

Måndag 3. februar, 2020

Tilstandsrapport for grunnskolen 2020

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidinga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonane	x	
Skolar	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjerast vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, inneheld ikkje data om vaksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstillе informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultatata i dialogen med skoleeigaren.

Det generelle systemkravet

Skoleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhald

1. Samandrag	4
2. Hovudområder og indikatorar	6
2.1. Elevar og undervisningspersonale	6
2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk.....	6
2.1.2. Lærartettleik.....	7
2.2. Læringsmiljø	9
2.2.1. Elevundersøkinga	9
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent).....	12
2.3. Resultat	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget.....	13
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg	18
2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	26
2.3.4. Grunnskolepoeng	28
2.4. Gjennomføring.....	30
2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO	30
3. Konklusjon	31

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Samandrag

Sande kommune er i ei omstillingsfase, der trang økonomi gjer det vanskeleg å føre vidare noverande skulestruktur. Dette har medført stor usikkerheit om framtida, og små sjansar til å planlegge og drifte i eit lengre tidsperspektiv. Dette er utfordrande og øydeleggjande, sidan desse prosessane har halde på sidan 2016, og enno ikkje er avslutta.

Grunnskulen i Sande har høge ambisjonar, og konkrete kvalitetskrav. Økonomien/ressurstilgangen gjer det vanskeleg å gjennomføre gode og målretta tiltak over tid, og gje elevane det dei etter lova har krav på.

Sande har ein desentralisert skulestruktur, der lærartettleiken i snitt er høg, men der det er ekstremt store skilnader på ressurstilgangen og lærartettleiken mellom einingane.

Kostnad pr. elev 2019

	Elevtal	Budsjett	Pr. elev
Gjerdsvika	8	1712003	214000
Gursken	106	12714465	120000
Larsnes	87	9732198	112000
Sandsøy/Kvamsøy	37	7440993	201000
Felles		1900000	
Total	238	33499659	141000

Elevtalet er fallande, ulikt frå krins til krins – for nokre krinsar er det dramatisk.

Knappe ressursar gjev utslag i

- lavare score
- problem med oppfølging av einskildelevar
- tilgang til naudsynt kompetanse
- vanskeleg vikarsituasjon (ikkje full oppdekning)

Det er store variasjonar mellom gruppene som svarar på undersøkingane. Det kan komme av

- små utval
- spesifikke problem i ei klasse
- klassemiljø/læringsmiljø
- innslag av framandspråklege elevar
- m.m.

Nasjonale prøver:

- Under snitt i lesing og rekning i 5. klasse, over i engelsk
- På eller over snittet for ungdomsskulen
- Dette har vore trenden over fleire år

Mobbing:

- Sladda resultat i sjøve rapporten på grunn av små utval
- Innhenta resultat gjennom rapportportalen viser lavt tal på elevar som vert mobba (1,4%)
- Gode system for avdekking og oppfølging av mobbesaker (9A)

Karakternivå (standpunkt og eksamen):

- Over snittet i norsk og engelsk
- På snitte i matematikk

Grunnskulepoeng:

- Alle avgangskaraktarar (standpkt. og eksamen) – til saman ca. 500 einskildkaraktarar - delt på tal avgangselevar (rundt 30 stk.), og multiplisert med 10.
- Sande får poengsummen **41,9**, som indikerer at snittkaraktaren for avgangselevane i sande er 4,19. (skala frå 1-6, der 6 er best.

2. Hovudområder og indikatorar

2.1. Elevar og undervisningspersonale

2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

- Høg kompetanse i lærarstaben gjennom målretta rekruttering, vidareutdanning og lærande organisasjon.
- Gje elevane eit likeverdig tilbod uavhengig av kvar dei bur.

Sande kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19
Talet på elevar	266	259	251
Årsverk for undervisningspersonale	36,1	37,5	34,8
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,8	93,2	93,9

Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

- **Skuleeigars eigenvurdering**

Det er nedgang i elevtal (18,5% på 5 år), og nedgang i talet på tilsette (15,5%), sjølv om skulestrukturen er uendra. Dette utarmar særleg dei minste einingane, kompetansemessig og miljømessig.

- Satsinga på rekruttering, vidareutdanning og lærande nettverk har fungert bra.
- Satsinga har vore vanskeleggjort av
 - Uavklart struktur
 - Lite politisk vilje til lønsutvikling, særleg på leiarløn
 - Avventande haldning vedr. utlysing og tilsetting
- Nedgangen i elevtal er utfordrande – ressursmessig, kvalitetsmessig og sosialt.
- Andelen elevar med framandspråkleg bakgrunn er stor. Krevande å gje god nok språkoppfølgning.

2.1.2. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

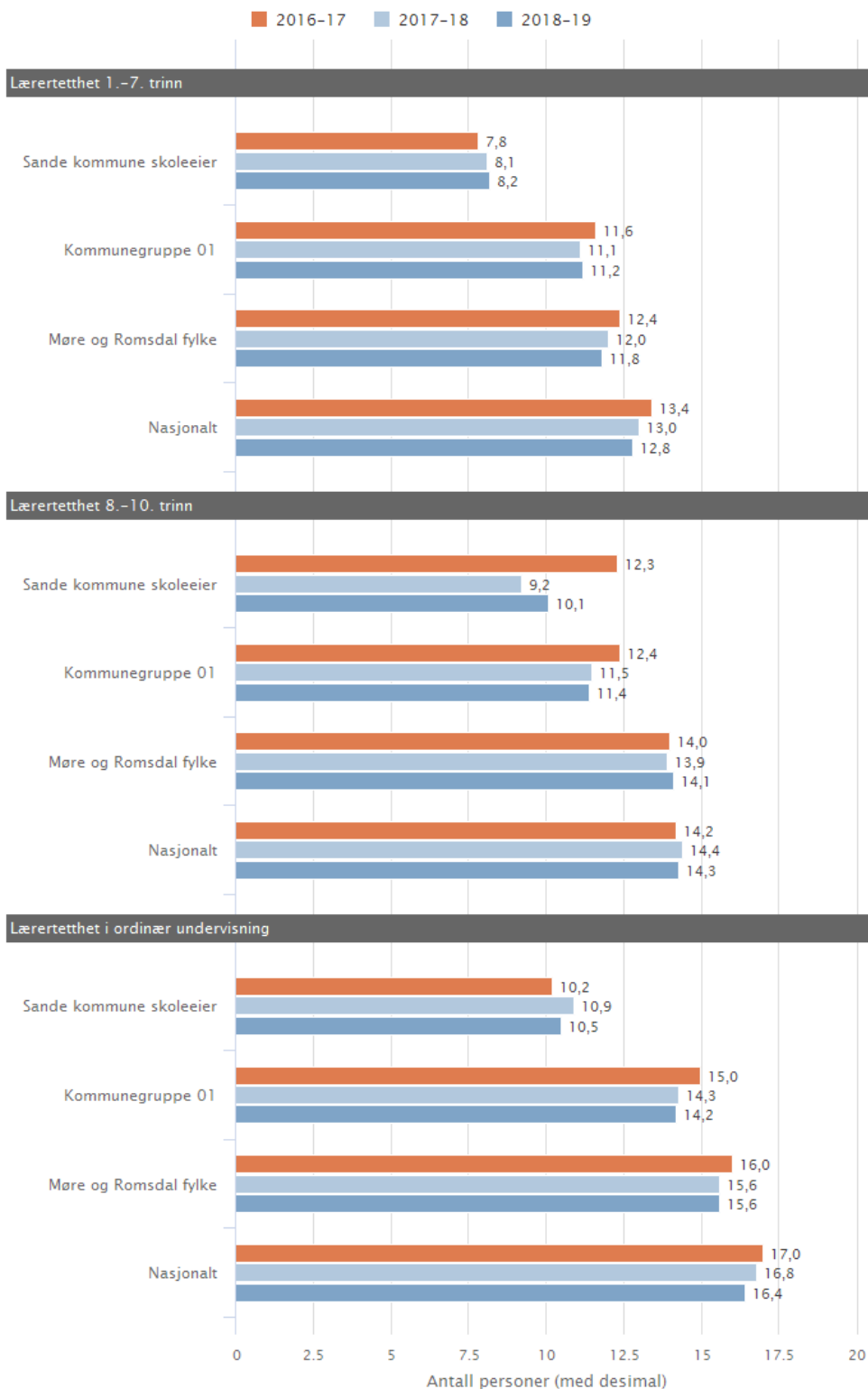
Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lokale mål

- Framleis høg lærartettleik for å gje best mogeleg tilpassa opplæring.
- Tilrettelegging for tilpassa opplæring, relasjonsbygging og godt læringsmiljø.
- Fleksibel utnytting av ressursane.

