

Tirsdag 10. oktober, 2017

Tilstandsrapport for grunnskolen i Averøy kommune 2017

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonene		x
Skoler	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	5
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 11	
2.3. Resultater	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	13
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	16
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	21
2.3.4. Grunnskolepoeng	24
2.4. Gjennomføring	25
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	25
3. System for oppfølging (internkontroll)	27
4. Konklusjon	28

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Det jobbes godt i Averøyskolen. De faglige prestasjonene varierer noe, og f.eks. ved matematikkeksamen for 10. trinn i mai 2017 skåret våre elever vesentlig bedre enn landsgjennomsnittet. Dette resultatet antas å ha sammenheng med de ekstra lærerressursene (ca. 2.8 stillinger) AUS fikk økonomisk dekket gjennom øremerkede midler fra departementet. Disse midlene bortfaller fra og med skoleåret 2017/2018. Noen kommuner har valgt å videreføre denne ekstra ressursinnsatsen over eget budsjett. Så er ikke tilfellet i Averøy.

Leksehjelpen i kommunen tilfaller i hovedsak elevene på 5. – 7. trinn, men også noe på 4. trinn. Deltakelse på leksehjelp gir ingen rett til skoleskyss, og av den grunn er det noe tilpassing i forhold til ordinære skoleskyss. Det varierer litt fra skole til skole i forhold til deltakelse på leksehjelptilbudet, men oppslutningen er generelt bra.

Det er SFO-tilbud ved alle skoler i skoleåret og ved Bruhagen barneskole også i sommerferien. Tilbudet oppfattes som godt, men som for leksehjelptilbudet berettiger ikke deltakelse på SFO gratis skoleskyss.

Skolemiljøet ved skolene vies hele tiden stor oppmerksomhet fra rektorene og personalet ved de forskjellige skolene. Det er ingen hemmelighet at vi har utfordringer i Averøyskolen i forhold til skolemiljøet. Kommunestyrets vedtak om øket tilstedeværelse på ungdomsskolen av helsesøster på permanent basis, og til psykiatrisk sykepleier, foreløpig for 1 år, har blitt veldig godt mottatt av så vel skolens ledelse som av personalet for øvrig.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Averøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elever	666	664	694	708	708
Årsverk for undervisningspersonale	63,1	67,0	69,4	74,0	74,5
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	96,1	96,5	96,6	93,0

Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

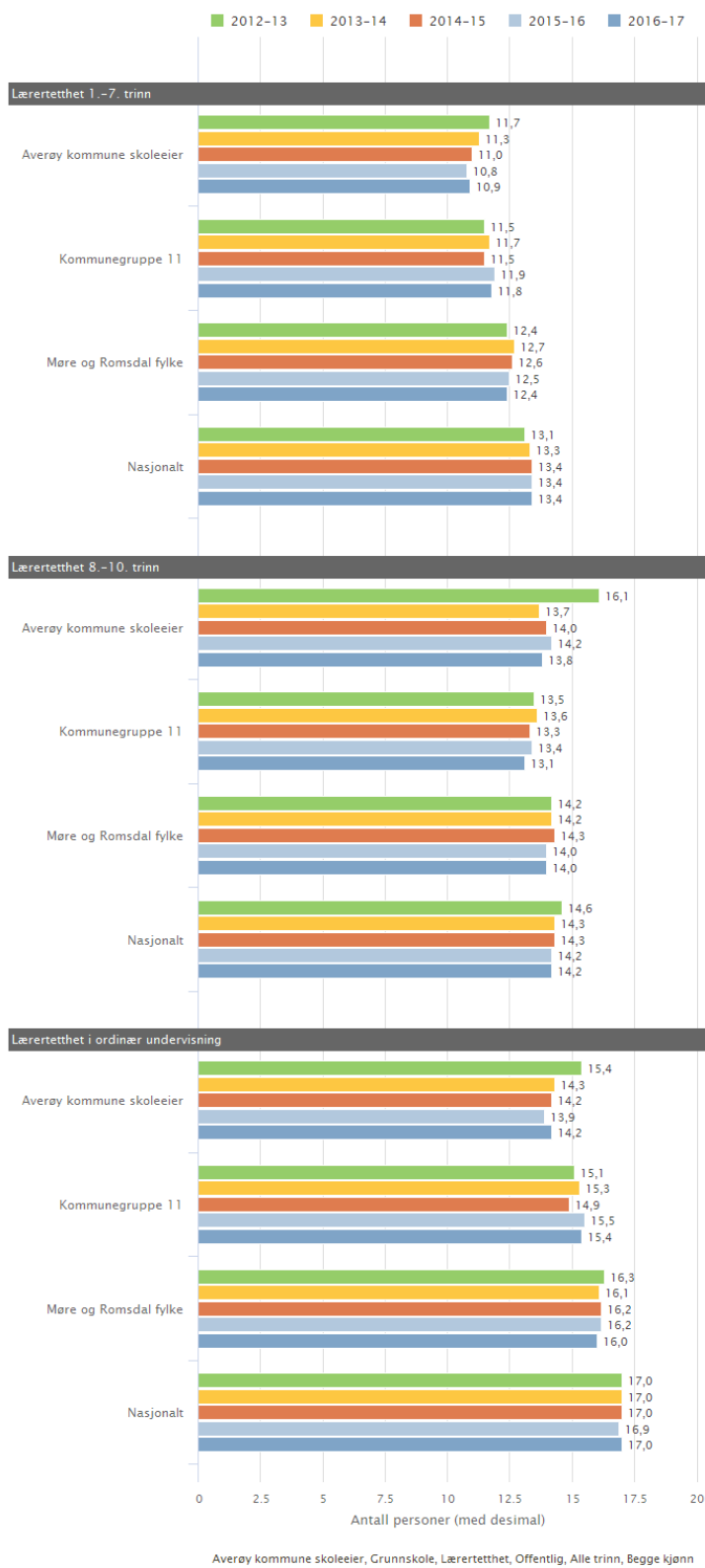
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Averøy kommunes mål er at lærertettheten skal opprettholdes på dagens nivå, med den endring som naturlig vil komme som en følge av nedleggingen av Henda skole og overføringen av elevene der til Utheim barneskole. Lærertettheten vil kunne endre seg noe som følge av forventet noe redusert elevtall i årene som kommer.

