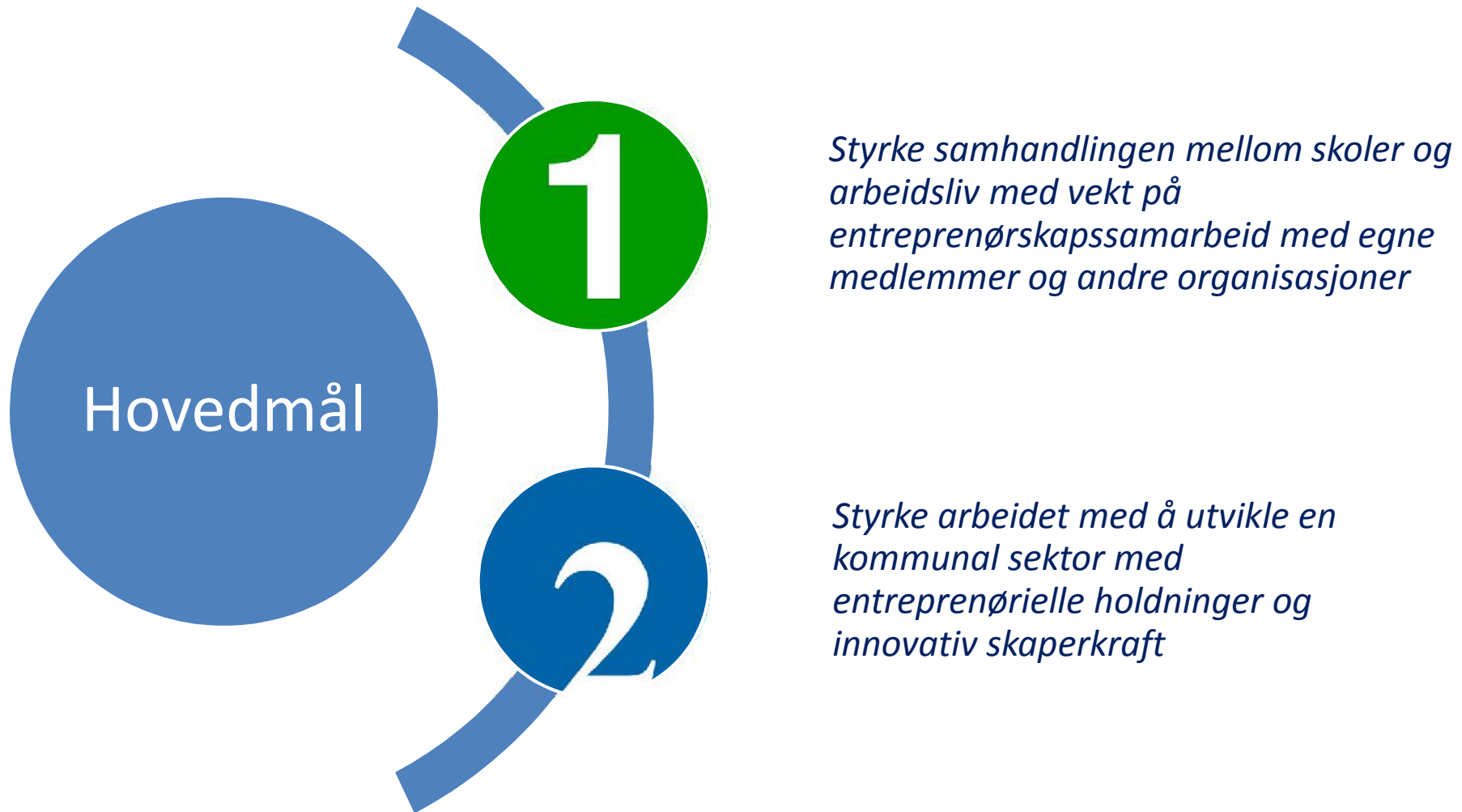
Del 7

Et strategisk eierskap for entreprenørskap
i samspill med arbeidslivet

Et strategisk eierskap for entreprenørskap i samspill med arbeidslivet



Et strategisk eierskap for entreprenørskap i samspill med arbeidslivet



Et strategisk eierskap for entreprenørskap i samspill med arbeidslivet

<p>Med utgangspunkt i KS' faste møter med regjeringen (konsultasjonsordningen), kvalitetsavtalen med Kunnskapsdepartementet på barnehage- og skoleområdet, bred medlemskontakt, partssamarbeid og eget utviklingsarbeid, vil KS i neste fireårs periode arbeide innenfor disse områdene:</p>	<h2>Områder</h2>
	<p>Legge til rette for å bedre kvaliteten på skoleutvikling og entreprenørskapsarbeid sammen med egne medlemmer, NHO og Ungt Entreprenørskap</p>
	<p>Arbeide for større kontaktflate mellom arbeidsliv og skole, og øke barns og unges kunnskap om de spennende jobbmulighetene som finnes i kommunal sektor</p>

Del 8

Et strategisk eierskap med kultur for
innovasjon

Et strategisk eierskap med kultur for innovasjon



Et strategisk eierskap med kultur for innovasjon



Dele og spre gode eksempler på innovative løsninger som har bærekraft og som er eksempler til etterfølgelse.

