



Rauma  
kommune

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Rauma 2022

de Måndalen skule



# Innhold

1. Elever og lærere.....	4
1.1 Antall elever og lærerårsverk.....	4
1.2 Lærertetthet .....	5
1.3 Undervisningspersonalet .....	8
2. Læringsmiljø.....	10
2.1 Elevundersøkelsen .....	10
2.2 Mobbing på skolen .....	11
3. Nasjonale prøver 5. trinn .....	15
Oversikt fagene med skalapoeng og mestringsnivåer: .....	17
3.1 Regning .....	17
3.2 Lesing .....	18
3.3 Engelsk .....	20
4. Nasjonale prøver ungdomstrinn .....	22
Oversikt fagene med skalapoeng og mestringsnivåer: .....	25
4.1 Regning .....	25
4.2 Lesing .....	27
4.3 Engelsk .....	29
5. Karakterer og grunnskolepoeng.....	30
5.1 Norsk.....	30
5.2 Engelsk .....	31
5.3 Matematikk.....	32
5.4 Grunnskolepoeng.....	33
6. Gjennomføring.....	34
7. System for oppfølging (internkontroll) .....	35
8. Konklusjon.....	36

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Rauma 2022

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Mal for tilstandsrapport er ny av året, da [www.skoleporten.no](http://www.skoleporten.no) er avviklet og er nå en integrert del av [www.udir.no](http://www.udir.no) sine nye tall og statistikkisider.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

## Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

# 1. Elever og lærere

## 1.1 Antall elever og lærerårsverk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Rapporten omhandler tall for elever og personell i offentlig skole. Privat skoleeier har eget rapporteringsansvar. Antall elever i privat skole er inneværende skoleår 47.

### Rauma kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2021-22	789
2020-21	795

Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Fordeling elevtall og skoler:

Barneskole		Ungdomsskole	
Ressurstall 2021-22			
1.-4. trinn	Antall barneskoler <b>4</b>	Antall elever <b>302</b>	Elever med spes.undervisning <b>26</b>
5.-7. trinn	Antall barneskoler <b>4</b>	Antall elever <b>242</b>	Elever med spes.undervisning <b>20</b>

Barneskole		Ungdomsskole	
Ressurstall 2021-22			
8.-10. trinn	Antall ungdomsskoler <b>3</b>	Antall elever <b>245</b>	Elever med spes.undervisning <b>16</b>

## 1.2 Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Lærertetthet i skolene i Rauma kommune skal være innenfor gitt lærernorm på alle hovedtrinn.

Norm:

Fra høsten 2019 skal gruppestørrelse 2 være 15 elever på 1-4. trinn og 20 på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn. Gruppestørrelse 2 er en indikator som viser antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med.

Rauma kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

	2019-20	2020-21	2021-22
	1.-4. årstrinn	1.-4. årstrinn	1.-4. årstrinn
	Kommunal	Kommunal	Kommunal
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
- Hele landet	14,02	13,83	13,59
- Møre og Romsdal	13,08	12,98	12,94
+ Molde		⚡ 14,18	13,94
+ Rauma	12,80	14,12	14,07
+ Sunndal	9,57	9,48	11,07

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Tabellen viser antall elever per lærer i ordinær undervisning i grunnskolen. Man kan også velge å se tall for lærertetthet som inkluderer timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring. Tallene viser status per 1. oktober.

## Rauma kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

	2019-20	2020-21	2021-22
	5.-7. årstrinn	5.-7. årstrinn	5.-7. årstrinn
	Kommunal	Kommunal	Kommunal
<b>Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet</b>	<b>Lærertetthet i ordinær undervisning</b>	<b>Lærertetthet i ordinær undervisning</b>	<b>Lærertetthet i ordinær undervisning</b>
- Hele landet	16,63	16,64	16,37
- Møre og Romsdal	15,11	15,44	15,39
+ Molde		⚡ 17,21	16,57
+ Rauma	13,80	14,60	14,26
+ Sunndal	9,50	9,38	11,49

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

### Skoleeiers egen vurdering

Lærertettheten i Rauma på både barne- og ungdomstrinnet er de siste skoleårene innenfor den nye lærernormen. Vi har måloppnåelse på dette målet også inneværende år.

Snitt elever pr. lærerårsverk 2021/2022 er:

1.-4. trinn = 14,1

5.-7. trinn = 14,3

8.-10. trinn = 16,5

Vi ser at lærertettheten er nokså lik de foregående årene, og at vi på alle hovedtrinn er innenfor lærernormen. Årsaksforhold som skolestruktur, synkende elevtall og skoler med få elever pr. klasse, drar ned snittet totalt. Vi finner likevel klasser som har antall elever over lærernormen i Rauma, men da er det ofte supplert med flere kontaktlærere.

## Rauma kommune (EIER) | Lærertetthet 8.-10. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2019-20	2020-21	2021-22
	8.-10. årstrinn	8.-10. årstrinn	8.-10. årstrinn
	Kommunal	Kommunal	Kommunal
	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
- Hele landet	17,99	17,82	17,73
- Møre og Romsdal	17,77	17,90	17,45
+ Molde		⚡ 17,51	17,48
- Rauma	17,02	16,11	16,51
Måndalen barne- og ungdomsskule	16,86	17,61	13,59
Åfarnes barne- og ungdomsskole	13,40	10,93	11,38
Åndalsnes ungdomsskole	18,13	17,48	19,16
+ Sunndal	19,00	19,82	19,76
+ Vestnes	19,23	17,78	16,24

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

En liten merknad til tabellen over. Lærertettheten på ungdomstrinnet i Rauma samlet sett er på 16,51, noe som ligger under kommunene Molde, Sunndal, fylket og nasjonalt. Ser vi isolert sett på Åndalsnes ungdomsskole i Rauma, så ligger lærertettheten nest høyest med hele 19,16.

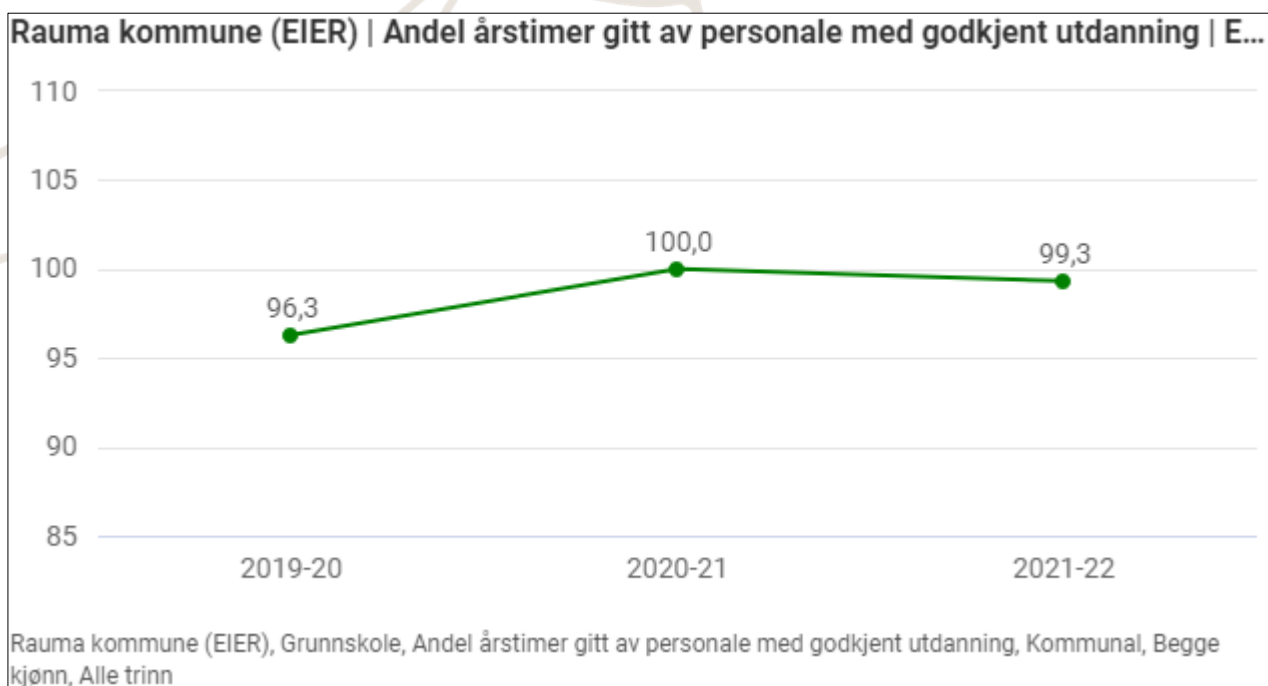
## 1.3 Undervisningspersonalet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Lokale mål

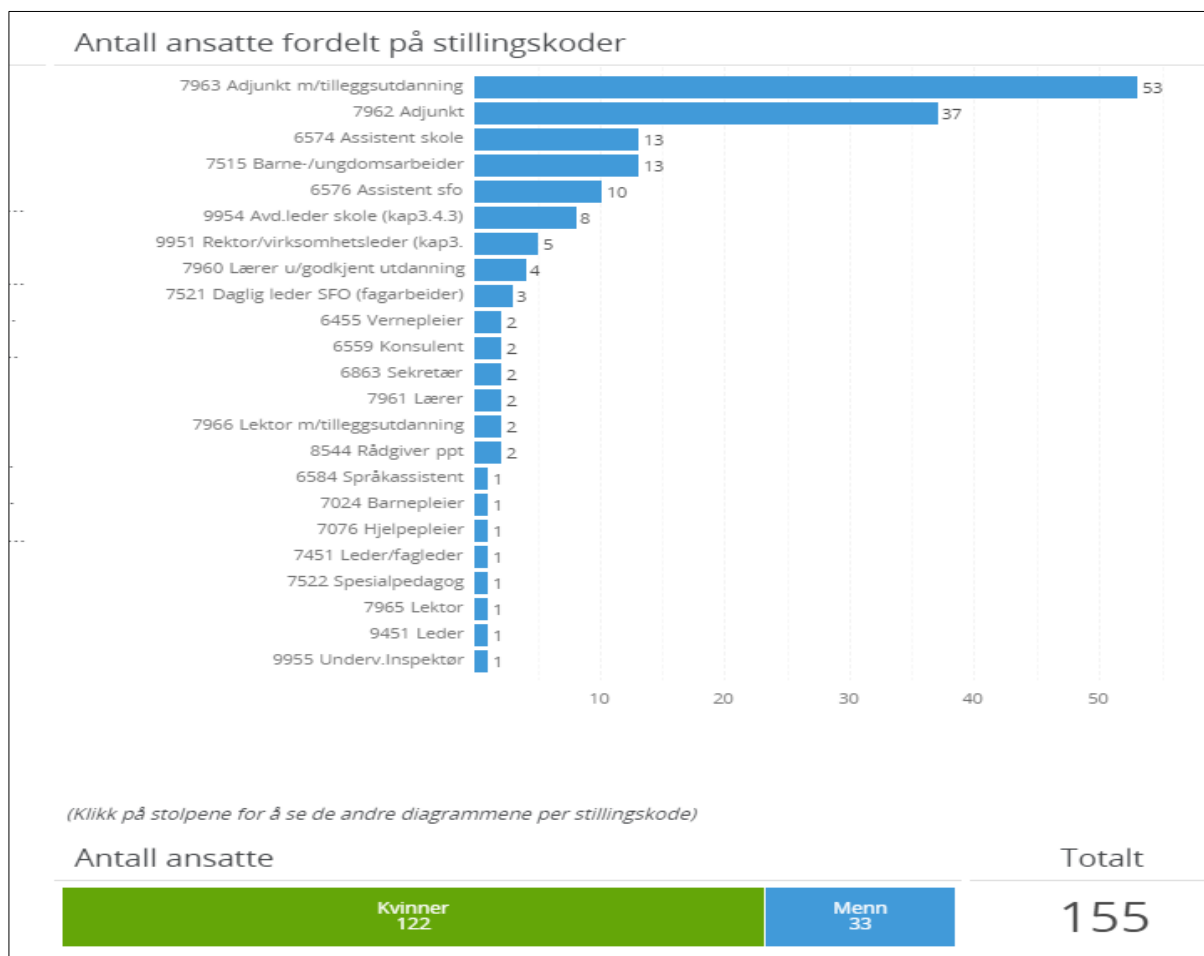
Rauma kommune skal ha andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning på 100%.

Rauma kommune skal ha undervisningspersonale som er utdannet i det basisfaget de underviser i.





