

---

# TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN

SKOLEÅRET 2021-2022



Ålesund  
kommune



# INNHOOLD

Innledning .....	3
Sammendrag, utfordringer og skoleeiers vurdering .....	5
Fakta.....	7
Elever med spesialundervisning og særskilt norsk.....	7
Lærertetthet.....	10
Driftsutgifter.....	11
Læringsmiljø og mobbing.....	14
Elevundersøkelsen 7.trinn.....	15
Elevundersøkelsen 10.trinn.....	17
Mobbing.....	19
Læring .....	20
Nasjonale prøver .....	21
Etter og videreutdanning .....	26
Kompetanse for kvalitet (Kfk) .....	26
Desentralisert ordning for kompetanseheving (Dekomp) .....	27
Skolemiljø og krenkelseser .....	29
En digital skolehverdag .....	29
Skolenivået.....	31

# INNLEDNING

I opplæringsloven er det fastsatt at en del av oppfølgingsansvaret til kommunen er å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører. Rapporten skal drøftes av kommunestyre og som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet til kommunen, og er en del av kvalitetsvurderingssystemet til kommunen.

I oppdragsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til utdanningsdirektoratet blir det vist til fire sektormål for grunnopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes med opplæringen og utdanningen

Skoleåret 2021-2022 er andre hele skoleår til den nye kommunen. Pandemien preget også dette skoleåret aktiviteten på skolen og samarbeidet mellom skolene. Skolene er fortsatt i en utviklingsprosess hvor nytt læreplanverk skal implementeres.

Fra høsten 2025 er det ikke lenger mulig med unntak fra kompetansekravet for undervisningspersonell. For barnetrinnet betyr det at alle som underviser norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet, må ha 30 studiepoeng som er relevante for aktuelle fag. For å undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng i relevante fag. For andre fag på ungdomstrinnet kreves det 30 studiepoeng i relevante fag (unntakene er valgfagene, arbeidslivfag og utdanningsvalg). Mange lærere har behov for etter- og videreutdanning de neste årene.

Stafsethneset alternative skole er et tilbud til elever som trenger en alternativ opplæringsarena. Tilbudet er organisert under Blindheim ungdomsskole. Forsterket avdeling ved Hatlane skole har elever med nedsatt funksjonsevne og store sammensatte lærevansker (se kvalitetsmelding for Hatlane skole). Newton Møre er organisert under Kolvikbakken ungdomsskole (se eget vedlegg).

Ålesund voksenopplæringscenter er det største voksenopplæringscenteret i Møre og Romsdal. Undervisningen er hjemlet i Opplæringslova kapittel 4A og 5, Barnehagelova kapittel V A og Introduksjonslova. For denne delen av opplæringstilbudet vises til egen kvalitetsmelding. Aspøy skole, Lerstad skole, Spjelkavik ungdomsskole og Skarbøvik ungdomsskole har innføringstilbud til minoritetsspråklige elever.

Ved politisk behandling av tilstandsrapport for skoleåret 2019-2020 ble det gjort vedtak om at det skulle utarbeides en felles mal for kvalitetsmeldingene fra skolen og at skal være en samlet oversikt over nøkkeltall (elevtall, lærertetthet, resultat fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver, budsjettoppnåelse). For å følge opp vedtaket er det utarbeidet tabeller som viser nøkkeltall for hver enkelt skole, sammenlignet med nasjonale og regionale tall. Nøkkeltall for budsjettoppnåelse og sykefravær er dekket i tertialrapportene og det vises til egne saker.

Denne tilstandsrapporten setter søkelys på nøkkeltall på kommunenivået. Skolene har skrevet sine egne kvalitetsmeldinger hvor de kommenterer, vurderer og forklarer utviklingen på den enkelte skole.

Tilstandsrapporten må leses på bakgrunn av sektormålene satt for grunnopplæringen og at skolesektoren generelt, og spesielt i Ålesund, fortsatt er inne i en endringsprosess. Tilstandsrapporten gir et tidsbilde av skolene i Ålesund i dag. I tillegg til de offentlige skolene, er det sju friskoler i kommune. Siden Ålesund kommune ikke er skoleeier for friskolene er ikke disse omtalt i denne tilstandsrapporten.



# SAMMENDRAG, UTFORDRINGER OG SKOLEIERS VURDERING

Ålesund kommune legger fram en tilstandsrapport for 2021-2022 om læringsresultater, læringsmiljø, kompetanseheving, lærertetthet, driftsutgifter og etter- og videreutdanning. Rapporten baserer seg på statistikk fra Grunnskolens statistikkinformasjon (GSI), Utdanningsdirektoratet sin statistikk for grunnskolen og KOSTRA.

Også dette skoleåret har vært preget av pandemien, og skolene har vist stor omstillingsevne og håndtert uforutsigbarhet på en god måte.

Skoleåret 2021-2022 var det 7 452 elever i de offentlige skolene i Ålesund. Omtrent en fjerdedel av elevene i Møre og Romsdal går på en skole i Ålesund. Det er stor variasjon i type og størrelse på skolene.

Spesialundervisning er en rettighet for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen. I Ålesund er det flere elever som får spesialundervisning sammenlignet landsgjennomsnittet. De som får vedtak om spesialundervisning, får også vedtak om flere årstimer sammenlignet med andre. En elev med spesialundervisning i Ålesund får i gjennomsnitt vedtak om 162,1 timer spesialundervisning, noe som er høyere enn både kostragruppen (151,4 timer) og landet (144,2 timer). Andelen timer som blir brukt til spesialundervisning er derfor høyt i Ålesund kommune. Samtidig er det verdt å merke seg at årstimetallet har gått ned i Ålesund, mens det øker i kostragruppe 11 og i landet.

Høsten 2018 ble det innført krav til antall lærere per elev, den såkalte lærernormen. I 2018 og 2019 fikk kommunen øremerkede midler for å ansette nok lærere til å oppfylle lærernormen. Fra 2020 er dette inne i rammeoverføringene. Lærernormen skal oppfylles på skolenivå. De fleste skolene i Ålesund oppfylte lærernormen i oktober 2021 når GSI-rapporteringen ble foretatt. Flere virksomhetsledere opplever det som utfordrende at mange lærertimer går til spesialundervisning. Framover blir det viktig å arbeide for at behovet for spesialundervisning går ned. Den ordinære opplæringen må styrkes i kvalitet og omfang samtidig som man har gode samarbeidsformer mellom lærere, skolen og PPT.

Læringsmiljøet ved skolene er avgjørende for at elevene skal lære. Det arbeides godt med læringsmiljøet i Ålesund. De fleste lærere i Ålesund vil i løpet av 2023 ha fått kompetanseheving i arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø. Elevundersøkelsen gir et godt bilde av hvordan elevene oppfatter skolehverdagen. Det er viktig at skolene har gode rutiner for å følge opp resultatene og iverksette nødvendige tiltak. Vi skårer under landsgjennomsnittet på en del indikatorer.

I Ålesund melder 9,5% av elevene på 7.trinn og 4,1% på 10.trinn at de blir mobbet to til tre ganger i måneden eller oftere. Det er en markant økning på barnetrinnet sammenlignet med

forrige skoleår, og det er flere elever på 7.trinn som opplever mobbing enn landsgjennomsnittet. På 10.trinn er det færre elever som opplever mobbing. Alle ungdomsskoler i kommunen skal følge MOT-programmet og alle skolene deltar i programmet Livet&Sånn, som har søkelys på innenforskap, barn og unge si psykiske helse og rusforebygging. Flere barneskoler samarbeider også med Friluftsrådet og er med på trivselslederordningen.

Et av hovedmålene med opplæringen er at elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse. Nasjonale prøver blir gjennomført på 5.trinn og på ungdomstrinnet. Resultatene må tolkes over flere år, og det er viktig at skolene har gode rutiner for hvordan de arbeider med resultatene og iverksetter tiltak. Det er nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning. Det er viktig å påpeke at det er variasjon mellom skolene og at det er den enkelte skole som må tolke og bruke resultatene på en hensiktsmessig måte. I løpet av neste skoleår skal alle skolene i Ålesund ha blitt sertifisert som dysleksivennlige gjennom ordningen til Dysleksi Norge.

Etter- og videreutdanning består både av kompetansetiltak på skolenivå for noen eller flere lærere og formell kompetanseheving med studiepoeng. Kompetansekravet som ble innført i 2015, gjør at mange lærere har behov for videreutdanning. Selv om flere har tatt videreutdanning er det fortsatt mange som underviser i dag uten å oppfylle kompetansekravet. Det kan bli utfordrende å rekruttere og ha nok lærere som oppfyller kompetansekravet når man fra 2025 ikke lenger kan ha unntak fra kompetansekravet. Etterutdanningstilbudet utarbeides på regionnivå i samarbeid med HVO. Framover vil skolene få kompetanseøkning innen tilpasset opplæring, faglig inkludering og digital kompetanse. I tillegg vil mange lærere få tilbud om videreutdanning i en rekke fag.

Tilstandsrapporten skisserer et tidsbilde av skolene i Ålesund. Den viser at det gjøres mye godt arbeid av de ansatte, og elevene trives godt og lærer mye. Samtidig ser vi at det er variasjon mellom de ulike skolene på flere områder. I årene framover vil det bli gjennomført kompetanseheving som er felles for alle skolene. Dette er tidkrevende arbeid som krever mye tid og ressurser. Vi må derfor være forsiktig med å igangsette nye prosjekt som binder tiden til skoleledere, lærere og andre ansatte.

