



AURE KOMMUNE

Kvalitetsmelding for oppvekst og integrering

2022-2023

VILL
VAKKER
OG VENNLIG

Innhold

1. Innledning.....	3
2. Overordna mål for grunnskolen i Aure	3
3. Barnehage.....	4
3.1. Barn og barnehageplasser 2022 - 2023	4
3.2. Pedagognorm og voksentetthet	5
3.3. Bærekraft og livsmestring.....	5
4. Skole	6
4.1. Elever og personale	6
4.1.1. Elevtall 2022/23	6
4.1.2. Elevtallsutvikling	6
4.1.3. Undervisningspersonale 2022-2023	7
Figur 3: Antall lærerårsverk i Aure kommune i perioden 2020/21 til 2022/23.	7
4.1.4. Lærertetthet	7
4.2. Læringsmiljø	10
4.2.1. Elevundersøkelsen.....	10
4.2.2. Mobbing	11
4.3. Læringsresultater.....	13
4.3.1. Nasjonale prøver 5.trinn	13
4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet.....	15
4.3.3. Grunnskolepoeng.....	20
4.3.4. Avgangskarakterer	20
5. Gjennomføring.....	21
5.1. Overgang fra grunnskole til videregående opplæring	21
7. Voksenopplæring.....	22
8. Tilpasset opplæring og spesialundervisning	22
9. Utviklingsarbeid og kompetanseutvikling	25
9.1. Samarbeidsstrukturer i enheten	25
9.2. Læringsløypa læringsmiljø	26
9.3. Hvordan vet vi at det vi gjør virker?.....	26
9.3.1. Hva har vi oppnådd?.....	26
9.3.2. Eksempler på mellomarbeid	28
9.4. Videreutdanning	29
9.5. Digital utvikling	29
10. System for oppfølging (internkontroll)	30
11. Sammendrag og veien videre	31



1. Innledning

Kvalitetsmeldinga for barnehager og skoler er en del av Aure kommunes kvalitetsvurderingssystem, hjemlet i Opplæringsloven § 13-3e. Den erstatter tilstandsrapporten for grunnskolen og omhandler både barnehage og skole da vi ønsker å se hele oppvekstløpet i sammenheng. Vi har også tatt med voksenopplæringen og flyktningtjenesten som også ligger under enhetens ansvarsområde.

Rammeplanen for barnehager og læreplanverket for skoler danner sammen med Barnehagelova og Opplæringslova verdigrunnlaget og samfunnsmandatet for oppvekstsektoren. Dette kommer særlig til uttrykk i formålsparagrafen i Barnehagelova og Opplæringslova.

Arbeidet med kvalitetsmeldinga er en kontinuerlig prosess som starter i den enkelte barnehage og skole. Underveis i året har resultater fra brukerundersøkelser, nasjonale prøver og avgangskarakterer blitt gjennomgått og drøftet både i den enkelte enhet og i ledernetverk. De senere årene er det blitt lagt stor vekt på å også ta med kvalitative data, som f.eks. praksisfortellinger, observasjoner, intervju/barnesamtaler m.m.

Barnehagenes og skolenes egenvurderinger blir deretter fulgt opp i de årlige partssammensatte utviklingsmøtene der formålet er dialog om kvalitetsarbeidet mellom representanter for elever, foreldre, ansatte og ledere og representanter for politisk og administrativ barnehage- og skoleeier.

2. Overordna mål for grunnskolen i Aure

Hovedmål for oppvekstsektoren i Aure er:

Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv



Figur 1: Hovedmål for oppvekstsektoren i Aure.

Hovedmålsettingen er at våre barn og unge skal mestre livene sine, slik at de skaper og lever meningsfulle liv. Vi ønsker å legge til rette for:

- **Best mulig fysisk og psykisk helse.**
- **Best mulig kompetanse og læring.**
- **Best mulig samhandling med andre.**
- **Best mulig kreativitet og utforskning.**

I Oppvekstplanen for Aure kommune har vi konkretisert dette i fem hovedområder med mål og strategier for hvert av områdene. Hovedområdene er:



Figur 2: Fremtidsbilde for oppvekstsektoren i Aure kommune.

Livsmestring er et gjennomgående element i alle hovedområdene.

Barnehagene og skolene skal hvert år med utgangspunkt i et av hovedområdene lage årsplan med tiltak.

3. Barnehage

3.1. Barn og barnehageplasser 2022 - 2023

Barnehage	Antall barn	Antall plasser	Styrer
Aure sentrumsbarnehage	50	69,1	Bodil Stensby
Nordlandet barnehage	16	22	Inger Johanne Tøndel
Steinhaugen barnehage	40	45,2	Heidi Målen
Stemshaug barnehage	18	24,8	Nina Skipnes

Tabell 1: Antall barn og plasser i barnehagene i Aure kommune 2022-23.

3.2. Pedagognorm og voksentetthet

Barnehage	Barn per barnehagelærer (pedagognorm = 14,0)	Barn per ansatt (bemanningsnorm = 6,0)
Aure sentrumsbarnehage	12,3	5,7
Nordlandet barnehage	13,3	3,8
Steinhaugen barnehage	16,3	4,6
Stemshaug barnehage	8,0	4,1

Tabell 2: Antall barn per barnehagelærer og ansatt i barnehagene i Aure 2022-23.

Kommunen kan innvilge dispensasjon fra utdanningskravet for pedagogisk leder for inntil ett år om gangen, dersom barnehageeier søker om det og stillingen det søkes dispensasjon for har vært offentlig utlyst og det ikke har meldt seg kvalifisert søker. I statistikken over barn per barnehagelærer regnes ikke personalet på dispensasjon med.

Steinhaugen barnehage har hatt to pedagogiske ledere på dispensasjon, og kommer derfor under pedagognormen.

I de minste barnehagene er det færre barn per ansatt. Grunnen til dette er at vi på disse barnehagene må ha flere ansatte enn normen for å kunne ha forsvarlig bemanning gjennom åpningstiden fra ca. 6.45-16.30. I de større barnehagene kan avdelinger samarbeide om å dekke yttervaktene for å dekke opp bemanning hele åpningstiden.

3.3. Bærekraft og livsmestring

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver brukes begrepet livsmestring om barnets fysiske og psykiske helse, og forebygging av krenkelser og mobbing. Dette ligger til grunn for arbeidet i barnehagen og fremmes gjennom blant annet friluftsliv, kosthold, tilrettelagte aktiviteter og temaarbeid. I arbeidet er det viktig å gi barna positive erfaringer med tilstedeværende ansatte og andre barn, samt jobbe for å skape gode relasjoner. Dette fremmer trivsel og livsglede for barna her og nå, og bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle opp- og nedturer.

Barnehagene har en felles handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Hovedmålet i planen er: Alle barn i barnehagene i Aure skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen beskriver hvordan barnehagen skal jobbe for å oppfylle barnehagelovens § 41-43. Hva er mobbing og krenkelser og hvordan forebygge og avdekke dette. Planen beskriver også aktivitetsplikten ansatte har.

Barnehagene har også felles beredskapsplan ved mistanke om vold og seksuelle overgrep. Plana pålegger barnehagen å lære/opplyse barna om seksualitet og kroppen og å ta opp dette som tema på foreldremøter. Dette for å gi barna et språk for å kunne si fra om de blir utsatt for vold og overgrep og for å forebygge ved at foreldre og foresatte vet at dette er tema i barnehagen.

Barnehagene har som mål å kunne sertifiseres som Grønt Flagg-barnehager. Barnehagene er på ulike stadier i dette arbeidet, men uansett hvor de er i akkurat denne prosessen så jobber alle barnehagene likevel med miljøvern gjennom FN sine bærekraftsmål, som flettes inn i tema og aktiviteter gjennom året.



4. Skole

4.1. Elever og personale

4.1.1. Elevtall 2022/23

Skole	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Aure barne- og ungdomsskole	26	23	16	29	34	20	28	32	28	31	267
Tustna barne- og ungdomsskole	7	6	6	7	9	4	7	10	9	11	76
											343

Tabell 3: Antall elever i skolene i Aure kommune fordelt på trinn.