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta

frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Har framleis høg lærartettleik i Sande. Årlege variasjonar i elevtal og klassetal, og organisatoriske grep, påverkar snittet.
- Desentralisert skulestruktur gjer at snittet på lærartettleiken vert høgt, men det er store variasjonar frå skule til skule.
- Det er lagt til rette for og oppmoda om fleksibel ressursbruk.
- Dreining mot mindre bruk av assistentar og meir bruk av pedagogar.
- Mindre spesialundervisning og meir tilpassa opplæring.
- Når elevtalet på enkelte einingar vert særleg lavt, utfordrar det både det faglege tilbodet, lærarkompetansen og det sosiale miljøet. Ein har i seinare år opplevd at fleire tek borna sine over i privatskule, noko som er ressurstappande for kommunen.
- Usikkerheit og beslutningsvegving i forhold til skulestruktur og vegval for framtida, er vanskeleg å forholde seg til, og ressurstappande.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skuleeigarar og skuleleiingar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elevar som har blitt mobba (prosent):** Se eget diagram.

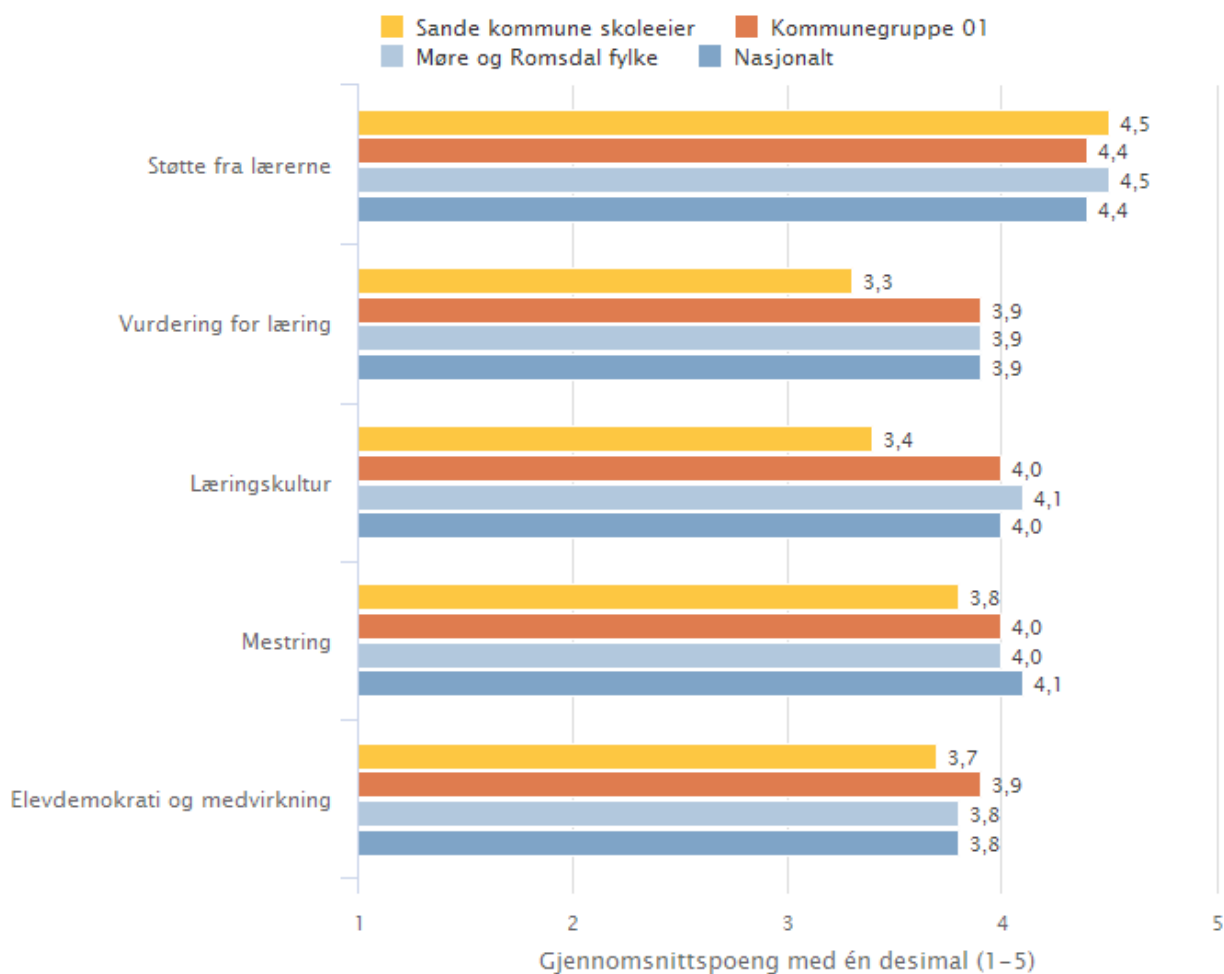
Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntak er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

- Meistringskjensle og sjølvtilitt hos alle elevar
- Høg nok lærartettleik og kompetanse
- Delingskultur
- Elevar som er sjølvstendige, viser engasjement og tek aktivt del i læringsarbeidet
- Lærarar med
 - evne til relasjonsbygging
 - evne til å motivere for læring og utvikling
 - personleg støtte til eleven
 - praktisering og implementering av prinsippa i vurdering for læring
 - høgt læringstrykk
 - evne til å stimulere elevane til sjølvstendige val
 - oppmuntring framfor kritikk
 - tydelege forventningar

blikk for den einkilde eleven

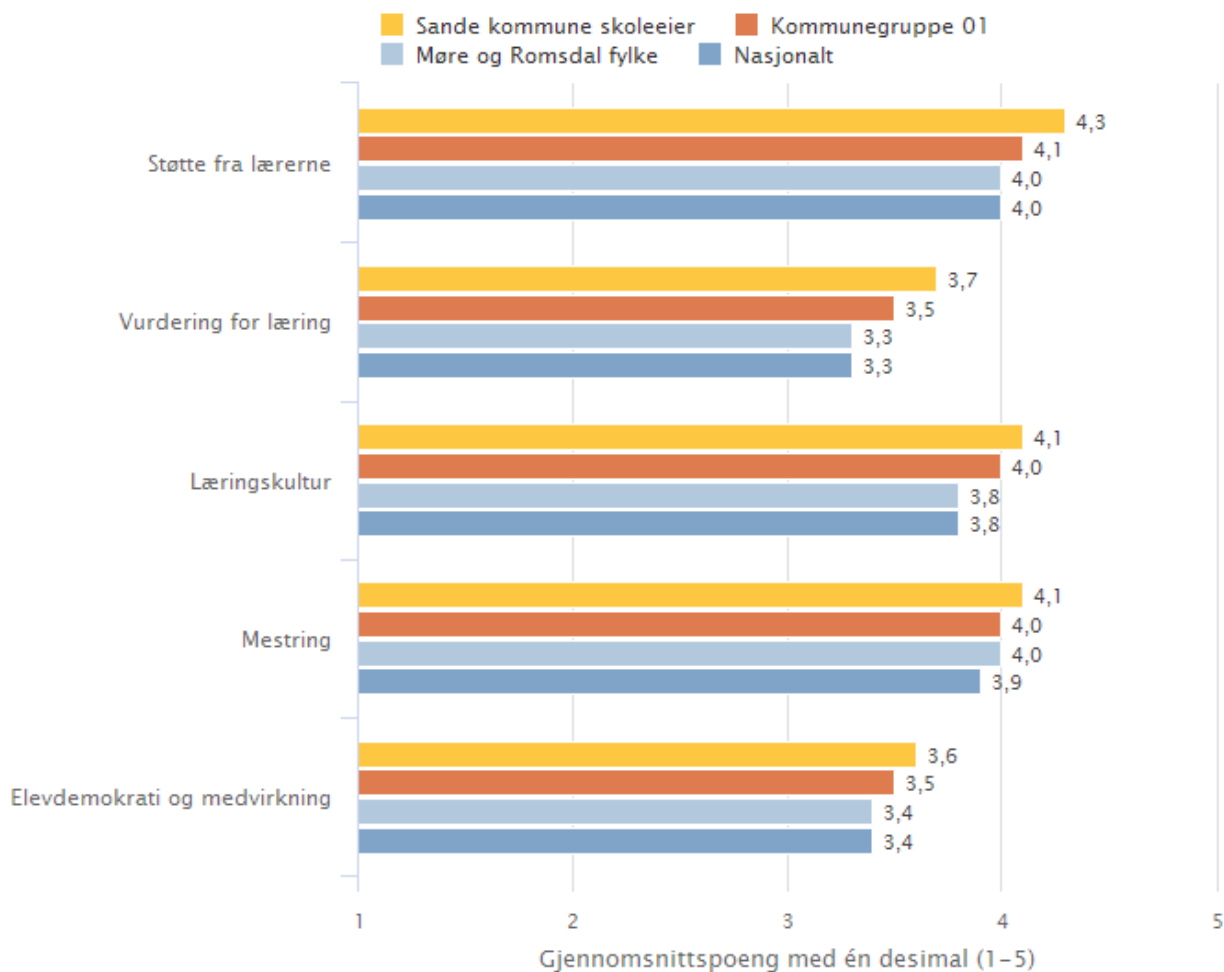
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Scorar lavt i 7. klasse, rel. høgt i 10. klasse
- Store variasjonar – m.a. på grunn av små utval (få elevar)
- Spesielle forhold kan gjere seg gjeldande.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