Jobbe for at kommunale innovasjonssystemer er tilpasset behovet til barnehager og skoler

Medvirke til en innovasjons- og samarbeidskultur i nært samarbeid med bl.a. Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG), Foreldreutvalget for barnehager (FUB), NHO, UE, arbeidstakerorganisasjoner og øvrig organisasjonsliv

Et strategisk eierskap med kultur for innovasjon

<p>Med utgangspunkt i KS' faste møter med regjeringen (konsultasjonsordningen), kvalitetsavtalen med Kunnskapsdepartementet på barnehage- og skoleområdet, bred medlemskontakt, partssamarbeid og eget utviklingsarbeid, vil KS i neste fireårs periode arbeide innenfor disse områdene:</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="692 234 1975 347">Områder</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="692 347 1975 842">Arbeide for at ansatte, ledere, brukere og samarbeidspartnere gis et handlingsrom for innovasjon som grunnlag for tjenesteutviklingen</td></tr><tr><td data-bbox="692 842 1975 1436">Arbeide for gjennomførings- og lederkraft i utviklings- og innovasjonsprosesser</td></tr></tbody></table>	Områder	Arbeide for at ansatte, ledere, brukere og samarbeidspartnere gis et handlingsrom for innovasjon som grunnlag for tjenesteutviklingen	Arbeide for gjennomførings- og lederkraft i utviklings- og innovasjonsprosesser
Områder				
Arbeide for at ansatte, ledere, brukere og samarbeidspartnere gis et handlingsrom for innovasjon som grunnlag for tjenesteutviklingen				
Arbeide for gjennomførings- og lederkraft i utviklings- og innovasjonsprosesser				

Del 9

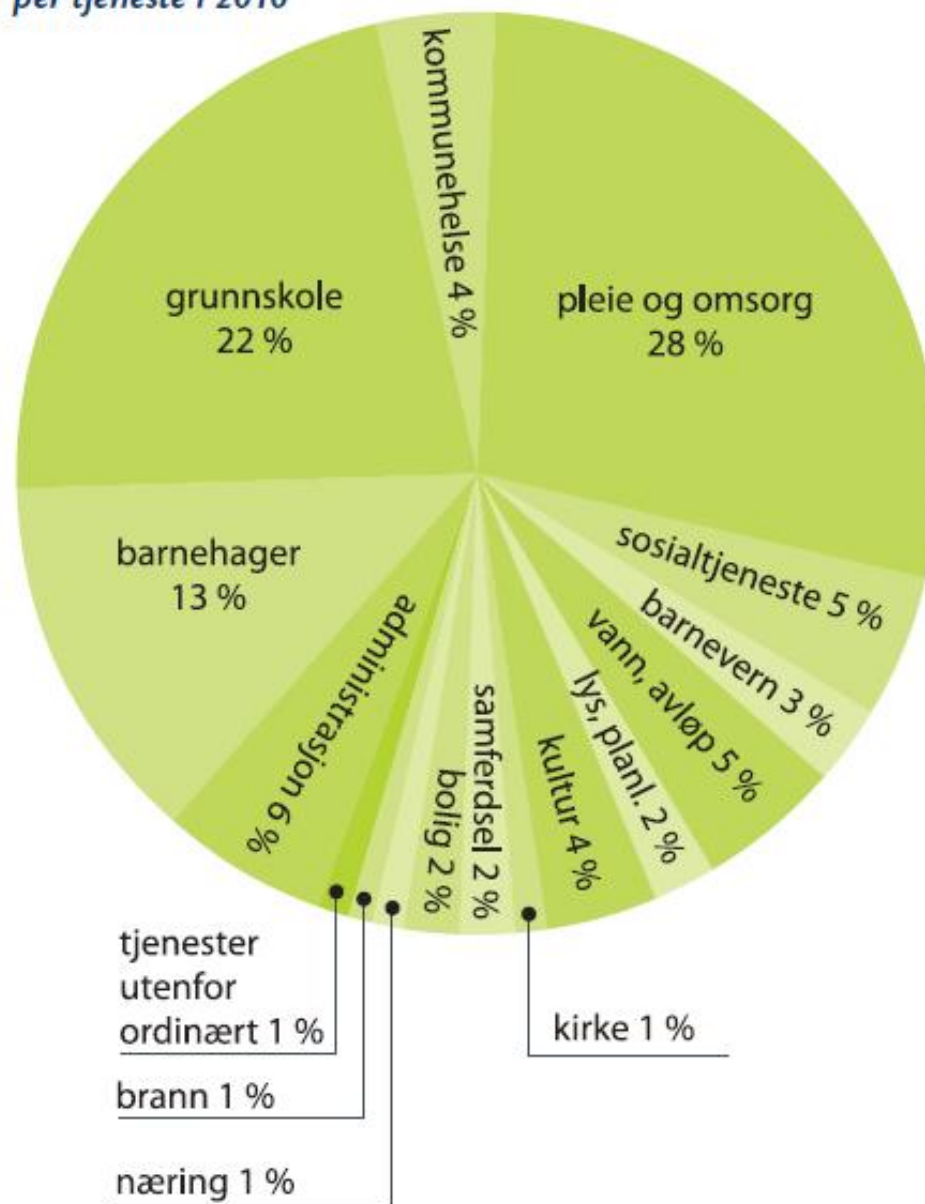
Statistikk

Barnehager, grunnskole og videregående opplæring. KOSTRA – tall per 15. juni 2012, konserntall