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

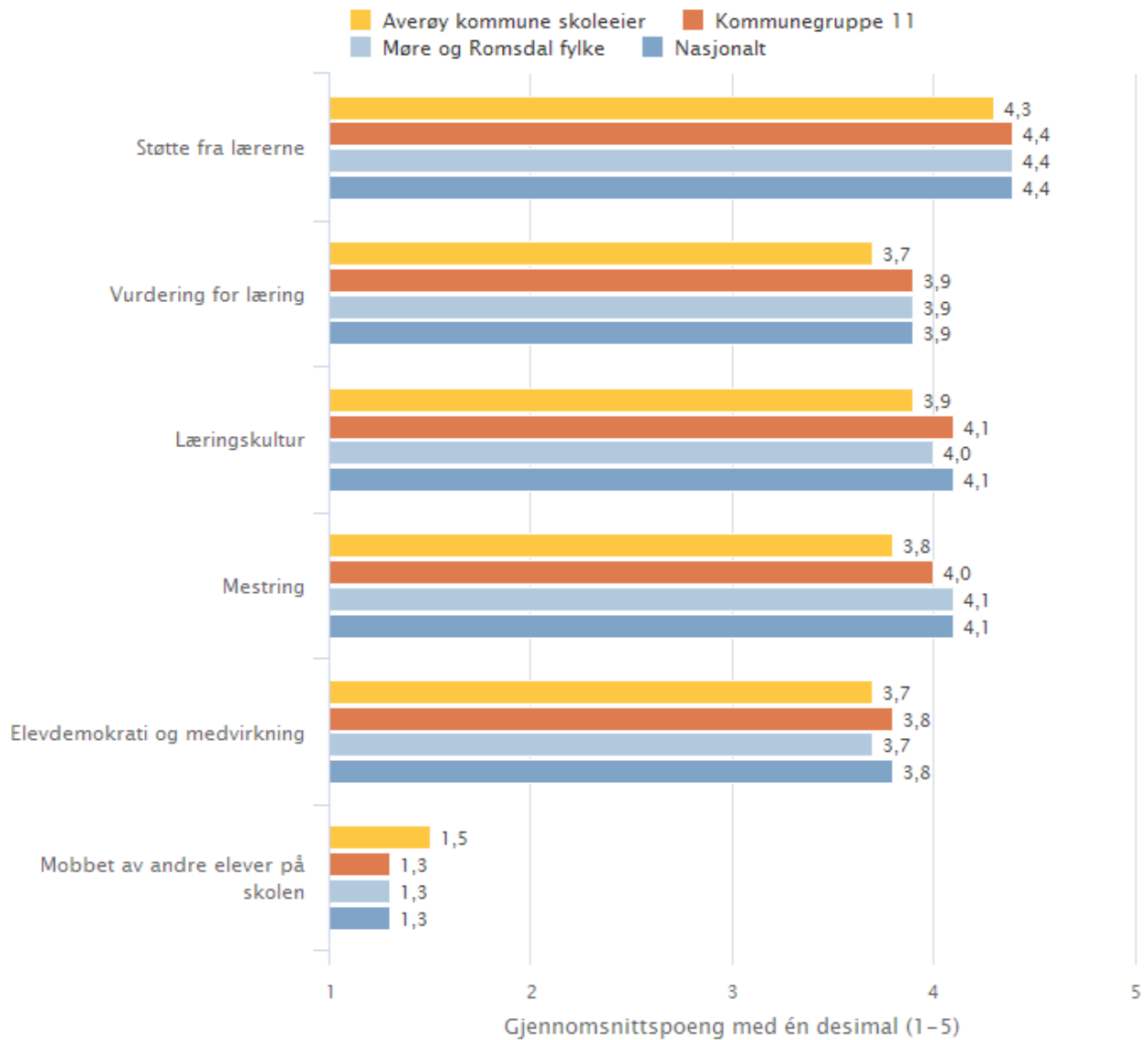
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Vårt mål er at samtlige elever skal få en god tilpasset grunnopplæring og oppleve at de opplever mestring, får kvalifisert hjelp og støtte ved behov, samt at de opplever trivsel på skolen og oppfatter skolehverdagen som noe positivt.

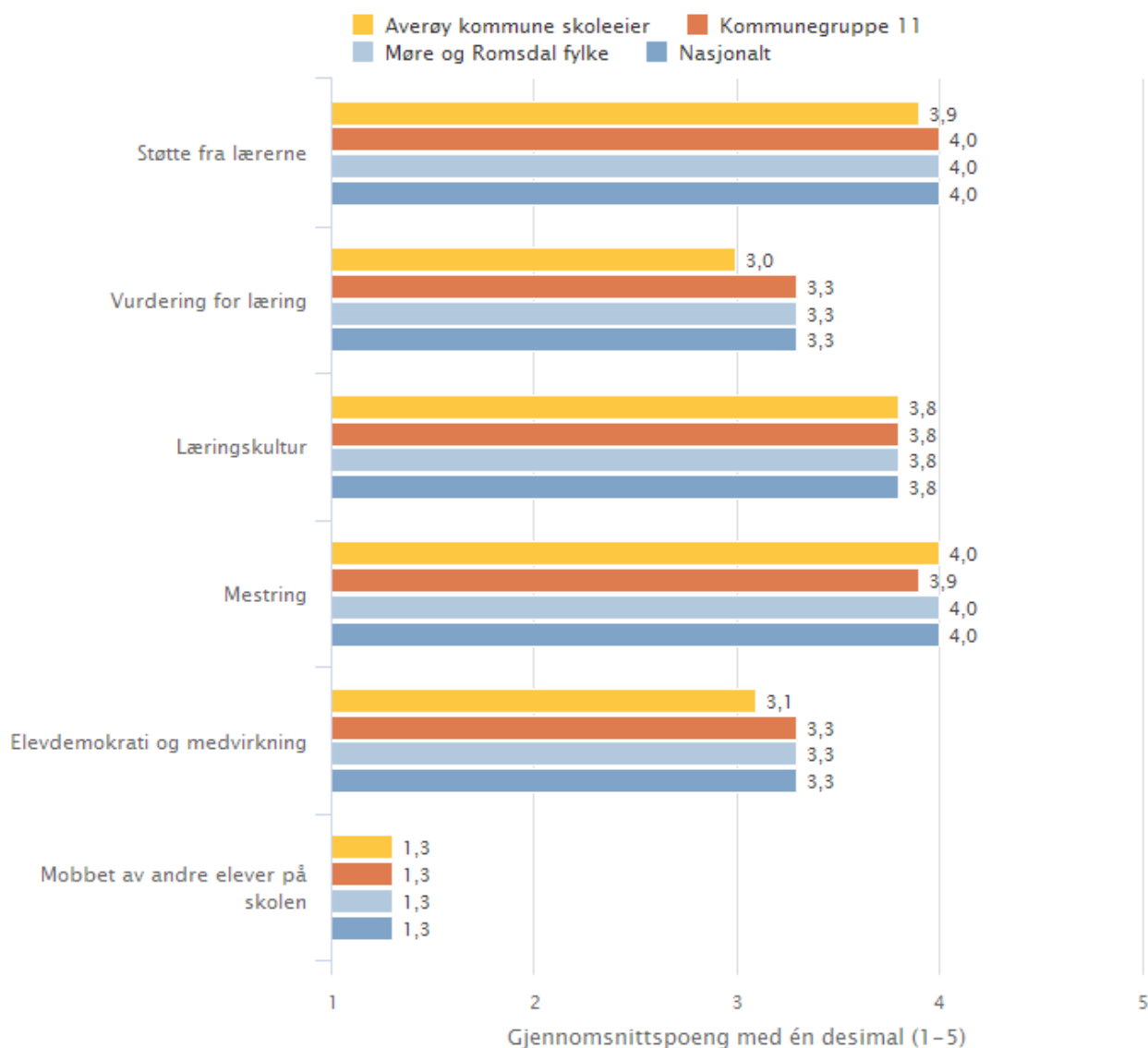
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Illustrasjonen viser at vi har et forbedringspotensial spesielt i forhold til vurdering for læring og elevdemokrati. Skolene har en spesiell oppmerksomhet knyttet til dette. Flere undersøkelser viser at systematisk satsing over tid på skolenivå gir resultater på individnivå. Dette er også nedfelt i Averøyskolen sin utviklingsplan.