På grunn av pandemien ble eksamen avlyst for tredje året på rad. Eksamenskarakter, standpunktkarakter og grunnskolepoeng er indikatorer som bør analyseres i sammenheng. På kommunenivå skårer Ålesund kommune over snittet når det gjelder grunnskolepoeng. Når det gjelder frafall viser tallene at andelen elever som begynner på videregående skole er høyere i Ålesund enn i Møre og Romsdal og landet. 99% av elevene som gikk ut av grunnskolen i 2021 begynte på videregående opplæring.

I årene framover bør kommunen og skolene ha fokus på følgende områder:

#### **Skoleeierstrategi**

Når kommunen får vedtatt en skoleeierstrategi må den implementeres på alle nivå. Målsetningene og satsingene må arbeides med i administrasjonen og på skolenivå.

### **Digital kompetanse**

Skolene i Ålesund har god digital erfaring og kompetanse. Samtidig er det stor variasjon mellom skolene når det gjelder antall digitale enheter til elevene. Det må lages en plan for innkjøp av digitale enheter, slik at alle elevene får samme mulighet til å utvikle digital kompetanse.

### **Inkluderende læringsmiljø**

Læring og trivsel henger nøye sammen. I årene framover vil det bli lagt til rette for etterutdanning i faglig inkludering og tilpasset opplæring. Det er viktig at alle elevene er inkludert i fellesskapet og opplever god faglig utvikling.

### **Skoleledelse**

En god skole krever god ledelse. Skolelederne må få nok tid til pedagogisk ledelse. Det er avgjørende for skoleutviklingen at ledelse er nær praksis i klasserommet. Kommunen må arbeide videre med hvilken ledelsesmodell som er best for skolene i Ålesund.

### **Etter- og videreutdanning**

Ålesund kommune må fortsette å være aktive i arbeidet med å gi de ansatte gode muligheter videreutdanning. Den største utfordringen på kort sikt er få nok lærere som oppfyller kompetansekravet.

## **FAKTA**

### **Elever med spesialundervisning og særskilt norsk**

Tallene viser antall elever i grunnskolen, antall elever med spesialundervisning og særskilt norskopplæring. Tallene viser status per 1.oktober 2021. Elever med spesialundervisning og særskilt norskopplæring har fått enkeltvedtak. Skoleåret 2020-2021 hadde 8,9 % av elevene i kommunale grunnskoler spesialundervisning. Det var større andel enn landsgjennomsnittet (7,5 %) og kostragruppe 11 (7,9 %), men mindre enn gjennomsnittet i Møre og Romsdal (9,3 %) Det var 71 færre elever på grunnskolene i Ålesund skoleåret 2021-2022 sammenlignet med året før.

TABELL 1: ANTALL ELEVER, SPESIALUNDERVISNING, SÆRSKILT NORSKOPPLÆRING SKOLEÅRET 2021-2022

Skole	Antall elever	Antall elever med spesialundervisning (prosent)	Antall elever med særskilt norsk
<b>Hele landet</b>	<b>605 750</b>	<b>7,6 %</b>	<b>39 233</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>30 245</b>	<b>9,4 %</b>	<b>1 429</b>
<b>Ålesund kommune</b>	<b>7 452</b>	<b>9,5 %</b>	<b>445</b>
Aspøy skole	172	12,2 %	104
Blindheim barneskole	493	9,9 %	13
Blindheim ungdomsskole	379	10,8 %	9
Brattvåg barneskule	211	10,4 %	18
Brattvåg ungdomsskule	169	7,1 %	*
Ellingsøy barne- og ungdomsskole	272	9,6 %	6
Emblem skule	190	8,4 %	8
Flem skule	35	*	*
Flisnes skole	338	5,3 %	*
Haramsøy skule	93	9,7 %	*
Harøy skule	118	*	*
Hatlane skole	458	11,1 %	14
Hessa skole	365	11,5 %	36
Kolvikbakken ungdomsskole	401	5,2 %	17
Larsgården skole	189	7,9 %	*
Lepsøy skule	10	0,0 %	
Lerstad barneskole	194	10,8 %	24
Skarbøvik ungdomsskole	227	7,0 %	23
Skodje barneskule	280	11,1 %	24
Skodje ungdomsskule	184	10,9 %	6
Spjelkavik barneskole	652	9,4 %	16
Spjelkavik ungdomsskole	472	10,6 %	26
Stokke og Vik skole	125	9,6 %	*
Søvik skule	92	9,8 %	12
Tennfjord skule	187	7,5 %	*
Valle skule	100	13,0 %	6
Vatne barneskule	99	7,1 %	
Vatne ungdomsskule	107	9,3 %	*
Volsdalen skole	261	9,2 %	27
Ørskog skule 1-10 skule	265	9,8 %	*
Åse skole	314	5,7 %	33



I Ålesund var det 7452 elever i den offentlige grunnskolen. I tillegg er det 471 elever fordelt på sju friskoler. I Ålesund kommune er det stor variasjon mellom skolene, både i antall elever og antall trinn. På den største barneskolen var det 652 elever, mens på den minste var det 10 elever. Totalt er det 31 kommunale grunnskoler. Av disse er 20 barneskoler, sju ungdomskoler og fire 1-10.skoler. Haramsøy skule, Flem skule og Lepsøy skule er organisert under en virksomhet, Nordøyene skule.

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har rett på spesialundervisning. Spesialundervisning er en mer omfattende form for tilpasset opplæring. PP-tjenesten utreder og gir en tilrådning til skolen, mens det er rektor som gjør enkeltvedtak om spesialundervisning. Det har lenge vært en målsetning å få ned behovet for spesialundervisning.

Sammenlignet med året før var det flere elever som fikk spesialundervisning. Tabellen viser også at det i Ålesund kommune er en større andel som får spesialundervisning sammenlignet både med lands- og fylkesgjennomsnittet. I tillegg til høy andel elever er årstimene per elev høyere enn i kostragruppe 11 og i landet (uten Oslo). Det vil være riktig å si at ressursbruken på spesialundervisning er høy, både når det gjelder antall elever og i timetall per elev. Det er verdt å merke seg at det er stor forskjell mellom skolene. For å få ned behovet for spesialundervisning, er det viktigste tiltaket å styrke den ordinære undervisningen. Ålesund kommune bør fortsatt ha som mål å redusere behovet for spesialundervisning.



## Lærertetthet

Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4.trinn og maksimalt 20 elever per lærer 5.-10.trinn. Spesialundervisning og særskilt norskopplæring er utelatt. I tabellen nedenfor ser vi hvor mange årsverk skolene er over - og under lærernormen per oktober 2021.

**TABELL 2: ANTALL ÅRSVERK OVER/UNDER LÆRERNORMEN SKOLEÅRET 2021-2022.**

	1.-4.trinn	5.-7.trinn	8.-10-trinn	Sum
<b>Barneskoler</b>				
Hessa	0,2	1,2		<b>1,4</b>
Aspøy	0,4	0,6		<b>1,0</b>
Voldsdalen	0,4	1,8		<b>2,2</b>
Larsgården	-0,2	1,0		<b>0,8</b>
Hatlane	0,1	0,1	-0,4	<b>-0,2</b>
Lerstad	0,4	0,6		<b>1,0</b>
Åse	0,1	0,5		<b>0,6</b>
Spjelkavik	-0,2	0,6		<b>0,4</b>
Blindheim	-0,8	-0,2		<b>-1,0</b>
Flisnes	0,6	2,5		<b>3,1</b>
Emblem	-1,5	1,9		<b>0,4</b>
Stokke og Vik	0,7	1,2		<b>1,9</b>
Valle	-0,2	1,2		<b>1,0</b>
Skodje B	-0,5	0,8		<b>0,3</b>
Tennfjord	-0,2	0,7		<b>0,5</b>
Vatne B	0,7	1,8		<b>2,5</b>
Brattvåg B	-0,6	-0,4		<b>-1,0</b>
Flem	0,5	0,4		<b>0,9</b>
Lepsøy	1,0			<b>1,0</b>
Søvik	0,9	0,4		<b>1,3</b>
<b>Ungdomsskoler</b>				
Skarbøvik			-0,1	<b>-0,1</b>
Kolvikbakken			0,0	<b>0,0</b>
Spjelkavik U			-1,1	<b>-1,1</b>
Blindheim U			0,1	<b>0,1</b>
Skodje U			0,0	<b>0,0</b>
Vatne U			0,2	<b>0,2</b>
Brattvåg U			0,4	<b>0,4</b>
<b>1-10 skoler</b>				
Ellingsøy	1,2	-0,2	1,3	<b>2,3</b>
Ørskog	1,0	0,9	1,6	<b>3,5</b>
Haramsøya	0,7	2,0	1,7	<b>4,4</b>
Harøy	2,4	1,4	2,4	<b>6,2</b>

Lærernormen gjelder på skolenivå. Det vil si at alle skoler må oppfylle lærernormen for at kommunen skal oppfylle lærernormen. Statsforvalteren har hatt tilsyn i Ålesund kommune og pålagt kommunen å oppfylle kravene for lærertetthet.

De aller fleste skolene i Ålesund oppfyller lærernormen. På grunn av klassestørrelse, antall timer i fagene og fagene sin egenart er det vanskelig å planlegge for å akkurat ligge på minimumstallet. Det vil være naturlig for alle skoler å ligge litt over minstekravet for å oppfylle kravet. Skolene som ikke oppfyller lærernormen må enten omorganisere undervisning slik at de bruker ressursene på en annen måte eller tilsette flere lærere.