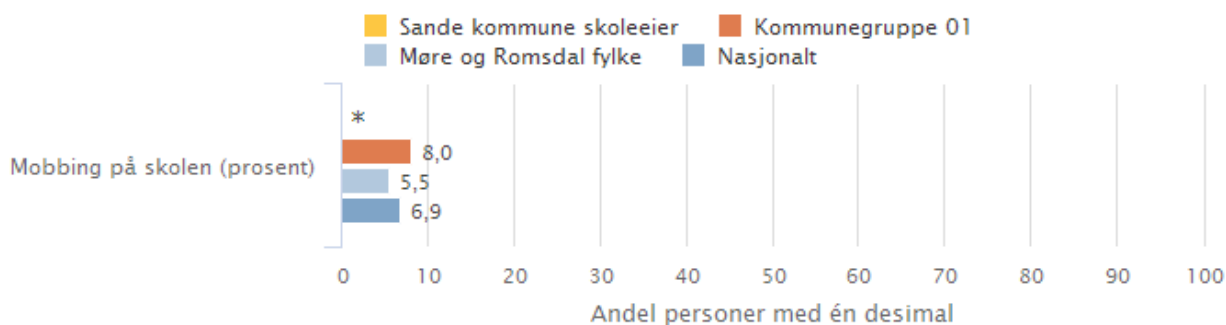
Mobbing på skolen viser prosentdelen elevar som svarer at dei blir mobba av medelever, mobba digitalt (på skulen) og/eller mobba av vaksne på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare.

Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba på skolen seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

- Null-toleranse for mobbing
- Vi ynskjer eit trygt, godt og mobbefritt miljø for alle elevar
- Minimere talet på mobbetilfelle gjennom målretta førebyggjande arbeid (PALS, SIM mm.)
- Fokus på å avdekke mobbing – nytte og vidareutvike prosedyrer for opfølging av 9A-saker
- Lav terskel for å sette i verk undersøkelse
- PALS i alle skular og barnehagar

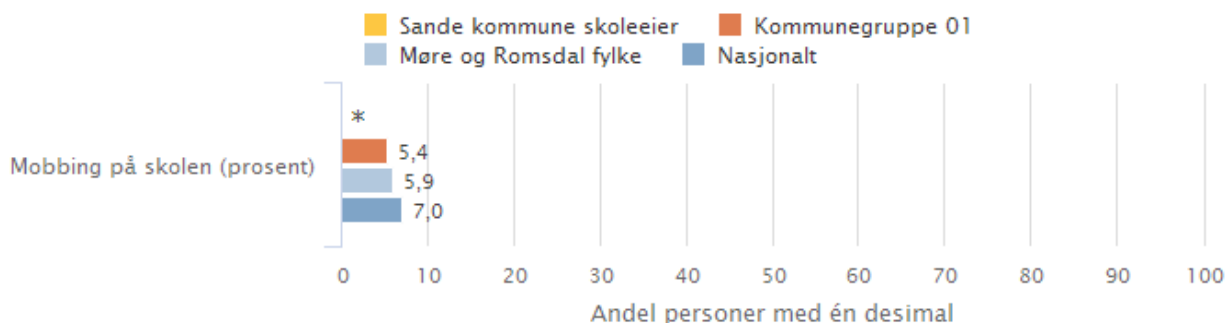
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Tala er sladda pga. små utval. Men ved å gå inn på rapportportalen på Udir sine sider får vi opp at i skuleåret 18-19 er det 1,4% av elevane som oppgir at dei vert mobba av andre elevar på skulen
- Skulane i kommunen melder om nokre få 9A-saker i løpet av året.
- Kommunen har eit godt system for avdekking og oppfølging av 9A-saker.

2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar

- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

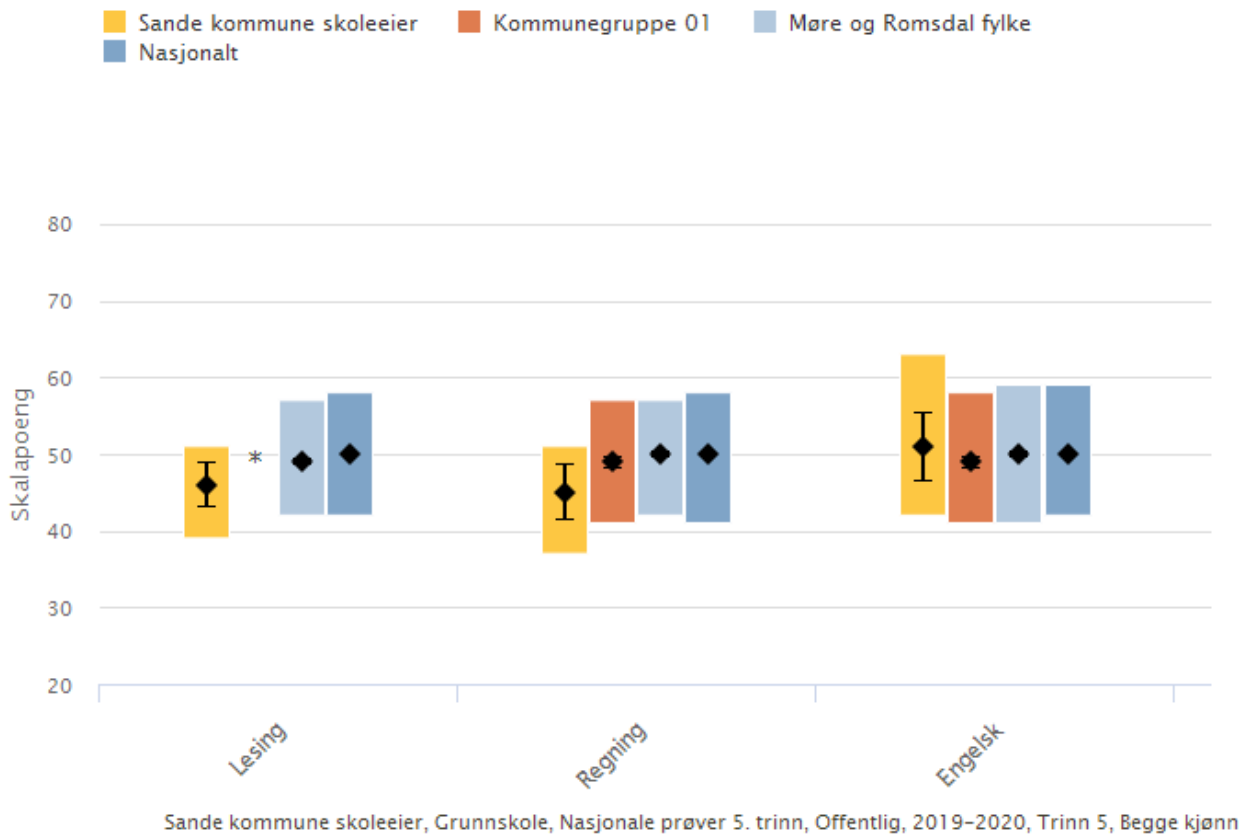
- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