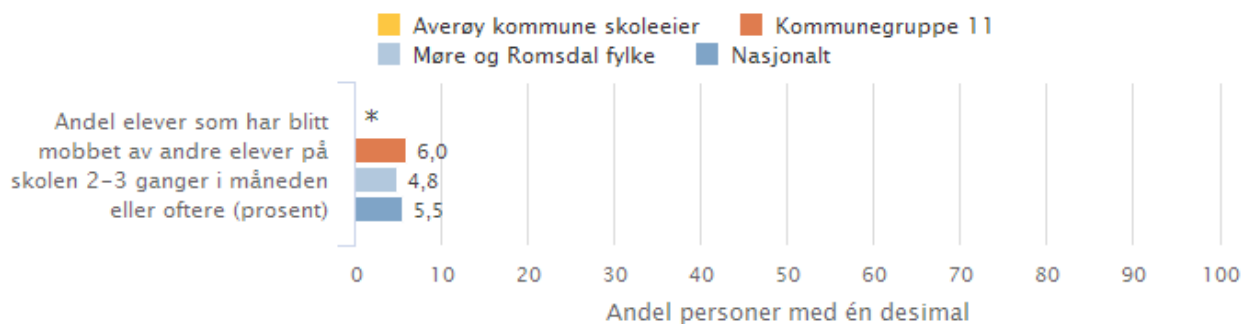
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

I Averøyskolen er det naturligvis nulltoleranse for mobbing, og det jobbes daglig aktivt med forebygging. Målet er at ingen elever skal oppleve mobbing på skolen eller i skolerelaterte sammenhenger. Det jobbes også mye med forebygging av mobbing utenfor skolen, spesielt i forbindelse med sosiale medier.

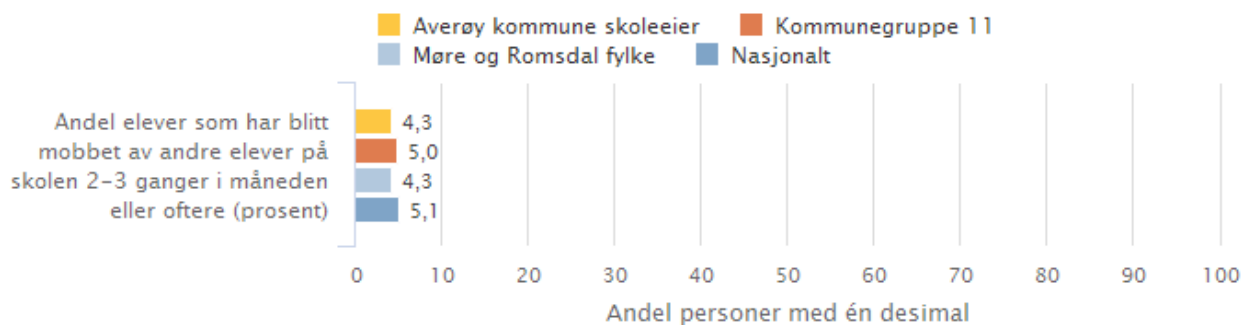
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Å arbeide forebyggende mot mobbing, og å fremme et godt skolemiljø er en kontinuerlig pågående prioritert oppgave for alle skolene i Averøy kommune. Alle rektorene har deltatt i et kompetanseprogram i hvordan forebygge, avdekke og stoppe mobbing i regi av PPT. Skolene er kjent med at det kan foregå mobbing også utenfor skoletiden, bl.a. gjennom uthenging og kommentarer på sosiale medier. Dersom mobbing som foregår utenfor skolen påvirker trivselen og miljøet på skolen, plikter skolene etter opplæringsloven å undersøke dette nærmere.

Rådmannens inntrykk er at skolene forsøker å fange opp slike ting, men det er ikke alltid like lett å oppdage. Den nye paragrafen i opplæringsloven om det psykososiale miljøet på skolen (§9A), forsterker på mange måter skolenes (og skoleeiers) ansvar i å legge til rette for et godt psykososialt miljø for alle elever. Videre pålegges det alle som er ansatt på skolene til å være ekstra på vakt i forhold til slike ting.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

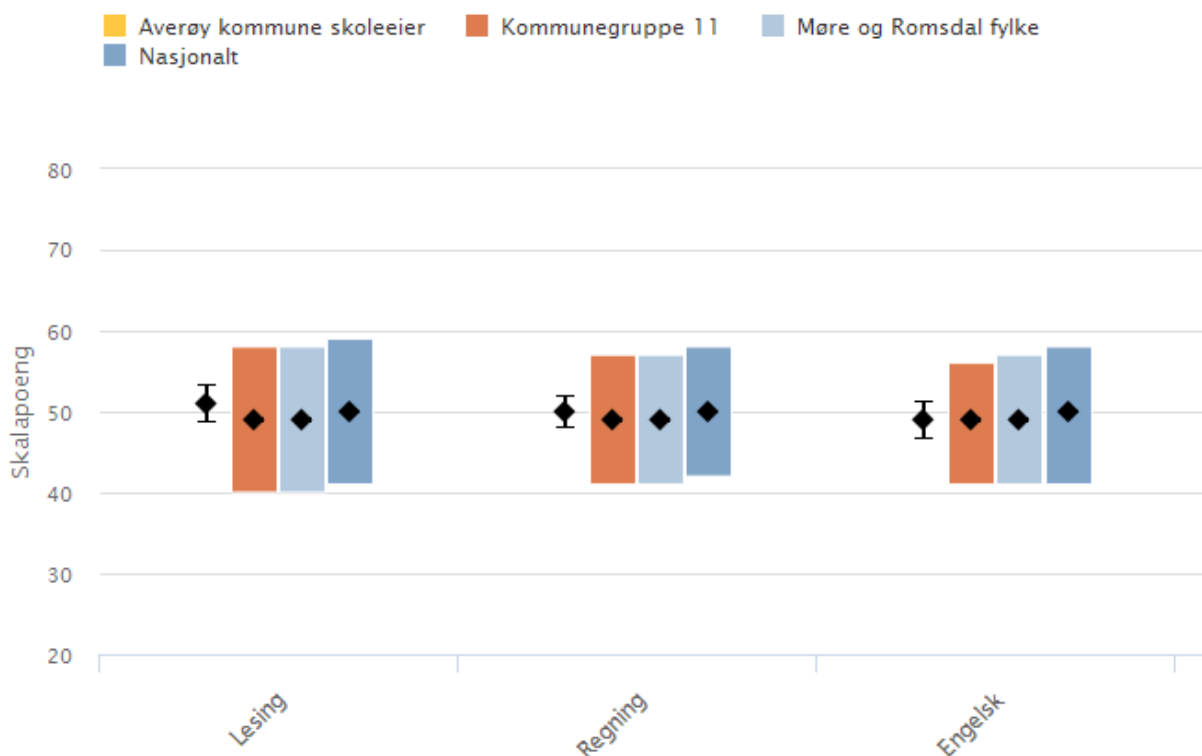
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolene jobber systematisk både i forhold til å bedre læringsutbyttet for alle elever. I lesing vant 4. klasse ved Meek skole en nasjonal lesekonkurranse forrige skoleår. Både Averøy ungdomsskole og Bruhagen barneskole er påmeldt prosjektet «språkløyper», som er et prosjekt for å «løfte språk, lesing og skriving» i skolen i regi av Universitetet i Stavanger.