Samlet ligger Ålesund kommune på fylkessnittet i gruppestørrelse og noe over landsgjennomsnittet.



## Driftsutgifter

Tabellen «Driftsutgifter i grunnskolen» viser driftsutgiftene per elev i den kommunale grunnskolen. Indikatoren sier noe om kommunens ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringen. I driftsutgifter inngår lønn, leie av lokaler, innkjøp/vedlikehold av undervisningsmateriell, inventar og utstyr, og skoleskyss mellom hjem og skole. Å sammenligne ressursituasjonen mellom kommuner bør gjøres med varsomhet, fordi ressursituasjon påvirkes av bakenforliggende forhold som skolestruktur og kommunestørrelse.

TABELL 3: DRIFTSUTGIFTER GRUNNSKOLE

Nøkkeltall	Ålesund		Kostragruppe 11		Landet uten Oslo	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)	22,5	22,3	22	22,2	22,4	23
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	kr 116 687	kr 121 366	kr 109 170	kr 115 748	kr 117 307	kr 126 052

TABELL 4: DRIFTSUTGIFTER GRUNNSKOLE 2020

Driftsutgifter 2020	Driftsutgifter per elev	Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning per elev	Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolelokaler og skyss per elev	Lønnsutgifter per elev	Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	Driftsutgifter til undervisningsmaterieell per elev
Hele landet	125 392	101 067	24 325	98 551	80,8	1 107	1 377
Møre og Romsdal	128 944	106 753	22 190	104 654	82,9	1 033	1 437
<b>Ålesund</b>	<b>125 382</b>	<b>104 220</b>	<b>21 162</b>	<b>100 442</b>	<b>82,3</b>	<b>1 219</b>	<b>1 427</b>
Bodø	118 795	98 418	20 376	98 554	85,5	1 657	628
Larvik	110 639	92 007	18 630	90 500	84,3	454	2 871
Sandefjord	122 637	98 777	23 859	96 089	79,9	2 874	1 191
Skien	121 199	99 168	22 032	98 801	86,5	938	1 136
Tønsberg	114 074	93 795	20 279	93 621	80,4	993	832
Moss	116 562	94 465	22 097	92 420	81,5	689	1 096
Nordre Follo	101 678	83 232	18 447	83 906	83	567	1 039
Sarpsborg	115 655	96 939	18 716	98 107	87,1	1 178	1 127
Arendal	116 279	97 156	19 123	94 487	80,2	331	1 089
Agder	121 042	100 352	20 690	98 795	82,5	732	1 221
Nordland	140 302	113 092	27 207	112 658	82,8	1 550	1 341
Vestfold og Telemark	123 532	101 396	22 136	99 814	83,6	1 168	1 410
Viken	115 100	93 079	22 020	90 037	80,4	882	1 222

TABELL 5: DRIFTSUTGIFTER GRUNNSKOLE 2021

<b>Drifts- utgifter 2021</b>	Driftsutg ifter per elev	Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleunde rvisning per elev	Korrigerte brutto driftsutgifte r til grunnskolel okaler og skysst per elev	Lønnsutg ifter per elev	Prosent andel lønnsutg ifter av totale utgifter	Driftsutg ifter til inventar og utstyr per elev	Driftsutgifter til undervisningsm ateriell per elev
Hele landet	135 421	108 730	26 680	105 499	80	1 130	1 877
Møre og Romsdal	139 800	114 908	24 889	112 716	83	1 090	1 870
<b>Ålesund</b>	<b>129 156</b>	<b>105 178</b>	<b>23 979</b>	<b>103 608</b>	<b>81,3</b>	<b>1 441</b>	<b>2 102</b>
Bodø	125 067	100 961	24 104	100 403	82,5	1 333	1 589
Larvik	121 344	100 725	20 621	99 051	84,2	382	3 056
Sandefjord	128 132	105 436	22 696	103 287	82,2	2 720	1 519
Skien	128 412	105 537	22 876	104 773	83,8	609	1 528
Tønsberg	121 315	100 268	21 045	98 517	79,5	1 241	1 633
Moss	122 151	100 591	21 560	98 702	83	753	1 463
Nordre Follo	107 560	88 573	18 988	87 750	82,2	431	1 307
Sarpsborg	125 176	106 172	19 006	106 318	86,4	1 400	1 567
Arendal	122 908	102 456	20 453	100 242	80,7	492	1 202
Agder	129 613	106 684	22 928	104 580	80,8	836	1 601
Nordland	151 737	120 686	31 049	119 313	81,3	1 511	2 023
Vestfold og Telemark	132 921	109 088	23 832	107 382	82,9	1 100	1 779
Viken	123 995	99 711	24 284	96 084	79,5	1 058	1 798

Før kommunesammenslåingen var det store forskjeller mellom kommunene i driftsutgifter til skole. Det har sin forklaring i skolestruktur, kommunestørrelse og ulike prioriteringer. Det har vært krevende å utvikle en økonomisk tildelingsmodell som både tar opp i seg den store variasjonen mellom skolene og som samtidig oppleves som rettferdig. Av tabellene ser vi at driftsutgiftene i Ålesund er relativt høye sammenlignet med andre kommuner. Samtidig har driftsutgifter per elev økt mer i landet og fylket enn i Ålesund kommune.

# LÆRINGSMILJØ OG MOBBING

For å undersøke læringsmiljø bruker vi data fra elevundersøkelsen. Tabellene viser tall fra undersøkelsen på 7. og 10.trinn. Skolene kan ta undersøkelsen på flere trinn og har et større datagrunnlag når de skal analysere resultatene. Det er svært viktig at resultatene fra elevundersøkelsen sees i sammenheng med annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø.

Tabellene visere gjennomsnittsskår for utvalgte indikatorer for spørsmål om læringsmiljø. Hver indikator består av flere enkeltspørsmål. Formålet med elevundersøkelsen er å få kunnskap om elevene sine subjektive oppfatninger av skole- og læringsmiljøet. Enkeltepisoder på skolen rett før, eller under, gjennomføringen kan påvirke resultatene.

## Indikatorer:

**Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

**Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

**Faglig utfordring:** Indikatoren viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer på skolen.

**Felles regler:** Indeksen viser om elevene kjenner til skolens reglement, og hvor samkjørte elevene opplever at de voksne på skolen er i forhold til reaksjoner på ordens- og oppførselsreglementet.

**Trivsel:** Indikatoren viser elevens generelle trivsel på skolen.

**Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

**Utdanning og yrkesveiledning:** Indikatoren viser elevenes opplevelse av utdannings- og yrkesveiledningen på ungdomsskolen.

**Motivasjon:** Indeksen viser elevenes indre motivasjon, interesse og lærelyst for skolearbeidet.

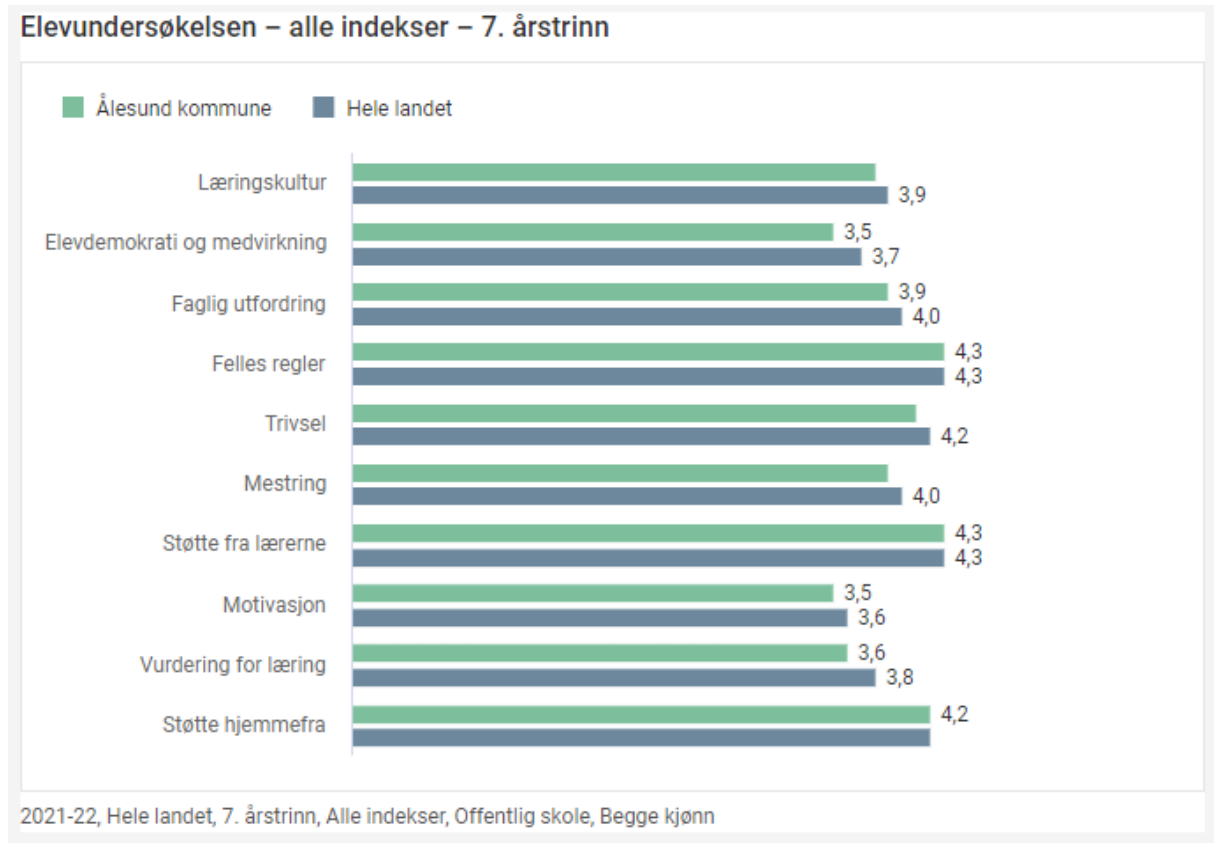
**Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.