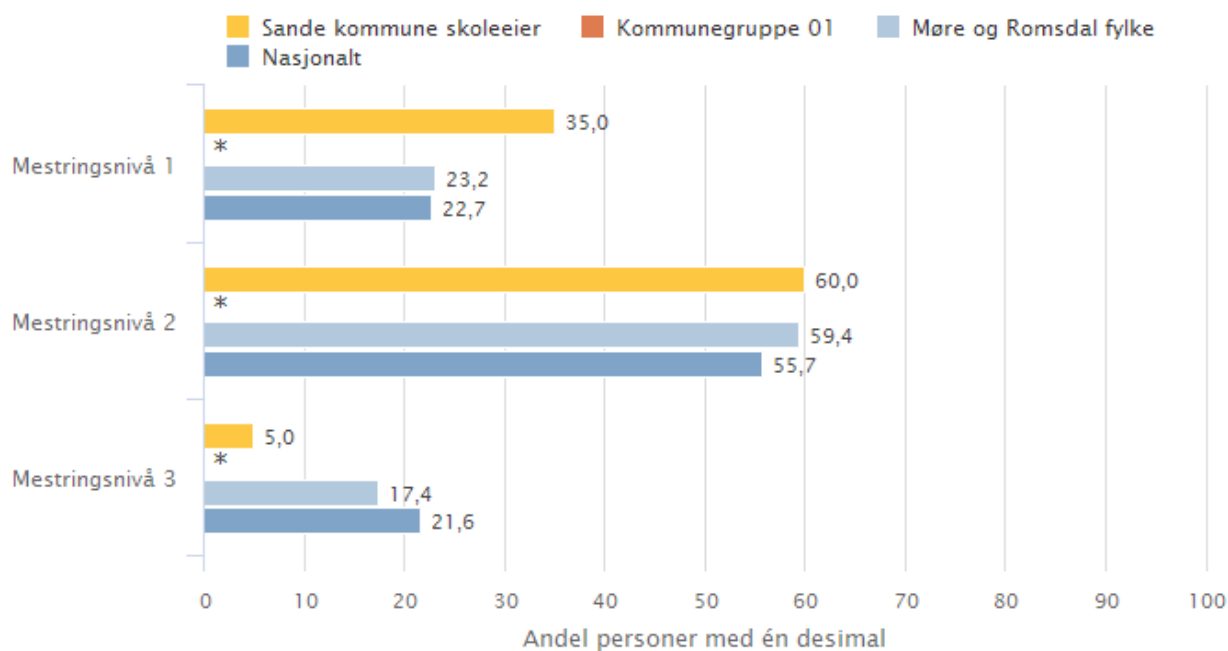
- Tidleg innsats og tett oppfølging for å sikre at elevane får optimale vilkår
- Umiddelbar oppfølging av elevar som har behov for det
- Styrking av språk i forhold til elevar med framandspråkleg bakgrunn
- Bruke vurdering for læring aktivt

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

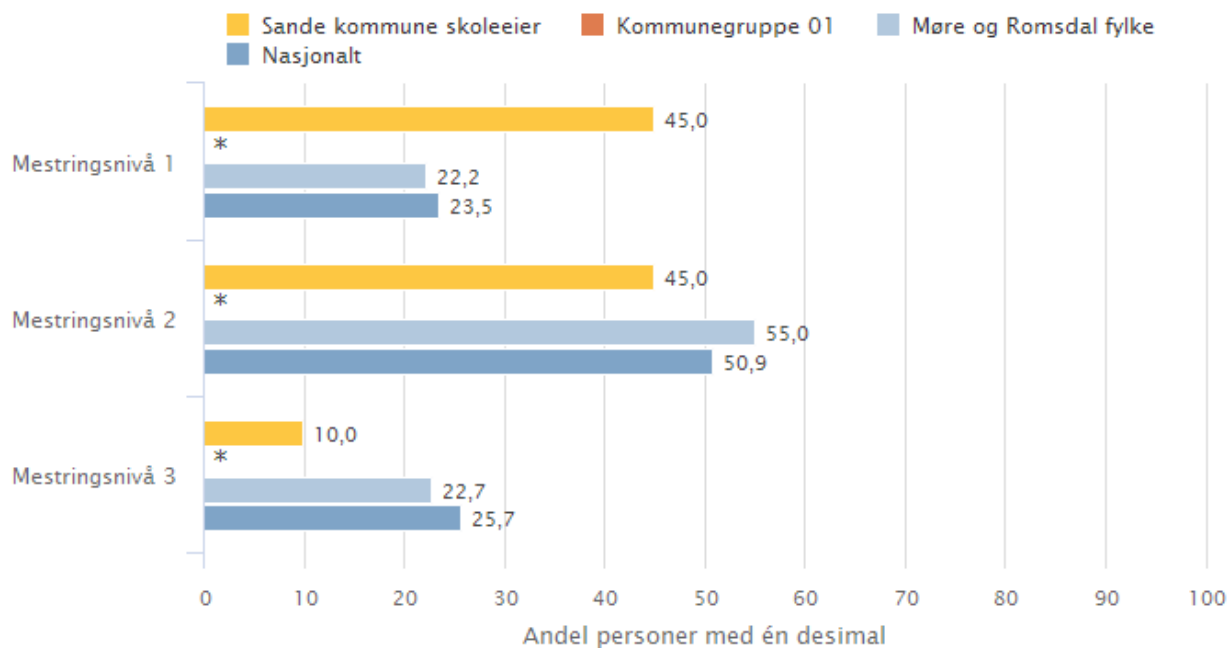
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

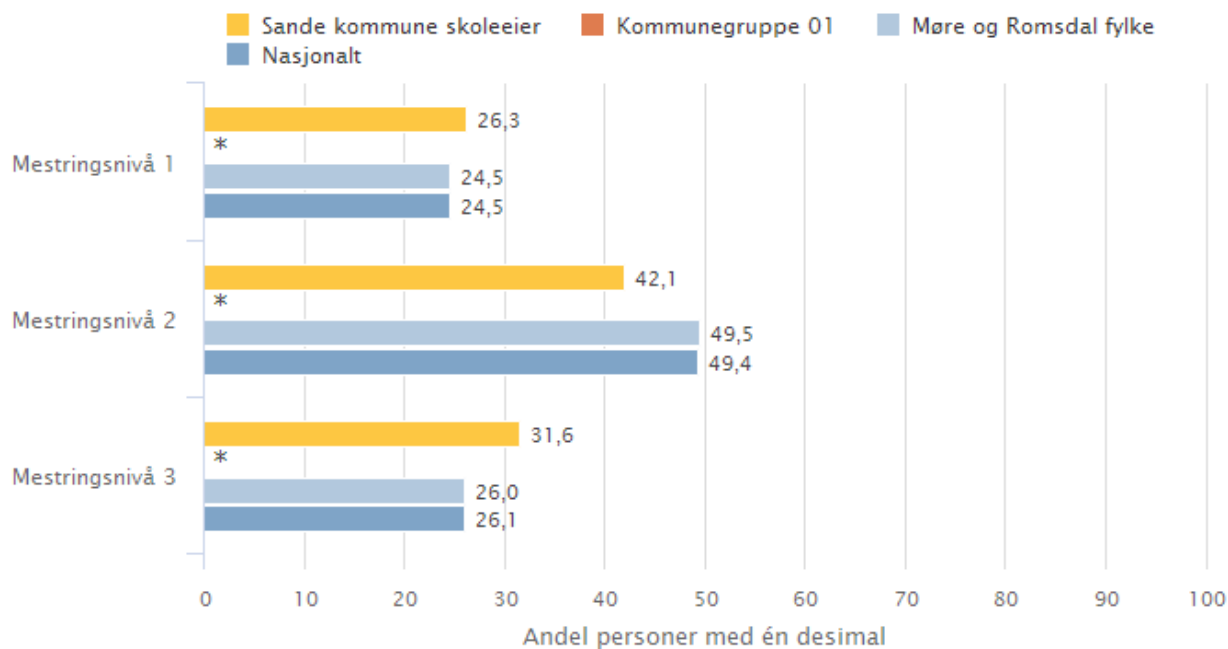
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Ligg litt lavare enn snittet i lesing og rekning, litt over snittet i engelsk
- Små utval gjer statistikken usikker
- Sande har også tidlegare lege litt lavt i 5. klasse i lesing og rekning, men på eller over snittet i ungdomsskulen.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