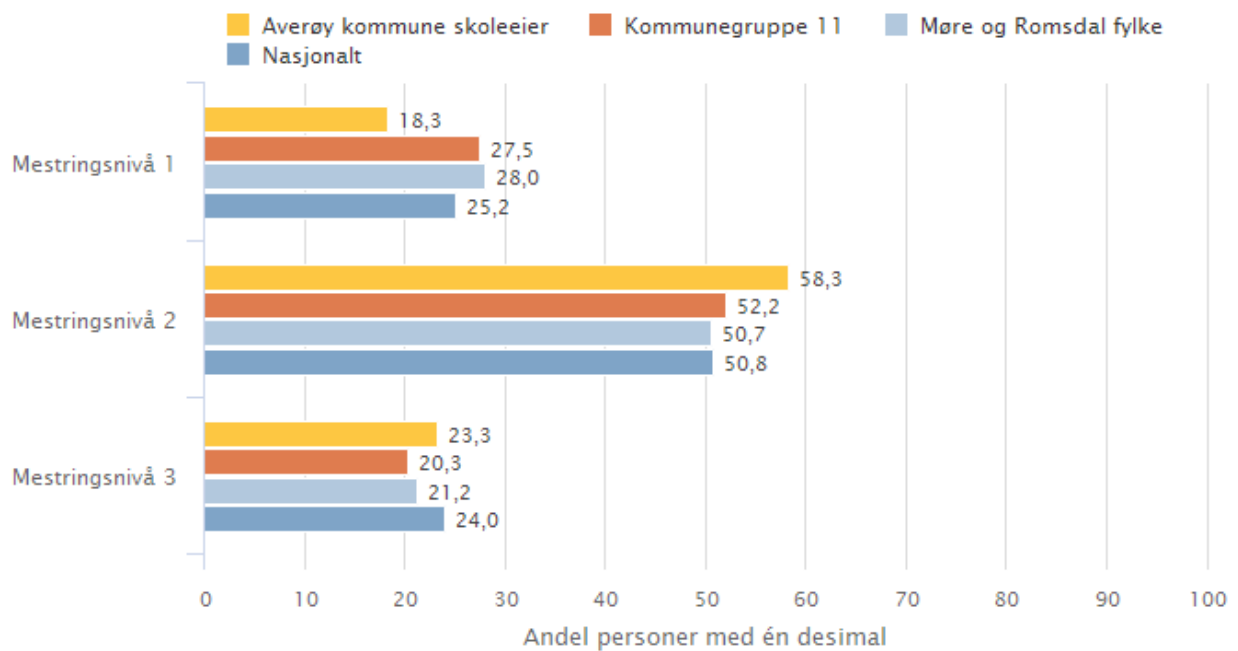
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

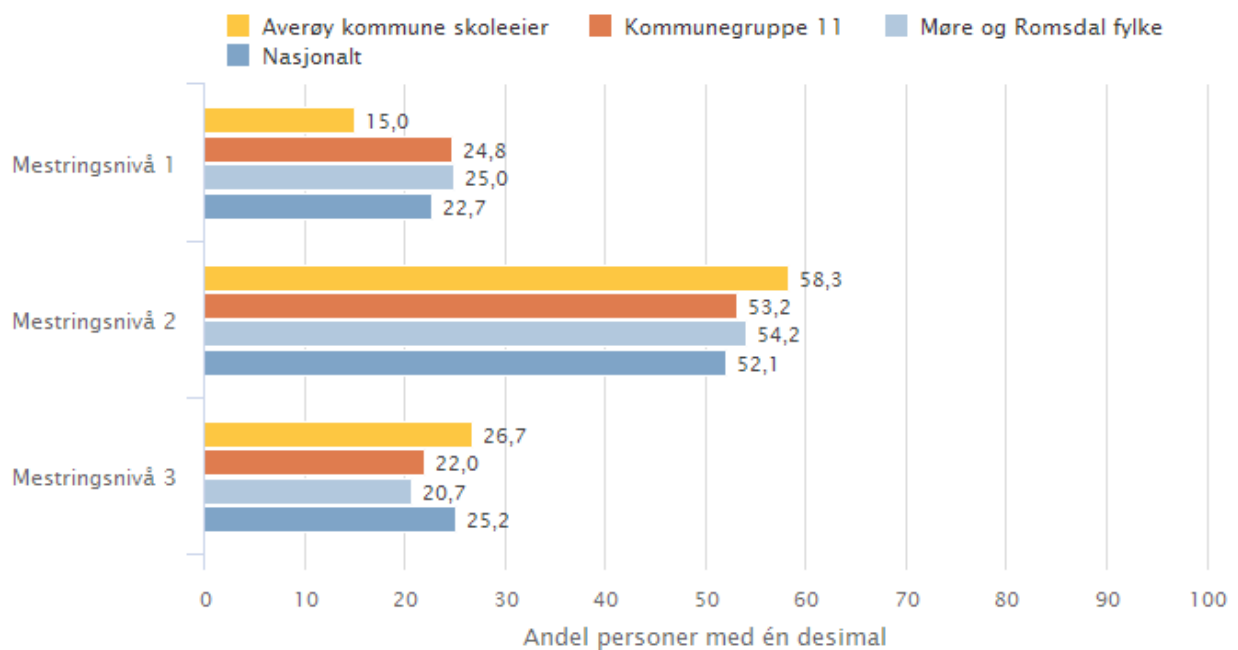
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

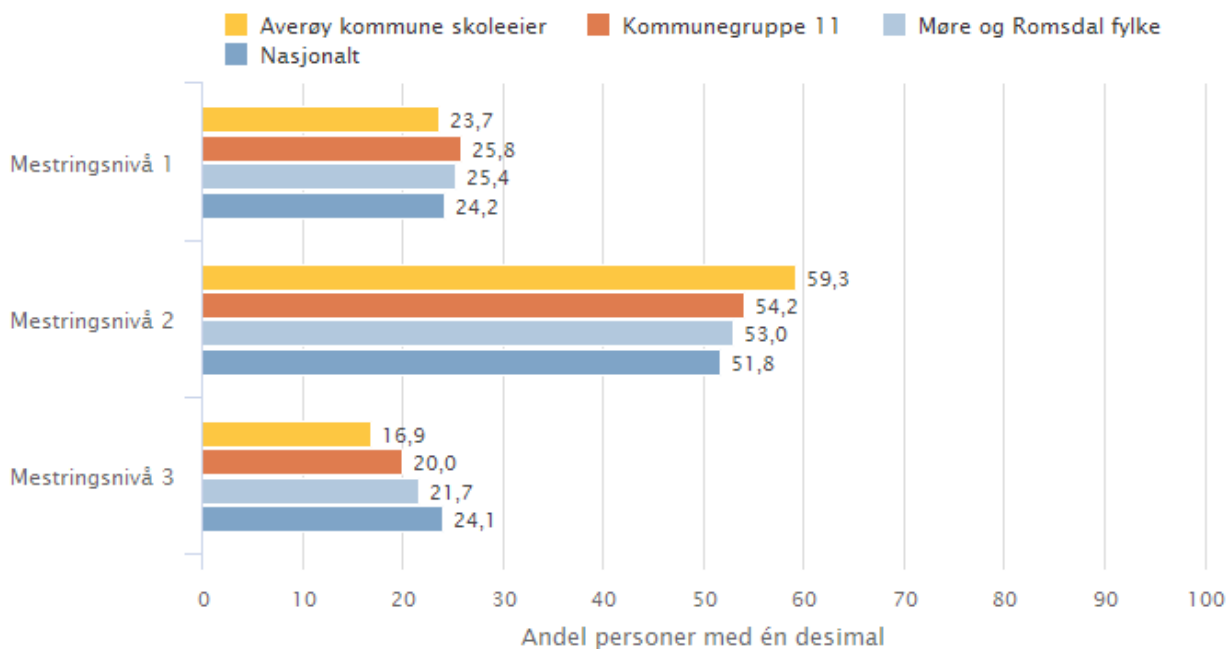
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Som det framgår av tabellene over er det en mindre andel av elevene som befinner seg på mestringsnivå 1, enn gruppene det sammenliknes med. Det er bra. Skolene jobber systematisk i alle fag, ikke først og fremst for å redusere andelen ytterligere, men for å øke det generelle læringsutbyttet slik at andelen elever på mestringsnivå 1 reduseres ytterligere.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