**Støtte hjemmefra:** Indeksen viser elevenes opplevelse av interessen, støtten og oppmuntringen de får hjemmefra, når det gjelder skole og skolearbeid.

Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

## Elevundersøkelsen 7.trinn

TABELL 6: ELEVUNDERSØKELSEN 7.TRINN ÅLESUND KOMMUNE SAMMENLIGNET MED HELE LANDET



Tabellene viser skår på kommunenivå sammenlignet med landssnittet. Skolene i Ålesund skårer som landsgjennomsnittet på indikatorene, felles regler, støtte fra lærerne og støtte hjemmefra. På indikatorene, læringskultur, elevdemokrati og medvirkning, faglig utfordring, trivsel, mestring motivasjon og vurdering for læring skårer vi under landsgjennomsnittet. Sammenlignet med forrige skoleår, skårer kommunene noe lavere på flere indikatorer. Tallene gir oss god kunnskap om nødvendige satsinger og prioriteringer i tiden framover.

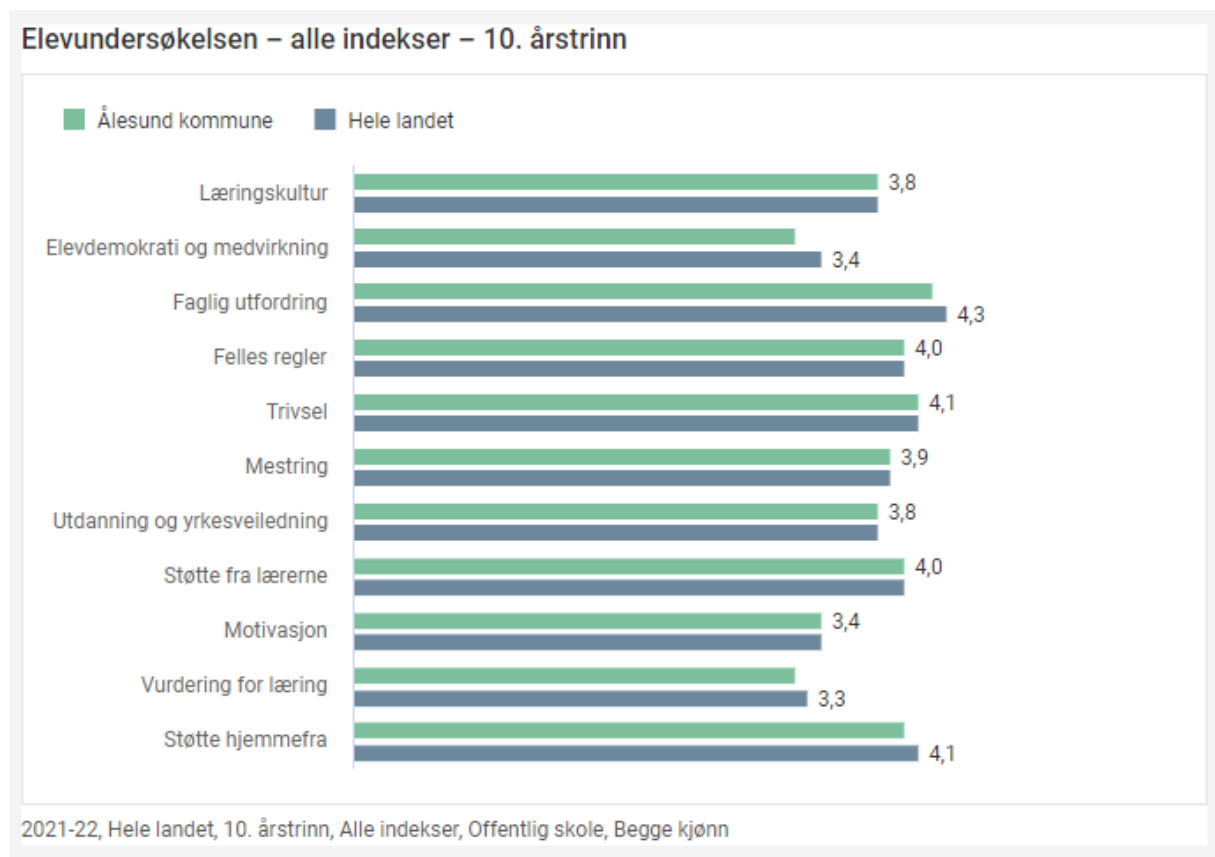
TABELL 7: ELEVUNDERSØKELSEN PÅ 7.TRINN SKOLENIVÅ SAMMENLIGNET MED MØRE OG ROMSDAL OG HELE LANDET SKOLEÅRET 2021-2022

<b>Elevundersøkelsen 7 .trinn</b>	<b>Lærings-kultur</b>	<b>Elev-demokrati og med-virkning</b>	<b>Faglig utfordring</b>	<b>Felles regler</b>	<b>Trivsel</b>	<b>Mestring</b>	<b>Støtte fra lærerne</b>	<b>Motivasjon</b>	<b>Vurdering for læring</b>	<b>Støtte hjemmefra</b>
Aspøy skole	4,1	3,8	4	4,4	4	4,1	4,3	3,7	4	4,1
Blindheim barneskole	4,1	3,7	3,9	4,5	4,5	4,1	4,6	3,8	3,9	4,2
Brattvåg barneskole	2,9	3,1	3,6	4	3,6	3,6	3,8	3,1	3	4,2
Ellingsøy barne og ungdomsskole	4	4,1	4,4	4,6	4,6	3,9	4,5	3,8	4,2	4,6
Emblem skule	3,8	3,6	3,8	4,6	4,1	4,1	4,4	3,6	3,9	4,4
Flem skule	3,3	3	3,9	4,2	4,1	3,9	3,8	3,3	3	3,3
Flisnes skole	3	3	3,9	3,8	3,7	3,8	3,8	3,1	3,3	4,3
Haramsøy skule	*	*	*	*	*	*		*	*	*
Harøy skule	3,2	3,2	3,5	3,8	3,2	3,7	3,7	2,8	3,1	4,2
Hatlane skole	4,2	3,6	4,2	4,5	4,2	4	4,4	3,9	3,7	4,5
Hessa skole	4	3,5	3,8	4,3	4,1	4,1	4,5	3,6	3,6	4
Larsgården skole	4,2	4,1	4,4	4,6	4,6	4,2	4,7	4,1	4,2	4,6
Lerstad barneskole	3,5	3,1	3,7	4,1	4,1	3,9	4,3	3,6	3,3	4,1
Skodje barneskole	3,5	3,4	3,8	4,2	4	3,7	4,2	3,3	3,2	3,8
Spjelkavik barneskole	4	3,6	3,9	4,3	4,2	3,9	4,3	3,5	3,6	4,1
Stokke og Vik skole	3,1	2,6	3,5	3,9	3,5	3,6	3,3	3,1	2,8	4,3
Søvik skole	3,8	3	3,3	4,1	4	3,9	4,3	3,3	3,6	3,5
Tennfjord skule	3,4	3,3	4,1	4,1	3,4	3,7	4	2,7	3,4	4,2
Valle skule	3,7	3,3	3,6	4,3	4,1	3,9	4,5	3,9	3,8	4,1
Vatne barneskule	3,8	3,8	3,8	3,9	4,3	3,9	4,3	3,6	3,6	3,8
Volsdalen skole	3,6	3,5	3,9	4	3,9	3,6	4,1	3,3	3,6	4,1
Ørskog skule 1.-10 skule	4,1	4	3,8	4,6	4,2	3,9	4,6	3,6	4,1	4,1
Åse skole	3,9	3,4	4	4,3	4,3	4	4,5	3,7	3,6	4,1
<b>Hele landet</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>
<b>Ålesund kommune</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>4,2</b>
<b>Elevundersøkelsen 2020-2021</b>										
<b>Hele landet</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>
<b>Ålesund kommune</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>



## Elevundersøkelsen 10.trinn

TABELL 8:ELEVUNDERSØKELSEN 10.TRINN ÅLESUND KOMMUNE SAMMENLIGNET MED HELE LANDET



Tabellene viser skår på kommunenivå sammenlignet med landssnittet. Skolene i Ålesund skårer som landsgjennomsnittet på indikatorene, læringskultur, felles regler, trivsel, mestring, utdanning og yrkesveiledning, støtte fra lærerne og motivasjon. På indikatorene, elevdemokrati og medvirkning, faglig utfordring, vurdering for læring og støtte hjemmefra skårer kommunen under landsgjennomsnittet. Tallene gir oss god kunnskap om nødvendige satsinger og prioriteringer i tiden framover.