Antall årsverk i skolen hentet fra eget HR-program som inkluderer alle i skole, SFO og PPT:



Snitt stillingsstørrelse alle i tjenesteområdet er:	85%
Snitt stillingsstørrelse menn:	88,4%
Snitt stillingsstørrelse kvinner:	84,1%
Snitt alder:	46,0 år
Snitt år som ansatt i Raumaskolen:	18,5 år

#### Skoleeiers egen vurdering:

Vi ser at antall årsverk undervisningspersonale har gått ned i Rauma, fra 81,0 årsverk i 2019/2020, til 76,7 årsverk skoleåret 2021/2022.

Andel årstimer undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning har gått en anelse ned fra i fjor, der vi hadde 100%, til 99,3% i år. Men dette er et av de beste scorene i landet (se kommunebarometeret for inneværende skoleår, der vi ligger på 1. plass.)

Rauma kommune har 11 lærere ute i videreutdanning inneværende skoleår, og effekten vil forskyves til 2023. Basisfag er norsk, matematikk og engelsk, som kommunen rapporterer inn i GSI. Det kreves 60 stp. på ungdomstrinnet og 30 stp. på barnetrinnet, for godkjent undervisningskompetanse i fagene.

Rauma kommune har rimelig god måloppnåelse på lokale mål, men ikke 100% innenfor. Vi arbeider for alltid å ligge på måloppnåelse.

## 2. Læringsmiljø

### 2.1 Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

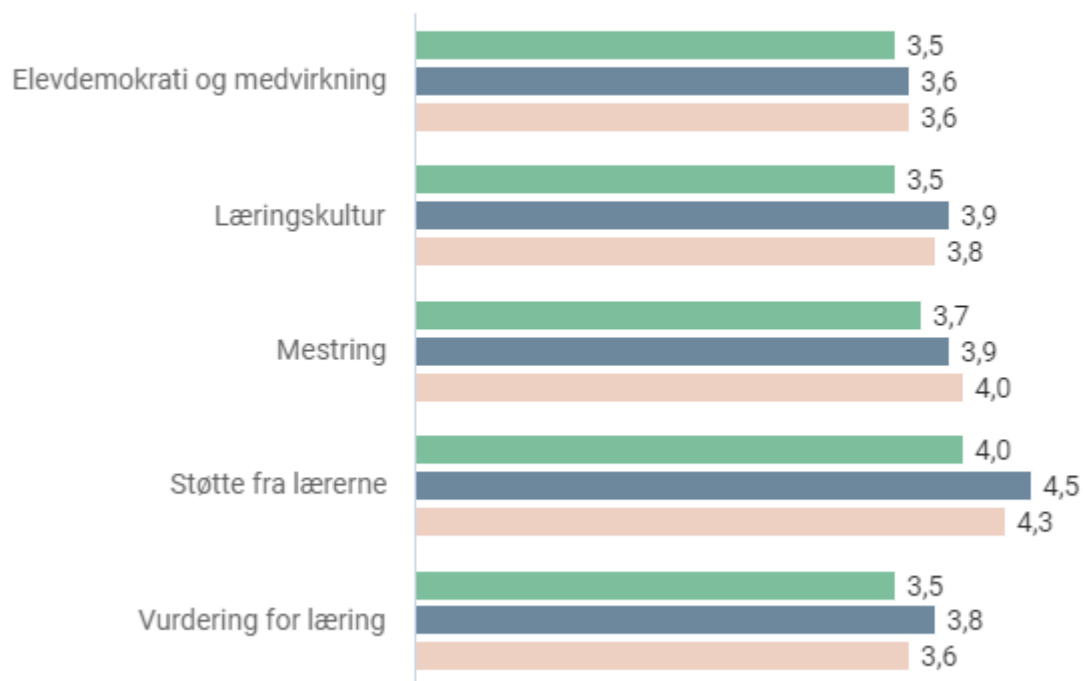
#### Lokale mål

Skolene i Rauma kommune skal ha nulltoleranse for mobbing. Alle skolene skal arbeide etter «Handlingsplan mot mobbing».

Skolene skal drive et aktivt forebyggende arbeid, som inkluderer kursing av personalet og et høyt fokus på elevenes skolemiljø med forebyggende tiltak i klassene.

#### Rauma kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

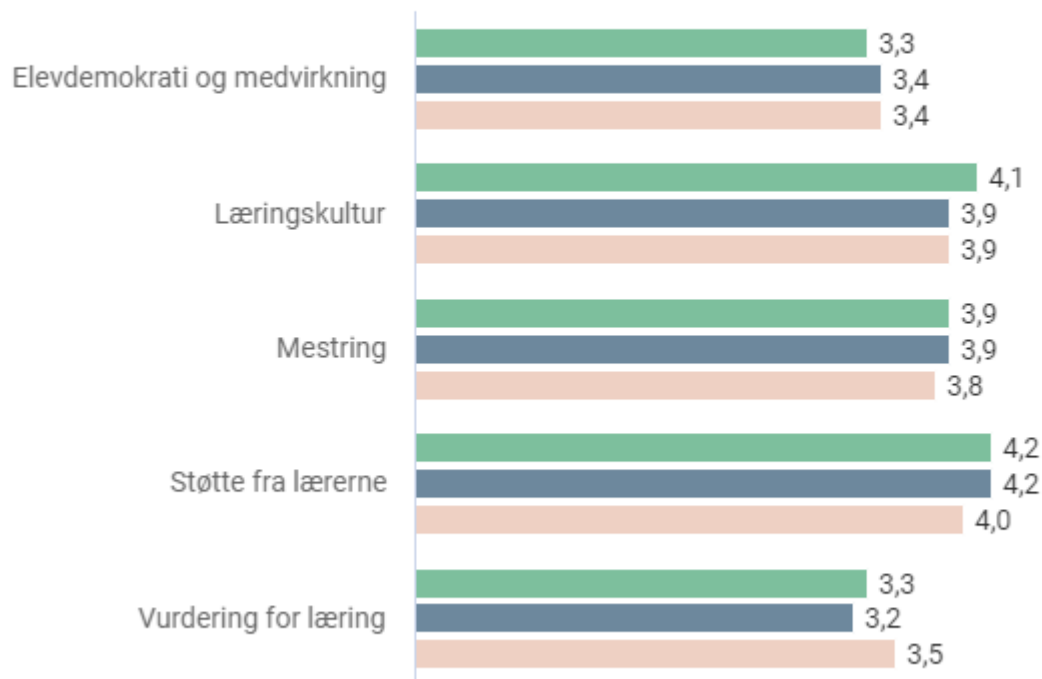
■ 2021-22 ■ 2020-21 ■ 2019-20



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

## Rauma kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

■ 2021-22 ■ 2020-21 ■ 2019-20



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering:

Årets nøkkeltall på de gitte indikatorene avviker ikke noe vesentlig fra tidligere år, men vi har generelt noe svakere score på inneværende år. Dette gjelder for både barnetrinn og ungdomstrinn.

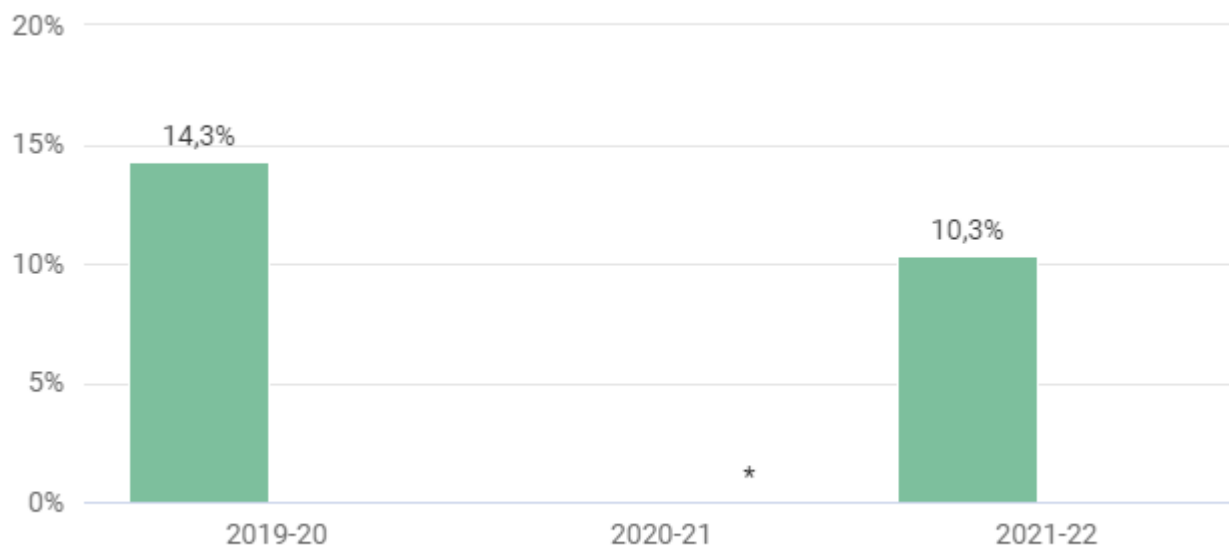
## 2.2 Mobbing på skolen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Lokale mål

Skolene i Rauma skal ha nulltoleranse for mobbing. De skal aktivt drive et forebyggende arbeid, og ansatte skal kurses slik at de tar tak i og håndterer mobbesaker etter «Handlingsplan mot mobbing», og lovverket generelt for arbeidet med et god skolemiljø.

### Rauma kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

### Rauma kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

"Mobbing på skolen (prosent)" viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Spørsmålene i Elevundersøkelsen <a href="#">↗</a>	2021-22			
	Hele landet			
	Møre og Romsdal			
	Alle kommuner		Rauma	
	Alle skoler		Alle skoler	
	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Indikator - Spørsmål	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel
- Mobbing på skolen (prosent)	7,8	5,3	11,0	*
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)	6,5	3,8	8,6	2,6
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)	1,0	2,1	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)	3,5	2,0	4,3	*

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

### Skoleeiers vurdering:

Tall fra elevundersøkelsen i Rauma viser i 2021/2022 at andelen elever som blir mobbet på skolen for 7. trinn ligger på snitt 10,3% i årets sammenlagte tall i undersøkelsen. For 10. trinn er tallet «prikket», og da er snittet unntatt offentlighet/skjermet.

I tabell over ser vi tallene fra Rauma sammenlignet med fylket. Her er «mobbetallene» delt opp i 3 spørsmål, og Rauma ligger i snitt under score for fylket når det gjelder ungdomstrinnet. For barnetrinnet scorer vi over fylkessnittet på både digital mobbing og mobbing på skolen. Skolene må fortsatt jobbe aktivt med skolemiljøet etter våre handlingsplaner for emnet.

Hvis du sammenligner resultater over tid må vi huske på at størrelsen på utvalget, det vil si antallet elever som har deltatt i Elevundersøkelsen, har betydning for resultatene. Det er for eksempel vanligvis større spredning eller variasjon i svarene jo mindre utvalget er. Det betyr at jo mindre utvalget er, desto større bør forskjellene være for at du kan feste lit til at det har skjedd en reell endring i elevenes læringsmiljø. Det betyr imidlertid ikke at vi skal bagatellisere endringer i resultater som oppstår i mindre grupper. Endringene kan være reelle, men det må eventuelt sannsynliggjøres ved å vise til annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø som støtter en slik tolkning.

Hver enkelt elev har en individuell rett til et trygt og godt skolemiljø. Forskning viser at å oppleve mobbing i miljøer hvor få andre gjør det, kan være en større belastning enn å oppleve mobbing i et miljø hvor mange blir utsatt for dette. Det er derfor viktig å se på standardavviket og undersøke om elevene svarer ulikt på hvordan de opplever skolemiljøet sitt. Jo større standardavvik, jo større forskjell på hvordan elevene har svart.

Det er svært viktig at en ser resultatene fra Elevundersøkelsen i sammenheng med annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø. Skjedde det enkeltepisoder på skolen rett før eller under gjennomføringen som kan ha påvirket hvordan elevene svarte på undersøkelsen? Er miljøet på skolen generelt godt, eller vet du om enkeltelever eller grupper av elever som sliter eller plager andre? Svaret på slike spørsmål er ofte avhengig av hvem du spør, og derfor bør mange få komme med innspill når resultatene skal tolkes og følges opp. Skoleledelsens plan for gjennomføring og oppfølging av resultatene bør inneholde en oversikt over hvem som skal involveres.

Utdanningsdirektoratet anbefaler at alle som har et forhold til resultatene bør involveres i tolkningen og oppfølgingen av resultatene. Konkret betyr det at elevene, lærerne og foreldrene rutinemessig bør involveres.