4.1.2. Elevtallsutvikling

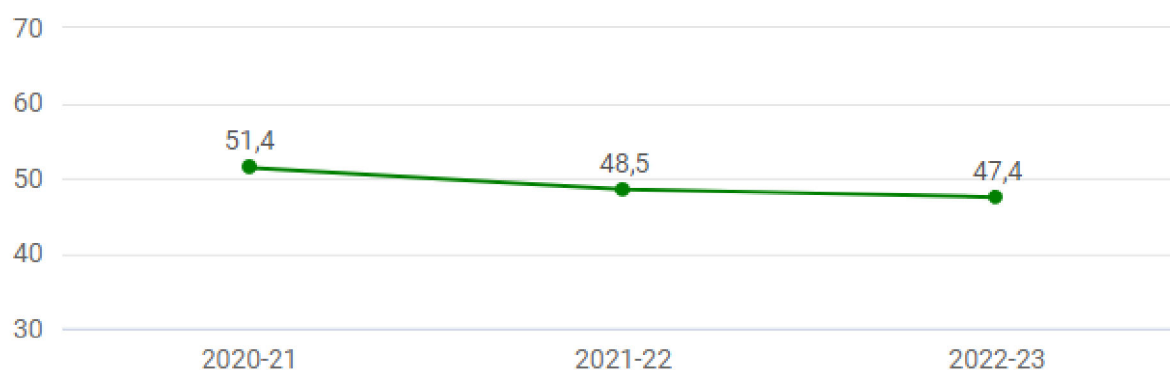
Skole	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Aure barne- og ungdomsskole	256	248	237	232
Tustna barne- og ungdomsskole	75	76	78	77
Sum	331	324	315	309

Tabell 4: Prognose for elevtallsutvikling i Aure kommune 2023/24 til 2026/27.



4.1.3. Undervisningspersonale 2022-2023

Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Figur 3: Antall lærerårsverk i Aure kommune i perioden 2020/21 til 2022/23.

Det har vært en reduksjon på 4 lærerårsverk i perioden 2020/21 – 2022/23. Årsaken til det er både strukturelle endringer og generelle stillingsreduksjoner.

4.1.4. Lærertetthet

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Tallene er hentet fra Analysebrett (www.udir.no).

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr. lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Det kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt, mens andre fører det på skolen i GSI. Det kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt språkopplæring.

Vurdering:

Lærernormen er 15 elever pr lærer på 1.-4.trinn og 20 elever på 5.-10.trinn. Normtallene for Aure for skoleåret 2022/22 viser god lærertetthet i barneskolen. Aure barne- og ungdomsskole har valgt å flytte ressurser fra ungdoms- og mellomtrinn til 1.-4.trinn på grunn av mange utfordringer på dette trinnet. Dette er også i samsvar med opplæringslova § 1-4: Tidlig innsats på 1.-4.trinn.

Aure kommune (EIER) Lærertetthet ordinær undervisning 1.-4.trinn



Antall årsverk over norm på 1.-4.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 4,1

Tustna barne- og ungdomsskole: 1,7

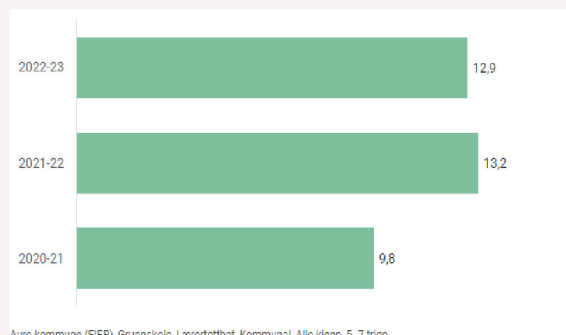
Smøla barneskole: 2,0

Tingvoll barne- og ungdomsskole: 0,6

Surnadal barne- og ungdomsskole: 4,8

Figur 4: Lærertetthet og årsverk over pedagognorm 1.-4.trinn 2022-2023

Aure kommune (EIER) Lærertetthet ordinær undervisning 5.-7.trinn:



Antall årsverk over norm 5.-7.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 1,5
Tustna barne- og ungdomsskole: 1,5
Smøla barne- og ungdomsskole: 1,4
Tingvoll barne- og ungdomsskole: 1,3
Surnadal barne- og ungdomsskole: 3,2

Figur 5: Lærertetthet og årsverk over pedagognorm 5.-7.trinn 2022-2023

Aure kommune (EIER) Lærertetthet ordinær undervisning 8.-10.trinn



Antall årsverk over norm 8.-10.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 2,1
Tustna barne- og ungdomsskole: 2,4
Smøla ungdomsskole: - 0,2
Tingvoll barne- og ungdomsskole: 0,3
Surnadal barne- og ungdomsskole: 3,8

Figur 6: Lærertetthet og årsverk over pedagognorm 8.-10.trinn 2022-2023

4.2. Læringsmiljø

4.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10.trinn og Vg.1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser og kan hentes ut fra Skoleporten. Tallene fra elevundersøkelsen publiseres i Udirs statistikkbank.

Spørsmål om følgende tema er obligatoriske:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgivning

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål:

1. Vi forebygger mobbing
2. Alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet



Aure kommune (EIER) Elevundersøkelsen 7.trinn

Indikator	Aure kommune	Hele landet
Trivsel	4,2	4,1
Støtte fra lærer	4,4	4,3
Støtte hjemmefra	4,3	4,2
Vurdering for læring	3,9	3,7
Læringskultur	4,0	3,8
Mestring	3,6	3,9
Motivasjon	3,8	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,6
Felles regler	4,1	4,2
Faglig utfordring	4,1	3,9

Tabell 5: Elevundersøkelsen for 7.trinn Aure kommune sammenlignet med landsgjennomsnittet 2022-23

Aure kommune (EIER) Elevundersøkelsen 10.trinn:

Indikator	Aure kommune	Hele landet
Trivsel	4,1	4,1
Støtte fra lærer	4,2	4,0
Støtte hjemmefra	3,6	4,0
Vurdering for læring	3,3	3,3
Læringskultur	4,0	3,7
Mestring	4,0	3,9
Motivasjon	3,6	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3
Felles regler	4,3	4,0
Utdanning og yrkesveiledning	4,0	3,8
Faglig utfordring	3,9	4,2

Tabell 6: Elevundersøkelsen for 10.trinn Aure kommune sammenlignet med landsgjennomsnittet 2022-23

4.2.2. Mobbing

Tabellene nedenfor viser samleskåren «Mobbing på skolen» som er en oppsummering av disse tre hovedspørsmålene:

- *Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?*

- Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?
- Er du blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC) de siste månedene?

Tabellene som viser resultatene for mobbing skiller seg fra de andre resultatene fra Elevundersøkelsen ved at de viser andel elever som opplever mobbing i motsetning til andre tabeller der det vises en gjennomsnittsskår på en skala fra 1-5. Andelen sier noe om omfanget av mobbing, men sier ingen ting om hvor hyppig elevene opplever å bli mobbet.

Resultatene for Aure kommune er skjernet i henhold til prikkreglene i Statistikkbanken som skal ivareta personvernet ved å forhindre direkte eller indirekte identifisering av enkeltelever.

Indikator -Spørsmål	7.trinn		10.trinn	
	Aure kommune	Hele landet	Aure kommune	Hele landet
- Mobbing på skolen	*	9,9	*	7,4
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	*	8,3	*	5,5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*	1,5	*	3,0
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	*	3,8	*	3,0

Tabell 7: Spørsmål om mobbing på skolen og resultat for landsgjennomsnittet.

Vurdering:

<p>Hva er bra med resultatene?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevene trives • Elevene får støtte fra lærerne • Får god vurdering for læring • Har god læringskultur • Motiverte elever • God yrkesveiledning • Lite mobbing 	<p>Hvorfor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på godt læringsmiljø/klasse miljø • Gode samarbeidende lærerteam • Fagkompetente lærere og fagarbeidere • Kompetent rådgiver • Høy voksnetthet og tett oppfølging (i klasserom, overganger og friminutt), engasjerte voksne, høyt fokus på relasjonsarbeid.
<p>Hva kan bli bedre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.trinn savner mer støtte hjemmefra • 7.trinn savner å oppleve mer mestring • 7.trinn savner litt mer medvirkning og felles regler 	<p>Hvordan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viktig at foreldre engasjerer seg selv om barna har blitt mer selvstendige • Tilpasse mer i klasserommet • La elevene få være mer aktiv i medbestemmelse over egen læring • Tydeliggjøre og repetere felles regler for klassen



Tabell 8: Vurdering av resultatene for Aure kommune for elevundersøkelsen 2022-23.