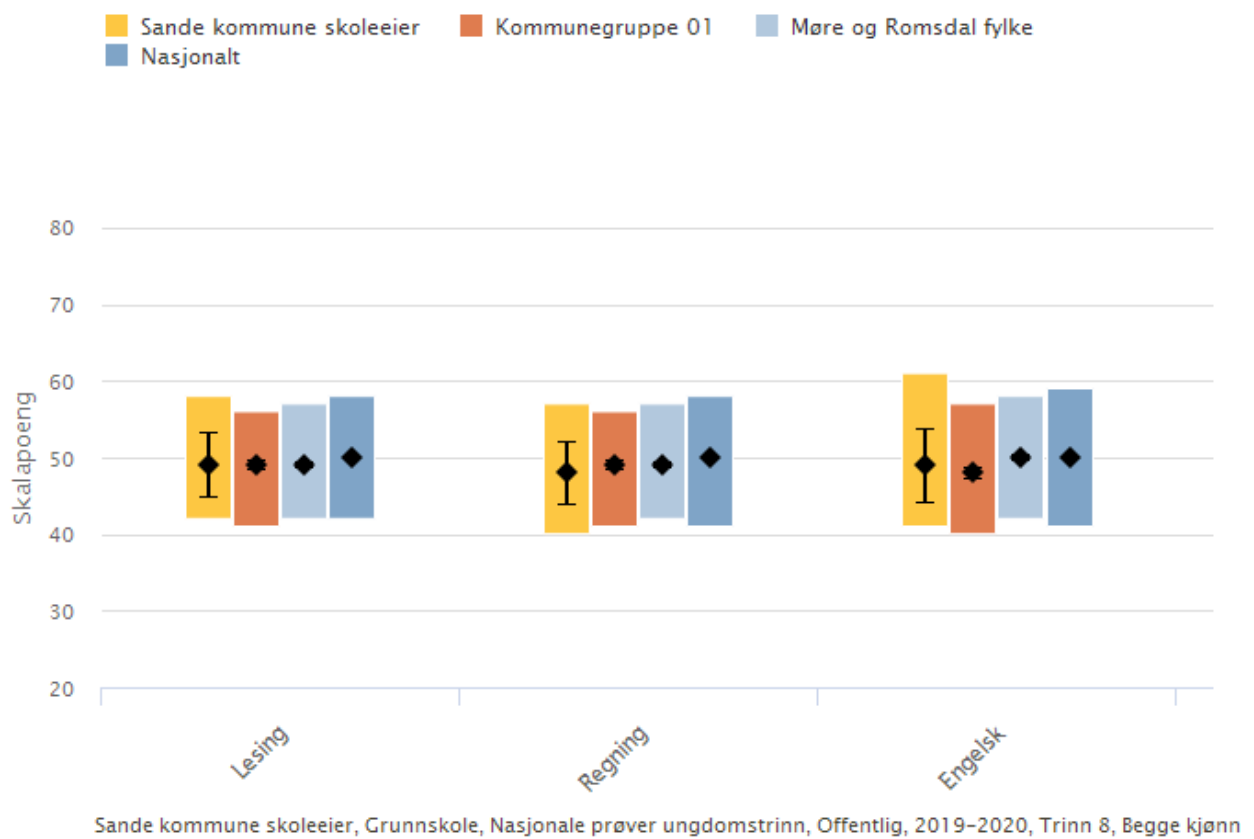
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultatata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

- Tidleg innsats og tett oppfølging for å sikre at elevane får optimale vilkår
- Umiddelbar oppfølging av elevar som har behov for det
- Styrking av språk i forhold til elevar med framandspråkleg bakgrunn