Skolens arbeid med elevenes læringsmiljø bør ikke bare basere seg på elevenes opplevelse av skolehverdagen. Lærere og foreldre bør også kunne få uttale seg på egne vegne, og det er derfor utviklet egne lærer- og foreldreundersøkelser. Bruk av både Elevundersøkelsen, Foreldreundersøkelsen og Lærerundersøkelsen gir gode muligheter for å belyse ett og samme tema ut ifra flere perspektiv.

Som nevnt tidligere så er det ikke slik at andel elever som opplever seg mobbet holder seg jevnt fra år til år, slik en ofte kan se på de nasjonale resultatene, eller på tallene for kommunen som helhet bakover i tid. Det har blant annet sammenheng med at resultatene fra elevundersøkelsen offentliggjøres fra 7. og 10.trinn. At resultatene varierer fra år til år er dermed et uttrykk for at det er variasjoner internt på skolene mellom de ulike trinnene. Andelen elever som opplever seg mobbet kan variere mye fra år til år på den enkelte skole, og kommunen for øvrig.

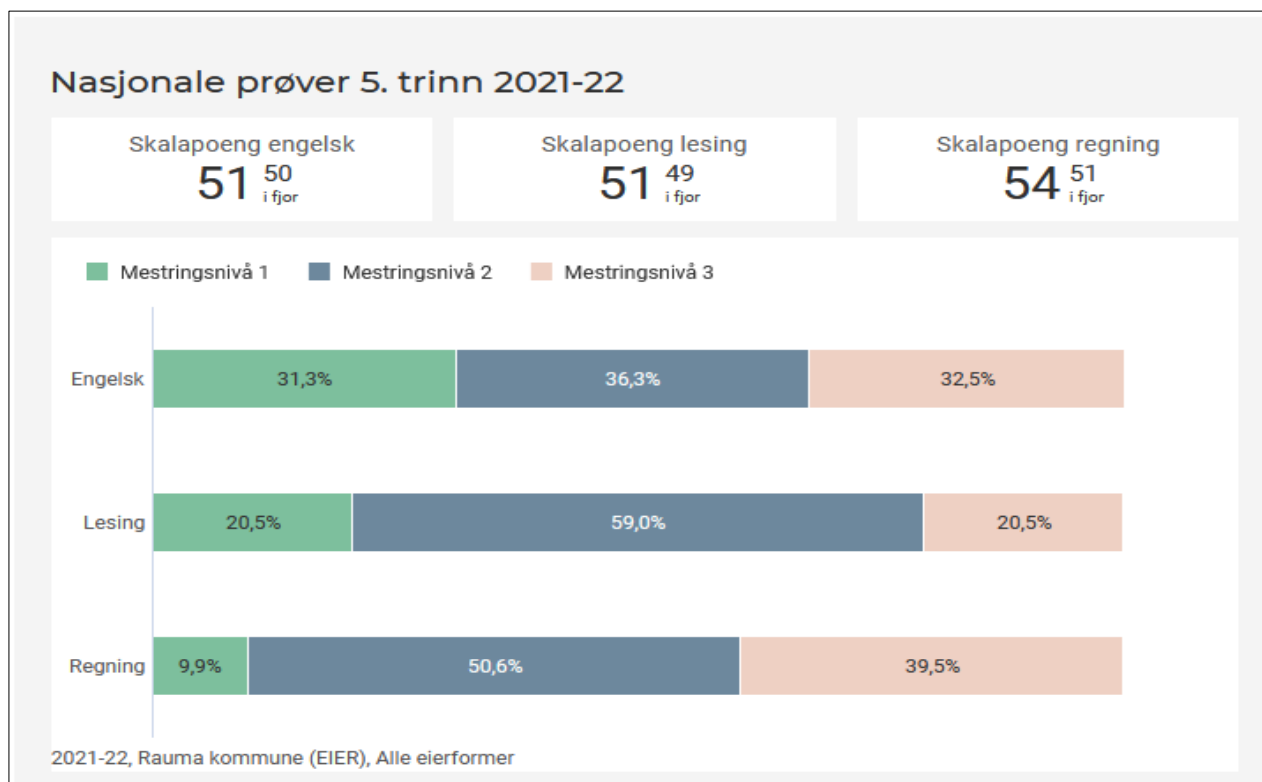
Loven pålegger skolen å arbeide aktivt og systematisk for fremme elevenes helse, trivsel og trygghet. Dette betyr blant annet at skolen må arbeide aktivt for å skape et trygt og godt miljø blant elevene. Målet for dette arbeidet må være at hver enkelt elev skal kunne oppleve å ha det trygt og godt på skolen, og kjenne sosial tilhørighet. Dette er viktig for å forebygge mobbing og andre krenkelser. Arbeidet må gjøres både på individ-, klasse- og skolenivå. Skolen skal sørge for at både elevene, de foresatte og de ansatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et trygt og godt skolemiljø.

Skolene har inneværende skoleår fortsatt praksisen med ressursteam i det forebyggende arbeidet på individ-, klasse- og skolenivå.

### 3. Nasjonale prøver 5. trinn

#### Lokale mål

Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.



Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2021-22								
	Engelsk			Lesing			Regning		
	5. årstrinn			5. årstrinn			5. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer			Alle eierformer		
	Begge kjønn			Begge kjønn			Begge kjønn		
	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt
- Hele landet	51	0.1	58 288	50	0.1	58 028	50	0.1	58 605
- Møre og Romsdal	50	0.3	2 908	49	0.3	2 865	50	0.3	2 934
+ Molde	50	1.0	351	50	1.0	344	51	1.0	355
+ Rauma	50	2.2	87	50	1.9	85	54	1.7	88
+ Sunndal	52	2.3	66	53	2.4	65	51	2.0	63
+ Vestnes	49	2.4	49	47	2.2	50	46	2.2	55

**Symbolforklaring**

- Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Tabellen over viser alle nasjonale prøver 5. trinn for Rauma, sammenlignet med nasjonalt, Møre og Romsdal fylke, Vestnes, Sunndal og Molde. Tabell hentet fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-5.-trinn/>

#### Skoleeiers egen vurdering:

Engelsk: 50 skalapoeng – 1 poeng under nasjonalt nivå, likt med fylket og Molde, under Sunndal og over Vestnes.

Lesing: 50 skalapoeng – likt med nasjonalt nivå og Molde, over fylket og Vestnes, under Sunndal.

Regning: 54 skalapoeng – score over nasjonalt nivå, fylket, Molde, Sunndal og Vestnes. Hele 8 skalapoeng over Vestnes.

Resultat fra nasjonale prøver på barnetrinnet har i år en liten positiv endring fra i fjor. Vi har høyere score på alle 3 skalapoengene.

#### Oppsummert er resultatene slik:

Engelsk: Vi har en stor økning på antall elever i mestringsnivå 1 med hele 10,8%. Dette ser ut til å ha gått på bekostning på antall elever i mestringsnivå 2. Til gjengjeld er antall elever i mestringsnivå 3 økt med 9,6%. Rauma ligger ett poeng under nasjonalt nivå, likt med fylket og Molde, over Vestnes og under Sunndal. Ikke måloppnåelse i forhold til lokale mål på engelsk i år.

Lesing: Vi har færre elever i mestringsnivå 1 i år, og flere elever i mestringsnivå 2 og 3. En fin positiv endring. Rauma scorer likt med nasjonalt nivå og Molde, over fylket og Vestnes, men under Sunndal. Vi har måloppnåelse i forhold til lokale mål.

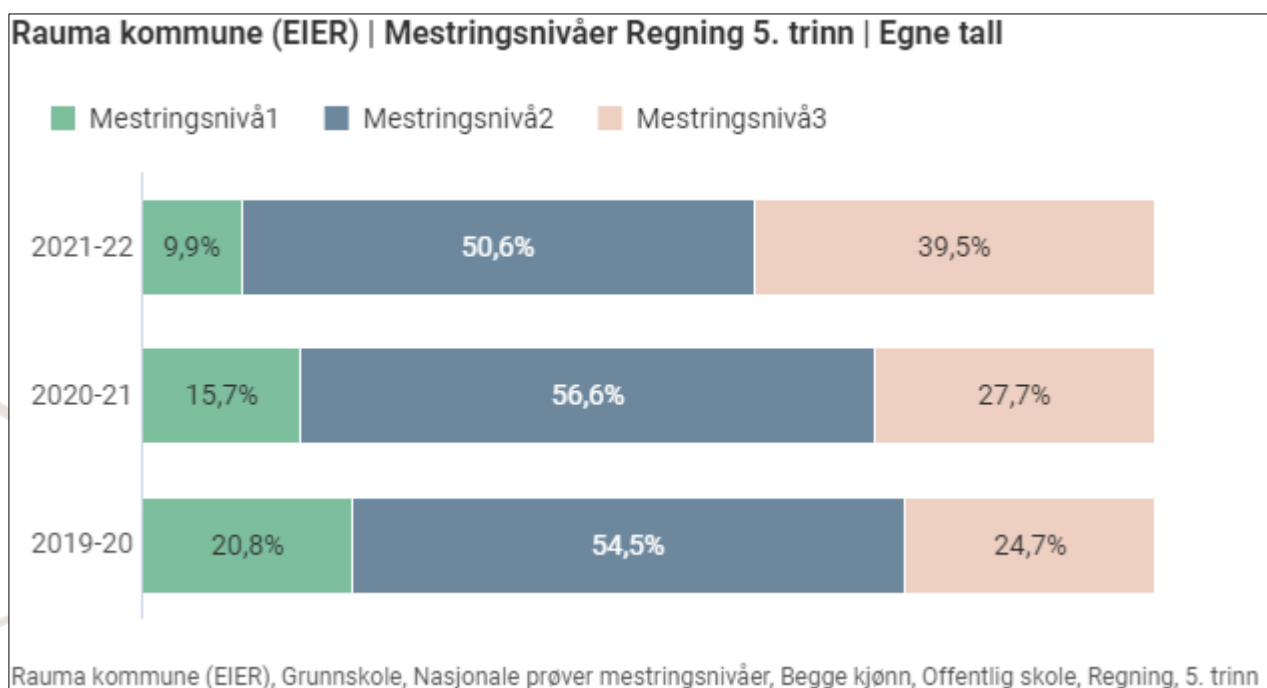
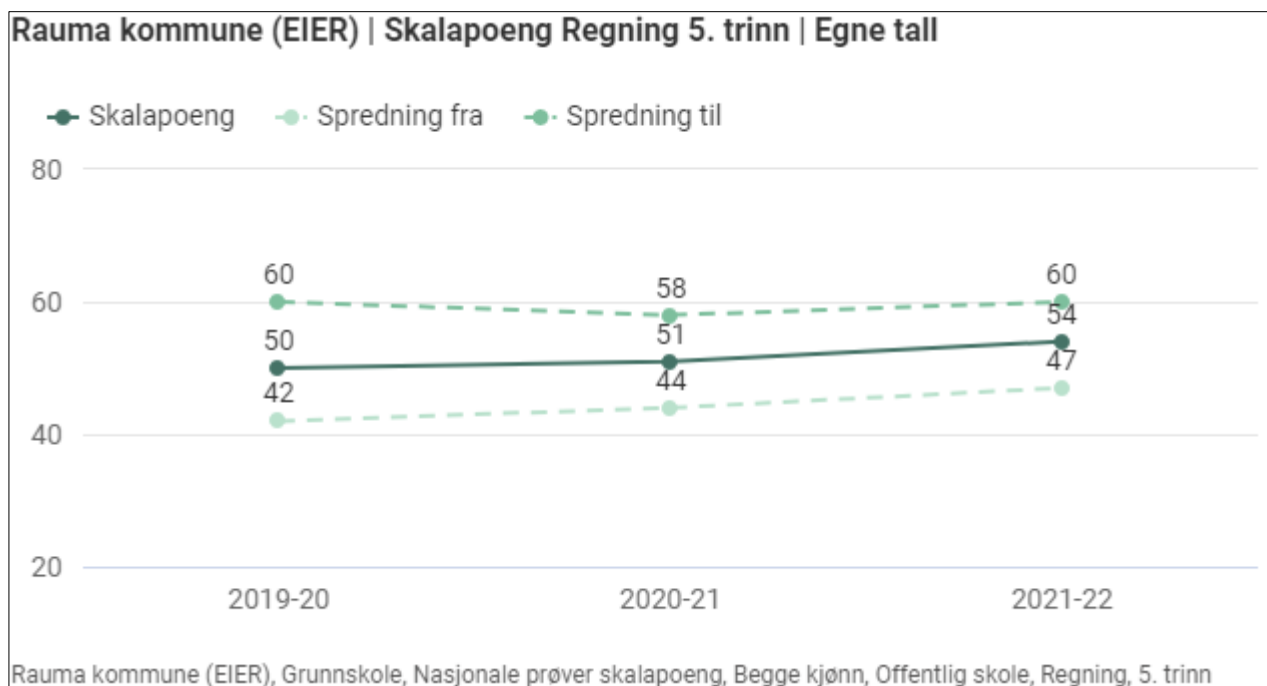
Matematikk: Vi har ca. 5,8% færre elever i mestringsnivå 1 i år enn i fjor, og vi har 11,8% flere elever i mestringsnivå 3 enn i fjor. Vi scorer over alle sammenlignet med nasjonalt, fylket, Sunndal, Molde og Vestnes. Måloppnåelse i forhold til lokale mål.