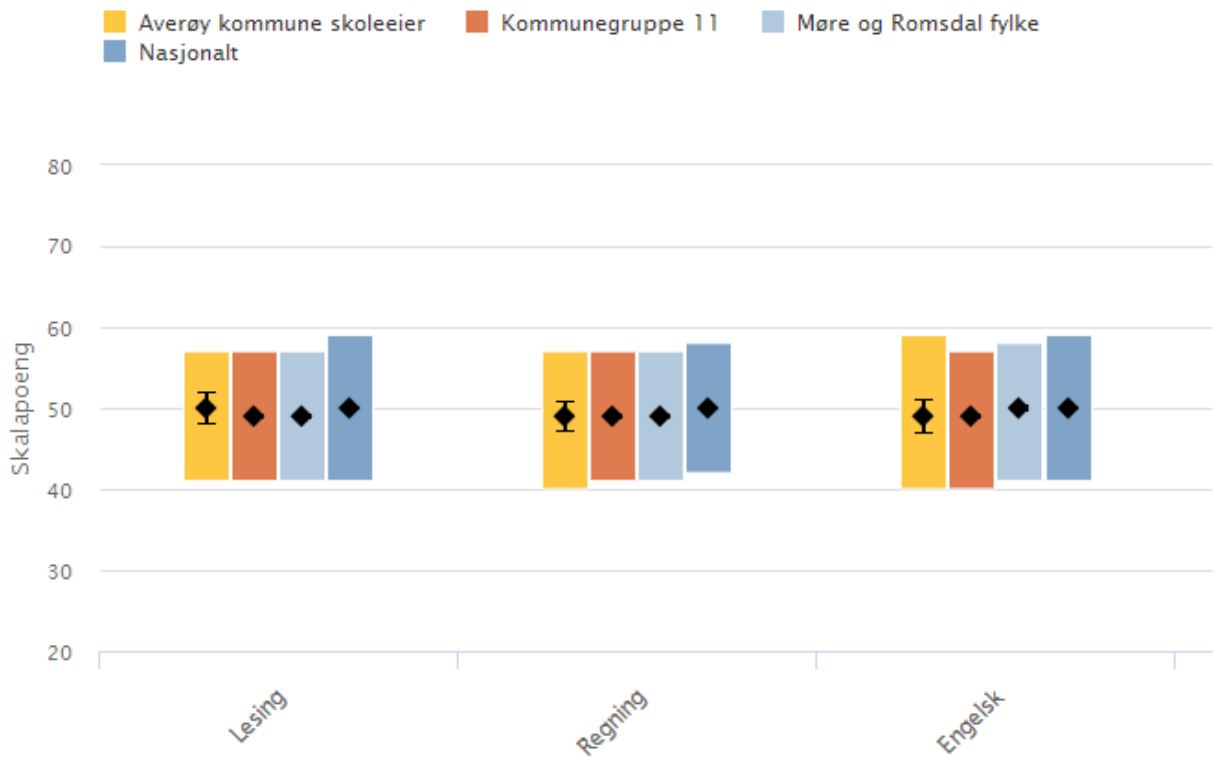
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Averøy skole jobber systematisk i forhold til å stadig øke læringsutbyttet. AUS og BBS er med i et nasjonalt program i forhold til lesing og skriving. (Språkløyper). AUS bestreber seg på å legge til rette for elever med interesser og evner for ekstra faglige utfordringer og læringsutbytte.

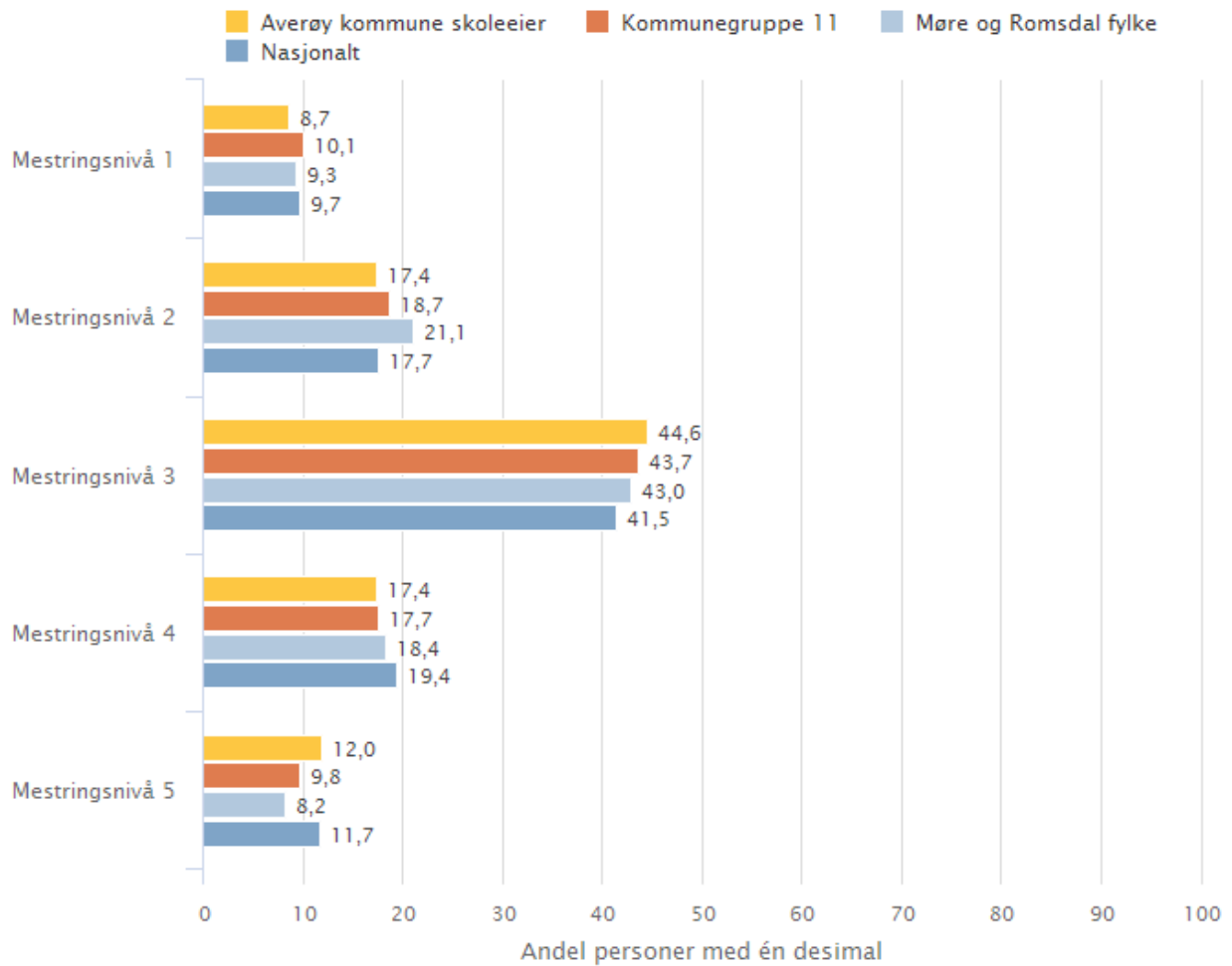
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