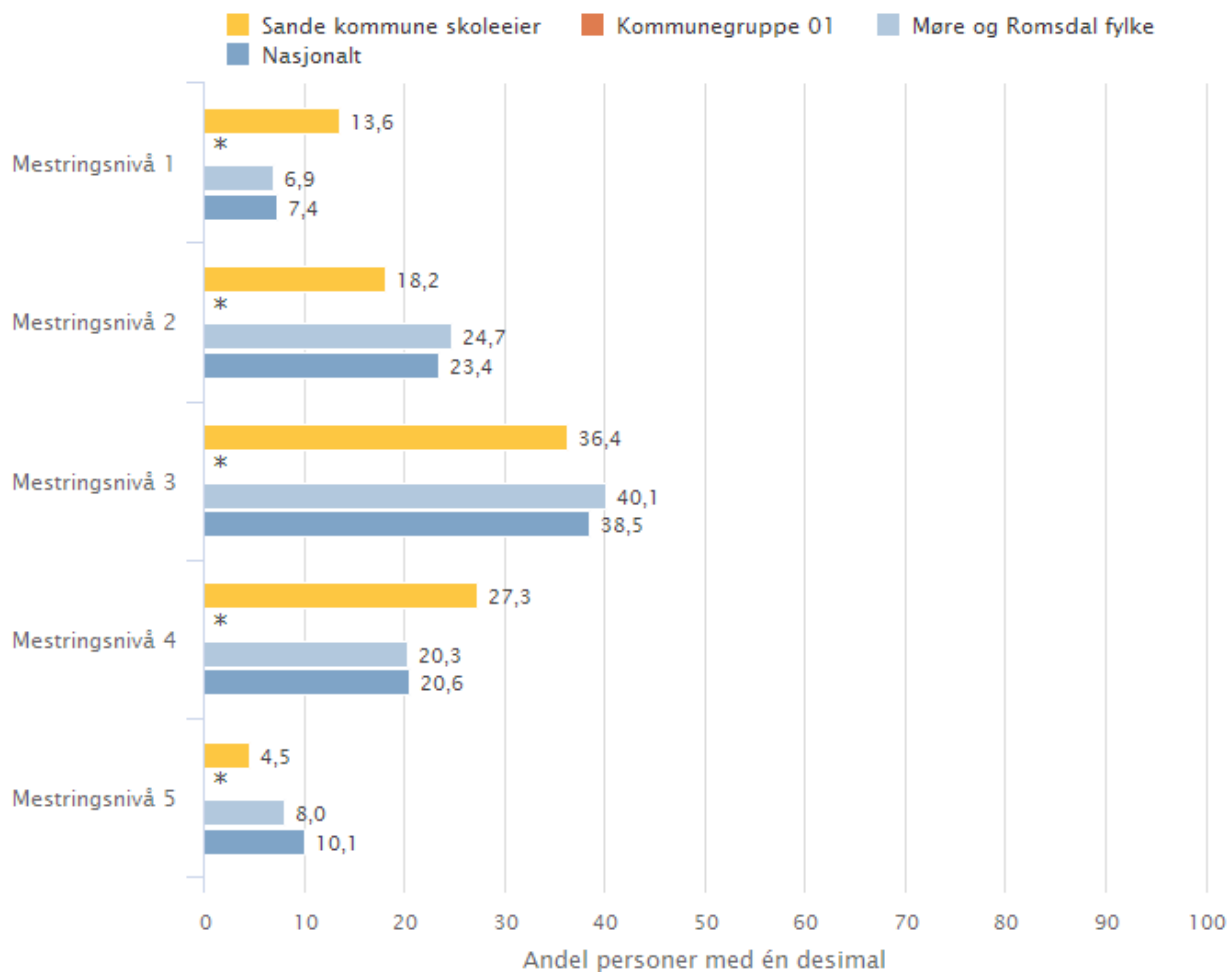
Bruke vurdering for læring aktivt

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

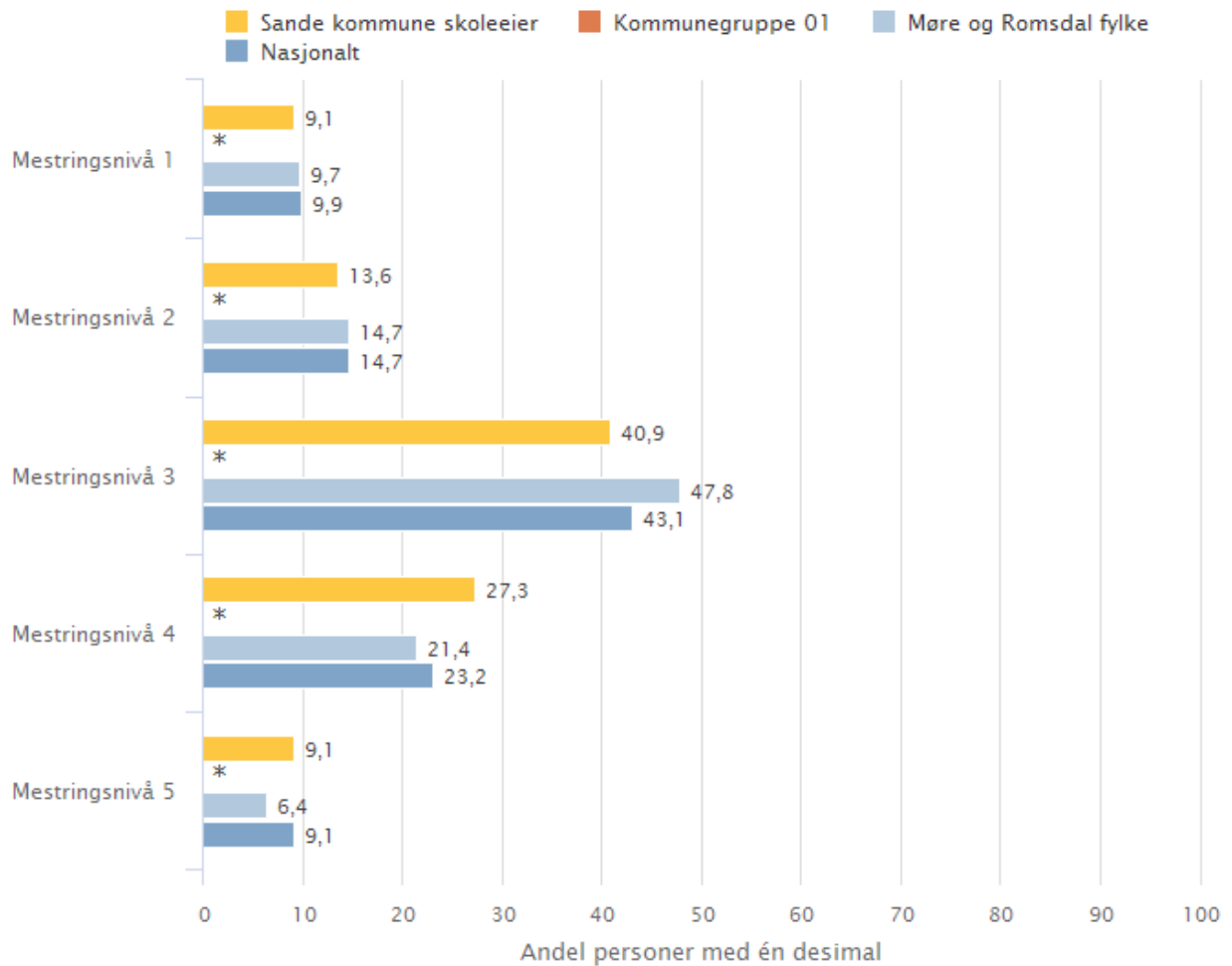
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

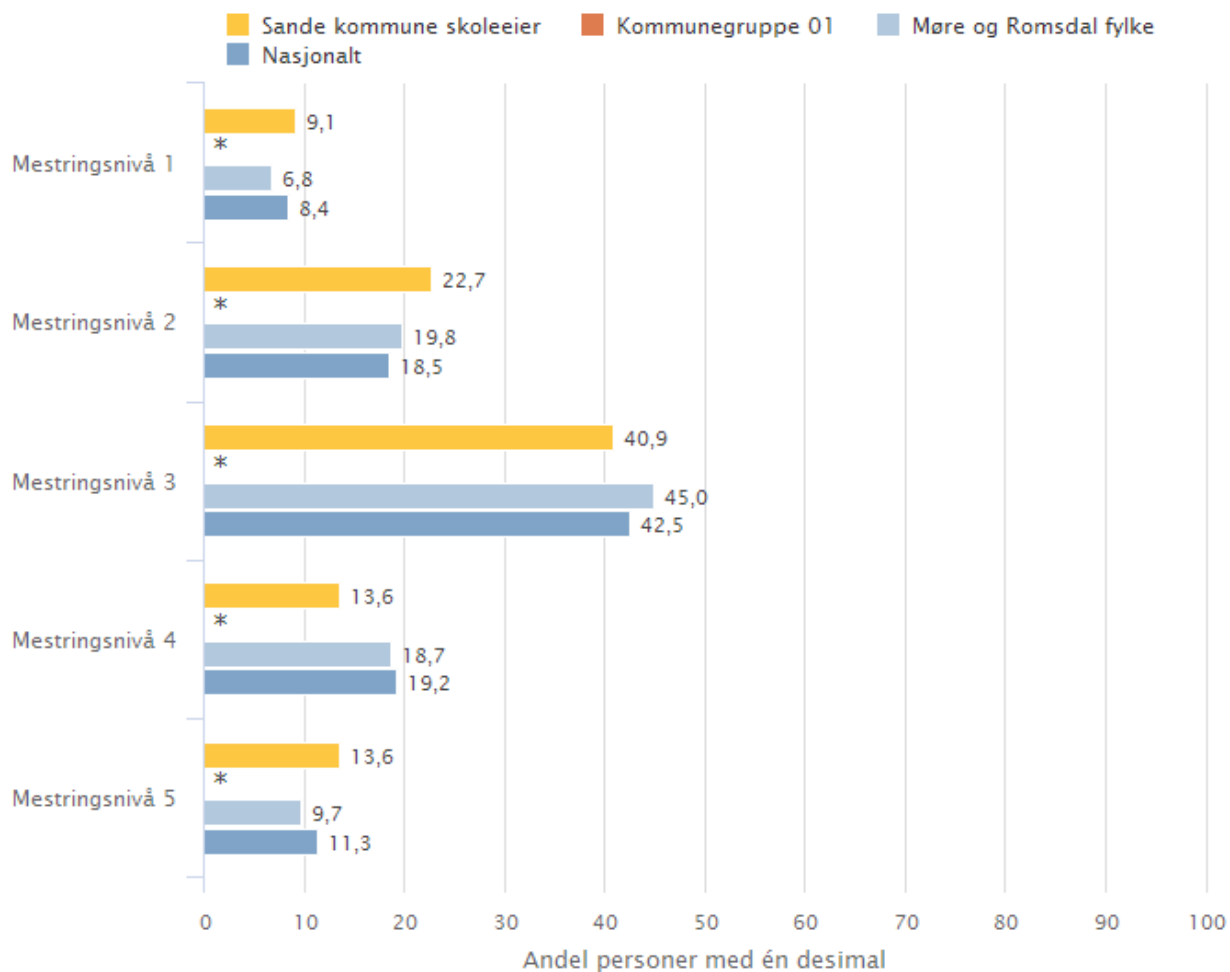
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

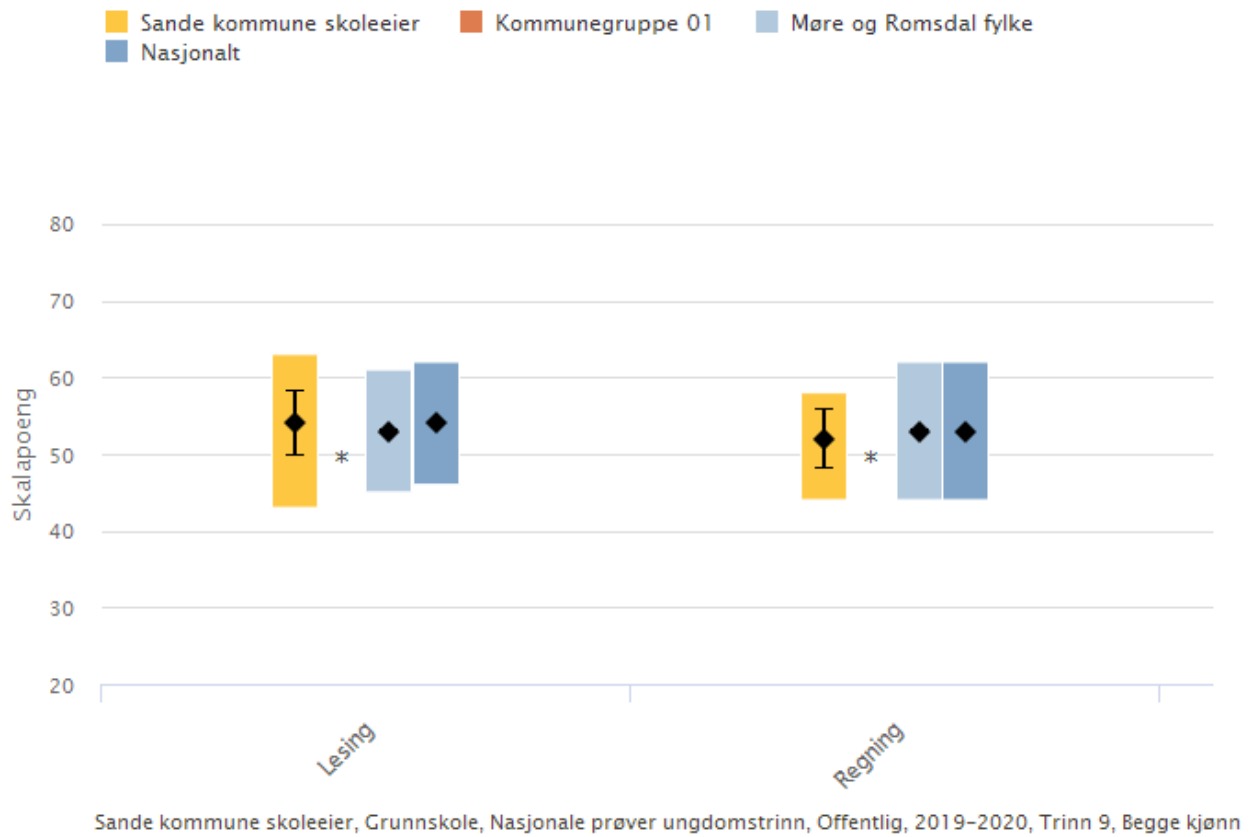
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