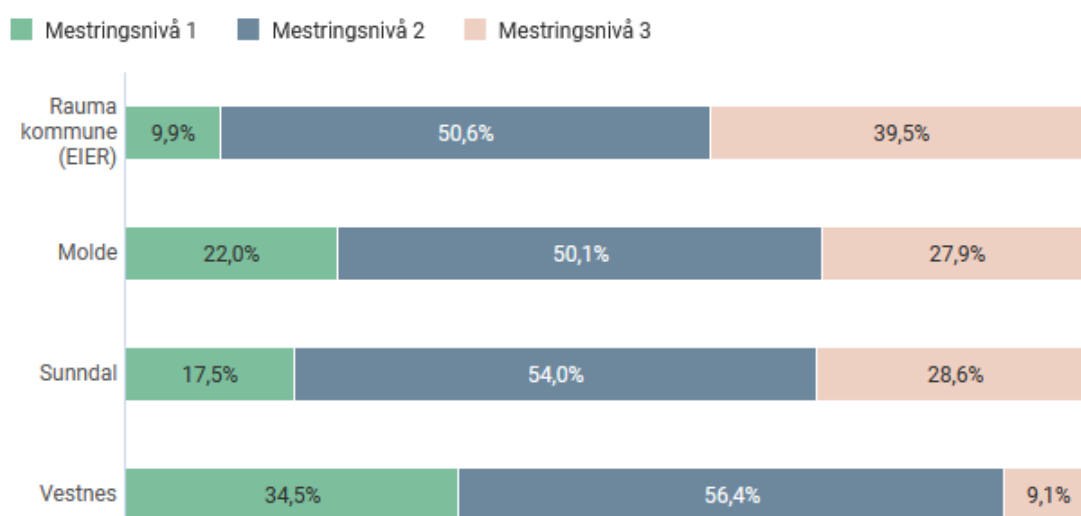
## Oversikt fagene med skalapoeng og mestringsnivåer:

### 3.1 Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Andel per mestringsnivå – regning 5. trinn



Rauma kommune (EIER) - offentlig, Molde, Sunndal, Vestnes, Alle eierformer, Begge kjønn, 2021-22

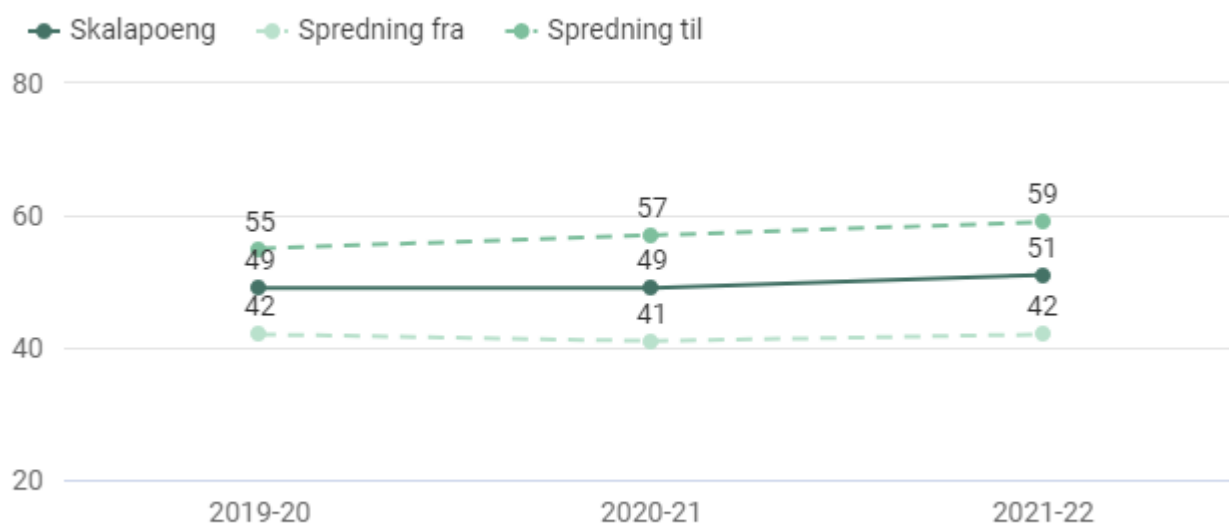
## 3.2 Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Lokale mål

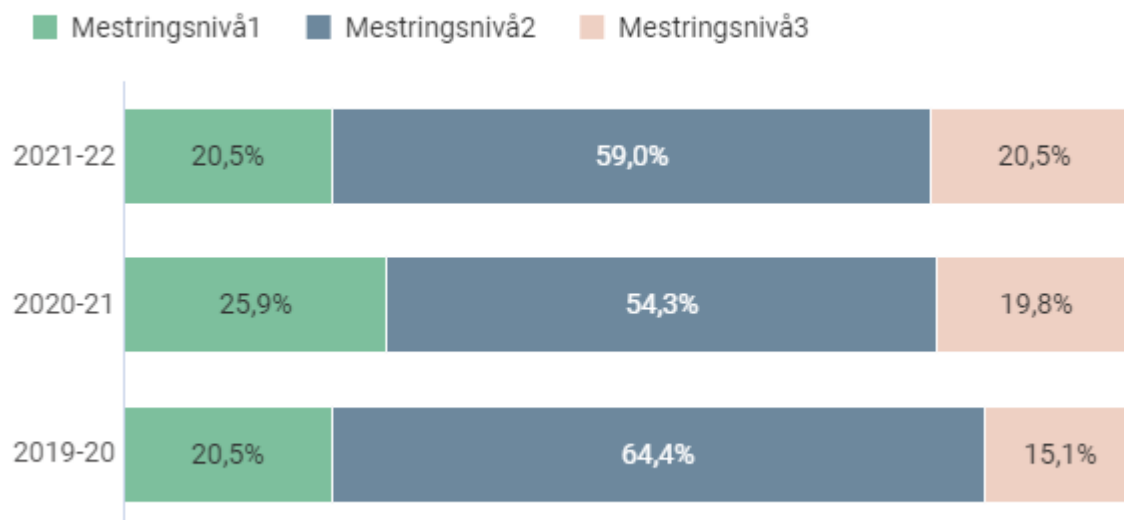
Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Egne tall



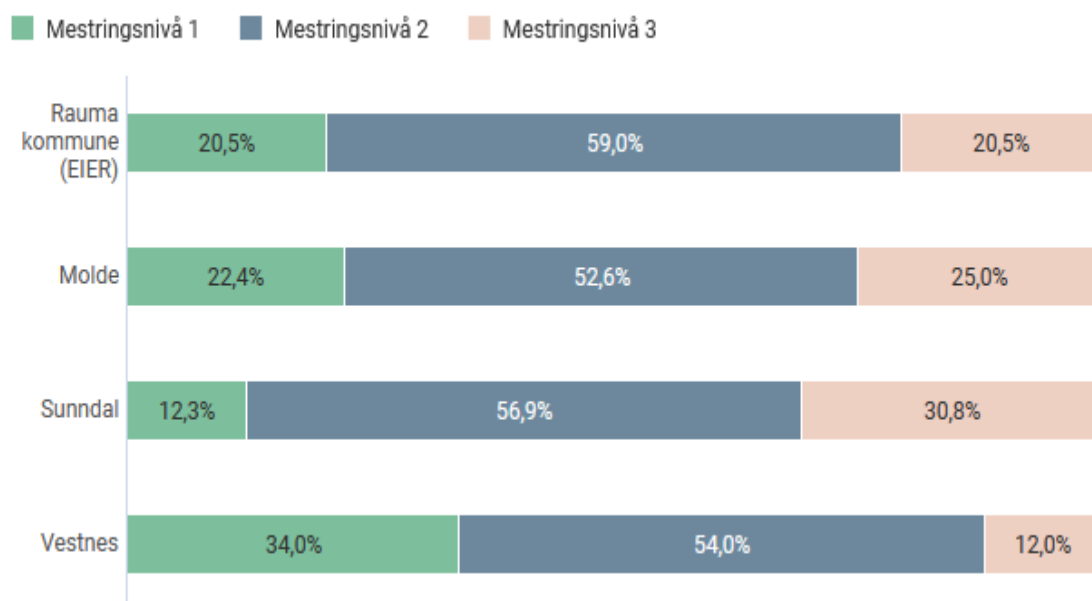
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

### Andel per mestringsnivå – lesing 5. trinn



Rauma kommune (EIER) - offentlig, Molde, Sunndal, Vestnes, Alle eierformer, Begge kjønn, 2021-22

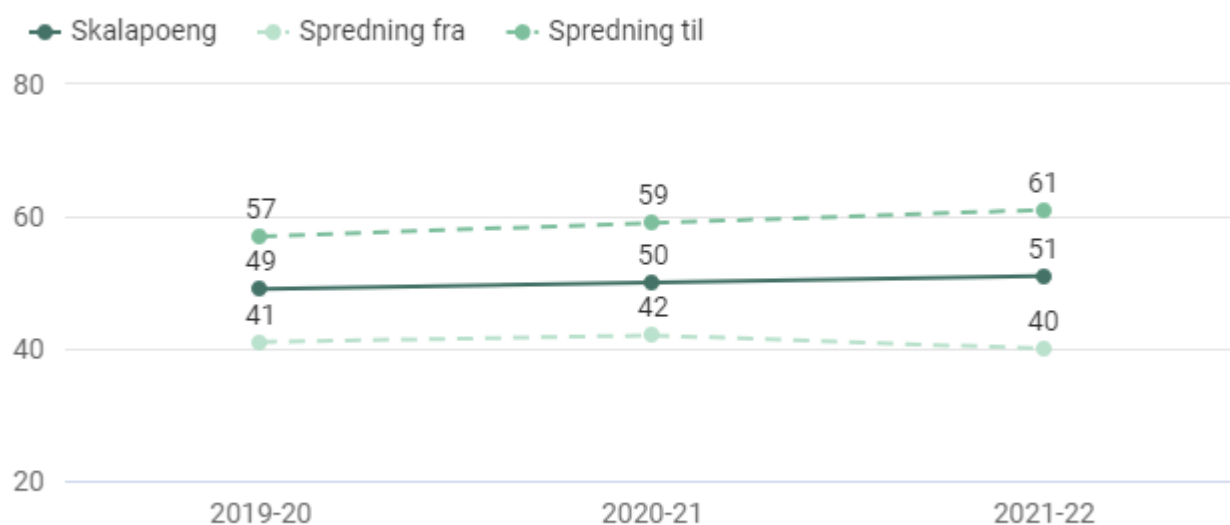
### 3.3 Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

#### Lokale mål

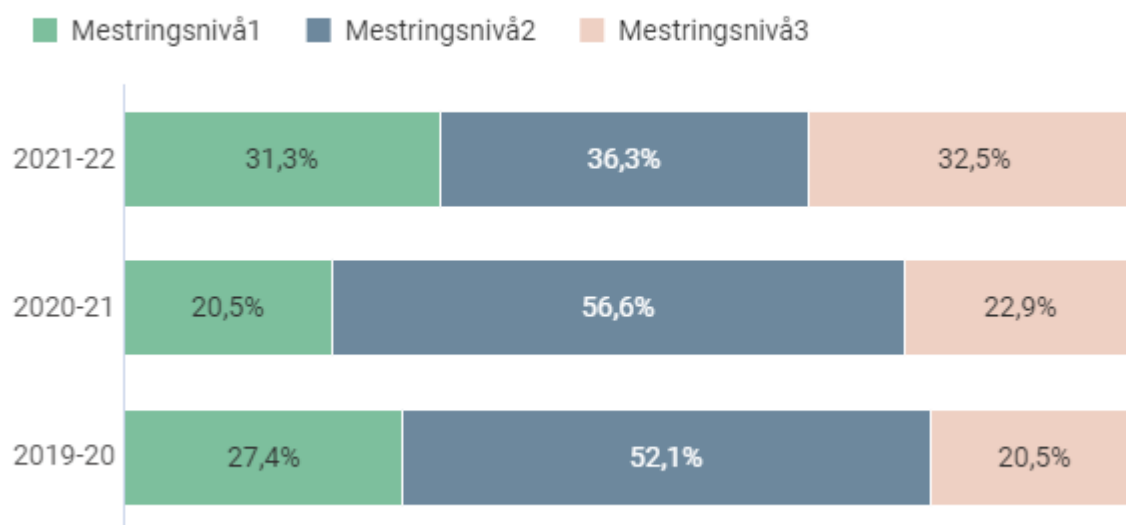
Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.

#### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Egne tall



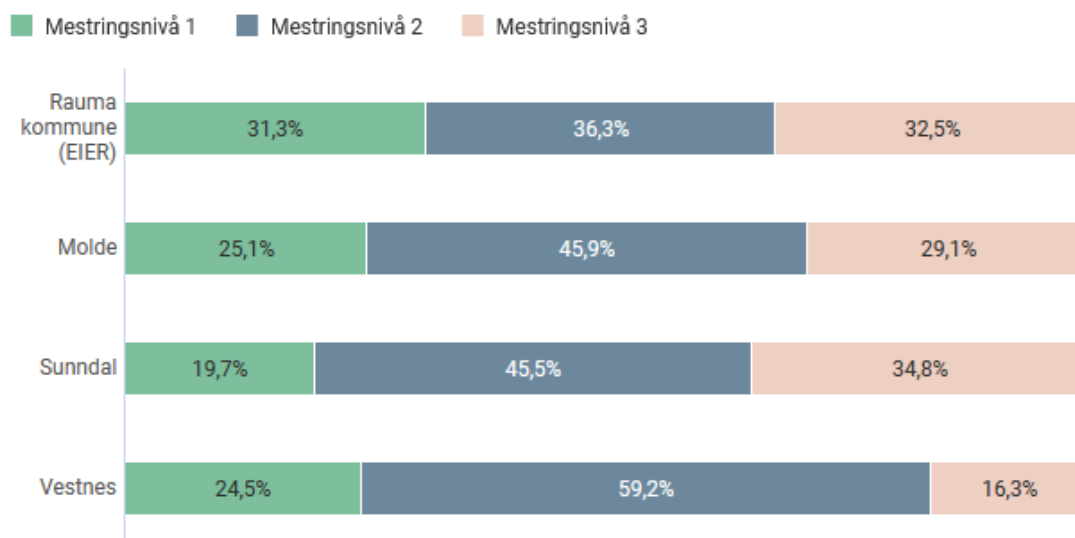
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

#### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall



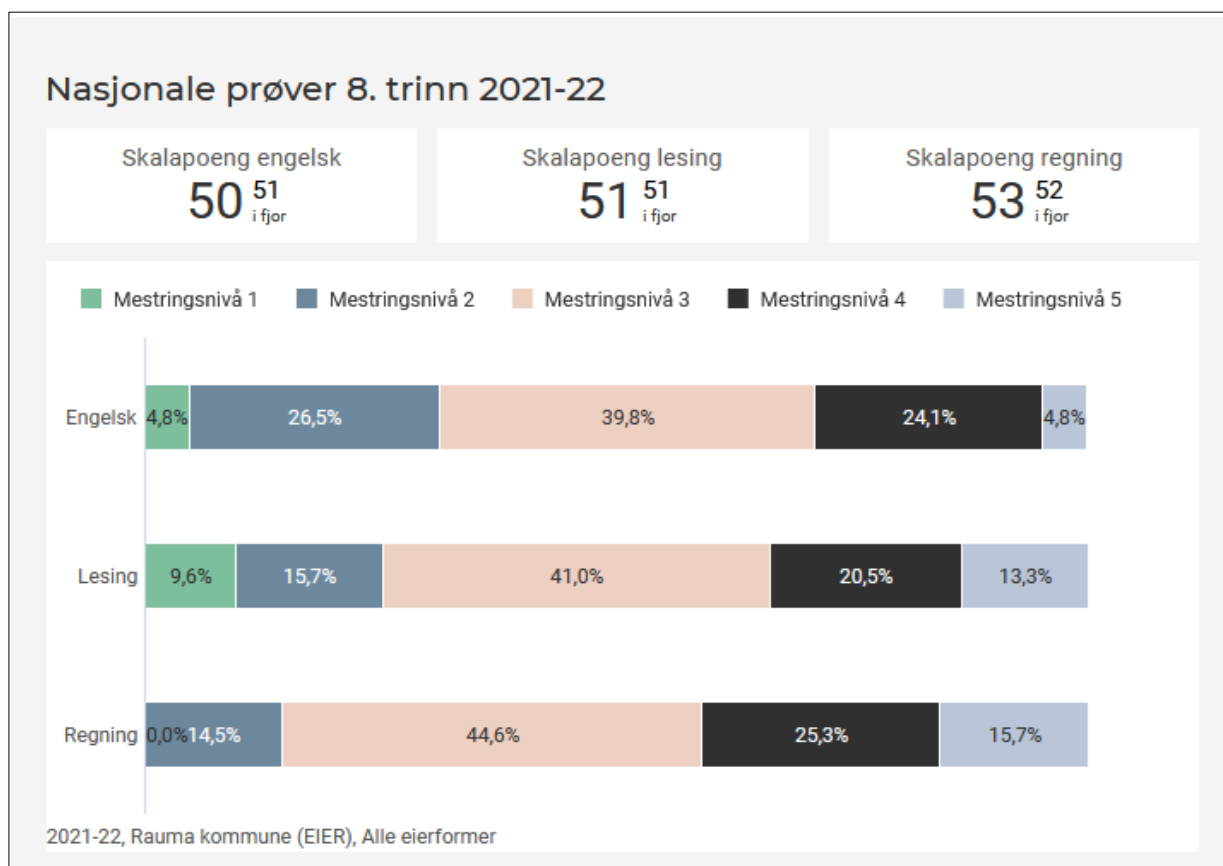
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

### Andel per mestringsnivå – engelsk 5. trinn



Rauma kommune (EIER) - offentlig, Molde, Sunndal, Vestnes, Alle eierformer, Begge kjønn, 2021-22

## 4. Nasjonale prøver ungdomstrinn



Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2021-22								
	Engelsk			Lesing			Regning		
	8. årstrinn			8. årstrinn			8. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer			Alle eierformer		
	Begge kjønn			Begge kjønn			Begge kjønn		
	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt
- Hele landet	50	0,1	61 561	50	0,1	61 538	50	0,1	61 689
- Møre og Romsdal	49	0,3	3 091	49	0,3	3 083	49	0,3	3 088
+ Molde	49	1,0	362	49	1,0	360	49	1,0	365
+ Rauma	50	1,8	83	51	2,0	83	53	1,8	83
+ Sunndal	47	2,3	65	48	2,4	65	47	2,0	64
+ Vestnes	48	2,2	83	47	2,1	81	47	2,0	80

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermert
- ✂ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Tabellen over viser alle nasjonale prøver 8. trinn for Rauma, sammenlignet med nasjonalt, Møre og Romsdal fylke, Vestnes, Sunndal og Molde. Tabell hentet fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-8.-og-9.-trinn/>

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2021-22					
	Lesing			Regning		
	9. årstrinn			9. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer		
	Begge kjønn			Begge kjønn		
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt
- Hele landet	53	0,1	59 296	53	0,1	59 270
- Møre og Romsdal	53	0,3	3 053	53	0,3	3 068
+ Molde	53	1,0	355	54	1,1	352
+ Rauma	55	2,2	71	55	2,3	73
+ Sunndal	54	1,8	71	54	2,2	69
+ Vestnes	49	2,2	79	51	2,2	79

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ✓ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

Tabellen over viser alle nasjonale prøver 9. trinn for Rauma, sammenlignet med nasjonalt, Møre og Romsdal fylke, Vestnes, Sunndal og Molde. Tabell hentet fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-8.-og-9.-trinn/>

#### Skoleeiers vurdering nasjonale prøver ungdomstrinn:

##### 8. trinn:

Engelsk: 50 skalapoeng – over alle sammenlignet i tabellen nasjonalt, Molde, fylket, Vestnes og Sunndal.

Lesing: 51 skalapoeng – over alle sammenlignet i tabellen nasjonalt, Molde, fylket, Vestnes og Sunndal.

Regning: 53 skalapoeng – over alle sammenlignet i tabellen nasjonalt, Molde, fylket, Vestnes og Sunndal.

##### 9. trinn:

Lesing: 55 skalapoeng – over alle sammenlignet i tabellen nasjonalt, Molde, fylket, Vestnes og Sunndal.

Regning: 55 skalapoeng – over alle sammenlignet i tabellen nasjonalt, Molde, fylket, Vestnes og Sunndal.

Oppsummert er resultatene slik:

8. trinn:

Matematikk: Vi har ingen elever i mestringsnivå 1 i år, Vi har dermed en økning av elever i mestringsnivå 3. Antall elever i mestringsnivå 4 og 5 er stort sett likt i fjor.

Engelsk: Vi har et noe svakere resultat i år enn tidligere år. Vi har flere elever i mestringsnivå 2 og 4 på bekostning på de andre mestringsnivåene.

Lesing: Et noe svakere resultat på nasjonale prøver i lesing i år, der vi har fått flere elever i gruppen mestringsnivå 1-3 på bekostning av mestringsnivå 4 og 5.

9. trinn:

Lesing: Vi ser et nokså likt resultat på nasjonale prøver i år sammenlignet med i fjor, med unntak av noen flere elever i mestringsnivå 4.

Matematikk: Vi har færre elever i mestringsnivå 1 i år. Vi har dermed en svak økning av elever i mestringsnivå 4 og 5.

Vi har måloppnåelse på alle nasjonale prøver for ungdomstrinnet i år.



# Oversikt fagene med skalapoeng og mestringsnivåer:

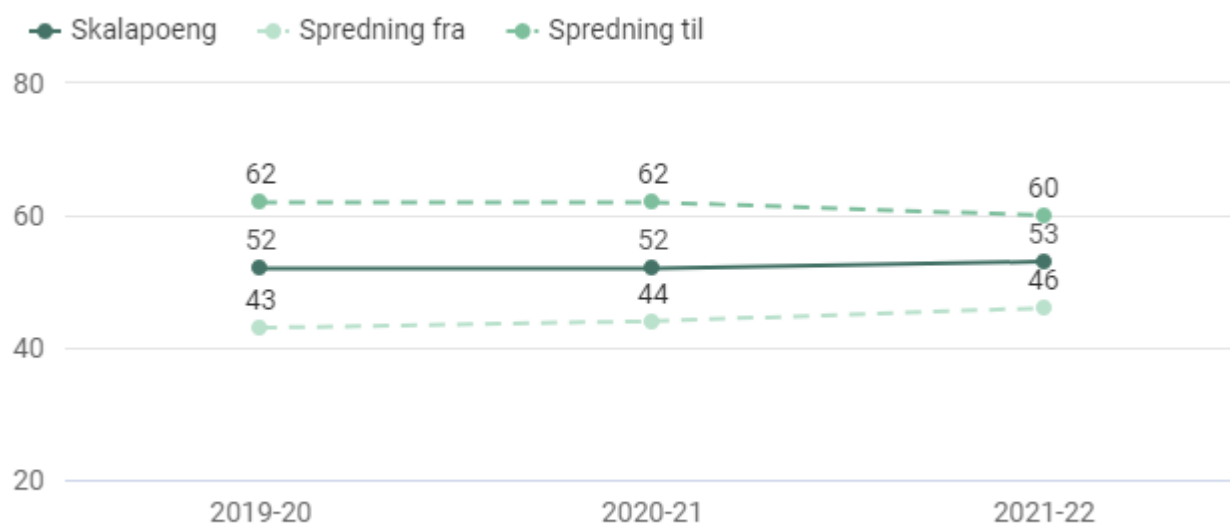
## 4.1 Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