TABELL 9: ELEVUNDERSØKELSEN PÅ 10.TRINN SKOLENIVÅ SAMMENLIGNET MED MØRE OG ROMSDAL OG HELE LANDET

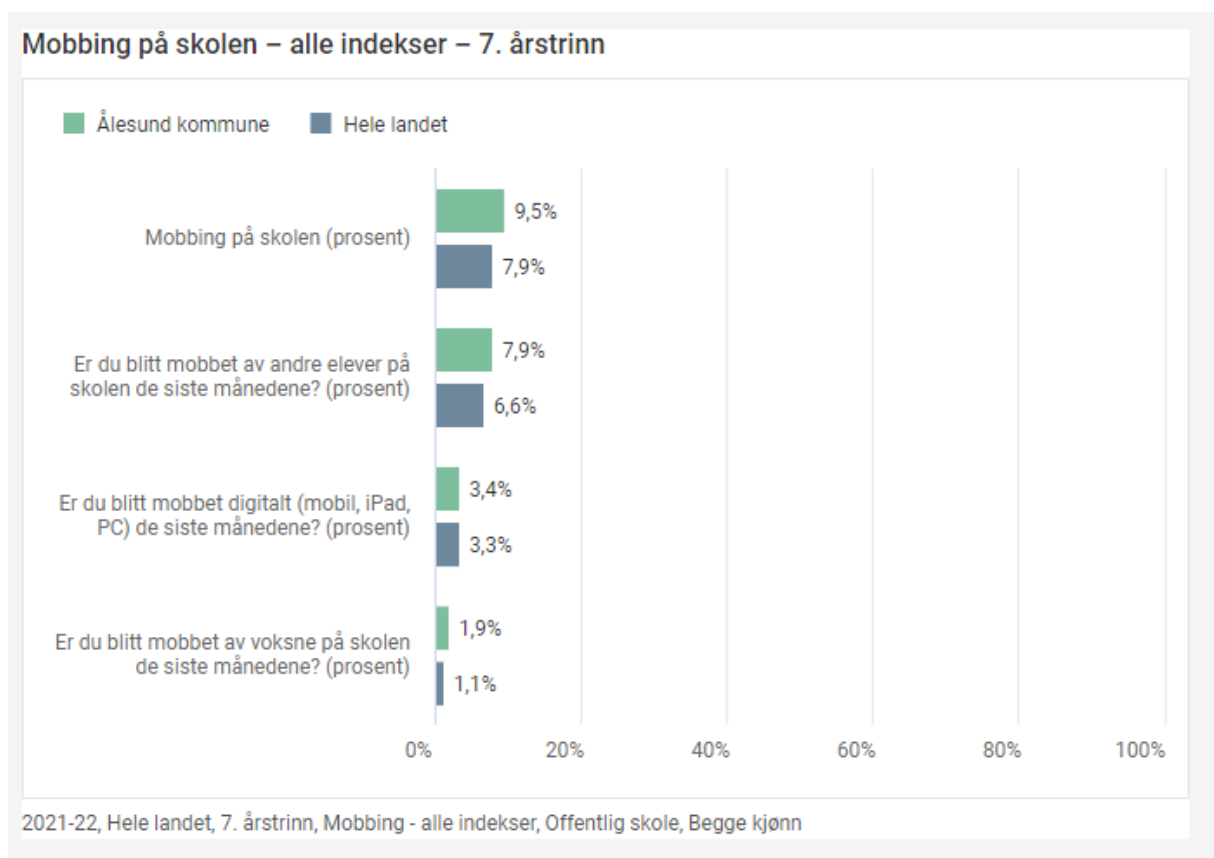
	Læringskultur	Elev-demokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Trivsel	Mestring	Utdanning og yrkesveiledning	Støtte fra lærerne	Motivasjon	Vurdering for læring	Støtte hjemmefra
<b>Elevundersøkelsen 10.trinn</b>											
Blindheim ungdomsskole	3,6	3	4,3	3,9	4,2	3,8	3,8	3,9	3,1	3,1	4
Brattvåg ungdomsskole	3,7	3,1	4,1	4,1	3,8	3,8	3,5	3,9	3,1	2,9	3,7
Ellingsøy barne og ungdomsskole	4,3	4	4,3	4,4	4,6	4,3	4,3	4,5	3,8	3,9	4,4
Haramsøy skule	3,8	3,7	3,8	4,1	3,9	*	3,9	4,1	3,7	3,1	4,5
Haraøy skule	3,8	3	4,2	3,7	4,2	3,9	3,4	4	3,5	2,9	3,7
Kolvikbakken ungdomsskole	3,8	3,2	4,3	4	4,1	3,9	3,7	4	3,5	3,4	4
Skarbøvika ungdomsskole	3,9	3,5	4,1	4,2	4,2	4	3,9	4,3	3,5	3,5	4
Skodje ungdomsskole	3,7	3,4	4,2	4,2	4,2	3,8	3,9	3,8	3,3	3,2	4,1
Spjelkavik ungdomsskole	3,7	3	4,1	3,9	4,2	3,9	3,7	3,8	3,4	3,2	4
Vatne ungdomsskule	3,3	2,9	4,3	4	3,6	3,7	3,6	3,9	2,9	3	4,1
Ørskog skule 1.-10 skule	3,8	3,6	3,7	4	4,4	3,9	3,9	4,1	3,5	3,5	3,7
<b>Hele landet</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>3,8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>
<b>Ålesund kommune</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>
<b>Elevundersøkelsen 2020-2021</b>											
<b>Hele landet</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>3,9</b>	<b>3,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>
<b>Ålesund kommune</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>

Det er en viss variasjon i skår mellom skolene. Skolene har resultater fra flere trinn og kan derfor se på utviklingen over flere år og sammenligne på et bredere grunnlag enn denne oversikten viser. Hensikten med elevundersøkelsen er å gi informasjon som gir grunnlag for å sette i verk nødvendige tiltak. Skolene eier resultatene og gjør nødvendige vurderinger. For å se den enkelte skole sine vurderinger og tiltak vises det til kvalitetsmeldingene fra skolene.

## Mobbing

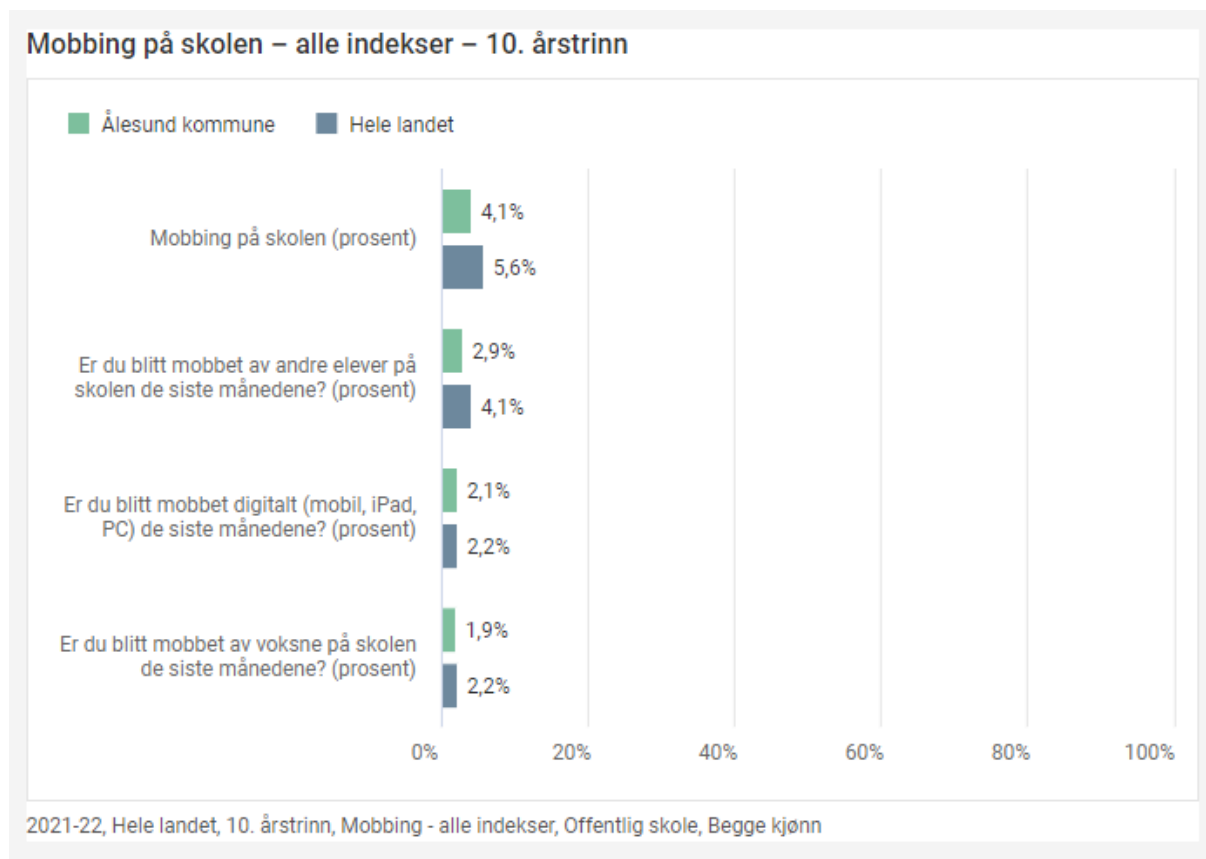
Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Alle som arbeider på skolen, har en plikt til å følge med på hva som skjer på skolen og gripe inn hvis de ser krenkelser som for eksempel mobbing. Nasjonale tall viser at 9,5% av elevene på 7.trinn og 4,1% av elevene på 10.trinn blir mobbet to til tre ganger i måneden eller oftere. Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Det er derfor viktig med gode rutiner og planer for å skape et godt skolemiljø.