4.3. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er 50 skalapoeng. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer. Det er tre mestringsnivå på 5.trinn, mens for ungdomstrinnet benyttes fem mestringsnivåer.

4.3.1. Nasjonale prøver 5.trinn

Testing og resultater

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjon fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Lærerne skal bruke resultatene til å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisvurdering og tilpasset opplæring.

Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringa.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. En må derfor se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 5.trinn:

- hente informasjon i ulike enkle tekster
- forstå enkeltord og hovedinnhold i ulike enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke enkle setnings- og tekstmønstre
- bruke ordforråd og begreper

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter.

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter:

Elevene skal vise at de kan:

- 1) å finne informasjon i tekster
- 2) å tolke og sammenholde informasjon
- 3) å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

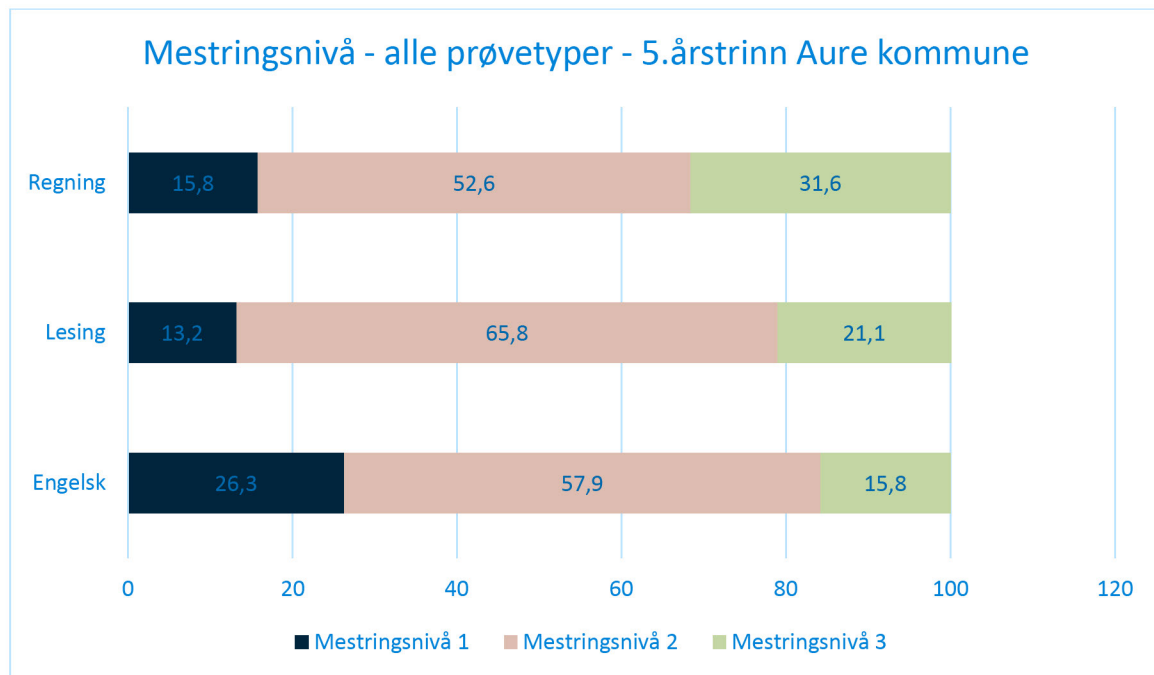
Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

Regneferdigheten er et redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

- 1) gjenkjenne og beskrive
- 2) bruke og bearbeide
- 3) reflektere og vurdere
- 4) kommunisere

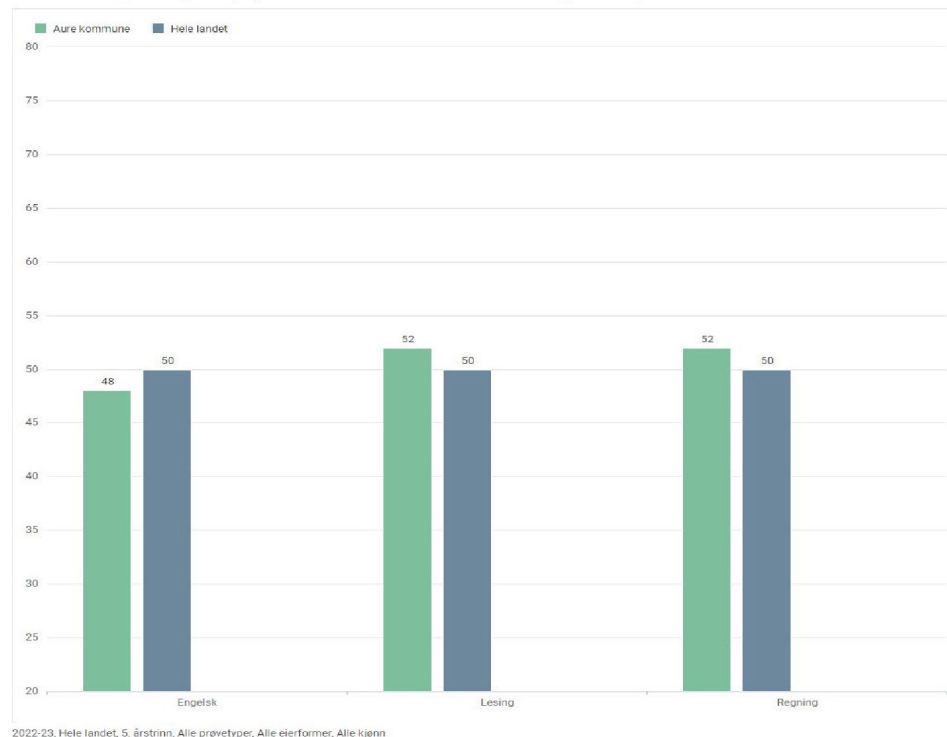
Disse ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i alle fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.



Figur 6: Resultat av nasjonale prøver for 5.trinn 2022-23 fordelt på mestringsnivå.

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5.årstrinn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Figur 7: Skalapoeng nasjonale prøver 5.trinn sammenlignet med landsgjennomsnittet.

4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinnet

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 8.trinn:

- finne, forstå og bruke informasjon
- forstå ord, begreper og hovedinnhold i tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder
- forstå og bruke et ordforråd og begreper som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå og bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøyning og setnings- og tekstbygging
- reflektere over innholdet i tekster

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. å finne informasjon i tekster
2. å tolke og sammenholde informasjon
3. å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene om regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

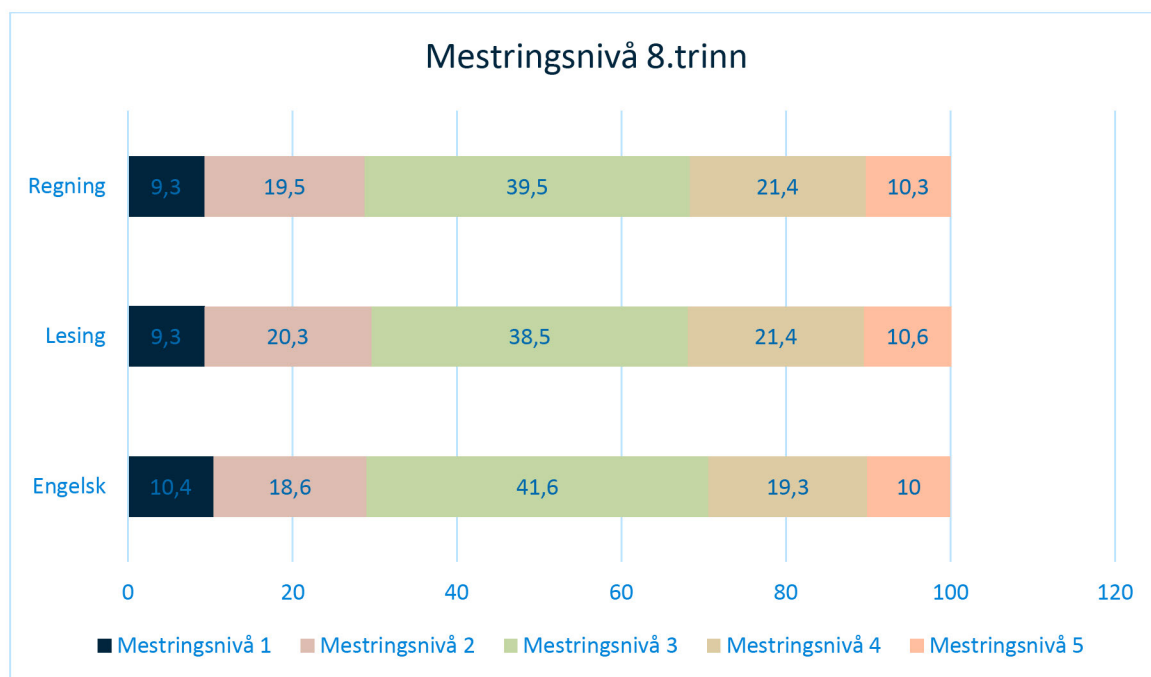
Regneferdigheten er redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

1. gjenkjenne og beskrive
2. bruke og bearbeide
3. reflektere og vurdere
4. kommunisere

Disse fire ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.