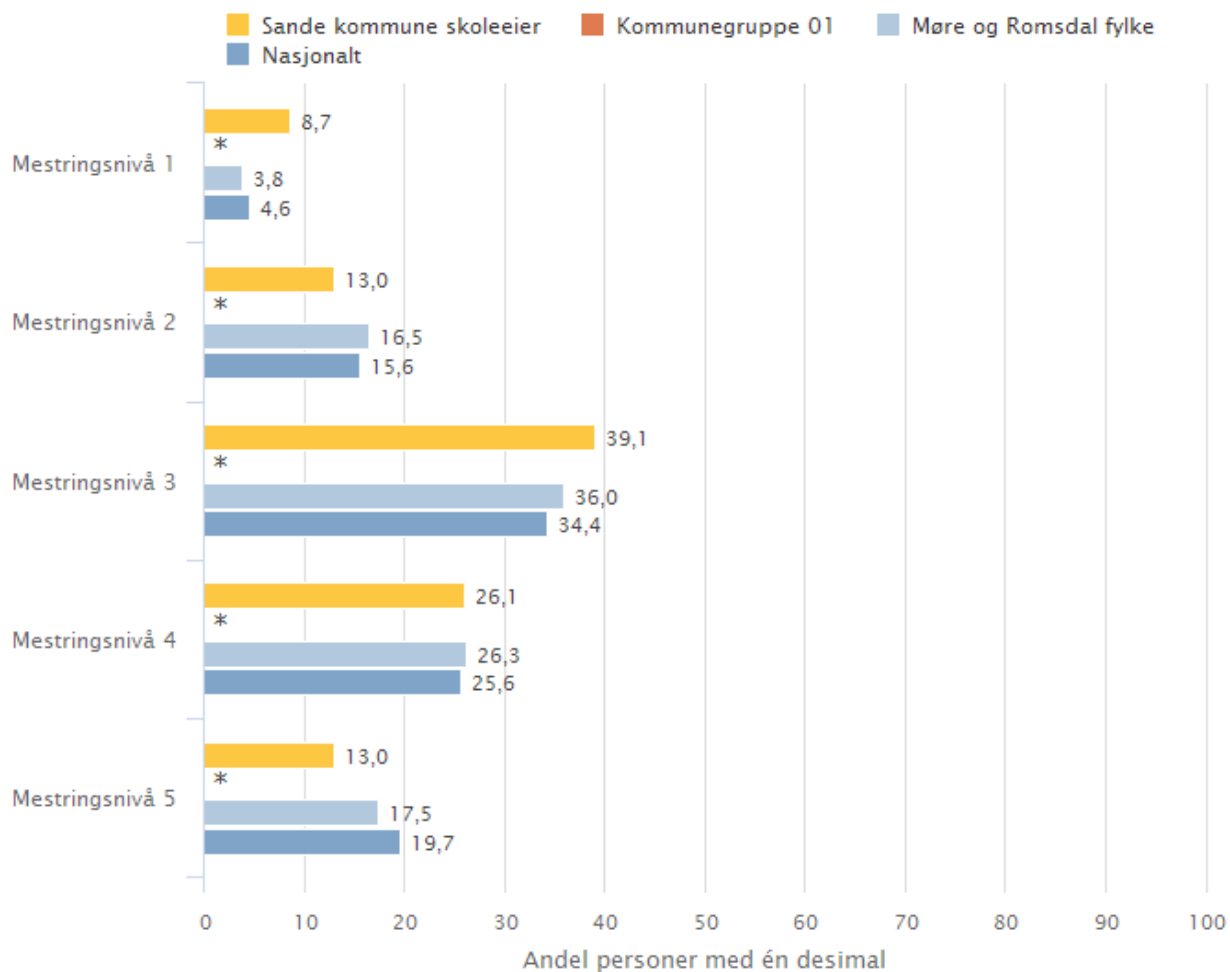
Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

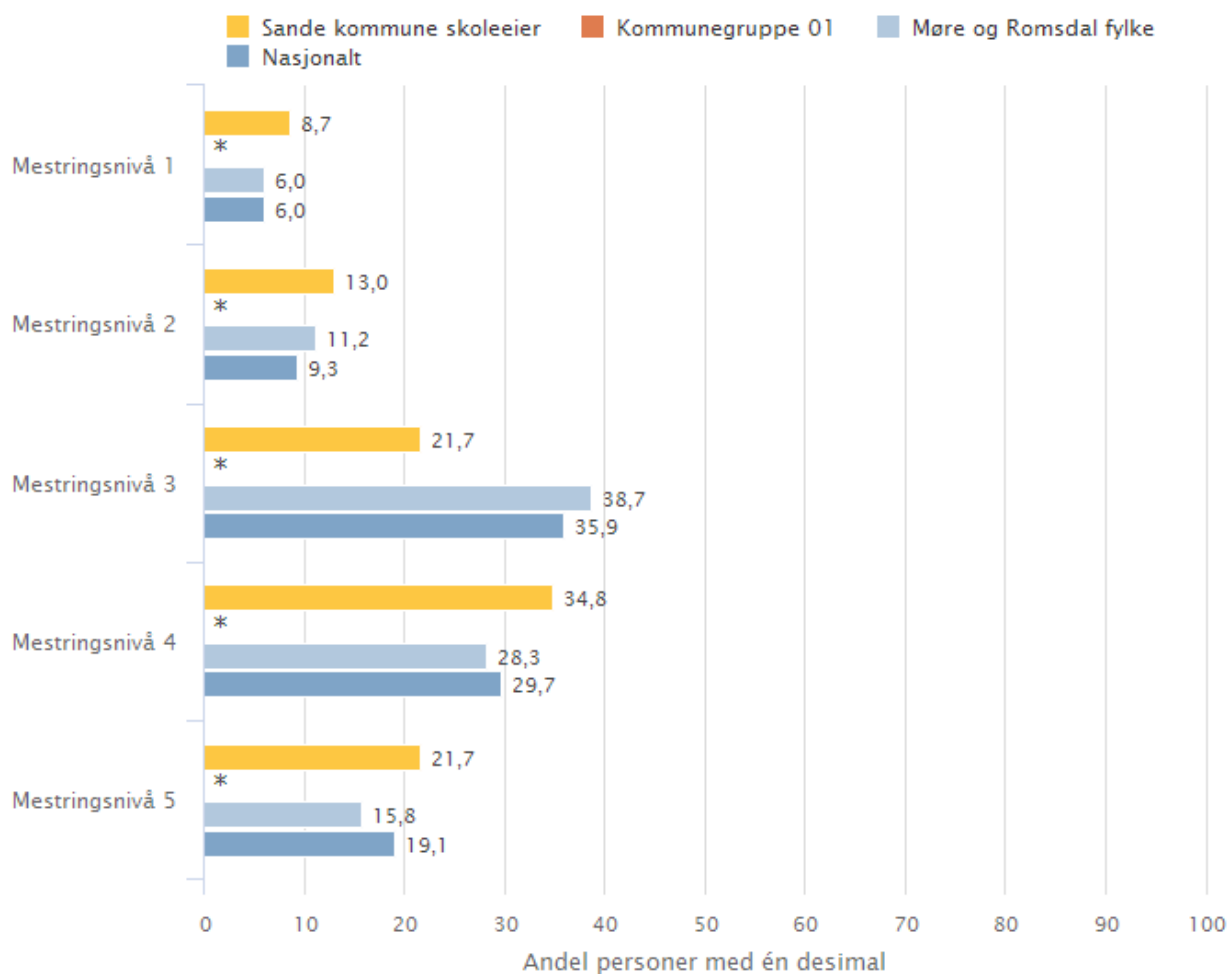
Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Ligg litt lavare enn snittet i lesing og rekning, litt over snittet i engelsk
- Små utval gjer statistikken usikker
- Sande har også tidlegare lege litt lavt i 5. klasse i lesing og rekning, men på eller over snittet i ungdomsskolen.