**TABELL 10: MOBBING 7.TRINN. ÅLESUND KOMMUNE SAMMENLIGNET MED LANDET**



Tabellen viser at flere elever på 7.trinn opplever mobbing, sammenlignet med året før. Økningen er markant og andelen elever som opplever mobbing, er høyere enn landsgjennomsnittet.

**Tabell 11: Mobbing 10.trinn. Ålesund kommune sammenlignet med landet**



Blant 10.klassingene er det færre som opplever mobbing enn året før. Det har vært en nedgang sammenlignet med året før, og andelen er lavere enn landsgjennomsnittet.

Det er viktig å fortsette arbeide mot mobbing. Selv om tallene for 10.klassingene er gode, er det en del elever som opplever en utrygg skolehverdag. Kompetansehevingen innen skolemiljø og krenkelses har vært nødvendig, og den gir godt grunnlag for å fortsette arbeidet med å skape et trygt og godt læringsmiljø.

## LÆRING

Et av hovedmålene med opplæringen er at elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og utvikle god faglig kompetanse. Nasjonale prøver, skolebidragsindikatoren, grunnskolepoeng og karakterer (standpunkt og eksamen) gir nyttig informasjon om i hvilken grad vi lykkes med målene i opplæringen. På grunn av pandemien ble det ikke gjennomført eksamen i 2022. På grunn av pandemien er heller ikke skolebidragsindikatoren oppdatert for skoleåret 2021-2022.

## Nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i læreplanverket. Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene, og derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i engelskfaget.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, vokabular og grammatikk.

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing:

1. finne informasjon
2. tolke og forstå
3. reflektere over - og vurdere tekstens form og innhold

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemål der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning som grunnleggende ferdighet; det vil si som del av fagkompetansen i alle fag. Nasjonale prøver i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene kan anvende regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de forstår - og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring, at de kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner og at de kan vurdere om svarene de får, er rimelige. Det innebærer også at elevene har effektive strategier for enkel tallregning.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen. Det er utarbeidet en skala hvor gjennomsnittet er satt til 50 (skalapoeng).

TABELL 12: NASJONALE PRØVER 5.TRINN MED ANDEL ELEVER PÅ ULIKE MESTRINGSNIVÅ

Nasjonale prøver 5.trinn	Engelsk				Lesing				Regning			
	Skala- poeng	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3	Skala- poeng	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3	Skala- poeng	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3
<b>Hele landet</b>	51	25	45,3	29,7	50	22,9	55,9	21,3	50	23,3	51,4	25,3
<b>Møre og Romsdal</b>	50	25	47,7	27,2	49	25	57,1	18	50	22,4	52,6	25
<b>Ålesund kommune</b>	50	25,3	46,5	28,2	49	24,4	56,7	18,9	50	22	52,8	25,3
Aspøy skole	52	*	*	*	47	*	*	*	46	*	*	*
Blindheim barneskole	51	30,9	33,8	35,3	49	23,5	55,9	20,6	47	32,4	52,9	14,7
Brattvåg barneskule	50	29,4	38,2	32,4	45	36,4	51,5	12,1	50	20,6	58,8	20,6
Ellingsøy barne- og ungdomsskole	49	30,8	46,2	23,1	50	26,9	50	23,1	51	*	*	*
Emblem skule	47	*	*	*	54	*	*	*	55	*	*	*
Flem skule	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Flisnes skole	47	39,6	45,3	15,1	52	20,8	47,2	32,1	51	30,2	39,6	30,2
Haramsøy skule	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Harøy skule	53	*	*	*	44	*	50	*	50	*	*	*
Hatlane skole	50	22,2	55,6	22,2	51	19	54	27	51	15,9	57,1	27
Hessa skole	54	20,4	29,6	50	50	14,6	68,8	16,7	51	15,4	53,8	30,8
Larsgården skole	52	20,7	44,8	34,5	53	*	*	*	52	*	*	*
Lerstad barneskole	51	29,2	41,7	29,2	49	*	*	*	48	*	*	*
Skodje barneskule	49	20,6	58,8	20,6	49	29,4	52,9	17,6	50	25,7	42,9	31,4
Spjelkavik barneskole	48	30,5	49,5	20	47	32,6	51,1	16,3	51	24,2	48,4	27,5
Stokke og Vik skole	48	*	*	*	55	*	60	*	53	*	*	*
Søvik skule	49	31,3	37,5	31,3	48	*	*	*	52	*	*	*
Tennfjord skule	49	*	*	*	52	*	*	*	53	*	*	*
Valle skule	50	*	*	*	51	*	*	*	53	*	*	*
Vatne barneskule	50	27,3	45,5	27,3	42	*	*	*	41	63,6	*	*
Volsdalen skole	51	24,4	44,4	31,1	48	34,1	50	15,9	49	29,8	40,4	29,8
Ørskog skule 1-10 skule	52	*	*	*	49	32,1	50	17,9	50	27,6	44,8	27,6
Åse skole	53	4,4	66,7	28,9	50	15,6	71,1	13,3	53	6,7	62,2	31,1
<b>Skoleåret 2020-2021</b>												
<b>Hele landet</b>	50	24,5	48,1	27,4	50	23,1	55,2	21,7	50	23,7	51,9	24,4
<b>Møre og Romsdal</b>	50	23	50,3	26,7	49	25,2	55,5	19,3	50	23	53,8	23,2
<b>Ålesund kommune</b>	50	22,7	49,9	27,5	49	22,6	58,2	19,2	50	23,7	50,4	25,8

TABELL 13: NASJONALE PRØVER ENGELSK 8.TRINN

<b>Engelsk 8 trinn</b>	<b>Skala- poeng</b>	<b>Mestrings- nivå 1</b>	<b>Mestrings- nivå 2</b>	<b>Mestrings- nivå 3</b>	<b>Mestrings- nivå 4</b>	<b>Mestrings- nivå 5</b>
<b>Hele landet</b>	<b>50</b>	<b>8,1</b>	<b>17,8</b>	<b>42,8</b>	<b>20,9</b>	<b>10,4</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>49</b>	<b>9,1</b>	<b>18,1</b>	<b>45,3</b>	<b>19,4</b>	<b>8,1</b>
<b>Ålesund</b>	<b>50</b>	<b>6,6</b>	<b>16,3</b>	<b>48,7</b>	<b>19,8</b>	<b>8,6</b>
Blindheim ungdomsskole	49	7,8	13,9	54,8	17,4	6,1
Brattvåg ungdomsskule	50	2,2	26,1	41,3	26,1	4,3
Ellingsøy barne- og ungdomsskole	51	3	21,2	45,5	21,2	9,1
Haramsøy skule	52	*	*	*	*	*
Harøy skule	54	*	*	*	*	*
Kolvikbakken ungdomsskole	51	6,3	14,2	48,8	17,3	13,4
Skarbøvik ungdomsskole	51	11,6	5,8	52,2	21,7	8,7
Skodje ungdomsskule	50	6,2	17,3	46,9	21	8,6
Spjelkavik ungdomsskole	49	8,3	20,4	45,9	20,4	5,1
Vatne ungdomsskule	49	4,9	24,4	46,3	17,1	7,3
Ørskog skule 1-10 skule	56	*	*	*	*	*
<b>Skoleåret 2020-2021</b>						
<b>Hele landet</b>	<b>50</b>	<b>8,9</b>	<b>17,4</b>	<b>42,9</b>	<b>20,5</b>	<b>10,2</b>
<b>Møre og Romsdal</b>	<b>50</b>	<b>8,6</b>	<b>18,9</b>	<b>43,9</b>	<b>20,3</b>	<b>8,3</b>
<b>Ålesund</b>	<b>50</b>	<b>7,1</b>	<b>16,5</b>	<b>47</b>	<b>23,4</b>	<b>6,1</b>

TABELL 14: NASJONALE PRØVER LESING 8. OG 9.TRINN

	Lesing 8.trinn					Lesing 9.trinn						
	Skalapoeng	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Skalapoeng	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
<b>Hele landet</b>	50	9,9	17,3	41,4	21,7	9,7	53	6,5	11,7	35,1	27,3	19,3
<b>Møre og Romsdal</b>	49	10,7	19,6	43,2	19,8	6,8	53	6,1	11,5	37,1	29	16,2
<b>Ålesund</b>	49	7,3	17,3	48,6	21,6	5,2	53	4,4	10,9	38,3	30,3	16,2
Blindheim ungdomsskole	49	5,9	20,3	50,8	18,6	4,2	55	1,8	7,1	38,1	36,3	16,8
Brattvåg ungdomsskule	47	8,9	33,3	35,6	20	2,2	47	16	18	48	16	2
Ellingsøy barne- og ungdomsskole	49	9,1	9,1	57,6	18,2	6,1	53	5,6	8,3	36,1	33,3	16,7
Haramsøy skule	53	*	*	*	*	*	49	*	*	*	*	*
Harøy skule	48	*	*	*	*	*	52	*	*	*	*	*
Kolvikbakken ungdomsskole	50	7,2	15,2	46,4	26,4	4,8	57	1,5	5,8	32,8	32,8	27
Skarbøvik ungdomsskole	48	11,6	15,9	47,8	20,3	4,3	52	6,4	15,4	34,6	32,1	11,5
Skodje ungdomsskule	49	8,9	16,5	48,1	21,5	5,1	55	2,2	6,7	35,6	40	15,6
Spjelkavik ungdomsskole	49	5,2	16,8	51,6	21,3	5,2	52	5,8	12,2	41	26,6	14,4
Vatne ungdomsskule	49	10	20	42,5	20	7,5	52	2,9	14,3	40	31,4	11,4
Ørskog skule 1-10 skule	54	*	*	*	*	*	55	*	*	*	*	*
Skoleåret 2020-2021												
<b>Hele landet</b>	50	9,6	17,6	41,6	21,9	9,4	54	5,8	11	35,3	28,5	19,3
<b>Møre og Romsdal</b>	49	10,3	18,9	43,3	20,2	7,4	53	5,7	12,3	37,4	29,2	15,4
<b>Ålesund</b>	49	7,9	17,5	47,4	20,9	6,3	53	*	*	40,2	30,2	13,1