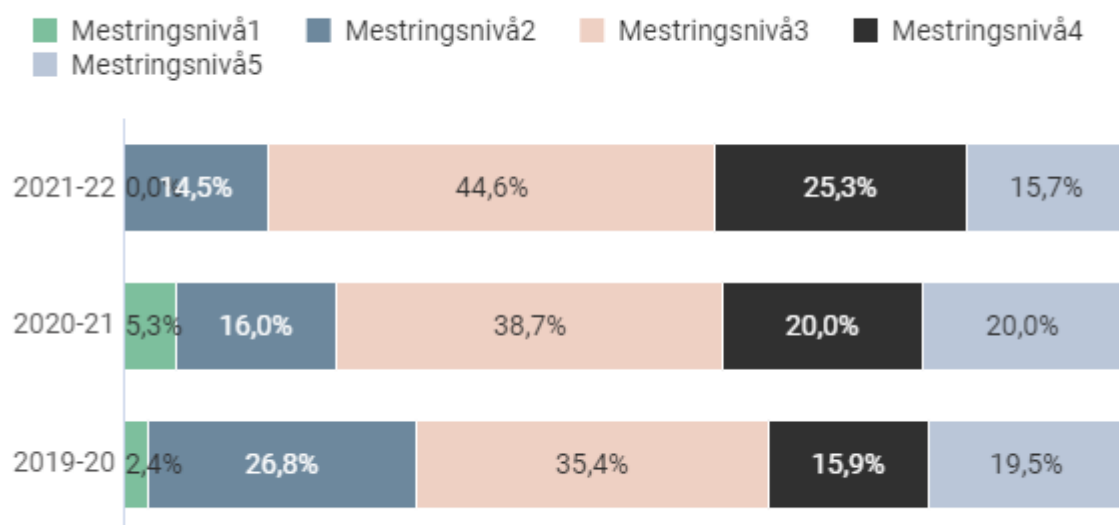
Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 8. trinn | Egne tall



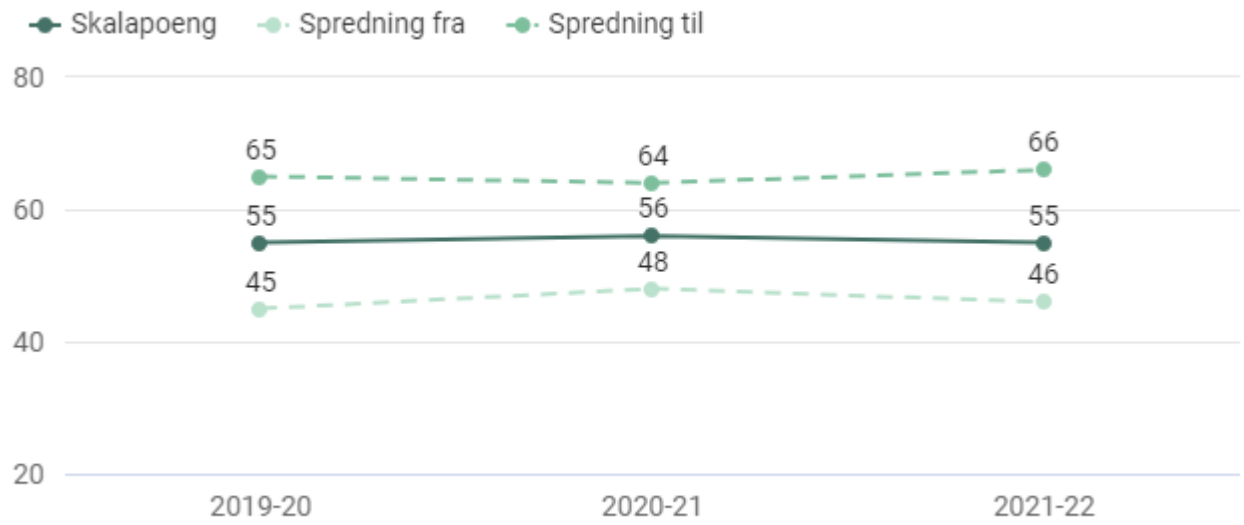
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



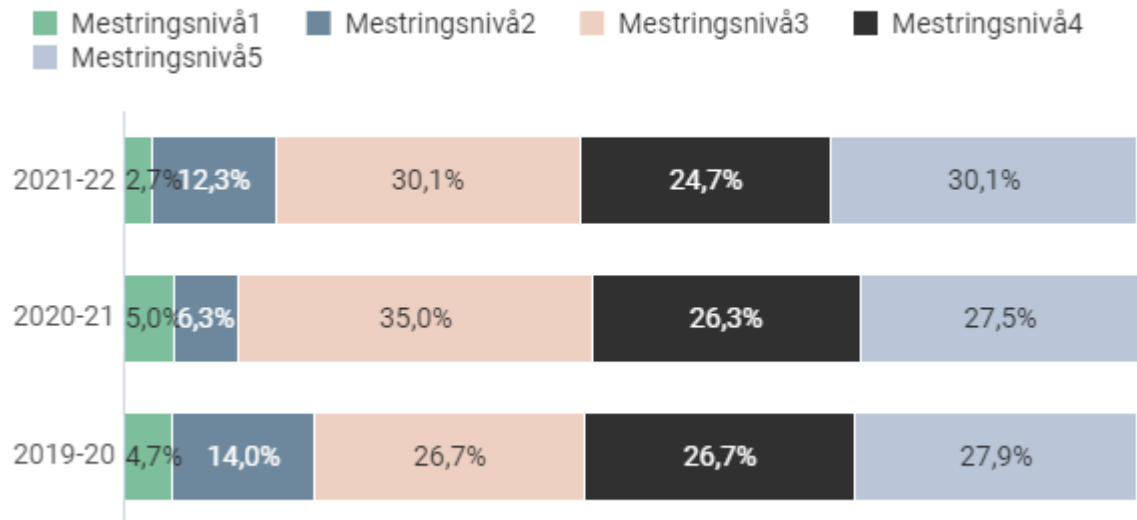
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

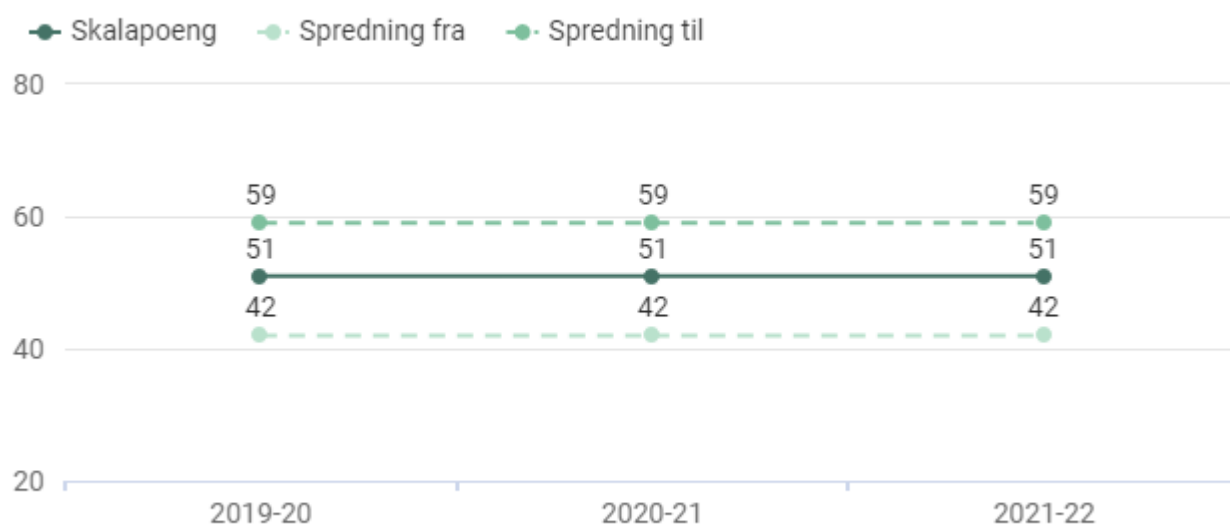
## 4.2 Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

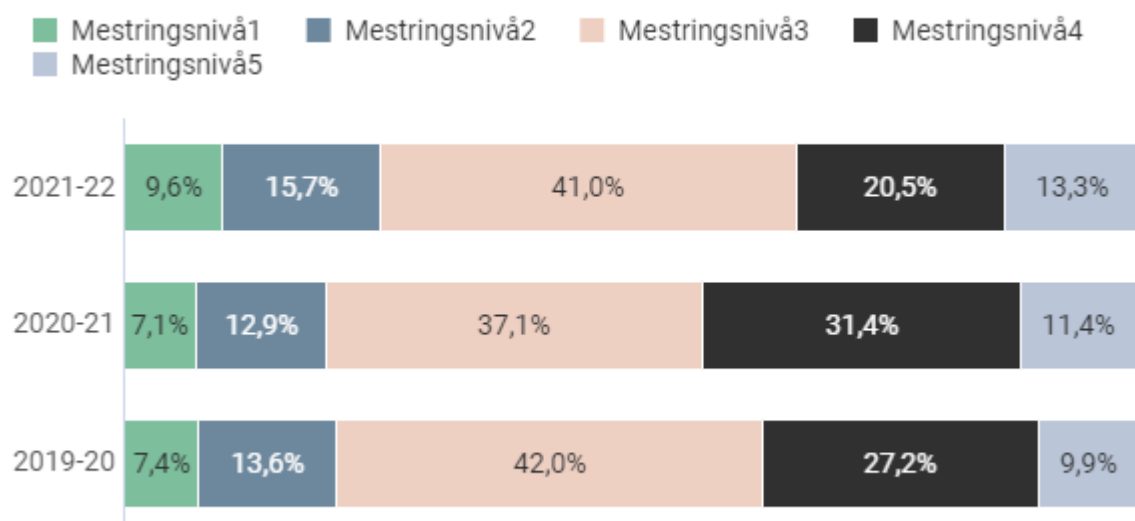
Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 8. trinn | Egne tall



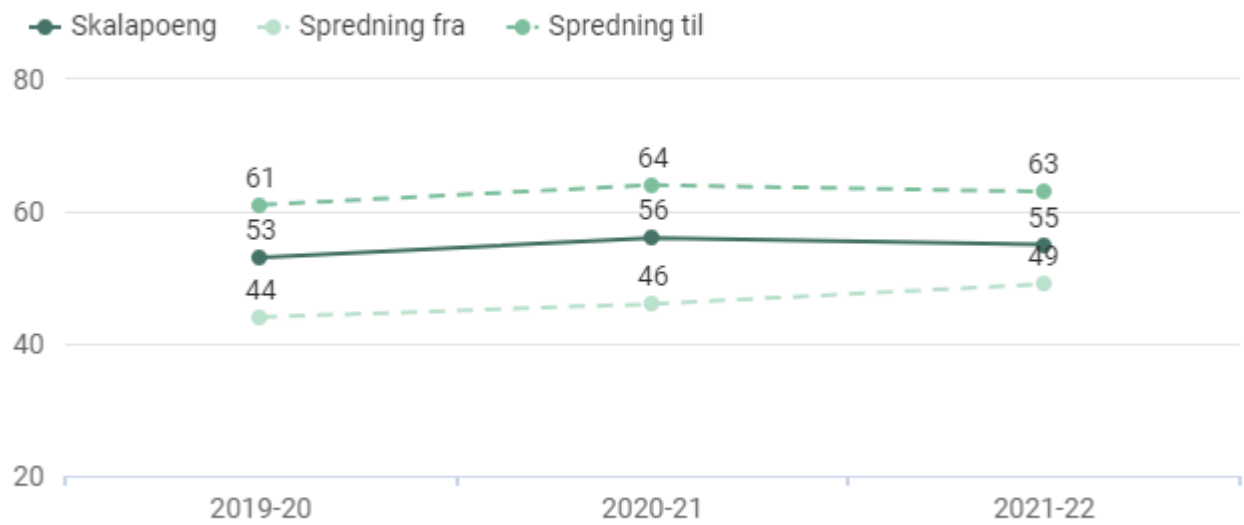
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



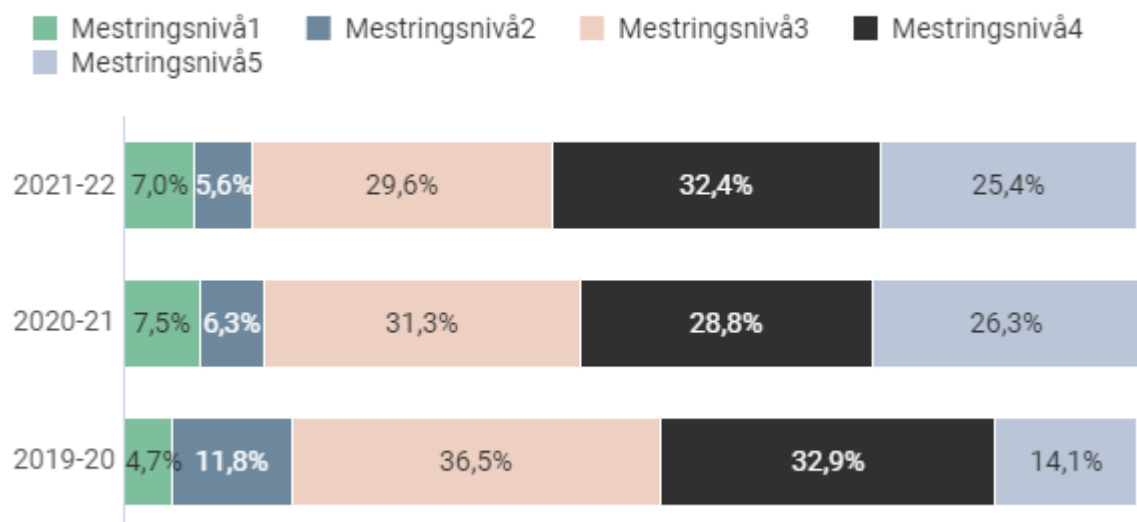
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 9. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