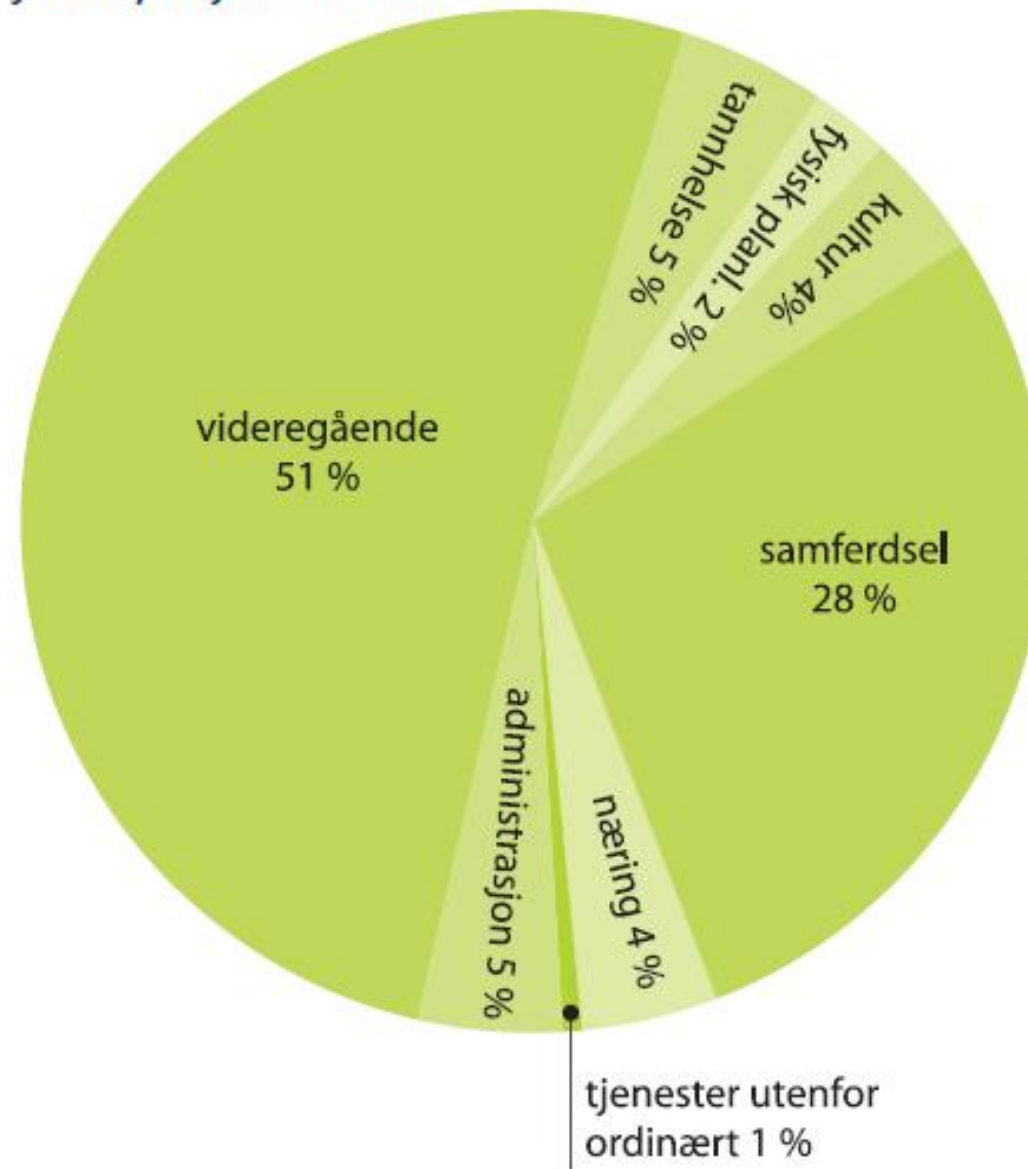
Barnehager	2010	2011	2012
Antall barn med barnehageplass (0–5 år)	276 544	282 180	285 606
Andel barn 1–5 år med barnehageplass	89,3	89,6	90,1
Andel ansatte med førskolelærerutdanning (i prosent)	32	32,4	33,3
Grunnskole			
Antall elever i kommunale grunnskoler	599 110	597 158	596 212
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1. til 10. årstrinn	13,7	13,6	13,7
Andelen elever i grunnskolen som får spesialundervisning	8,2	8,6	8,5
Videregående opplæring			
Antall elever per lærerårsverk, fylkeskommunale skoler	8,7	8,8	8,8
Andelen av personer 16–18 år som er i videregående opplæring, bostedsfylke	91	91,5	91,8
Andel elever som har sluttet i løpet av året	4,8	4,7	4,7

Kilde: KS

Kommunenes brutto driftsutgifter på kr 282,8 mrd fordelt per tjeneste i 2010



*Fylkeskommunenes brutto driftsutgifter på kr 56,5 mrd
fordelt per tjeneste i 2010*



Ansatte i kommuner, stillinger og årsverk. Tall pr 1. desember 2011

Sektor	Ansatte	Stillinger	Årsverk
Alle sektorer	392 936	437 235	305 978
Sentraladministrasjon	23 317	25 324	20 720
Oppvekst	110 697	128 678	92 942
Barnehage	44 585	47 767	38 325
Pleie/omsorg/helse	177 694	193 773	123 642
Teknisk sektor	25 280	28 733	21 634
Annet eller uoppgitt	11 363	12 960	8 715