Nasjonale prøver 8.trinn:

Tabellen nedenfor viser andelen elever på 8.trinn på de fem mestringsnivåene der 1 er lavest og 5 høyest:



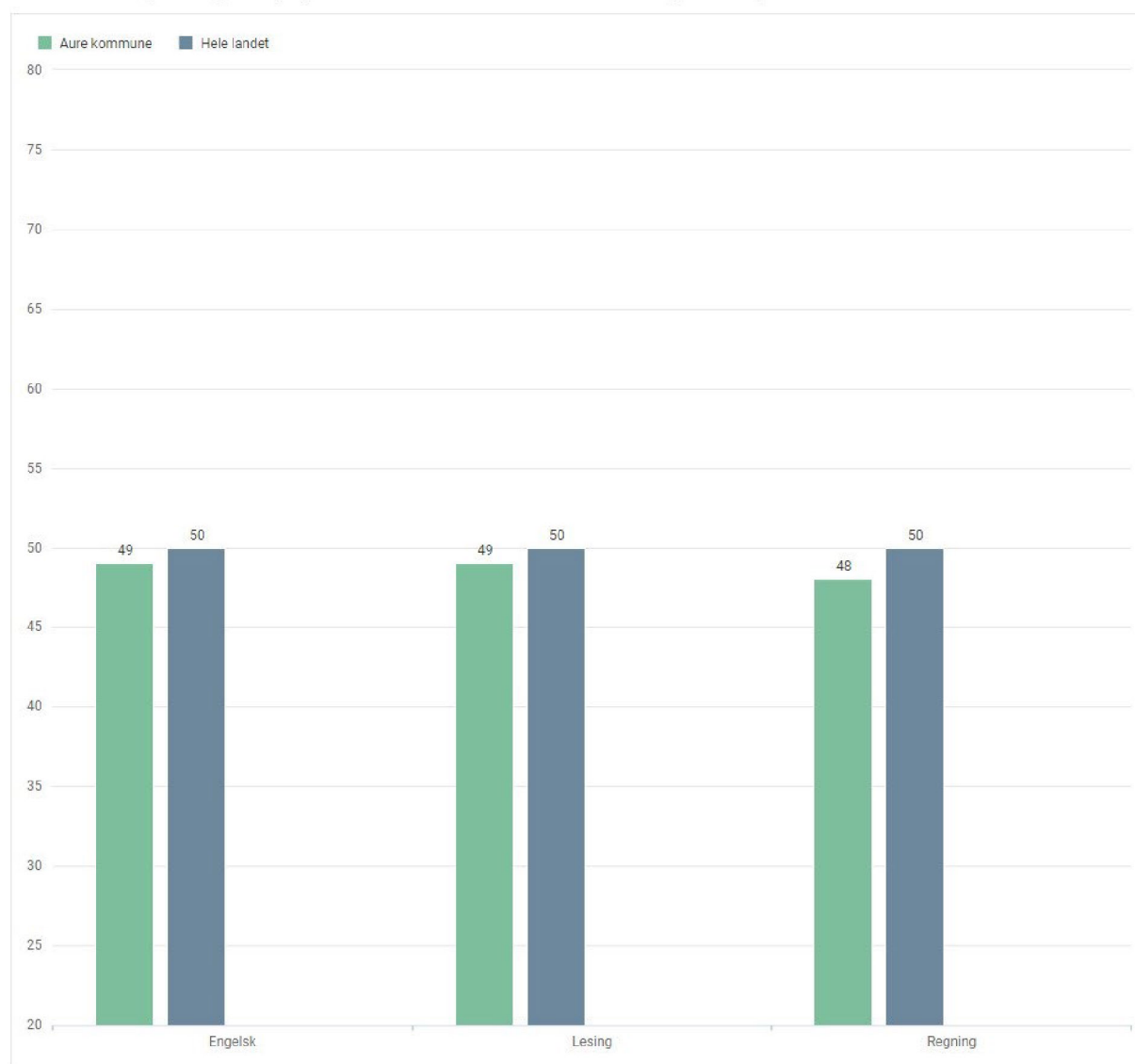
Figur 8: Resultat nasjonale prøver 8.trinn Aure kommune 2022-2023 fordelt på mestringsnivå

Tabellen nedenfor viser resultatene for Aure kommune i skalapoeng sammenlignet med resultatene for landet:

Skalapoeng 8.trinn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

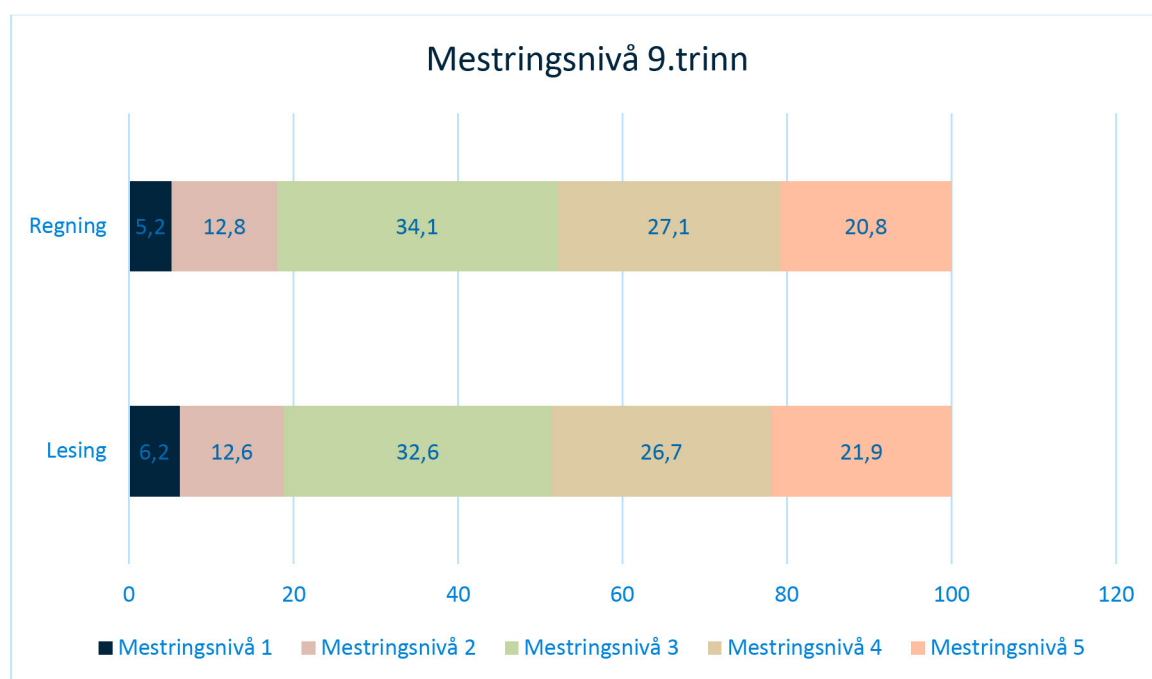
Figur 9: Skalapoeng nasjonale prøver 8.trinn sammenlignet med landsgjennomsnittet.



Nasjonale prøver 9.trinn:

På 9.trinn gjennomføres nasjonale prøver i lesing og regning.