2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

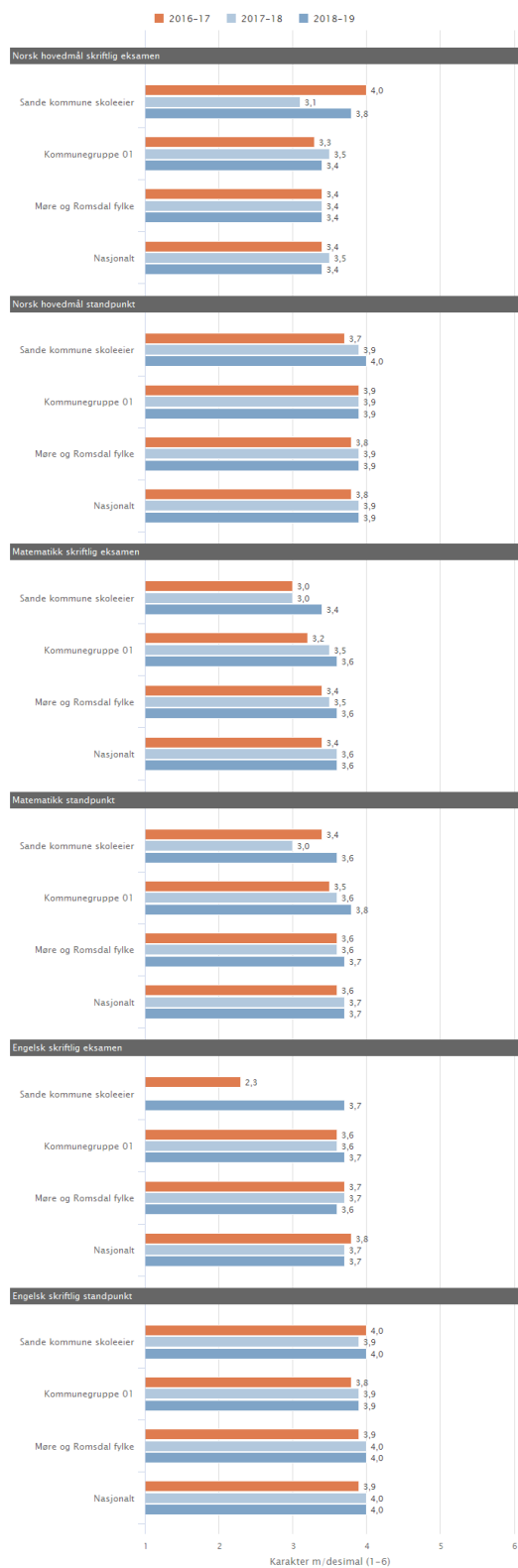
- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål

- Gjennom tidleg innsats, tett oppfølging, godt læringsmiljø og kompetente lærarar legge til rette for at den einskilde får ut sitt potensiale.
- Det vil gje som resultat at Sande vil ligge minst på landssnittet.

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Sandeelevane scorar i nærleiken av landssnittet.
- Resultatvariasjonar frå år til år.
- Små utval – usikre tal

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

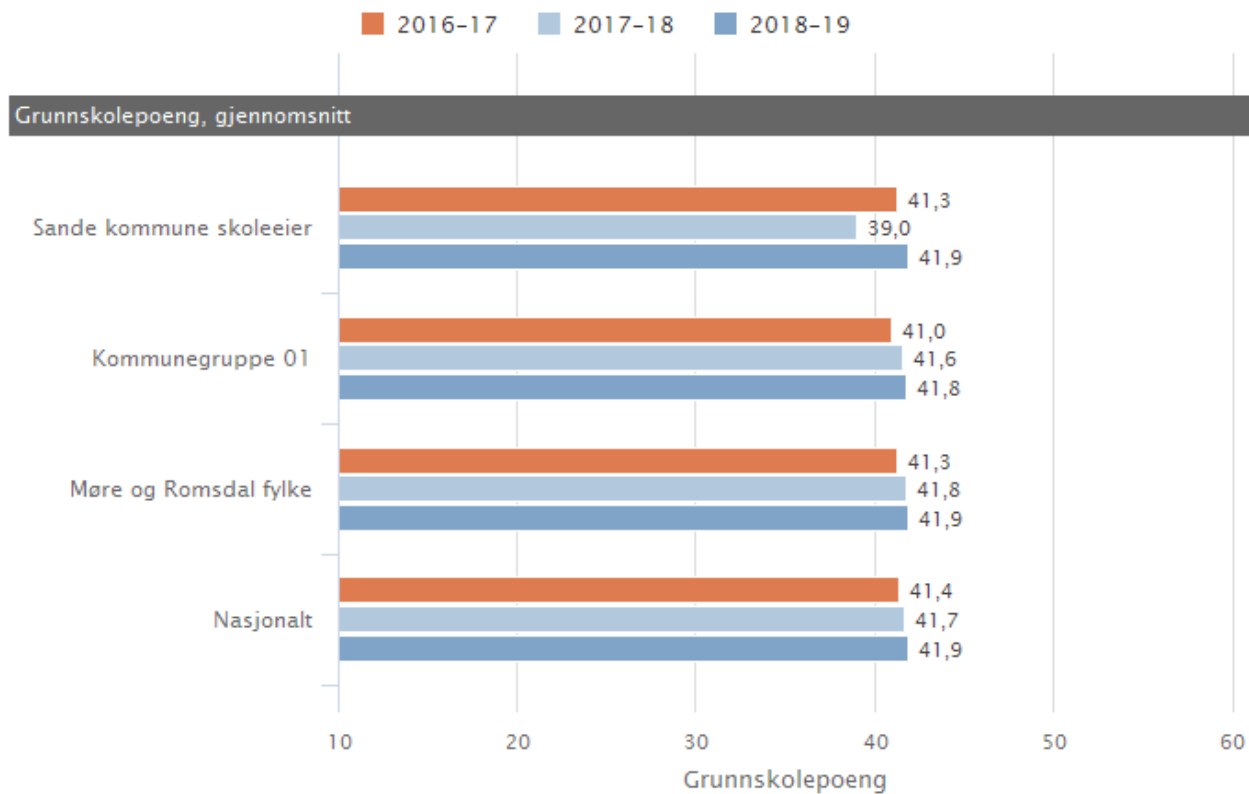
Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

- Oppretthalde nivået som blir synleggjort gjennom grunnskulepoenga
- Utvikle og oppretthalde eit høgt læringstrykk og godt læringsmiljø
- Gje elevane best mogeleg utgangspunkt for vidare skulegang

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigars eigenvurdering

- Sande kommune ligg over eller på snittet.
- Dette viser massivt at elevane i Sande klarer seg rimeleg godt samanlikna med andre stader i landet.

2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Ein feil i Skoleporten gjer at overgangar frå grunnskule til VGO ikkje blir vist i mal for tilstandsrapport for offentlege skuleeigarar. Vi jobbar med å løysa problemet, og tilrår at ein inntil vidare hentar ut tala frå rapportbyggjaren i Skoleporten. Vi har henta ut talet for 2018, som er 100%.

Lokale mål

- At alle elevar har motivasjon og lærelyst nok til å gå vidare i utdanningsløpet.

Sande kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2016	2017	2018
Elever (16 år) som er registrert i vidaregåande opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Sande kommune skoleeier			100
Kommunegruppe 01	98,9	98,1	98,6
Møre og Romsdal fylke	98,9	98,8	97,8
Nasjonalt	98,4	98,1	98,0

Sande kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Alle eierformer og Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skuleeigars eigenvurdering

- Alle elevar frå Sande går vidare til vidaregåande

3. Konklusjon

Med dei store endringane som over tid har gått føre seg i forhold til

- Fødselstal/elevtal
- Kommuneøkonomi
- Tilflytting av folk med annan kulturbakgrunn/anna språk
- Bemanningskrava
- Kompetansekrava
- Lønsnivå
- Digital utvikling
- mm

er det ein del store utfordringa knytt til å gje Sande-elevane eit optimalt tilbod.

Det er derfor på tide å gjere organisatoriske og strukturelle grep for å optimalisere drifta.

Kvaliteten i grunnskulen i Sande er framleis god nok til å sende frå oss elevar med motivasjon til å gå vidare, med ein fagleg ballast som er på høgde med elevar frå andre kommunar. Det er likevel på høg tid at ein gjer grep for å gje elevar og tilsette eit betre utgangspunkt.

Skal ein lukkast, må ein vere i framkant av utviklinga.