TABELL 15: NASJONALE PRØVER REGNING 8. OG 9.TRINN

	Skalapoeng	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Skalapoeng	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
<b>Hele landet</b>	50	8,5	22,5	38,5	20,8	9,7	53	5,1	15,4	34,7	26,5	18,3
<b>Møre og Romsdal</b>	49	9	24,1	39	19,9	8	53	4,5	14,2	38,1	25,5	17,7
<b>Ålesund</b>	49	7	25,3	39,1	20,8	7,8	54	3,1	11,9	39,2	28,8	17
Blindheim ungdomsskole	49	4,3	30,4	40	18,3	7	53	0,9	18,5	34,3	32,4	13,9
Brattvåg ungdomsskule	48	4,4	28,9	44,4	15,6	6,7	47	13,5	17,3	46,2	21,2	1,9
Ellingsøy barne- og ungdomsskole	49	3	24,2	51,5	15,2	6,1	55	*	*	34,3	20	28,6
Haramsøy skule	50	*	*	*	*	*	50	*	*	*	*	*
Harøy skule	49	*	*	*	*	*	56	*	*	*	*	*
Kolvikbakken ungdomsskole	51	6,3	15,7	43,3	22,8	11,8	56	1,5	10,3	29,4	31,6	27,2
Skarbøvik ungdomsskole	48	11,3	25,4	42,3	15,5	5,6	53	5,3	9,2	46,1	26,3	13,2
Skodje ungdomsskule	49	6,2	27,2	38,3	21	7,4	55	4,1	6,1	40,8	28,6	20,4
Spjelkavik ungdomsskole	49	10,1	25,8	34,6	24,5	5	54	2,1	9,3	43,6	32,1	12,9
Vatne ungdomsskule	50	7,7	35,9	23,1	20,5	12,8	53	*	*	50	20,6	14,7
Ørskog skule 1-10 skule	53	*	*	*	*	*	55	*	*	*	*	*
<b>Skoleåret 2020-2021</b>												
<b>Hele landet</b>	50	7,7	23,5	38,6	20,1	10,1	53	4,7	15,5	35,1	25,5	19,2
<b>Møre og Romsdal</b>	49	7,4	24,9	39	19,7	9	53	5,2	14,6	37,5	25,6	17,1
<b>Ålesund</b>	50	5,1	22,9	41,8	20,8	9,4	53	5	14,8	37,7	25,3	17,2

Gode grunnleggende ferdigheter er viktige for å mestre alle fag i skolen. Resultatene gir et tidsbilde av et trinn ved skolen. På grunn av få elever på trinnet er mange av resultatene unntatt offentligheten. Det er naturlig med en viss variasjon mellom skolene. Skolene bruker resultatene til å sette i verk tiltak overfor elever og klasser.

Resultatene i nasjonale prøver i lesing viser at vi skårer noe under snittet på 5.trinn og 8.trinn, mens vi på 9.trinn skårer på landsgjennomsnittet. I engelsk ser vi samme mønster, og vi skårer litt under landsgjennomsnittet på 5.trinn og på landsgjennomsnittet på 8. trinn. I regning er det positivt at vi skårer over landsgjennomsnittet på 9.trinn. Resultatene viser at det arbeides godt med de grunnleggende ferdigheter i kommunen, men at det er viktig med et fortsatt stort fokus på å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene i hele opplæringsløpet.

# ETTER OG VIDEREUTDANNING

Etter- og videreutdanning i skolesektoren omfatter både formell kompetanseheving med studiepoeng og kompetansehevende skoleutviklingsprosjekt.

## Kompetanse for kvalitet (Kfk)

Fra høsten 2025 er det ikke lenger mulig med unntak fra kompetansekravet for undervisningspersonell. Det betyr at alle som underviser norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet, må ha 30 studiepoeng som er relevante for aktuelle fag. For å undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng i relevante fag. For andre fag på ungdomstrinnet kreves det 30 studiepoeng i relevante fag (unntakene er valgfagene, arbeidslivfag og utdanningsvalg). Mange lærere har behov for etter- og videreutdanning de neste årene.

**TABELL 16: ANTALL LÆRERE SOM OPPFYLLER KOMPETANSEKRAV OG BEHOV FOR VIDEREUTDANNING SKOLEÅRET 2021-2022**

Fag	1.-7.trinn			8.-10.trinn			Sum lærere som underviser i faget
	Minst 30 stp i faget	0-29 stp i faget	Sum lærere som underviser i faget	Minst 60 stp faget	30-59 stp i faget	0-29 stp i faget	
Norsk	289	56	345	69	11	2	94
Norsk tegnspråk	2	0	2	0	0	0	0
Matematikk	252	86	338	73	5	0	80
Engelsk	143	101	244	68	6	0	81
Behov videreutdanning		243			22	2	

Tabellen viser antall lærere i norsk, matematikk og engelsk og hvor mange som oppfyller kompetansekravet. Tall som er uthevet, viser behov for videreutdanning. Vi ser at det er størst behov for videreutdanning på barnetrinnet, og spesielt i engelsk.

Kompetanse for kvalitet (Kfk) er strategien for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025. Det er skolenettverket til Sunnmøre regionråd som gjennom samarbeid med UH-institusjon administrer og utvikler tilbudet. De siste årene har det vært NTNU som har vært regionen sin samarbeidspartner. Det har de siste årene vært gitt tilbud om videreutdanning norsk, engelsk og matematikk. Innværende skoleår er det lokalt tilbud om videreutdanning i Engelsk i regi av NTNU Trondheim. I tillegg har mange fått tilbud i norsk,

matematikk, praktisk-estetiske fag, naturfag, spesialpedagogikk, fremmedspråk og ikt. Flere skoleledere har også fått mulighet til å gjennomføre rektorutdanning.

Skoleåret 2020-2021 fikk 43 lærere videreutdanning i ulike fag. Fire skoleledere tok rektorutdanningen. Skoleåret 2021-2022 var det 39 lærere som tok videreutdanning og ni skoleledere som tok rektorutdanning. Inneværende skoleår er det 58 lærere som tar videreutdanning og 3 som tar rektorutdanning. De siste 3 årene har dermed 140 lærere tatt videreutdanning og 16 skoleledere fått rektorutdanning.

**TABELL 17: VIDEREUTDANNING OG REKTORUTDANNING ÅLESUND KOMMUNE**

<b>Fag</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Rektorutdanning	9	3
Engelsk	10	26
Matematikk	22	6
Norsk	5	6
Tegnspråk	1	
Kunst og håndverk	1	3
Mat og helse		2
Norsk som 2.språk		3
Kroppsøving		3
Naturfag		2
Programmering		2
Spesialpedagogikk		4
Fremmedspråk		1
<b>Sum</b>	<b>48</b>	<b>61</b>

## Desentralisert ordning for kompetanseheving (Dekomp)

Dekomp er utdanningsdirektoratet sin modell for lokal kompetanseutvikling i skolen. Dekomp skal være skolebasert, kollektiv kompetanseutvikling, der flere lærere og hele kollegium deltar. Innholdet i satsingene utarbeides i samarbeid mellom regionen og UH-sektoren. Det er skolenettverket i Sunnmøre regionråd og Høgskulen i Volda som i samarbeid utarbeider - og tilbyr kompetansehevingen. Satsingene går over flere år og har som mål å utvikle god praksis i nærhet til elevene.

Fra 2019 til 2021 var hovedfokuset i dekompsatsingen utvikling av ledergruppene på skolene, profesjonsfaglig digital kompetanse og programmering i skolen. Disse satsingene er nå avsluttet eller videreført i nye satsinger. Den nye dekomplanen er fra 2022 til 2026. I løpet av disse årene skal alle skolene i Ålesund gjennom utviklingsarbeid innenfor områdene faglig inkludering, tilpasset opplæring og profesjonsfaglig digital kompetanse (Pfdk). Nedenfor er foreløpig plan for gjennomføring.

