



Smøla kommune

2021

Tilstandsrapport for grunnskolen



Vedtatt i Smøla kommunestyre xx.xx.xxxx

Sak xx/xx



Innhold

1 Innledning.....	2
2 Hovedområder	3
2.1 Elever og personale	3
2.2 Lærertetthet	5
3 Læringsmiljø	7
3.1 Elevundersøkelsen.....	7
3.2 Mobbing	9
3.3 Skole-hjemsamarbeid.....	10
4 Læringsresultat.....	10
4.1 Nasjonale prøver 5. trinn.....	10
4.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	15
4.3 Oppsummering nasjonale prøver	19
4.4 Grunnskolepoeng	19
4.5 Karakterer.....	19
5 Gjennomføring	20
5.1 Overgang fra grunnskole til VGO	20
6 Spesialundervisning.....	21
7 Minoritets elever	21
8 Voksenopplæring.....	22
9 Utviklingsarbeid i skolen.....	22
9.1 Satsningsområder.....	22
9.2 IKT.....	22
9.3 Kompetanseutvikling.....	22
10 System for oppfølging(internkontroll).....	23
11 Sammendrag	24



1 Innledning

Tilstandsrapport for grunnskolen 2021

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Årets rapport benytter samme mal som for 2020. Innhold og form i rapporten er drøftet i Livsløpsutvalget 24.03.22

Dataene i rapporten er hentet fra uttrekk i Udir sine fag - og rapporteringssystem og statistikkbank. Disse er tatt inn rapporten og satt sammen til en helhetlig rapport.

Rapporten er ikke tatt ut som direkte rapportmal fra Udir, men deler av data og statistikk er hentet derfra. I tillegg er det hentet innhold fra GSI (Grunnskolens Informasjonssystem) og Analysebrett (statistikk for grunnskole), samt egne data fra skolene.

Krav til rapportering

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, jfr. opplæringsloven § 13-3 e, første ledd.

Innholdet i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Analysebrett, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

System for kvalitetsvurdering

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der



dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-3 e første ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvernet

Tall som hentes direkte inn fra Analysebrett og GSI, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Disse dataene er derfor ikke med i rapporteringen.

2 Hovedområder

2.1 Elever og personale

Antall elever skoleåret 2021/2022

Antall elever er elever som er registrert ved grunnskoler pr. 1. oktober det aktuelle skoleåret. Dette omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Voksne som får grunnskoleopplæring, er ikke med i oversikten.

Elever barneskolen

1	2	3	4	5	6	7	Totalt
15	15	8	25	25	24	22	137

Elever ungdomsskolen

8	9	10	Totalt
22	24	18	64

Elevtallene for Smøla viser en nedgang siste 4 år, fra totalt 230 elever for skoleåret 2017/18 til 201 elever for skoleåret 2021/22.



Personale i Smøla barne- og ungdomsskole

Lokale mål

Smøla barne- og ungdomsskole har som mål at all undervisning skal gis av personale med godkjent utdanning

Oversikt	2019/20	2020/21	2021/22
Årsverk undervisningspersonale	25,5	26,8	29,6
Andel årsverk uten godkjent utdanning	3,61	4,61	4,11

Fagarbeidere/assistenter/ lærlinger:

Smøla barne- og ungdomsskole har til sammen 9 årsverk, fordelt på 16 ansatte. De fleste av disse er fagarbeider innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget eller helsefagarbeiderfaget

Smøla barneskole har 1 lærling skoleåret 2021/2022.

Miljøterapeut

For første gang har Smøla kommune ansatt miljøterapeut i skolen. Dette er en fagarbeiderstilling som har blitt omgjort til miljøterapeutstilling.

Målet er systematisk arbeid rundt grupper og enkeltelever med sosiale- og atferdsutfordringer.