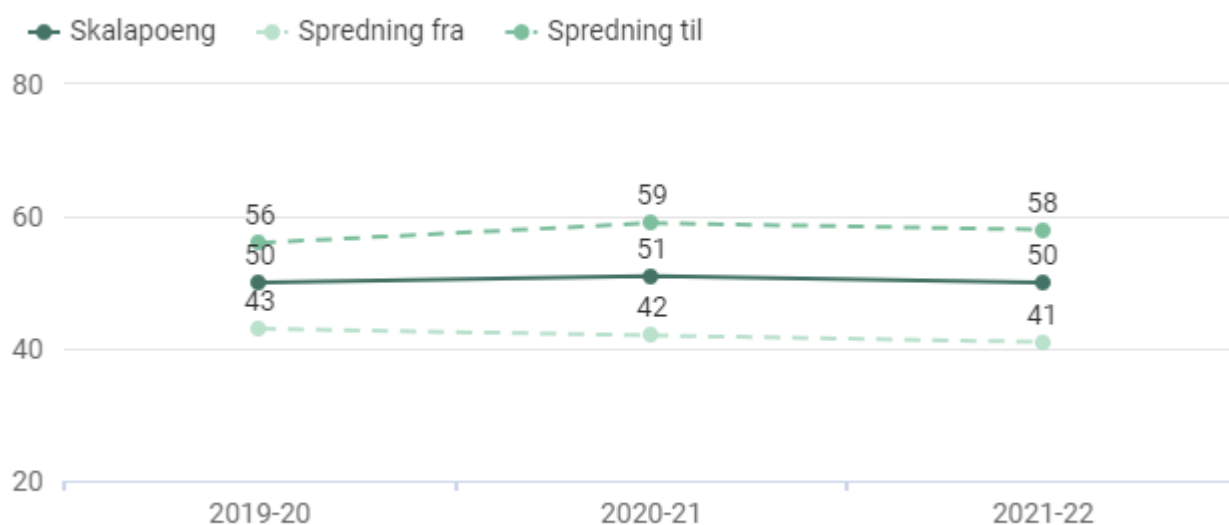
## 4.3 Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lokale mål:

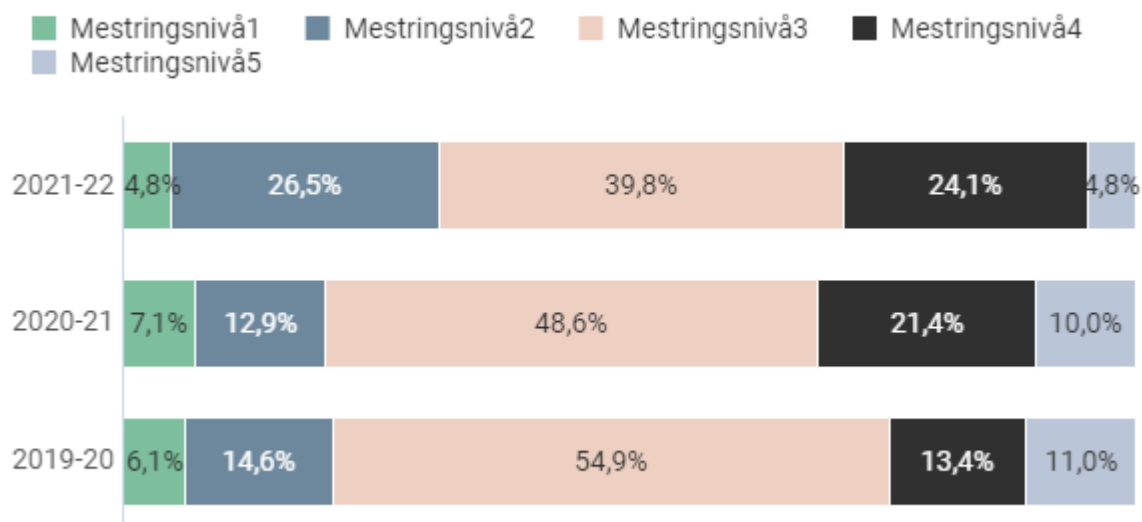
Elevene i Rauma skal prestere minst på nasjonalt nivå i alle nasjonale prøver.

### Rauma kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 8. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

### Rauma kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

# 5. Karakterer og gunnskolepoeng

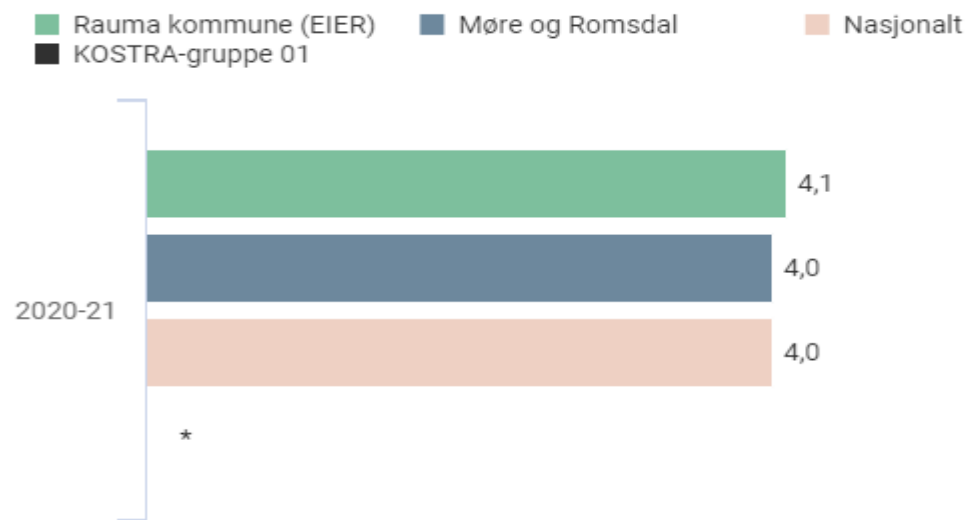
## 5.1 Norsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Elevene i Rauma skal ha lik eller bedre karakter enn forrige år.

### Rauma kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

### Rauma kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

Det ble ikke avholdt eksamen skoleåret 2019-20 og 2020-21

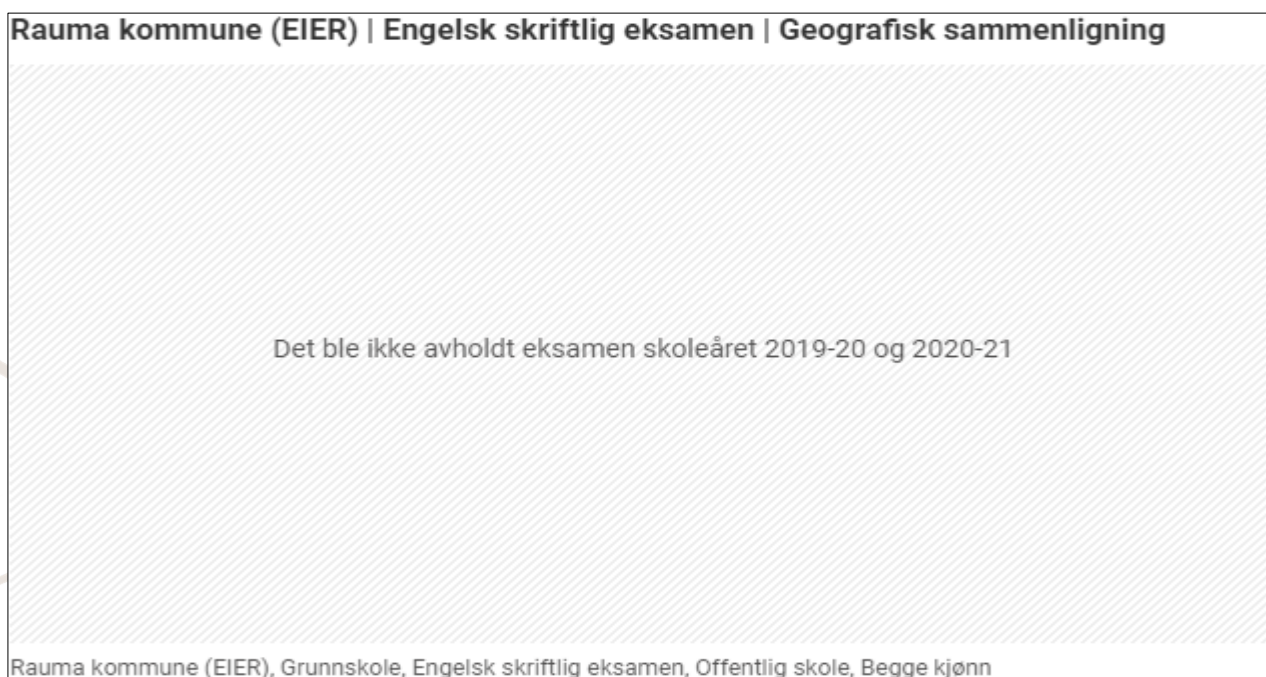
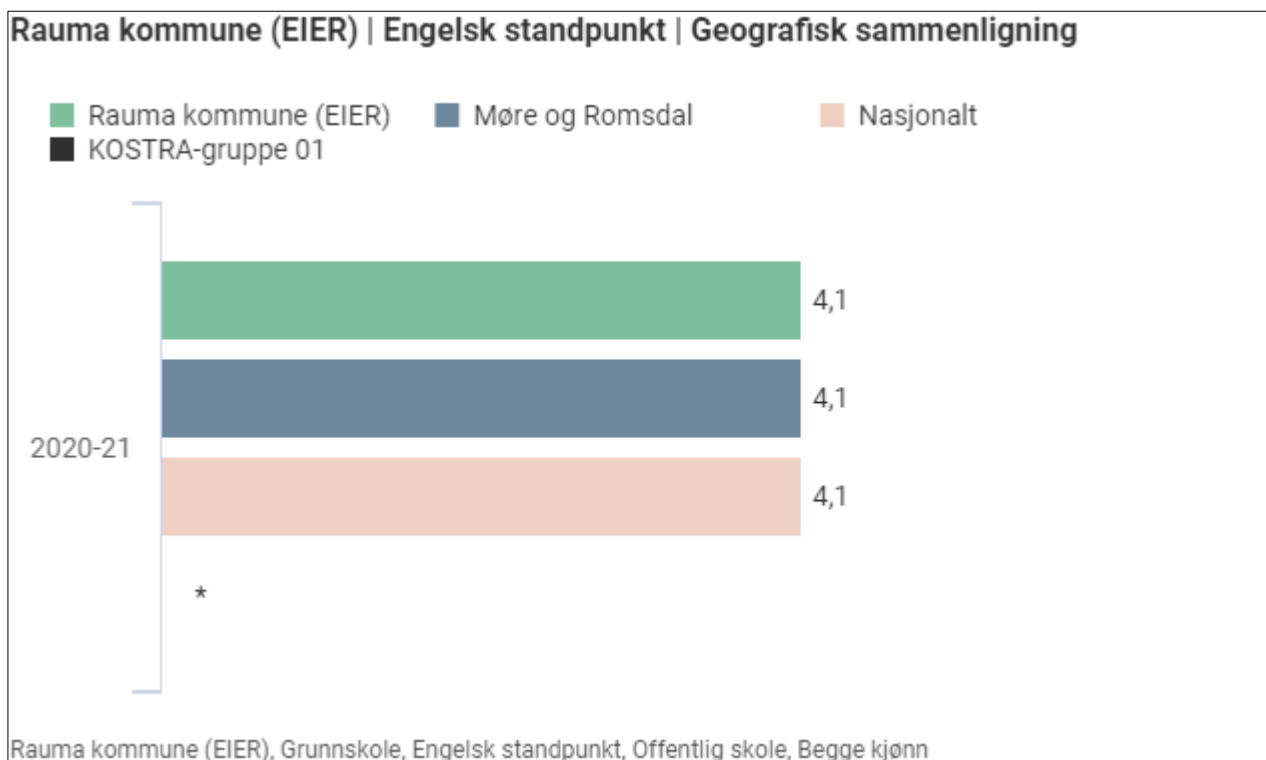
Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Begge kjønn

## 5.2 Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lokale mål:

Elevene i Rauma skal ha lik eller bedre karakter enn forrige år.