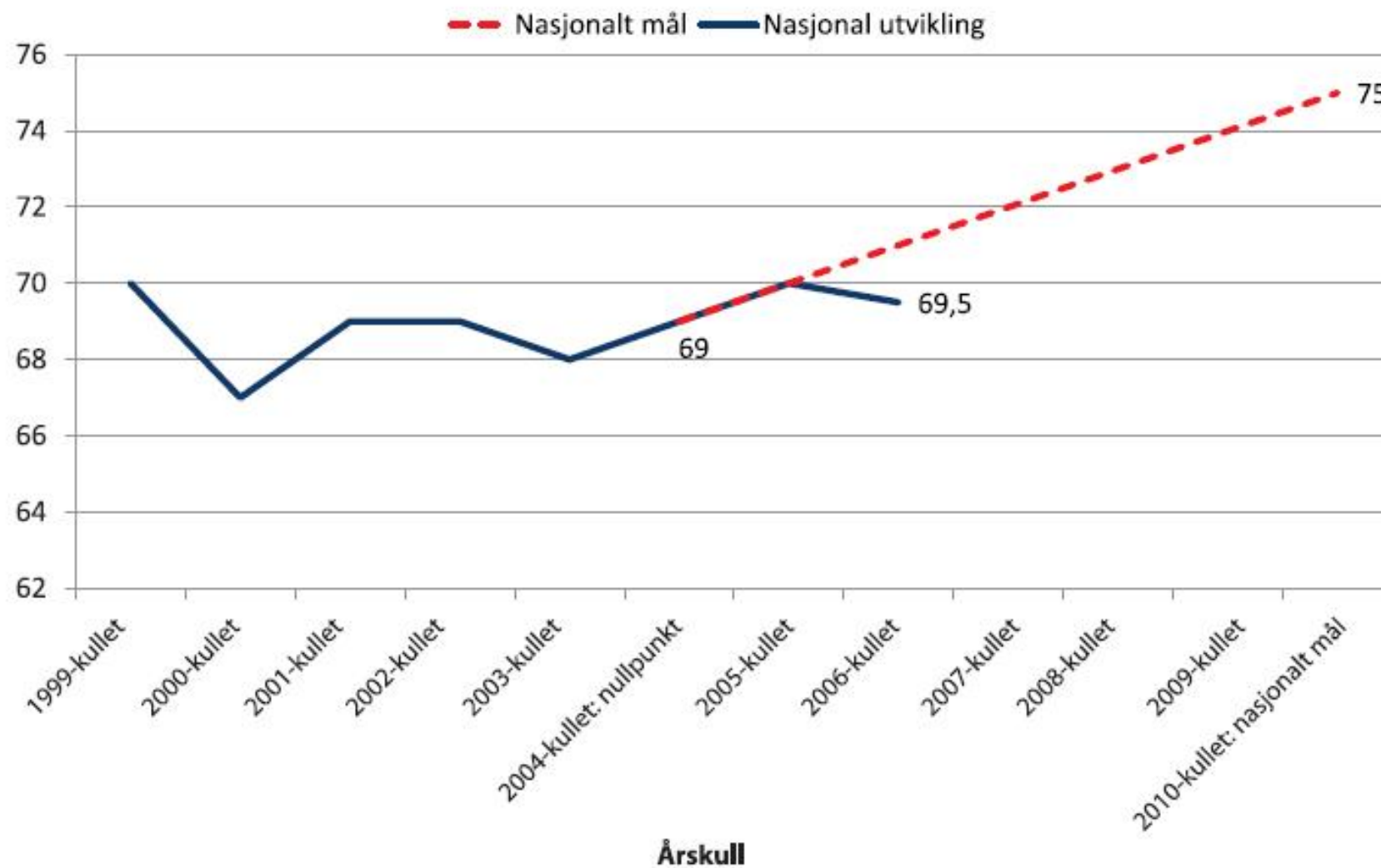
Kilde: KS' PAI-register

***Ansatte i fylkeskommuner, stillinger og årsverk.
Tall pr 1. desember 2011***

Sektor	Ansatte	Stillinger	Årsverk
Alle sektorer	43 787	46 483	38 948
Sentraladministrasjon	2 614	2 645	2 465
Oppvekst	36 653	39 139	32 520
Pleie/omsorg/helse	2 935	3 081	2 498
Teknisk sektor	241	243	230
Annet eller uoppgitt	1 344	1 375	1 236