Tabellen nedenfor viser andelen elever på 9.trinn fordelt på de fem mestringsnivåene der 1 er lavest og 5 høyest:

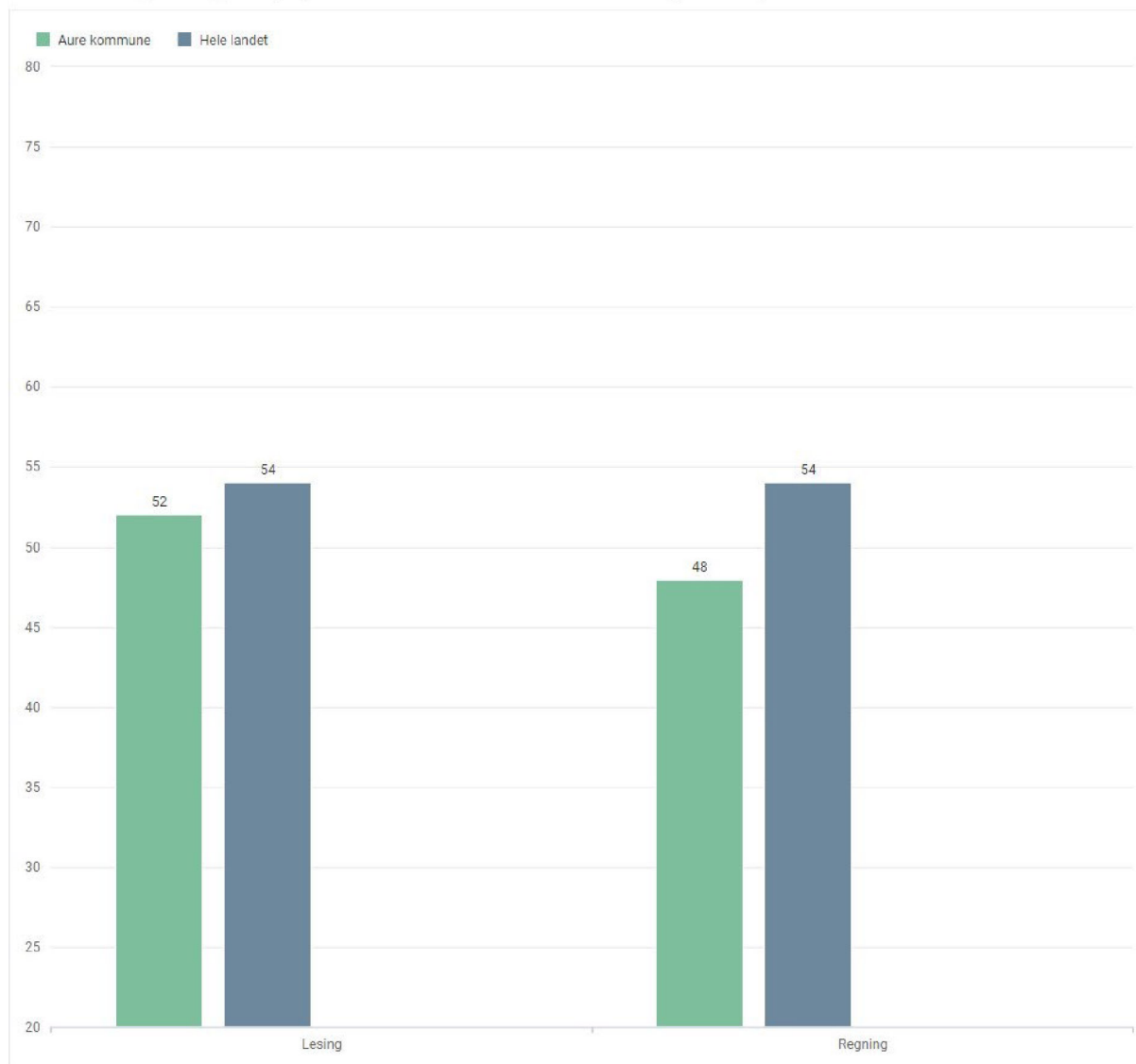


Figur 10: Resultat av nasjonale prøver 9.trinn Aure kommune 2022-2023 fordelt på mestringsnivå.

Tabellen nedenfor viser resultatene for Aure kommune i skalapoeng sammenlignet med resultatene for landet:

Skalapoeng – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Figur 11: Skalapoeng for 9.trinn Aure kommune sammenlignet med landsgjennomsnittet.

Vurdering:

- **Positiv utvikling for lesing og regning på 5.trinn.**
- **Når vi sammenligner kull og /eller enkeltelever ser det ut til at de skårer bedre og utvikler seg i positiv retning fra 5. til 10.trinn.**



- Viktig med fokus på både elevenes læringsmiljø og faglig utvikling.

4.3.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med en desimal.

Skoleår	Aure kommune	Nasjonalt
2018-19	42,9	42,0
2019-20	42,2	43,2
2020-21	43,5	43,3
2021-22	43,3	43,4
2022-23	42,7	42,4

Tabell 9: Grunnskolepoeng for Aure kommune og nasjonalt fra 2018-2019 til 2022-2023.

Kommentar:

Elevene som går ut av grunnskolen i Aure har over flere år prestert på et godt nivå. Resultatet for forrige skoleår ligger over landsgjennomsnittet.

4.3.4. Avgangskarakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget



Standpunktkarakterer våren 2022

Fag	Aure kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Norsk hovedmål skriftlig	3,9	4,0	4,0
Matematikk skriftlig	3,9	3,7	3,7
Engelsk skriftlig	4,0	4,2	4,3

Tabell 10: Standpunktkarakterer for 10.trinn Aure kommune, fylket og landet våren 2022.

Skriftlig eksamen – engelsk 10.trinn våren 2022

Skoleår	Aure kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
2022/2023	4,0	3,7	3,7

Tabell 11: Resultat skriftlig eksamen i engelsk våren 2023 for 10.trinn Aure kommune, fylket og landet.

5. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1. Overgang fra grunnskole til videregående opplæring

6. Aure kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2022	94,9
2021	100,0
2020	93,6
2019	100,0
2018	100,0

Tabell 12: Overgang fra grunnskole til videregående opplæring fra 2018 til 2022 for Aure kommune.

Oppfølgingstjenesten v/ OT-koordinator for Nordmøre har følgende kommentar til statistikken: I denne rapporten kommer ikke elever som har søkt seg inn med D-nummer, sluttet før 1.oktober eller som er elever i språkklassen i Kristiansund med. Statistikken er derfor misvisende når det gjelder andel elever som har gått over fra grunnskole til videregående opplæring i 2022.

I skoleåret 2022/23 var det fire studieavbrudd. Dette er ungdom som har gått på ulike videregående skoler i fylket. Etter avbruddet er de enten kommet seg på folkehøgskole, er i arbeid eller i oppfølging av NAV.

7. Voksenopplæring

Voksenopplæringa og Flyktningtjenesten ligger under samme avdeling med felles leder.

Voksenopplæringa omfatter norsk og samfunnskunnskap for innvandrere (Introduksjonsloven § § 17-20, grunnskoleopplæring for voksne (Opplæringsloven kap. 4A-1) og spesialundervisning for voksne (Opplæringsloven kap. 4A-2).

Antall deltakere i introduksjonsprogrammet har variert mye gjennom forrige skoleår.

I september 2023 var det 33 deltakere med rett og plikt til norskopplæring, to elever utløste rett til 70 timer samfunnskunnskap og fire elever har rett på spesialundervisning etter opplæringsloven § 4 A2. Det var ingen deltakere på grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023.

8. Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Det er en målsetting i oppvekstplanen for Aure kommune at barn og unge får tilpasset opplæring ut ifra individuelle behov, og at vi iverksetter tiltak tidlig når foresatte eller ansatte opplever bekymring for et barn i barnehagen eller en elev i grunnskolen.

For skolene innebærer det å tilpasse opplæringen på en slik måte at flest mulig elever skal ha et tilfredsstillende utbytte av det ordinære tilbudet.

Prosentvis andel av barn som mottar ekstra ressurser til styrket tilbud i barnehagene i eierkommunene til PPT i perioden 2019 – 2022

På landsbasis (unntatt Oslo) var prosentandelen barn som mottok ekstra styrkingsressurser i barnehagene i Norge på 22,1 i 2022. Dette er en økning på 0,6 % fra 2021 og 1,5 % sammenlignet med 2019-nivå.