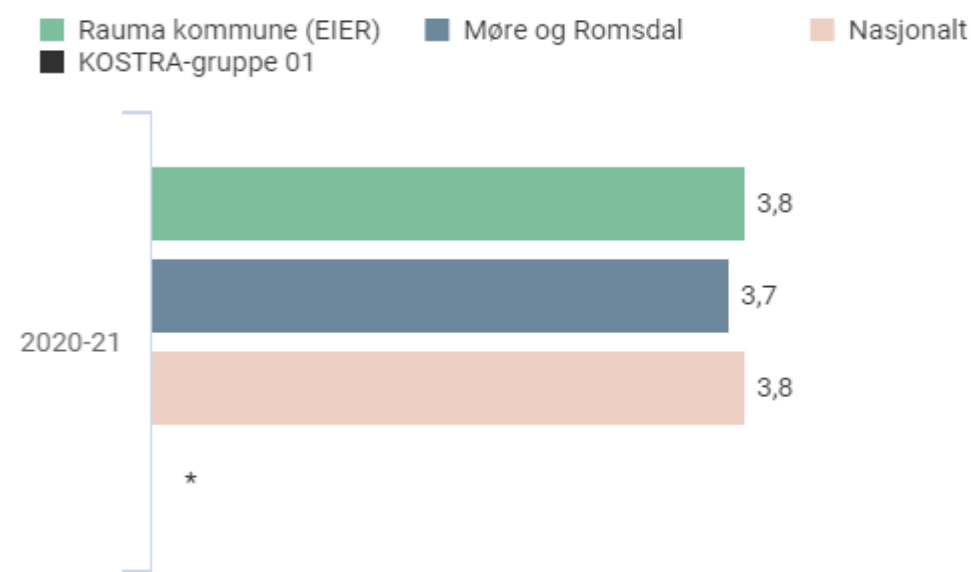
## 5.3 Matematikk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lokale mål:

Elevene i Rauma skal ha lik eller bedre karakter enn forrige år.

### Rauma kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

### Rauma kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

Det ble ikke avholdt eksamen skoleåret 2019-20 og 2020-21

Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Begge kjønn

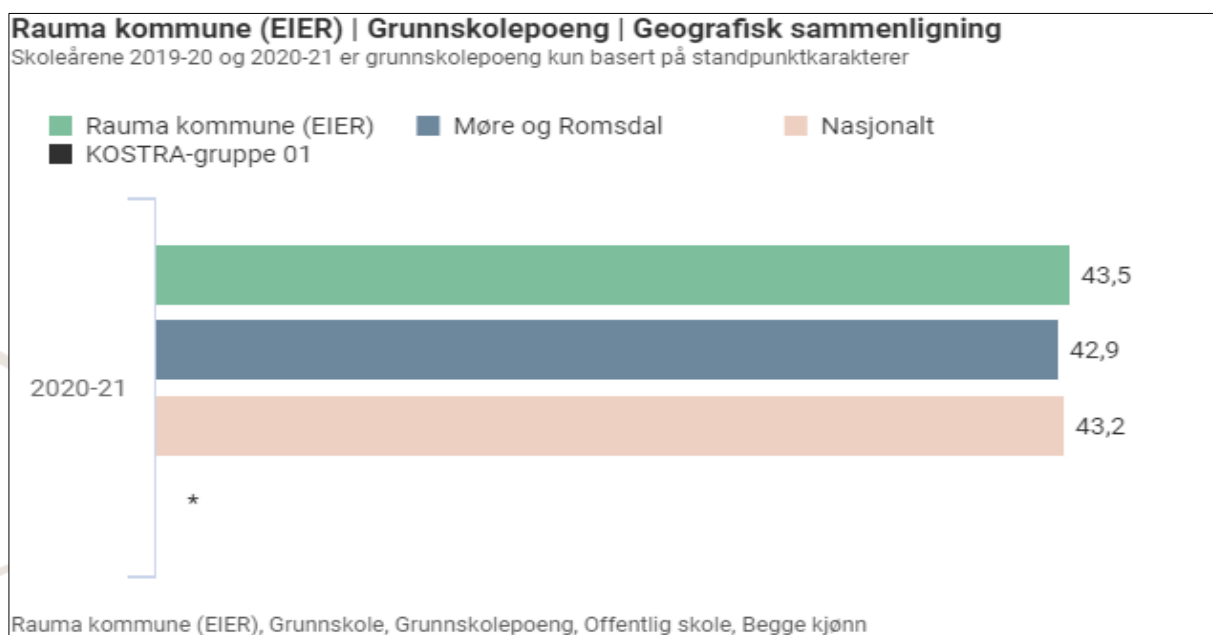


## 5.4 Grunnskolepoeng

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Elevene i Rauma skal prestere minst 41 grunnskolepoeng.



### Skoleeiers egen vurdering:

Skolene i Rauma kommune har måloppnåelse på grunnskolepoeng. I 2021 var score på 43,5 poeng. Vi har hatt måloppnåelse på grunnskolepoeng siden 2017.

## 6. Gjennomføring

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Lokale mål:

Gjennomføringsgrad minst på nasjonalt nivå

### Rauma kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2021	100,0
2020	100,0
2019	98,0
2018	97,7
2017	100,0

Rauma kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

	2017	2018	2019	2020	2021
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Nasjonalt - Fylke - Kommune	Andel overganger	Andel overganger	Andel overganger	Andel overganger	Andel overganger
- Hele landet	98,1	98,0	98,0	98,2	97,9
- Møre og Romsdal	98,8	97,8	98,3	98,8	98,2
Molde	*	96,0	97,5		
Rauma	100,0	97,7	98,0	100,0	100,0
Sunndal	100,0	97,5	99,1	100,0	100,0
Vestnes	*	93,2	*	100,0	100,0

**Symbolforklaring**

- \* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

### Skoleeiers vurdering:

Rauma kommune har måloppnåelse på gjennomføringsgrad 2021. Landet for øvrig 97,9 %.

## 7. System for oppfølging (internkontroll)

Opplæringslovas § 13-3e § 13-3e. *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling. I tillegg til § 13-3 legger også § 13-10 føringer for at «Kommunen og fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringsloven og forskriftene til lova blir oppfylte, også å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.»* I tillegg til Opplæringslovens § 13-3 og 13-10 har også de nye kravene i kommuneloven sin § 25-1 blitt paragrafen som hjemler alt internkontrollarbeid.

Verktøyet skolene i Rauma kommune bruker er Moava Internkontroll Oppvekst, internkontroll for oppvekstsektoren. Dette systemet hjelper skoleeier å sikre at vi utfører og dokumenterer et helhetlig system for kvalitetsvurdering av grunnskolevirksomheten.

I tillegg til at systemet skal være forsvarlig og konsistent, skal det også kunne vurdere i hvilken grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringstilbud medvirker til å nå de mål som er fastsatt i læreplanverket for Kunnskapsløftet. Kvalitetssystemet er nettbasert, det er enkelt å bruke og er basert på et felles årshjul med gjøremålsliste for samtlige skoler. Alle gjøremål er koblet opp mot lovverket for grunnskolen, og rektorene kan laste opp nødvendig dokumentasjon i systemet.

I vår virksomhet har vi flere styringsdokumenter for bl.a. å sikre nevnte lovkrav. Noen står for tur til revidering sammen med ny felles oppvekstplan for oppvekstsektoren.

Det blir bl.a. vist til:

- Delegasjonsreglement for tjenesteområdet
- Felles strategisk kompetanseplan for skole, SFO og PPT 2022-2030 Rauma kommune
- Felles overordnet system for kommunens oppfylting av Opplæringsloven Kap. 9A
- Plan for lederoppfølging inkl. kvalitetsårshjul
- Plan for overganger mellom barnehage, grunnskole og videregående opplæring
- Strategisk plan for grunnskolen i Rauma kommune 2022-2025

Lovkrav og system forutsetter at skoleeier har tett oppfølging både gjennom skriftliggjorte rutiner/prosedyrer og gjennom dialog. Leder møtene våre har et resultatperspektiv der resultat vurderes opp mot definerte målsetninger, i tillegg til å drøfte og fastsette nye målsetninger for den enkelte skole. Skolene blir fulgt opp ved behov, også ved skolebesøk eller via andre møteformer.

Skoleledergruppen og leder PPT har månedlige fagmøter, som er gjennomført som planlagt i 2021. Skolelederne og PPT-leder bidrar aktivt i møtene med program og til sakslistene for øvrig. Det arbeides kontinuerlig med å utvikle skolene kollektivt for å sikre kommunal standard og feller rutiner på hele tjenesteområdet.

## 8. Konklusjon

Skolene i Rauma arbeider svært godt på mange områder. Det blir hvert skoleår viet stor oppmerksomhet til læringsresultater generelt og nasjonale prøver spesielt. I tillegg blir læringsmiljøet satt i fokus, og da med et særlig oppmerksomhet rettet mot mobbing i skolen. I 2020 hadde skolene besøk av mobbeombudet i Møre- og Romsdal ved Kristin Øksenvåg, der alle ansatte deltok i et foredrag med henne. Dette ble svært positivt mottatt. Skolene tok også høsten 2020 i bruk ressursteam, og hver skole har prøvd å finne sin arbeidsform på dette teamet i det forebyggende arbeidet. I 2021 har vi ikke hatt besøk av mobbeombudet, men vi ønsker å gjenta besøket flere ganger.

Elevene i Rauma har i år prestert godt på de nasjonale prøvene, og vi har måloppnåelse på de fleste prøvene. Når karakterene i 10. klasse oppsummeres i grunnskolepoeng, ligger Rauma-skolene godt an sammenlignet med fylket og nasjonalt.

Elevundersøkelsen viser igjen høyere score på mobbing for 7. trinn. Skolene jobber fortsatt aktivt med forebygging. Det er satt i verk tiltak på systemnivå for å bedre skolemiljøet på de enkelte skoler. Se for øvrig kommentar under punkt 2.2. Vi skaper ikke faglige dyktige elever uten at vi har etablert trygge og forutsigbare rammer for læring! Dette arbeidet pågår kontinuerlig for skolene.

Følgende ting peker seg ut fremover som vi sammen må ha økt fokus på:

- 1) Høy oppmerksomhet mot et godt forebyggende arbeid mot mobbing og et godt skolemiljø for alle elever.
- 2) Fagfornyelsen
- 3) Tidlig innsats, spesielt ved hjelp av PPT tettere på
- 4) Profesjons- og skoleutvikling ved hjelp av DeKomp (desentralisert kompetanseutvikling), et samarbeid med Høyskolen i Volda og Statsforvalteren i Møre og Romsdal.

Det er mange rammefaktorer som må inngå i dette samspillet skal vi klare å realisere fokusområdene våre. Her må skoleeier være våken på de rammefaktorene som gis til skolesektoren i Rauma, og hvilket handlingsrom hver enkelt skole får til undervisning. Her må man også se dette i sammenheng med KOSTRA-tall for tjenesteområdet skole i Rauma.

I tillegg til det å kunne ha evne og vilje til å satse på økt ressursinnsats i skolene, er det nødvendig med en stadig bevissthet rundt vår egen praksis i klasserommet. Hva fungerer, hvordan lærer eleven – og hva som ikke fungerer! I samarbeid med hverandre på alle nivå i Raumaskolen, arbeider vi for at kvaliteten i skolen skal være god.

Avslutningsvis vil jeg få rette en oppmerksomhet til det gode arbeidet alle ansatte i skolen har lagt ned siste årene. Det har vært en krevende pandemiperiode, men vi har likevel klart å levere gode tjenester til våre brukere, og i tillegg har vi bedret våre resultater på flere områder. En stor takk til alle ansatte i Raumaskolen!

Rauma, 24.04.2022

Aina Øyen Henden

Skolesjef



Rauma  
kommune



Åndalsnes - Romsdal

*Verdens beste kommune for naturglade mennesker!*

Vollan 8A, 6300 Åndalsnes  
[rauma.kommune.no](http://rauma.kommune.no)