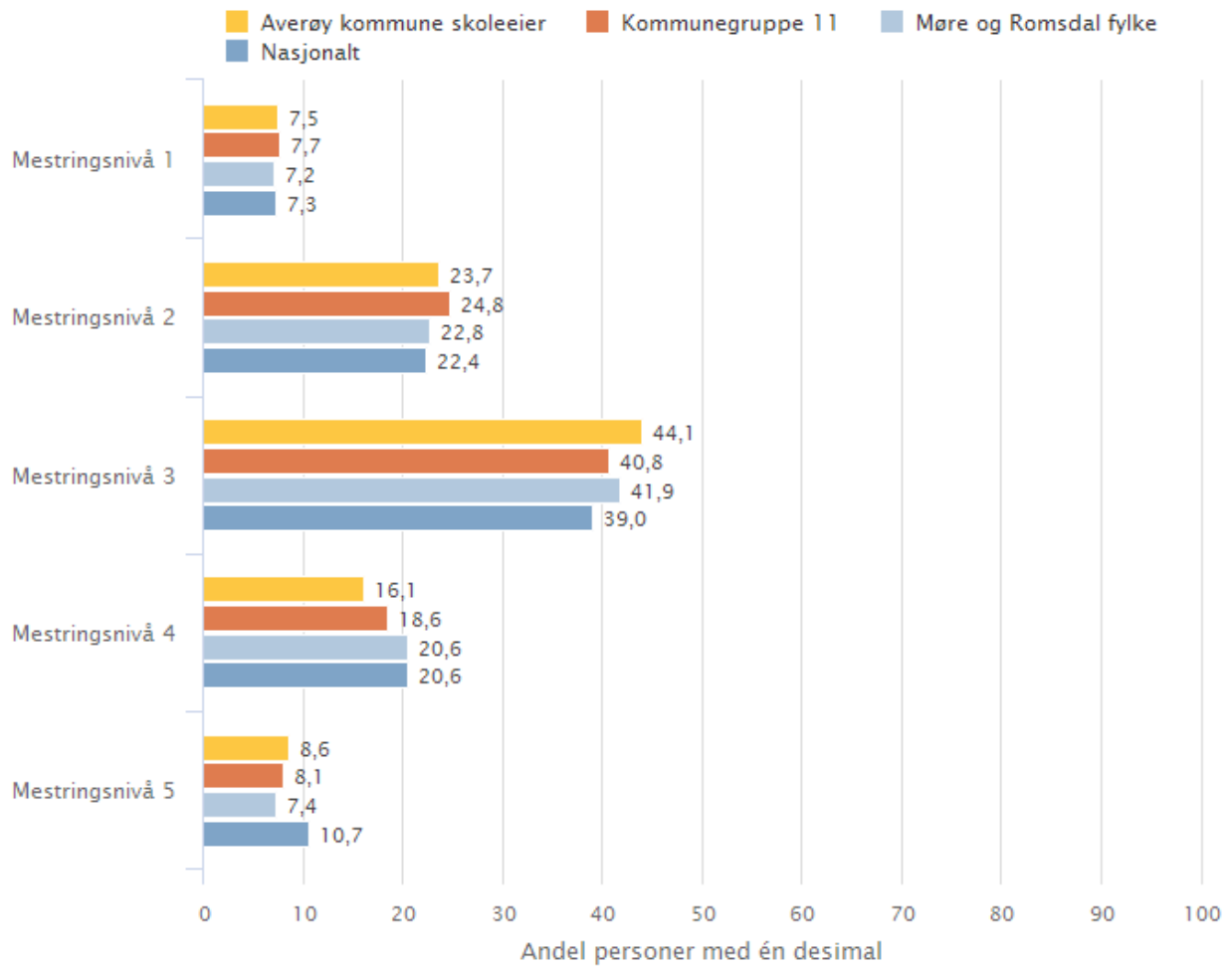
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

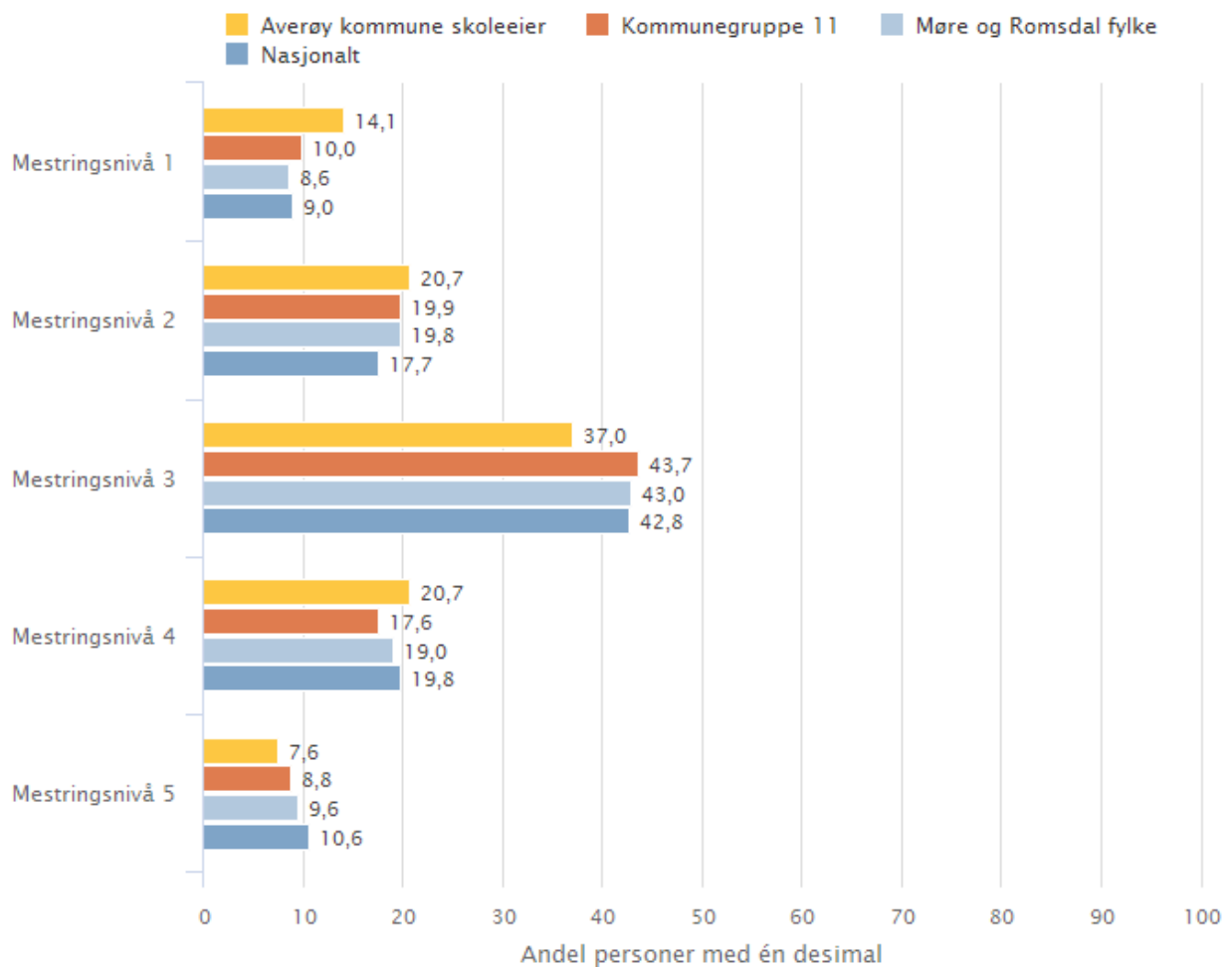
Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevene i Averøy kommune mestrer omtrent som gjennomsnittet i norsk og matematikk, men ligger kanskje noe etter i engelsk. Andelen elever på de forskjellige mestringsnivåene varierer naturlig nok noe fra år til år.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevene skal få både skriftlige og muntlige vurderinger underveis i skolegangen etter prinsippene for «vurdering for læring». Alle elever skal få tilpasset undervisning til sitt mestringsnivå.