På kommunenivå ser en at for 2022 ligger Aure 9,3 % lavere enn landsgjennomsnittet og Smøla ligger 1,7 % lavere. Averøy og Kristiansund ligger over gjennomsnittet, med henholdsvis 2,8 % og 3,4 %.

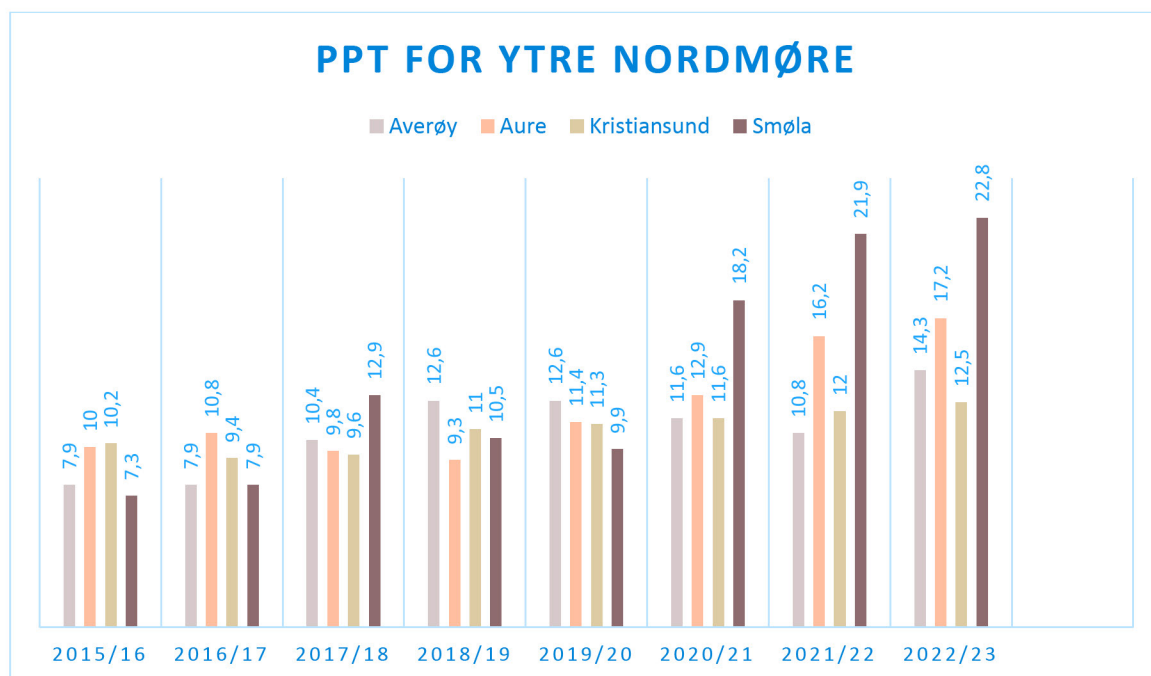


	2019	2020	2021	2022
Landet utenom Oslo	20,6	21,0	21,5	22,1
Kristiansund	20,2	22,0	22,3	25,5
Averøy	19,8	17,6	21,7	24,9
Smøla	16,7	13,6	18,6	20,4
Aure	15,5	10,1	11,7	12,8

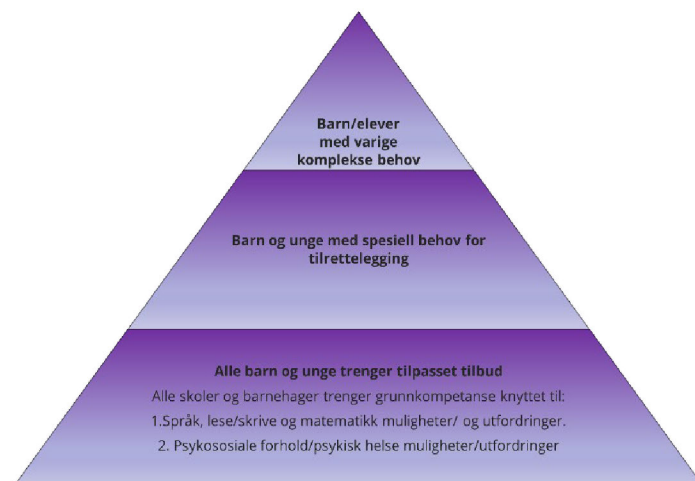
Tabell 13: Prosentvis andel av førskolebarn med ekstra ressurs til styrket tilbud i barnehagene i eierkommunene til PPT i perioden 2019-2022.

Prosentandel elever i grunnskolen med vedtak om spesialundervisning

På landsbasis fikk 7,8 prosent av elevene i grunnskolen skoleåret 2022/23 spesialundervisning. Samtlige av eierkommunene i PPT for ytre Nordmøre hadde en økning i prosentandel elever i grunnskolen som hadde enkeltvedtak om spesialundervisning i perioden fra skoleåret 2015/16 til skoleåret 2022/23.



Figur 12: Andel elever i grunnskolene i eierkommunene til PPT for ytre Nordmøre som har vedtak om spesialundervisning i perioden 2015/16 – 2022/23.



Figur 13: Behovspyramiden

Behovspyramiden viser at alle barn og unge trenger et tilpasset tilbud i barnehager og skoler, og noen av dem har behov for ekstra tilrettelegging. Men det er bare en liten andel av barna og elevene som har behov for omfattende spesialpedagogiske tiltak.

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Dette er en reform i oppvekstsektoren som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger når de trenger det gjennom kompetanseutvikling for de som arbeider nærmest barna og elevene og for PP-tjenesten. Det handler om kompetanse til å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Samtidig er det barn og unge som har så store og komplekse behov at det vil være behov for spesialistkompetanse gjennom f.eks. Statped.

Kompetanseløftet skal bygges opp gradvis fram mot 2025 og skal deretter være en varig ordning. I det regionale oppvekstssamarbeidet har vi valgt å se kompetanseløftet i sammenheng med læringsløypene som alle barnehager og skoler deltar i.

Det er også gjennomført en kompetansekartlegging blant alle ansatte i barnehagene og skolene i nettverket og på bakgrunn av denne kartleggingen vil det bli planlagt regionale kompetansetiltak både når det gjelder etter- og videreutdanning.

9. Utviklingsarbeid og kompetanseutvikling

9.1. Samarbeidsstrukturer i enheten

I forbindelse med den regionale fremtidsatsingen «Samme skaper vi fremtiden» har vi fått etablert gode strukturer som skal sikre samarbeid og samskaping i enheten. Det er etablert utviklingsgrupper i alle barnehager og skoler bestående av en eller flere utviklingslærere og ledere. Denne gruppa er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av alt utviklingsarbeid på arbeidsplassen.

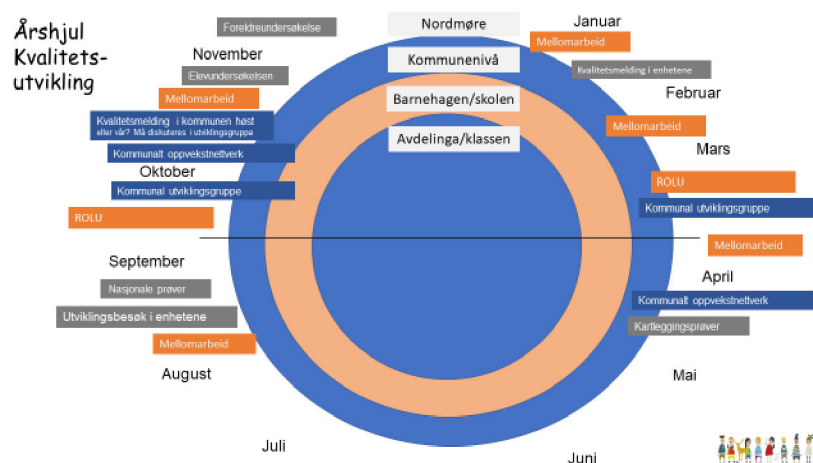
På kommunenivået er det etablert et oppvekstnettverk bestående av utviklingsgruppene i barnehagene og skolene, HTV, rådgiver og enhetsleder. Oppvekstnettverket skal ha samlinger minimum en gang per semester. Dette er en arena for erfaringsdeling, planlegging av veien videre og kompetanseutvikling.

Det er også etablert et IKT-nettverk bestående av IKT-ansvarlige i barnehager og skoler. Nettverket skal være rådgivende for ledergruppen oppvekst og integrering innenfor IKT-området og skal i tillegg være et forum for erfaringsdeling og kompetanseutvikling.