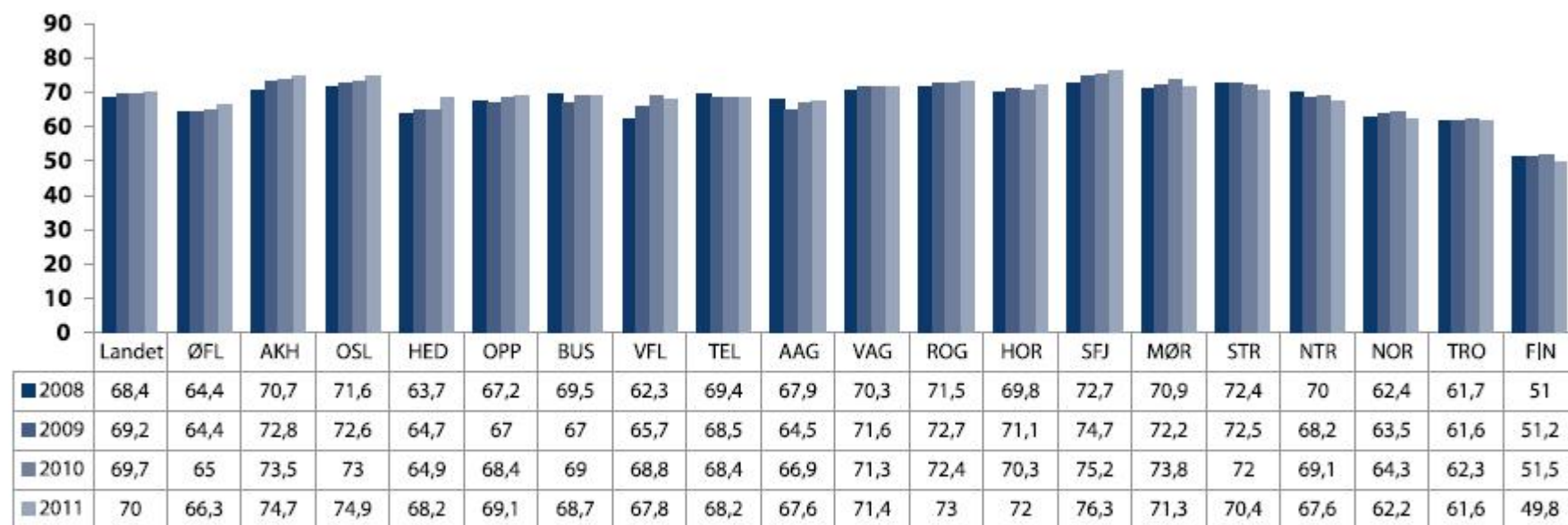
Kilde: KS' PAI-register

Fullført og består vgo Innen fem år – nasjonal utvikling og mål. Prosentandel.