Målet er at elevene skal få opplæring og derigjennom resultater som står i forhold til evner, interesser og innsats. Det er også et mål for Averøy kommune at elevene faglig skal ligge på et nivå som gjør at flest mulig har forutsetninger for å komme inn på og klare å gjennomføre videregående opplæring.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Skoleeiers egenvurdering

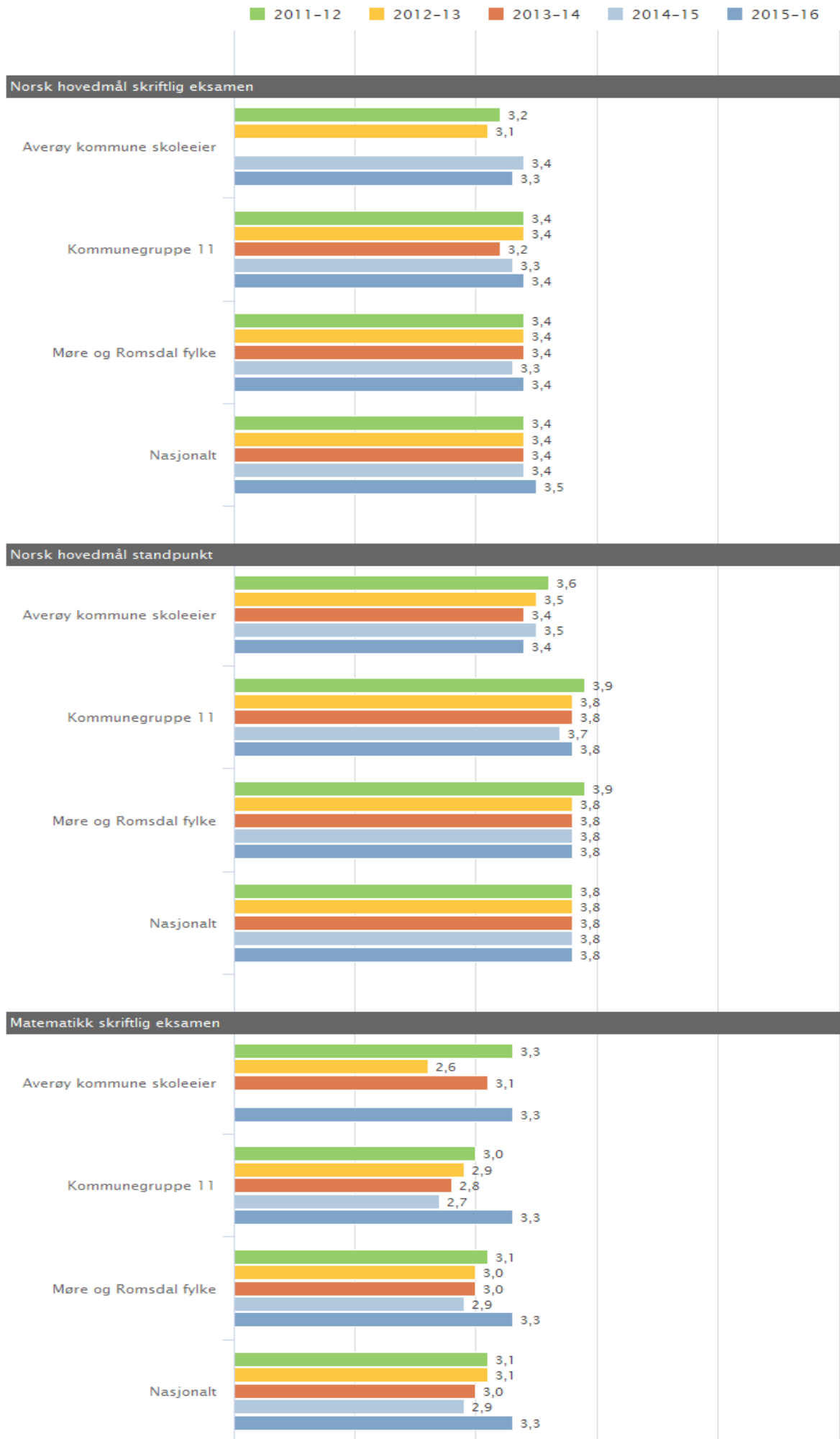
Elevene i Averøy var dette året (2015/2016) oppmeldt til eksamen i norsk, engelsk og matematikk.

I norsk hovedmål gikk elevene noe tilbake i forhold til det nasjonale snittet til eksamen.

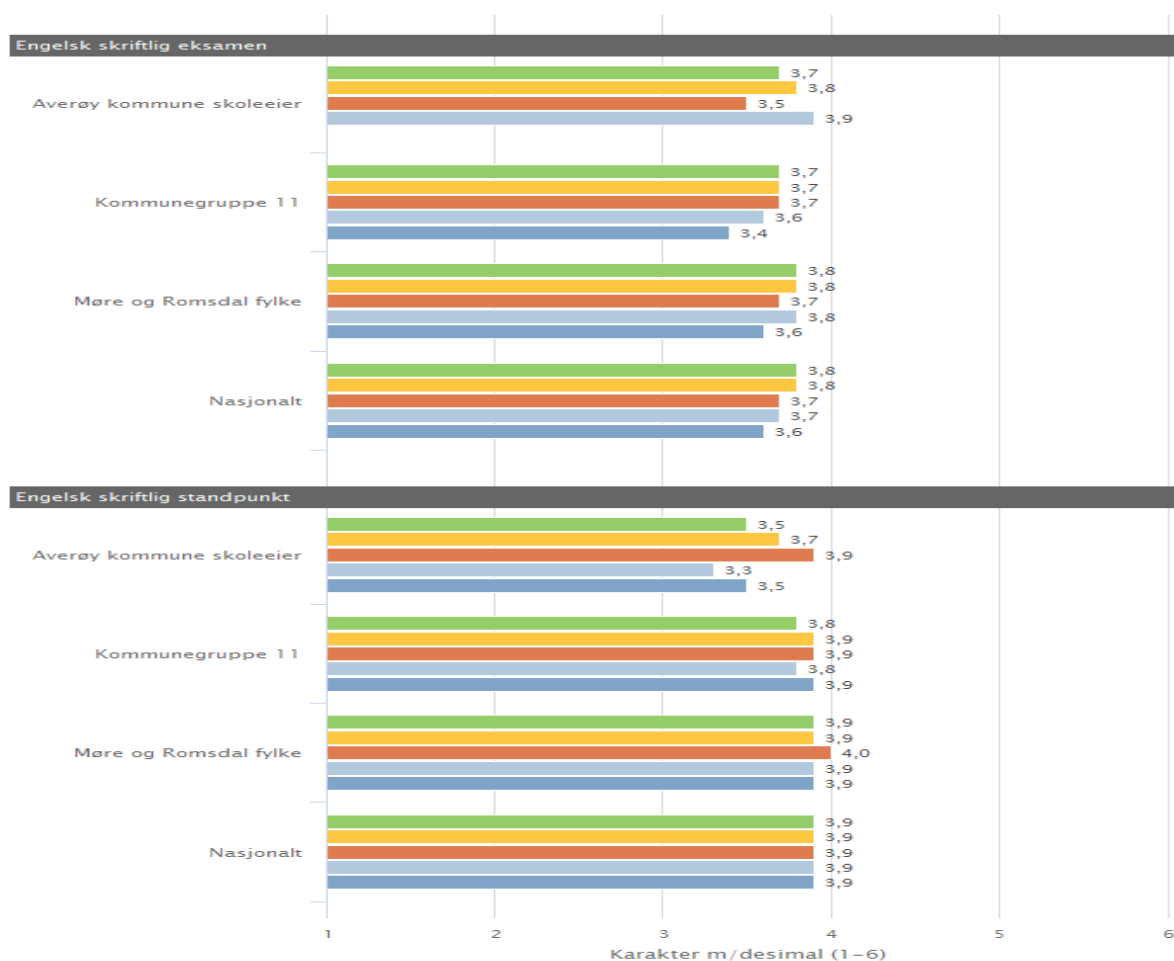
I Engelsk var det motsatt og elevene fikk bedre karaktersnitt enn det nasjonale snittet, og hadde også en fin forbedring i forhold til tidligere år.