Som en følge av oppveksreformen og kompetanseløftet ble det etablert et tverrfaglig nettverk bestående av ledere og fagansvarlige fra helse og oppvekst-sektoren. Det tverrfaglige nettverket har samlinger en gang pr. semester.

Oppveksreformen og kompetanseløftet forutsetter et tett og systematisk samarbeid mellom alle tjenester som arbeider med barn og unge. Aure kommune har valgt å løse dette gjennom deltakelse i et prosjekt som heter bedre tverrfaglig innsats (BTI). Kommunen har fått statlige prosjektmidler til å forberede og implementere modellen og det er tilsatt prosjektleder i 50 % stilling ut 2024. Det er etablert en styringsgruppe bestående av prosjektleder og enhetslederne for Helse og Familie og oppvekst og integrering. Det er også satt ned ei prosjektgruppe som er sammensatt av ledere og ansatte på tjenestenivå i begge enhetene.

Erfaringen vår er at dette er gode strukturer som vi ønsker å videreføre. Kvalitetsarbeidet i enheten skal følge årshjulet for kvalitetsutvikling i enhet oppvekst og integrering i Aure.



9.2. Læringsløypa læringsmiljø

Alle barnehagene og skolene i kommunen deltar i et felles utviklingsarbeid med læringsmiljø som fokusområde. Denne læringsløypa startet i januar 2022 og skal vare i tre år. Vi deltar sammen med barnehagene og skolene i Kristiansund, Sunndal, Tingvoll og Smøla. NTNU er vårt kompetansemiljø i denne læringsløypa. Hver barnehage og skole har en eller flere utviklingslærere som sammen med barnehage- og skolelederne utgjør utviklingsgruppa på sin arbeidsplass som planlegger og gjennomfører utviklingsarbeidet i egen personalgruppe. Utviklingslærerne deltar i regionalt utviklingslærernettsverk der de får kompetansepåfyll fra NTNU. Etter hver samling i utviklingslærernettsverket får de et mellomarbeid som skal gjennomføres på egen arbeidsplass. Utviklingsgruppene i barnehagene og skolene deltar også i en regional oppvekstlederutdanning (ROLU) der det er samlinger to ganger i året der lederne får et lederoppdrag de skal gjennomføre. Det er tilbud om lederveiledninger til disse lederoppdragene. Det er NTNU som er ansvarlig for oppvekstlederutdanningen.

Målet med deltakelse i læringsløypa er todelt:

- **Faglig utvikling innenfor fokusområdet for alle ansatte i barnehagene og skolene.**
- **Organisasjonsutvikling gjennom felles utviklingsarbeid både internt i egen barnehage/skole og på tvers av enheter og kommuner.**

9.3. Hvordan vet vi at det vi gjør virker?

Etter å ha arbeidet med arbeidsplassbasert kompetanseutvikling gjennom deltakelse i Læringsløypa språk/skriv i tre år og Læringsløypa Læringsmiljø i snart to år er det interessant å se om det er spor av endring i praksisen hos de ansatte og om barna/elevene har merket noen endring. Her følger noen utdrag fra rapportene som utviklingslærerne og lederne har skrevet:

9.3.1. Hva har vi oppnådd?

Nordlandet barnehage:

Ut ifra ledergruppa med styrer og utviklingslærer i spissen sitt synspunkt er systematisk og strukturert ledelse av utviklingsarbeid sentralt. Alt arbeid må starte med de ansatte og deres holdnings- og verdisyn; vi må få i gang deres bevisstgjøringsprosess gjennom å bruke møter aktivt til samtale, diskusjon og refleksjon. I barnehagens daglige liv må vi minne hverandre på hvorfor vi gjør som vi gjør - ALLE må med i de felles tankene som senere igjen blir til felles handlinger. Det kan sies at en har for lite tid, en rekker ikke å komme igjennom alt med mer. Her må vi bare snu tankegangen mot at vi alle har like mye tid, derfor er det viktig å bruke den tida en har godt. Fellesmøter i barnehagen må være godt forberedt og effektiv gjennomført, slik at gode refleksjoner kan skje mellom personalet og ikke brukes opp mindre viktige saker som kan løses på andre måter.

Aure sentrumsbarnehage:

Det er opprettet egen notatblokkside for personalet der de skriver inn praksisfortellinger og gyldne øyeblikk. Målet er at dette skal bli en side for felles erfaringsdeling. Det skal også henges opp plakater på avdelingene om hvordan vi skal arbeide med inkludering framover.

Som lærende organisasjon, ønsker vi å arbeide mot endring i framtida. Hvordan ønsker vi at vår barnehage skal være? For å være framtidsrettet må vi ha en visjon å arbeide mot. Dette har vi valgt ved å beskrive standard for arbeidet og hvordan vi skal komme dit.

Som bakgrunnskunnskap tar personalet med seg de ulike temaene som har vært presentert i mellomarbeidene så langt. Dette har ført til større faglig kompetanse, og som tidligere nevnt gjør det noe med holdninger og verdier hos den enkelte. Det har skjedd en endring spesielt i forståelse for enkeltbarnet; hvordan vi møter barnet og dets følelser og behov. Metodene for refleksjon og erfaringsdeling gjør noe med oss.

Utviklingsgruppa håper at vi skal klare å følge opp arbeidet i avdelingene og samtidig knytte på fagtemaene i mellomarbeidene. Vi ser også at det kan bli utfordrende å skille på verdiene tilhørighet, anerkjennelse og raushet, da disse går mye i hverandre. Vi velger å starte slik vi har beskrevet, så får vi se hvor det fører oss etter hvert.

Steinhaugen barnehage:

På planleggingsdagen i fjor høst laget vi i fellesskap en verdiplakat. Denne skal være et symbol på hvordan vi ønsker å bli sett på utenfra. Dette temaet skal vi etter hvert gå nærmere inn på i prosesser gjennom året. Vi skal reflektere rundt de viktigste ordene, så vi har samme forståelse for hva vi legger i de ulike ordene.



9.3.2. Eksempler på mellomarbeid

Tustna barne- og ungdomsskole

Kollegiet fikk i oppgave å se etter inkluderende praksis blant kolleger i to uker.

Oppgave på fellesmøte:

Alle lærere og SFO-leder fortalte om inkluderende praksis som de hadde observert gjennom disse to ukene.

Vi delte inn kollegiet inn i tre grupper (1 - 4 trinn, 5 - 7 trinn, 8 - 10 trinn).

Hver gruppe fikk i oppgave å komme fram til 1 – 2 konkrete tiltak på inkluderende praksis som vi ønsket å utvikle oss på. Teamene la fram sine forslag og et samlet kollegium ble enige om tre tiltak som vi ønsket å fokusere på de kommende tre ukene.

Våre konkrete tiltak:

1. **Hilse ved oppstart på dagen: elevene står ved pulten**
2. **Hilse på de du møter med navn (både store og små)**
3. **Inkludere alle elever i timene, sånn at de forstår hva dere snakker om (fremmedspråk, faguttrykk, hverdagsord)**

Evaluering av de konkrete tiltakene:

1. **Mange har allerede hatt rutiner på dette i lang tid, og nå har dette blitt innarbeidet i alle klasserom.**
2. **Viktig og positiv start på dagen, for både store og små. Skaper relasjoner. Det kan oppleves som unaturlig å hilse på alle med navn når det er større grupper med elever som er samlet, men enkeltvis og i mindre grupper går det bra. Elevene er stort sett flinke til å hilse på alle.**
3. **Undervisningspersonellet er blitt mer bevisste og forklarer og forenkler fagspråket for å få alle elever med seg. I klasser med fremmedspråklige elever med kort botid i Norge oppfordres undervisningspersonellet til å oversette essensielle ord til elevens førstespråk eller et annet språk eleven behersker, sånn at eleven setter i gang tankeprosesser rundt temaet. Dette har vi sett gode resultater på.**

Aure Sentrumsbarnehage

Da vi ved et tidligere personalmøte på november gikk igjennom Kristine Gudmundsen Våges presentasjon, så ble det denne gangen gjennomført en oppsummering for personalet. Dette for å komme litt inn på «sporet» igjen for å få gjennomført mellomarbeid 5. Jeg viste noen av videoene som var presentert på samlingen på november og noe forklaring av toleransevinduet.