Kilde: Kunnskapsdepartementet

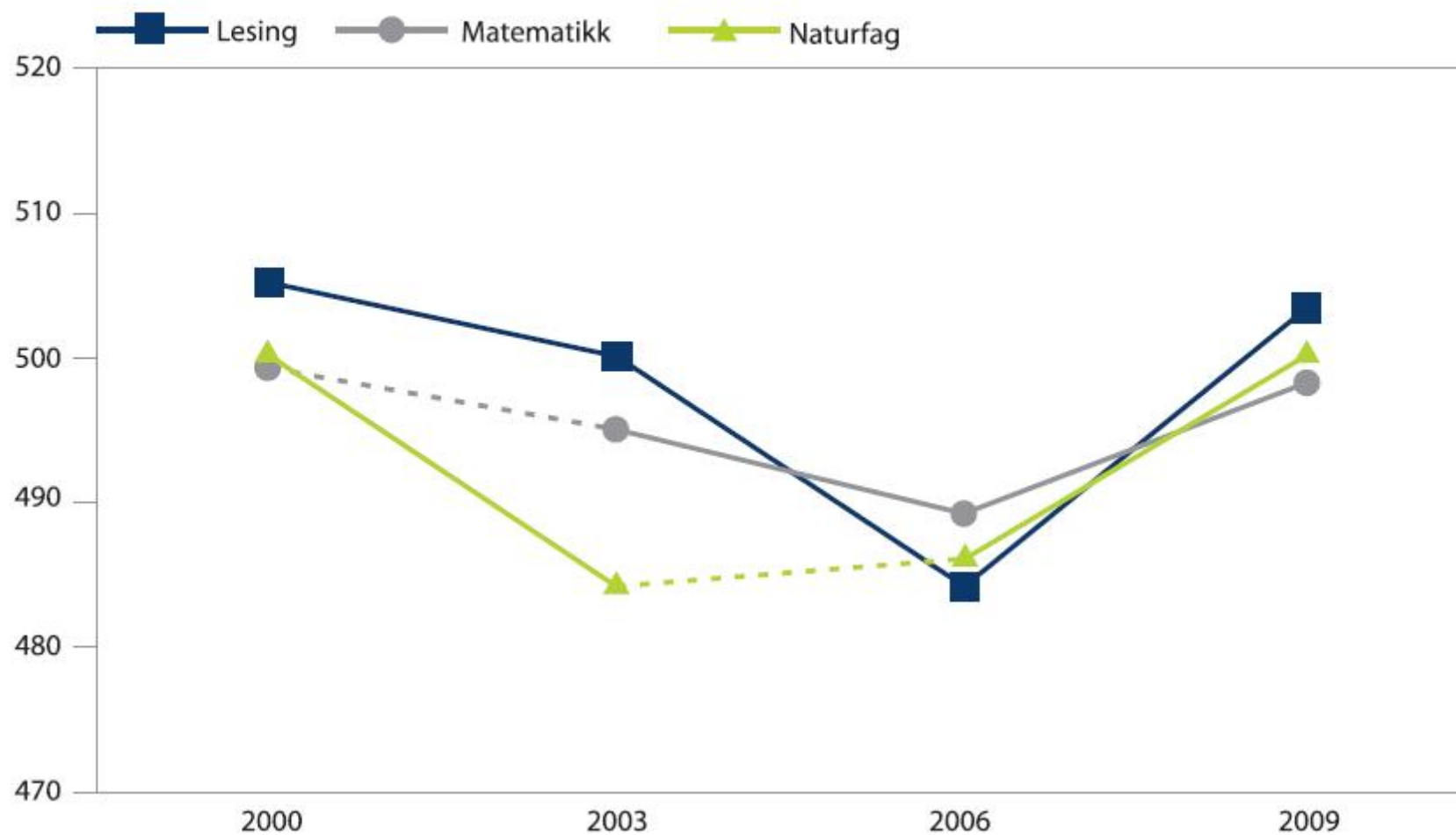
Gjennomføring



Kilde: KS nøkkeltallsrapport, s. 18

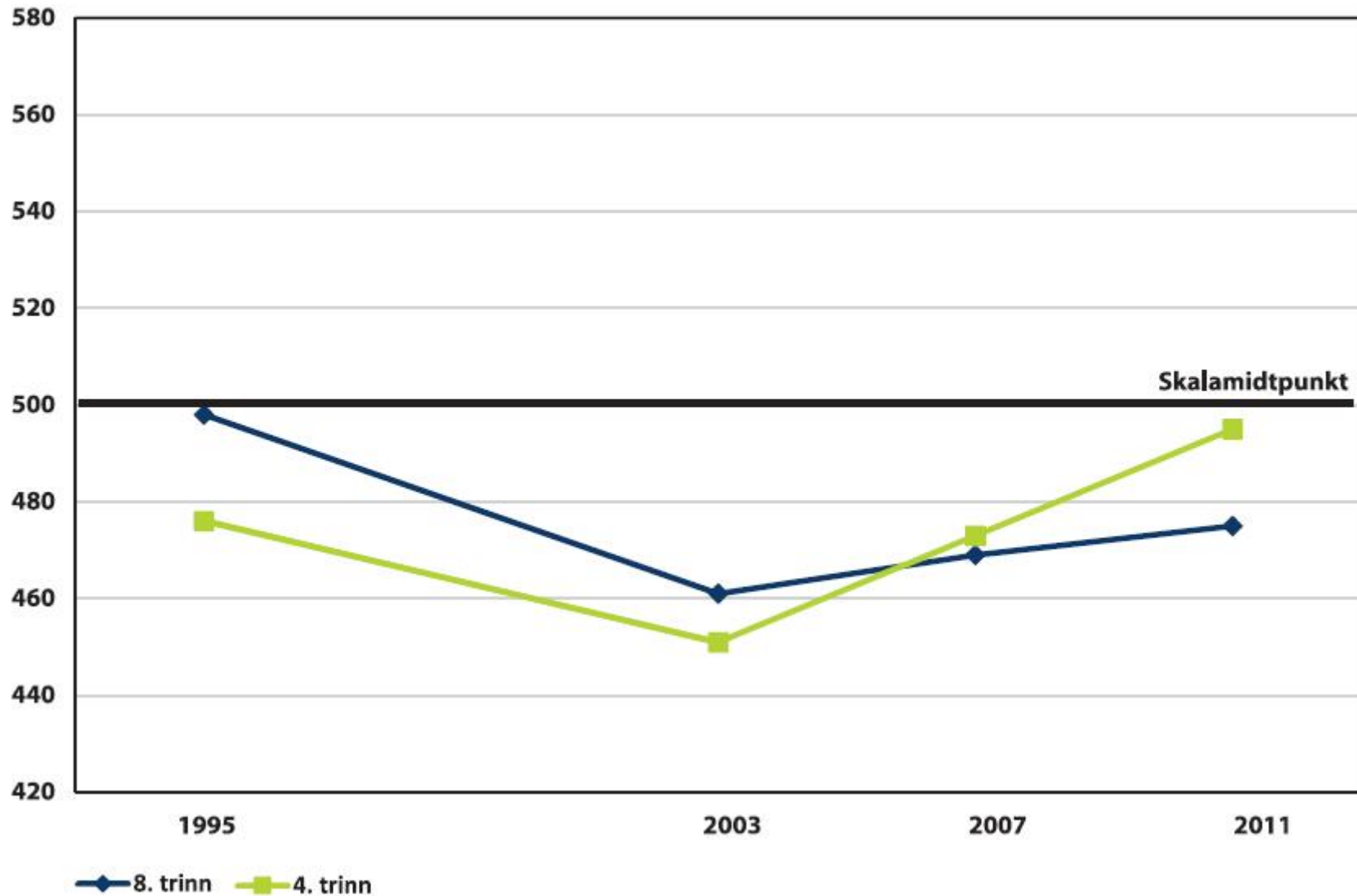
Nasjonal målsetting om 75 prosent gjennomføring for hele landet innen utløpet av 2015.

Norske PISA-resultater i lesing, matematikk og naturfag i perioden fra 2000 til 2009