I matematikk var det også en fremgang å spore, dog ikke så sterk som i engelsk. Elevene i Averøy presterer omtrent som det nasjonale snittet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

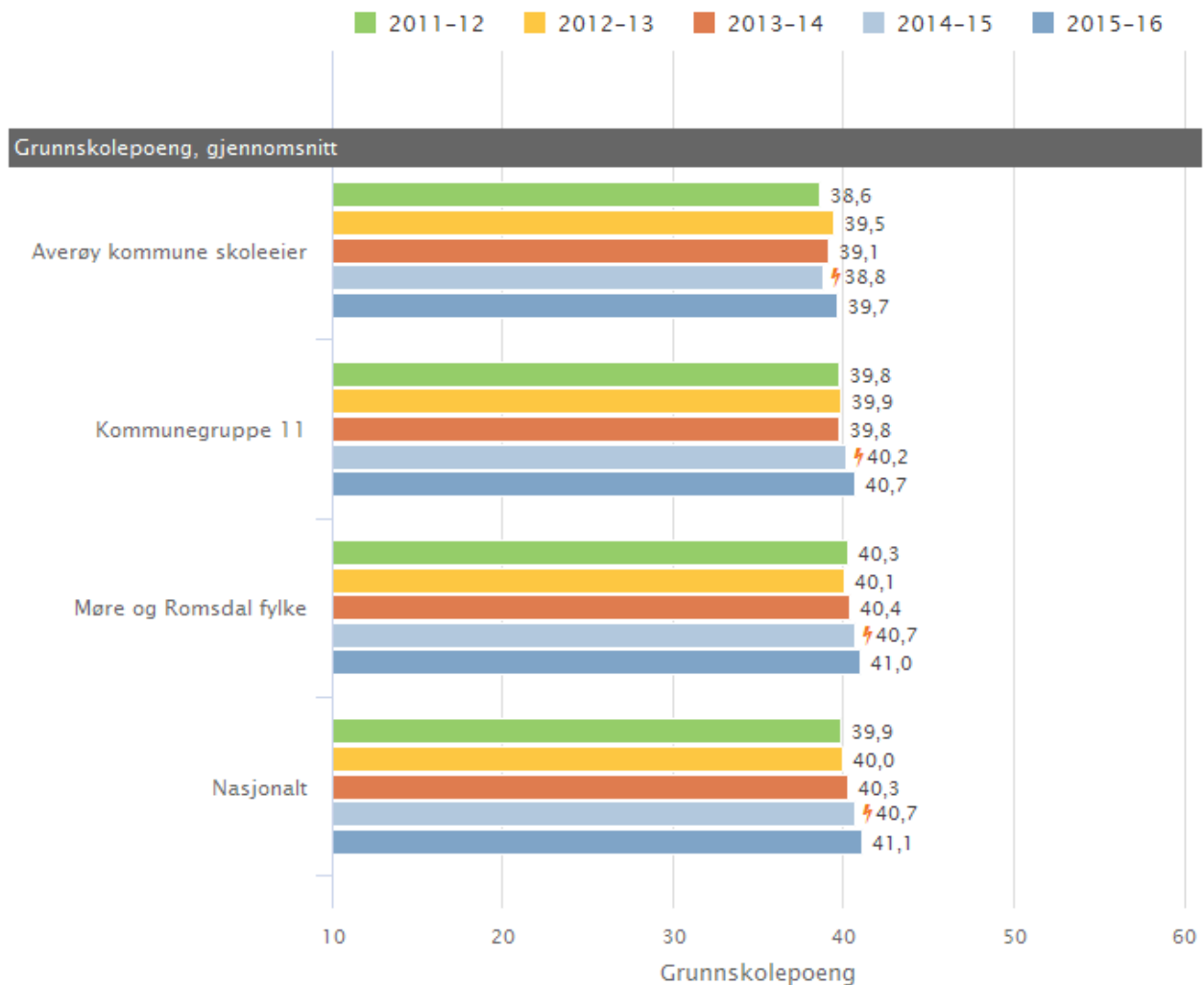
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Vi ønsker at grunnskolepoengene skal gi et uttrykk for elevenes faglige nivå ved skoleslutt og at dette nivået gjør at elevene er «konkurransedyktige» med elever fra andre kommuner. Grunnskolepoengene er også en indikator på hvordan våre ungdommer vil klare seg i den videregående skolen, og faktisk også i det videre liv.

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Målsettingen er at alle elever skal gjennomføre videregående skole i løpet av 3-5 år innenfor fagområder de selv ønsker.

Averøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011	2012	2013	2014	2015
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Averøy kommune skoleeier	98,3	97,3	97,8	98,0	100,0
Kommunegruppe 11	97,4	98,1	98,1	98,3	98,7
Møre og Romsdal fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1

Averøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Vi ser av tabellen at samtlige av våre elever er registrert i videregående opplæring det året de avslutter grunnskolen. Det er svært gledelig!

3. System for oppfølging (internkontroll)

Vårt system for oppfølging (internkontroll) har blitt utviklet over tid. Den daglige oppfølgingen går gjennom dialog med enhetene enkeltvis og i grupper. I tillegg har vi en del formaliserte strukturer som

- Årsbudsjetter/økonomiplan
- Felles utviklingsplan for grunnskolen i Averøy
- Månedrapporing
- Rapportering i eget kvalitetsprogram (Compilo)
- Skolebesøk
- Kartlegging av læringsutbytte/elevundersøkelser
- Dialogmøter
- Tilstandsrapporten

4. Konklusjon

Elevene i Averøy skårer på mange områder omtrent som det nasjonale gjennomsnittet. På flere områder har vi hatt en positiv framgang (f.eks. matematikk), men klarer vi å opprettholde dette? Skolen er avhengig av mange aktører for å lykkes, og et godt samarbeid mellom skole og hjem er helt avgjørende. Ikke minst i forhold til å kunne skape et godt og trygt skolemiljø for samtlige elever.

I tillegg er det en forutsetning at politikerne gir skolene rammebetingelser som gir en forutsigbarhet. Nå som den framtidige skolestrukturen er fastlagt, vil ikke usikkerhet om dette lenger være et forstyrrende element i skolearbeidet.

Når det gjelder å ta i bruk teknologiske hjelpemidler har averøyskolen kommet et godt stykke på vei, men det er fortsatt en del igjen. Alle elever i 6. og 7. klasse har inneværende år egen PC, som de så tar med over til ungdomsskolen. Læringsplattformen Fronter er faset ut, og Office 365 er på full fart inn. Skolene sender tydelige signaler på at det er behov for ytterligere personellressurser i forhold til brukerstøtte/driftsstøtte og vedlikehold av det teknologiske utstyret. Spesielt på ungdomsskolen peker skolen på lite ressurser til drift av teknologisk utstyr.