Gjennomføring

For å få gjennomført dette mellomarbeidet, ble det bestemt at hver avdeling skulle jobbe sammen. Hver avdeling skulle sammen bli enige om ett barn som de ville se nærmere på. Så skulle hver avdeling også bli enige om en situasjon som var utfordrende for dette barnet. Først skulle hver avdeling gå igjennom tabell 1 og deretter tabell 2. Dette brukte vi ca 1 time på å få gjennomføre.



Resultat

Vi avsluttet dette mellomarbeidet med en felles gjennomgang, hvor hver avdeling kort fortalte litt av hva det ble snakket om og hvilke utfordringer det ble tatt tak i (anonymt). Det ble nevnt hvordan barnet beveget seg i sitt toleransevindu, det var barn som både var hyper og hypo. Dette var barn snakket ut fra ulike situasjoner og ulike triggere. Det ble også nevnt litt om ulike tiltak.

Dette var og er et tema som engasjerte personalet, dette er noe vi kan ta med oss videre og bruke i arbeidet med barn, foresatte og mellom oss ansatte. Toleransevinduet kan være et viktig verktøy når en relasjon utfordres eller for å bli bedre kjent med oss selv. Disse tabellene blir også veldig fine å bruke når vi har barn som utfordrer, vi kan fint bruke disse for å fremme en god relasjonsutvikling.

9.4. Videreutdanning

I kompetanseplanen for grunnskolen som rulleres hvert år, er det nedfelt hvilke satsingsområder kommunen har for videreutdanning av lærere. Gjennom mange år har satsingsområdene vært basisfagene norsk, matematikk og engelsk og fag som skolene står i ferd med å miste kompetanse i. I tillegg er praktisk-estetiske fag og spesialpedagogikk satsingsområder både nasjonalt og lokalt.

Skoleåret 2022/23 var det 6 lærere som gjennomførte videreutdanning innenfor følgende fag/områder:

Matematikk (1 stk), Inkludering og spesialpedagogikk 30 sp (1 stk), Kroppsøving 30 sp (1 stk), Engelsk 30 sp (1 stk), Andrespråkspedagogikk 30 sp (1 stk), Master i logopedi (1 stk).

Barnehageåret 2022/23 var det tre barnehagelærere som gjennomførte videreutdanning innenfor følgende fag/områder:

Veileder for praksislærere (1 stk), Master i barnehageledelse (1 stk), nasjonal styrerutdanning (1 stk).

9.5. Digital utvikling

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at oppvekstsektoren i Aure er godt rustet når det gjelder teknisk utstyr og programvare. Skolene har 1-1-dekning når det gjelder Ipad (1.-4.trinn) og PC (5.-10.trinn). Skolene bruker Teams og Showbie som digitale plattformer.

Barnehagene har 1-2 Ipad per avdeling og 1 prowise skjerm i hver barnehage.

Både barnehagene og skolene har en IKT-ansvarlig som deltar i det kommunale IKT-nettverket for oppvekst og integrering. Nettverket skal bidra til kompetanseutvikling og erfaringsdeling mellom barnehagene og skolene og være et rådgivende organ for ledergruppa i enheten når det gjelder innkjøp av digitale læremidler og utstyr og i andre spørsmål innenfor dette området. Leder av IKT-nettverket er en lærer som har gjennomført videreutdanning i profesjonsfaglig digital kompetanse 60 sp.

Både IKT-ansvarlige og ledere i enheten deltar på fagsamlinger i IKT Orkide oppvekst.



10. System for oppfølging (internkontroll)

Skole- og barnehagefaglig ansvarlig – enhetsleder:

Skole- og barnehagefaglig ansvarlig skal følge opp internkontrollsystemet, jf. Kommuneleien § 25-1, for å sikre at regelverket blir fulgt. Skolefaglig ansvarlig har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven § 13-3 e, første ledd (*plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*). Barnehagemyndighet og barnehageeier skal i henhold til barnehageloven §§ 9 og 10 ha internkontroll med barnehagene for å sikre at kravene i barnehageloven blir fulgt.

Rektor:

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen i tråd med § 2-1 i forskrift til opplæringsloven.

System for dialog og læring:

Det er etablert gode samarbeidsstrukturer i enheten som sikrer dialog og læring mellom de ulike partene og nivåene:

- **Månedlige ledermøter**
- **Halvårlige samlinger i oppvekstnettverket**
- **Årlige utviklingsmøter i alle barnehager og skoler**
- **Årlige utviklingssamtaler mellom leder og ansatte**
- **Tilsyn miljørettet helsevern i barnehager og skoler**



11. Sammendrag og veien videre

Denne rapporten inneholder både kvantitative og kvalitative data for oppvekstområdet for barnehage- og skoleåret 2022-2023. De fleste kvantitative dataene er hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbase. Disse resultatene skal hjelpe oppveksteier og barnehage- og skoleledere til å finne felles kriteriesett som barnehager og skoler skal vurdere seg selv gjennom. Dette er et godt og nødvendig hjelpemiddel. Barnehagene og skolene skal være i kontinuerlig utvikling og trenger derfor å vurdere seg selv. Vi har supplert disse resultatene med barnehagenes og skolenes egenvurderinger av det felles utviklingsarbeidet som vi er i gang med. Dette til sammen gir oss et godt grunnlag for å se hvor vi står og om utviklingen går i riktig retning.

En analyse av resultatene og egenvurderingene viser at barnehagene og skolene i Aure gjør det bra på mange områder og at det utføres mye godt arbeid i enheten. Vi har ansatte med god kompetanse i sektoren. Dette er et resultat av blant annet en målbevisst satsing på rekruttering og etter- og videreutdanning.

Skoleåret 2022-2023 avsluttet avgangselevne grunnskolen med et læringsutbytte som ligger over gjennomsnittet for fylket og landet.

Vi skårer omtrent likt med landsgjennomsnittet på de nasjonale prøvene. Vi ser en god framgang i resultatene i lesing. Lesing og skriving har vært et fokusområde i skolene i flere år og kanskje ser vi nå resultatene av dette. Elevundersøkelsen viser at elevene i all hovedsak trives på skolen og at andelen elever som rapporterer at de blir mobbet på skolen er svært lav.

Aure kommune oppfylder bemanningsnormen og pedagognormen i barnehagen. Vi har fortsatt god lærertetthet i skolen og oppfylder normen for pedagogisk bemanning på alle hovedtrinn.

Analysen viser også at vi har et utviklingspotensiale. Andelen elever med enkeltvedtak om spesialundervisning har økt mye de siste årene. Det er selvsagt positivt at elever som har ulike utfordringer blir oppdaget og at det blir satt inn tiltak, men kanskje bør vi satse ytterligere på forebygging og tidlig innsats slik at vi unngår at andelen enkeltvedtak øker oppover i årstrinnene? Oppvekst og helse-enhetene i Aure ønsker at Aure kommune skal bli en BTI-kommune. BTI står for bedre tverrfaglig innsats og er en satsing som kom i forbindelse med innføringen av Oppveksreformen. BTI innebærer et systematisk samarbeid på tvers av tjenesteområdene for å sikre at barn som det knyttes bekymring til får den hjelpen de trenger så tidlig som mulig.

Kommunen er i oppstartsfasen av dette arbeidet og har mottatt prosjektmidler over to år. Målet er at dette skal innføres i kommunen fra mars 2024. Mer info om denne satsingen finner du her:

<https://tidliginnsats.forebygging.no/Aktuelle-innsater/BTI/>

Vi vet at endringsarbeid tar tid og vi har tro på at de tiltakene som vi arbeider med er gode og derfor må videreføres:

- Tidlig innsats: Sikre god voksentetthet i barnehager og skoler slik at alle barn og unge blir sett og at det tas tak i bekymringer knyttet til barn og elever så tidlig som mulig.
- Etablere et systematisk og godt samarbeid mellom barnehager, skoler og helsetjenestene gjennom BTI/BTS.
- Fortsatt satsing på digital utvikling i barnehager og skoler.
- Deltakelse i regionalt samarbeid gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre og IKT Orkidé oppvekst.
- Fortsatt satsing på kompetanseutvikling gjennom deltakelse i arbeidsplassbasert kompetanseutvikling (læringsløypa) og videreutdanning innenfor basisfagene, spesialpedagogikk og veiledningspedagogikk.