Kilde: Universitet i Oslo

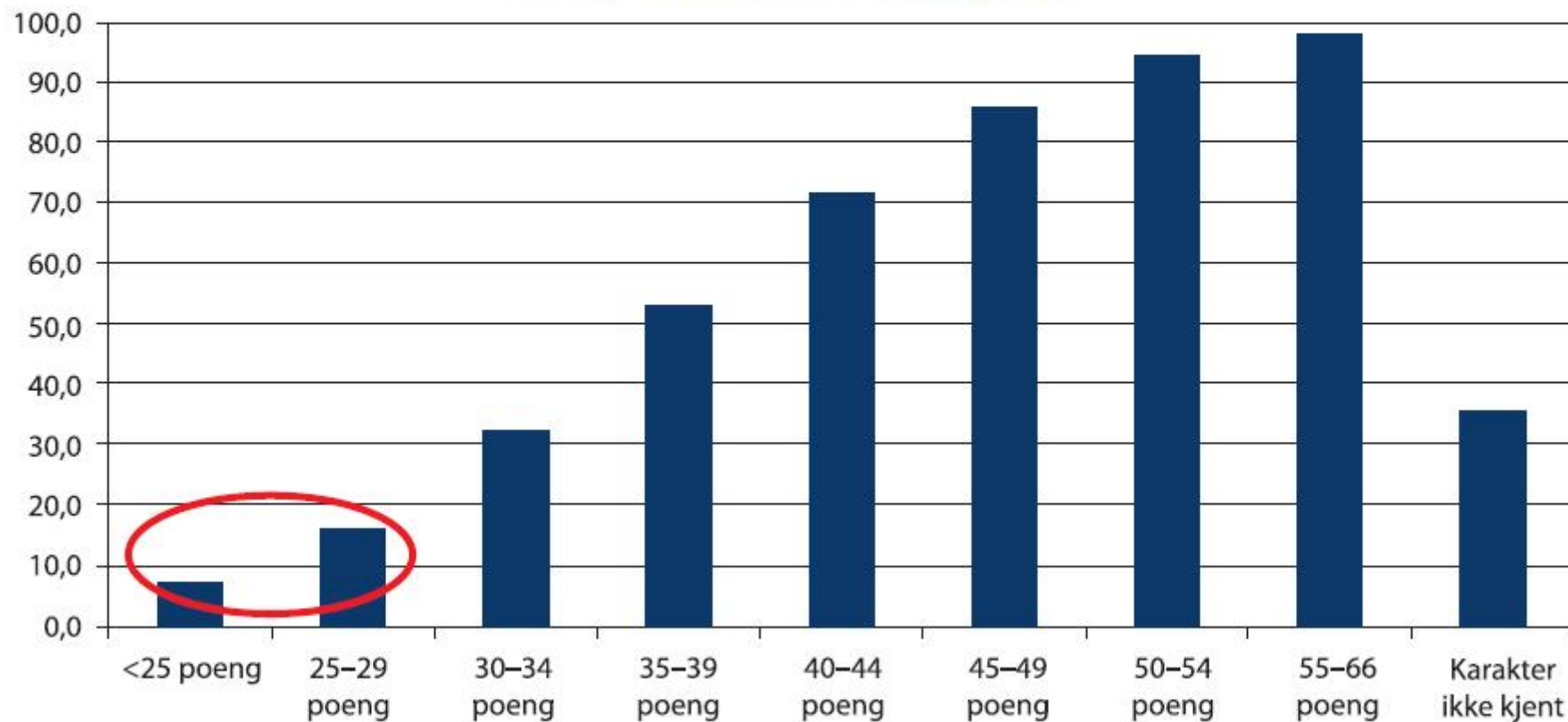
TIMMS og utvikling i matematikkprestasjoner i Norge 4. og 8. trinn 1995–2011