Vurdering

Målet for Smøla kommune er at 100% av undervisningen skal utføres av personale med godkjent utdanning. Pr. 01.10.2021 var det registrert 4,1 årsverk ved Smøla barne- og ungdomsskole som ikke oppfylte kompetansekravene. Dette er en nedgang på 0,5 årsverk fra 2020.

Det jobbes aktivt for å rekruttere personale med godkjent utdanning, men skolen opplever utfordringer med å skaffe nok kvalifisert personale, både i vikariater og faste stillinger.

Hvert år får ansatte tilbud om videre-/ etterutdanning, gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» - i 2021 har 5 ansatte tatt videreutdanning.

Smøla barne- og ungdomsskole tar hvert år imot praksiselever og studenter innenfor flere fagområder.

Fra høsten 2021 har Smøla barne- og ungdomsskole inngått en 4-årig avtale med NTNU om å ta imot lærerstudenter. Høsten 2021 hadde skolene 26 studenter, fordelt på 7 praksislærere. I tillegg har barneskolen hatt 2 praksisstudenter fra andre høyskoler.

Skoleeier og skolelederne ser på dette som et viktig rekrutteringstiltak, for å gjøre Smølas skolen mer synlig i et større geografisk område. I tillegg gir studentene faglig oppdatering inn i skolen vår direkte fra NTNU. Det har ikke vært vanskelig å skaffe praksislærere.

Når det søkes etter assistenter i skolen, blir det alltid lyst ut etter fagarbeidere, og det har vært god tilgang på kvalifiserte søkere. Smøla barneskole tar hvert år imot praksiselever fra linjen «Helse og oppvekst» ved Kristiansund v.g.skole



2.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

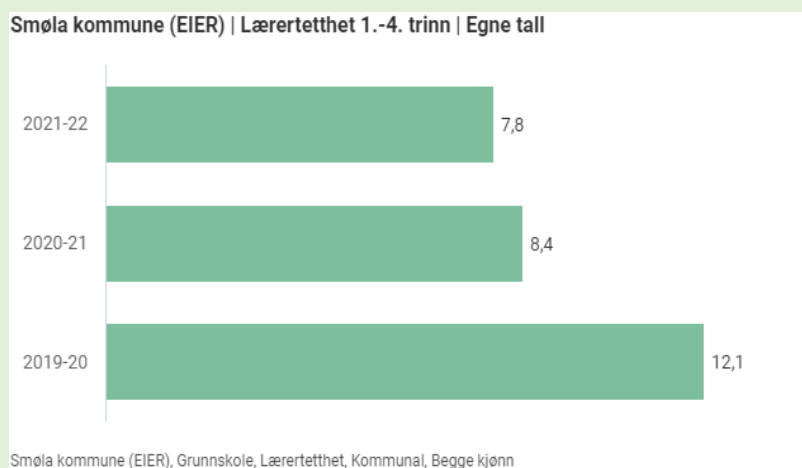
Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Tallene er hentet fra Analysebrett.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Vurdering:

Lærernormen er 15 elever pr. lærer på 1.-4.-trinn og 20 elever på 5.-10.trinn. Normtallene for Smøla for skoleåret 2021/2022 viser god lærertetthet i barneskolen:



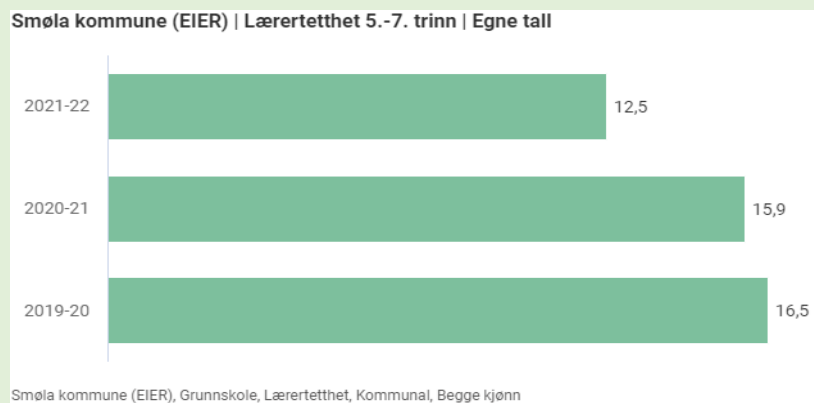
Antall årsverk over norm Smøla barneskole 1.-4.kl.: 3,6