**TABELL 18: GJENNOMFØRINGSPLAN DESENTRALISERT ORDNING FOR KOMPETANSEHEVING ÅLESUND KOMMUNE**

	Skole	Gjennomført PFDK	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Aspøy skole			PFDK	TO	FI
2	Blindheim barneskole		TO	FI	PFDK	
3	Blindheim ungdomsskole	x		TO	FI	
4	Brattvåg barneskule	x	TO			FI
5	Brattvåg ungdomsskule	x		TO	FI	
6	Ellingsøy barne- og ungdomsskole		TO	FI	PFDK	
7	Emblem skule		TO	PFDK	FI	
8	Flem skule	x		TO	FI	
9	Flisnes skole		TO	FI	PFDK	
10	Haramsøy skule	x		TO	FI	
11	Harøy skule		TO		PFDK	FI
12	Hatlane skole		PFDK	TO	FI	
13	Hessa skole			TO	FI	
14	Kolvikbakken ungdomsskole	x			TO	FI
15	Larsgården skole	x		TO	FI	
16	Lepsøy skule			TO	FI	
17	Lerstad barneskole		FI	PFDK 2	TO	
18	Skarbøvik ungdomsskole			PFDK	TO	FI
19	Skodje barneskule	x		TO	FI	
20	Skodje ungdomsskule	x	TO		FI	
21	Spjelkavik barneskole		TO	FI		PFDK
22	Spjelkavik ungdomsskole		TO	FI	PFDK	
23	Stokke og Vik skole		TO	FI	PFDK	
24	Søvik skule	x		TO	FI	
25	Tennfjord skule	x		TO	FI	
26	Valle skule	x		TO	FI	
27	Vatne barneskule	x		TO	FI	
28	Vatne ungdomsskule			PFDK	TO	FI
29	Volsdalen skole	x		TO/FI/PFDK		
30	Ørskog skule			TO/FI/PFDK		
31	Åse skole			PFDK		TO/FI

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er en femårig satsing som skal bidra til den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Satsingen organiseres gjennom Sunnmøre regionråd sin skoleavdeling i samarbeid med Høgskulen i Volda. Det har vært gjennomført kartlegginger som skal danne grunnlag for tiltak som øker samarbeidet mellom ulike instanser og organiseringen av spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Satsingen er i en innledende fase og vil i løpet av inneværende skoleår få et konkret innhold.

## Skolemiljø og krenkelsjer

Høsten 2017 ble det innført skjerpet regelverk til trygt og godt skolemiljø. Det nye lovverket har ført til endret praksis i arbeidet med skolemiljø. Det har blitt utarbeidet handlingsplaner og gode rutiner for håndtering av saker, samtidig som det arbeides kontinuerlig med å utvikle et trygt og godt skolemiljø. Flere skoler har deltatt, eller deltar, i etter- og videreutdanningsprogram for trygt og godt skolemiljø.

# EN DIGITAL SKOLEHVERDAG

Pandemien førte til økt digitalisering i skolen. I skoleåret 2021-2022 har digitaliseringen fortsatt i skolene. Digitaliseringen har to sider. Den styrker elevene sin digitale kompetanse og skolene blir bedre på å utnytte mulighetene som ligger i den nye teknologien.

Skolene i Ålesund har i varierende grad digitale muligheter. Den digitale skolehverdagen krever nok digitale enheter og verktøy, digitale læremidler, nok kapasitet og kompetanse. På det digitale området er det stor forskjell mellom skolene. Mange skoler har god dekning av digitale enheter og har gjennom tid opparbeidet god kompetanse. Andre skoler har få digitale enheter og trenger et digitalt løft. Det er spesielt tre områder som bør løftes frem som viktige:

### 1. Digitale enheter

Ålesund kommune har en lang vei gå for at alle elever skal få lik tilgang til digitale enheter, og det er stor forskjell mellom skolene. Digitalt utstyr har begrenset levetid, og det er nødvendig med mer ressurser til innkjøp av digitale enheter. Per i dag er det nok digitale enheter til ca 75% av elevene. I budsjettet for 2022 var det satt av 2 millioner til innkjøp av digitale enheter. Dersom det ikke blir satt av mer i årene framover, vil det være færre elever som får tilgang til PC eller nettbrett. Det er viktig å påpeke at uten at elevene får tilgang til sin

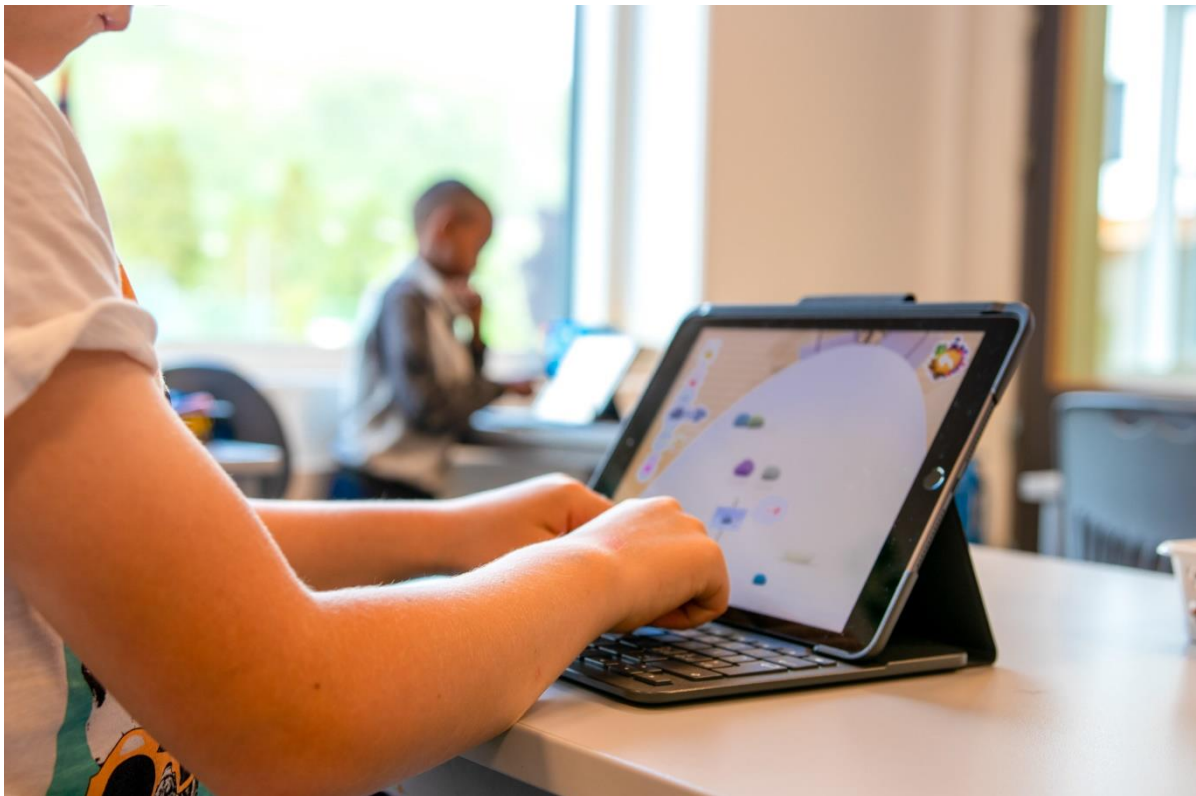
egen digitale enhet, vil man ikke kunne utnytte potensiale som ligger i digitale verktøy og læremidler. Det bør også tas noen valg angående hvilke type digital enhet som skal være på de ulike årstrinnene. Noen kommuner velger iPad til alle, mens andre for eksempel har iPad på barnetrinnet og PC på ungdomstrinnet. Det er også nødvendig å ta stilling til om kommunen bør lease eller kjøpe egne digitale enheter.

## **2. Digitale læremidler**

Selv om den tradisjonelle læreboken fortsatt har sin plass i skolen, vil en del læremidler være digitale. Det fører til økte utgifter på lisenser. Ålesund kommune har i dag et system hvor en del lisenser ikke belastes av skolene sine budsjett. Det er en god ordning som bør videreutvikles. Det er grunn til å tro at utgifter til digitale læremidler vil øke i tiden framover.

## **3. Kompetanseheving**

Økt digitalisering fører til økt kompetansebehov. Dekompsatsingen har prioritert digital kompetanse. Samtidig bør kommunen få et bedre system for å dele erfaringer og kompetanse mellom skolene. Mange skoler og lærere har høy digital kompetanse, og den kan utnyttes bedre enn i dag. Ordningen med digital inspirator bør videreføres og utvikles, slik at man i større grad kan dele kompetanse.



# SKOLENIVÅET

En tilstandsrapport skal gi et overblikk over kvaliteten på innholdet i skolen på kommunenivå. Skolene har skrevet sine kvalitetsmeldinger. I samarbeid med lederne av skolenettverkene er det utarbeidet en mal for kvalitetsmeldingene. Det er vesentlig for kvalitetsutviklingen at de som er nær virksomheten bearbeider informasjonen og iverksetter tiltak.

Vi ser av kvalitetsmeldingene at vi har et stort mangfold av skoler i Ålesund. Det er en styrke for kommunen at vi har skoler med ulike utgangspunkt og erfaringer. Den viktigste forutsetningen for god kvalitet er ansattes kompetanse og deres evne til å legge til rette for barn og unges læring og utvikling. Derfor er det viktig at skolene kontinuerlig bruker tilgjengelig informasjon til å videreutvikle kvaliteten. Skolene i Ålesund er gode på kollektiv kompetanseutvikling og utvikler praksis sammen.

De siste årene har vært preget av stor usikkerhet og endringer. Pandemien har gjennom restriksjoner og «trafikklys» gjort skolehverdagen uforutsigbar. Uforutsigbarheten har vært svært utfordrende for skoleledelsen, lærerne, andre tilsette og ikke minst elevene.

Mange av rektorene er bekymret over økonomien. Kommunen er i en utfordrende økonomisk situasjon og det utfordrer også skolene. Siden skoleåret ikke harmoniserer med budsjettåret, blir det ekstra utfordrende for skolene med budsjettendringer. Mange etterlyser mer forutsigbarhet i budsjettarbeidet.