Kilde: Universitet i Oslo

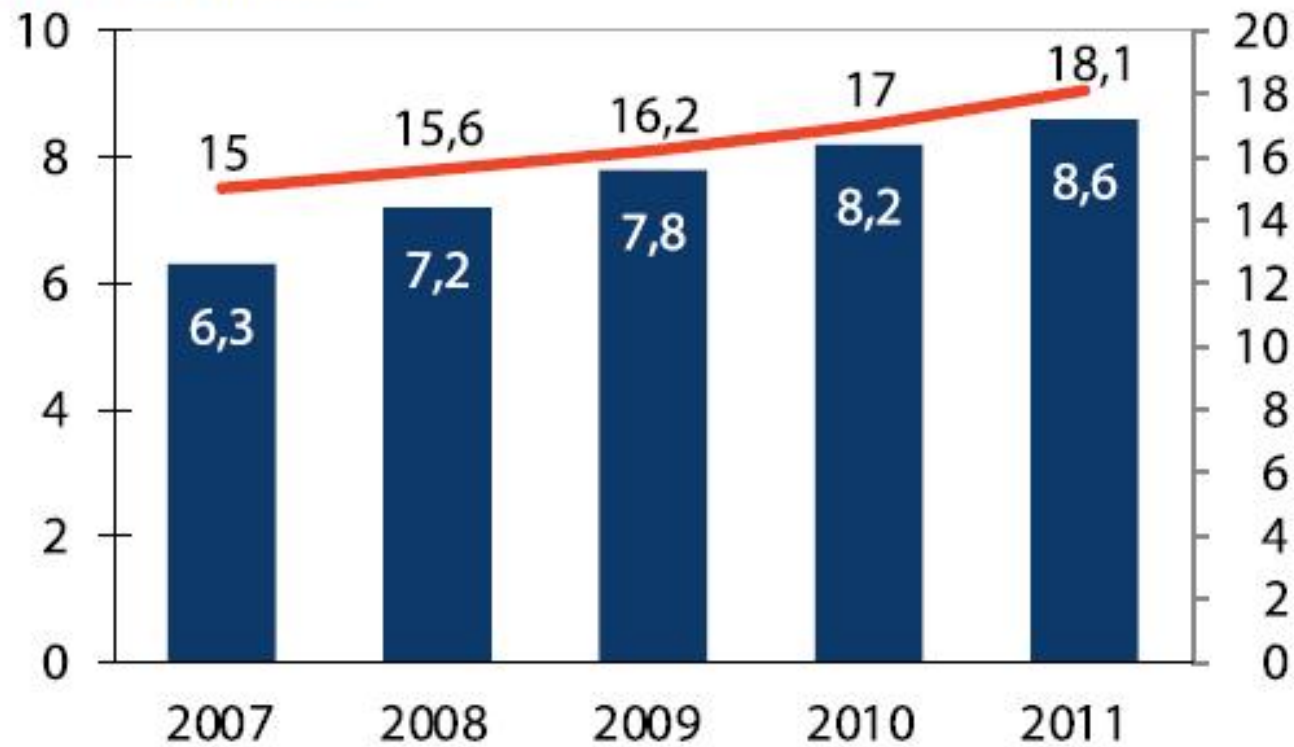
Karakterenes betydning for fullføring

Fullført og bestått vgo i løpet av fem år, etter grunnskolepoeng
(2006 kullet, normert eller mer enn normert tid)



Kilde: Kunnskapsdepartementet

Utvikling i andel elever med spesialundervisning og andel timer til spesialundervisning av totalt antall læretimer fra 2007 til 2011

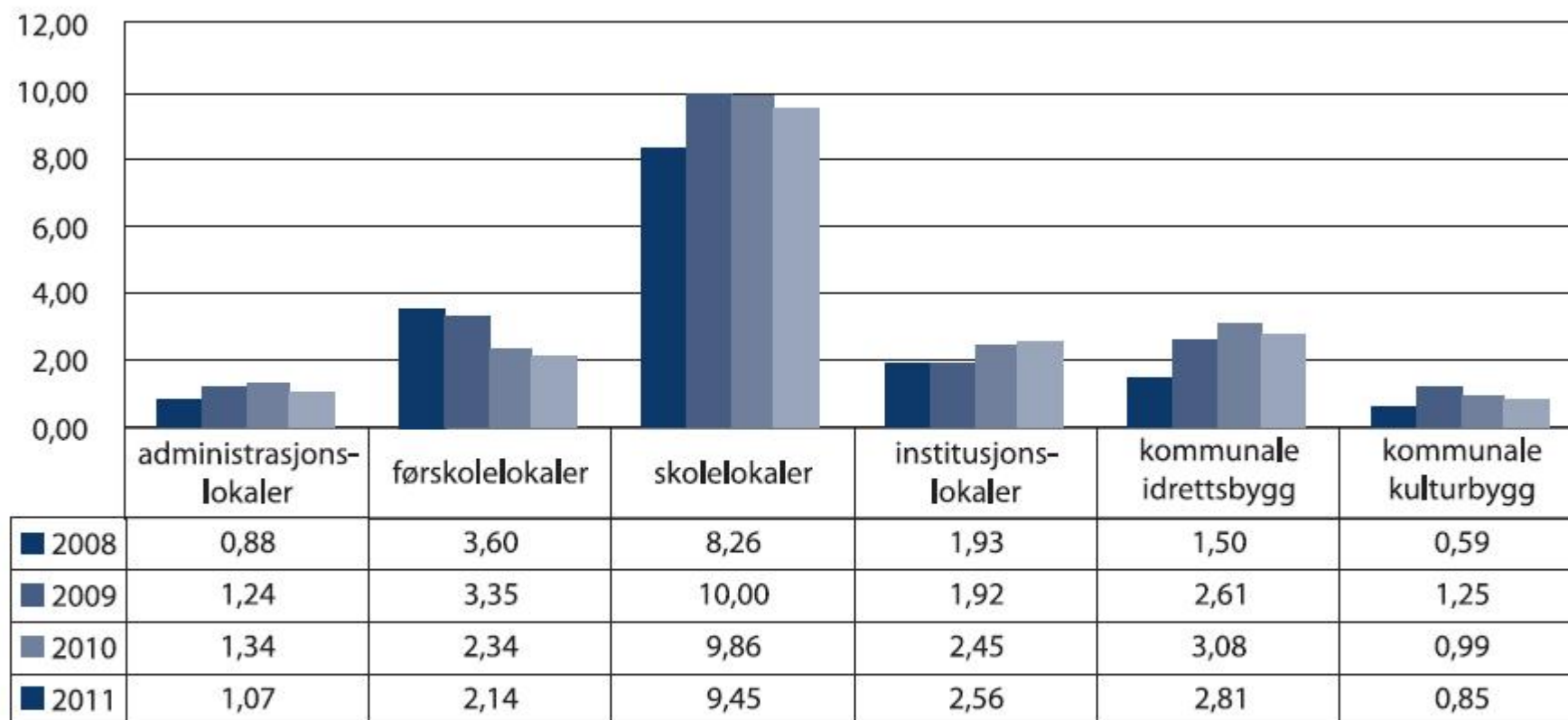


■ Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning
— Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer ...

Tallene gjelder for grunnskolen

Kilde: KS

Investering i kommunale formålsbygg 2008–2011, samlet 18,9 mrd i 2011



Kilde: KS nøkkeltallsrapport 2012, s. 9

2011 ble det investert for nær 9,5 mrd kr i grunnskolen. Dette er over 20 pst av kommunenes samlede investeringsramme for 2011. Økningen i investeringer i grunnskolen økte med nesten 20 pst fra 2008 til 2010.