Antall årsverk over norm i sammenlignbare skoler 1.-4.kl.:

Aure barne- og ungdomsskole: 5,3

Tingvoll barne- og ungdomsskole: 2,5

Batnfjord barne- og ungdomsskole: 0,5



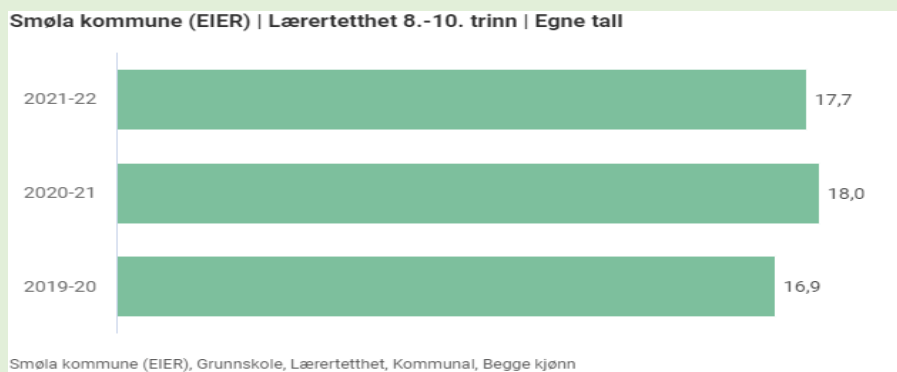
Antall årsverk over norm Smøla barneskole 5.-7.kl.: 2,1

Antall årsverk over norm i sammenlignbare skoler 5.-7.kl.:

Aure barne- og ungdomsskole: 0,6

Tingvoll barne- og ungdomsskole: 1,1

Batnfjord barne- og ungdomsskole: 1,3



Antall årsverk over norm Smøla ungdomsskole 8.-10.kl.: 0,5



Antall årsverk over norm i sammenlignbare skoler 8.-10.kl.:

Aure barne- og ungdomsskole: 0,6

Tingvoll barne- og ungdomsskole: 0,7

Batnfjord barne- og ungdomsskole: 1,3

Averøy ungdomsskole: 4,7

Smøla ungdomsskole – Tallene viser at ungdomsskolen ligger rett over norm. Smøla ungdomsskole har noe lavere lærertetthet sammenlignet med lignende skoler på Nordmøre, med 0,5 årsverk over norm

3 Læringsmiljø

3.1 Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser kan hentes ut fra Skoleporten. Tallene fra Elevundersøkelsen publiseres i Udirs statistikkbank.

Spørsmål om følgende tema er obligatoriske:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgiving

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

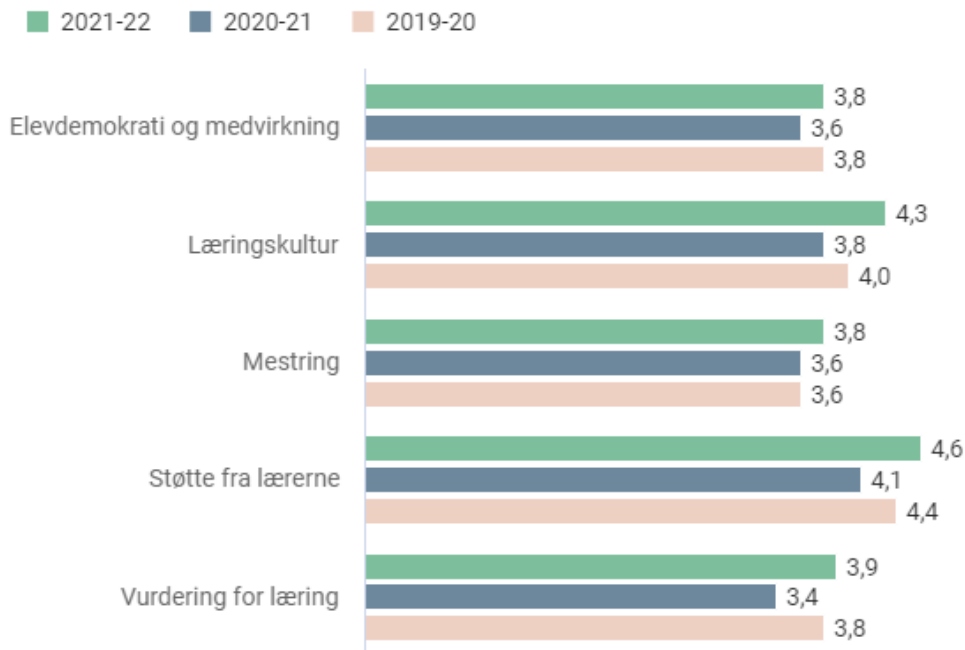
Lokale mål:

I Smøla-skolen skal alle elever og ansatte ha et trygt og godt skolemiljø. Smøla barne- og ungdomsskole skal være en god og trygg skole for alle. Vi ønsker at skolemiljøet vårt skal være preget av trivsel og gode relasjoner. Skolen ønsker at alle, både elever og ansatte, skal føle seg inkludert og verdsatt for det arbeidet de gjør.



Resultater elevundersøkelsen Smøla barneskole:

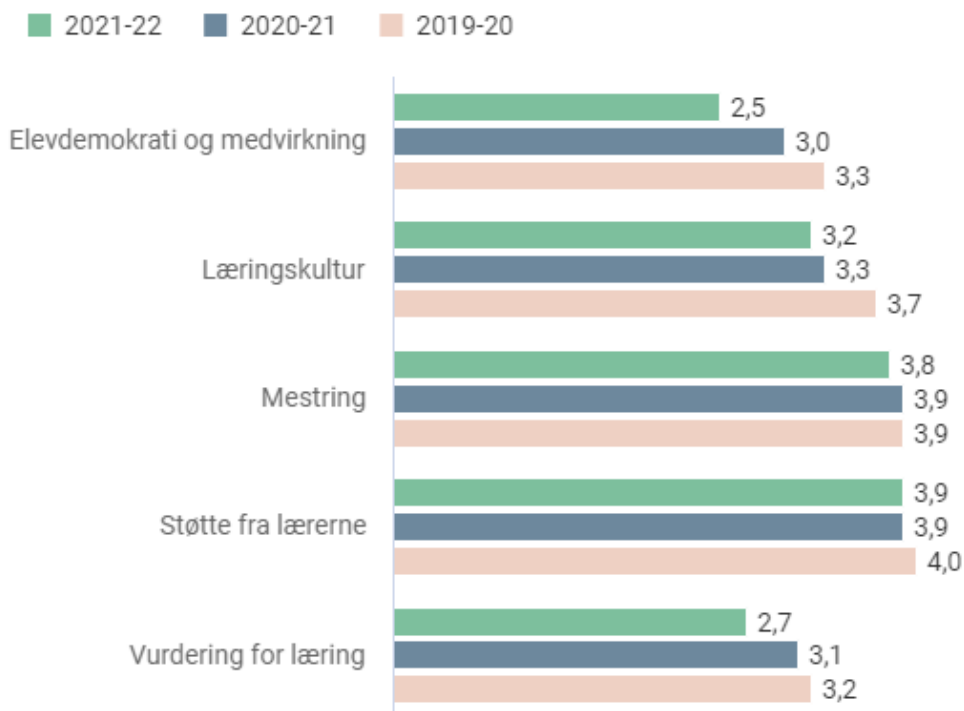
Smøla kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Resultater elevundersøkelsen Smøla ungdomsskole:

Smøla kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn



Vurdering

Elevundersøkelsen for 2021 viser nok en gang framgang i resultater innenfor områdene trivsel, mestring, motivasjon og faglige utfordringer for elevene i Smøla barneskole. Satsningsområder i perioden har blant annet vært – «Mitt valg» og omorganisering av skolens spesialundervisning. Praktisk undervisning ble igangsatt høst 2021, som et tilbud for elever med behov for alternativ opplæring.

I Smøla ungdomsskole er det 10.klasse som har besvart undersøkelsen. Skolen tar innover seg at elevene opplever lav elevmedvirkning, og dette vil det bli jobbet med framover. Motivasjon for skolearbeid er et annet satsningsområde det neste skoleåret.

3.2 Mobbing

Lokale mål:

Ingen elever skal oppleve mobbing!

Spørsmål i elevundersøkelsen om mobbing	7. trinn	10. trinn
Svarindikator, høyest score er 5	4,7	4,7

Kommentar

Elevundersøkelsen viser at tallene for mobbing er **positive** (høyest score er 5).

Elevene i 7. og 10.trinn gir uttrykk for at det er veldig lite mobbing på deres trinn. Undersøkelsen gjennomføres i et relativt lite antall elever, slik at besvarelse fra en enkeltelev vil kunne påvirke resultatet betydelig.

Spørsmål om mobbing er sammensatt av 5 delspørsmål, både om eleven selv har opplevd å bli mobbet eller har opplevd at andre har blitt mobbet.

Vurdering

Skoleledelsen mener satsning på holdningsskapende arbeid har vært med å bidra til at skolemiljøet oppleves positivt for skolens elever. Barneskolen har også for 2021 deltatt i programmet «Mitt valg», program for sosial og emosjonell læring. Ungdomsskolen deltar i programmet «MOT»

Smøla barneskole har som mål å gjennomføre sosiometriske undersøkelser høst og vår, for å kartlegge den enkelte elevs trivsel på skolen.

Ansattes varslings- og aktivitetsplikt, jfr. opplæringsloven, er helt klar – det skal settes i gang tiltak dersom mobbing blir varslet.

Elevundersøkelsen gjennomføres i oktober – desember, og er etter gjennomføring tilgjengelig for skoleeier. Det betyr at de forhold som eventuelt er avdekket blir tatt inn i arbeidet med å forbedre skolemiljøet.



3.3 Skole-hjemsamarbeid

Forskrift til opplæringsloven slår fast formålet med et hjem-skole-samarbeid:

§ 20-1. Formålet med foreldresamarbeid

Skolen skal sørgje for samarbeid med heimen, jf. Opplæringslova § 1-1 og § 13-3d.

Foreldresamarbeid skal ha eleven i fokus og bidra til eleven sin faglege og sosiale utvikling. Eit godt foreldresamarbeid er ein viktig ressurs for skolen for å styrkje utviklinga av gode læringsmiljø og skape læringsresultat som mellom anna fører til at fleire fullfører vidaregåande opplæring.

Smøla barne- og ungdomsskole har tett kontakt med foresatte gjennom hele opplæringsåret, gjennom foreldremøter og utviklingssamtaler. FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og SU (skolens samarbeidsutvalg) er viktige samarbeidspartnere som skolene jobber tett sammen med.

Skolen har rutiner for å varsle foresatte muntlig eller skriftlig om elevens fravær, saker angående orden og oppførsel, informasjon om foresattes retter og plikter, fare for ikke grunnlag for vurdering i fag og annen viktig informasjon om eleven. Slik korrespondanse skjer gjennom skolens fagsystemer Visma Flyt Skole og Visma Flyt Sikker Sak.

I tillegg jobber skolene enten klassevis eller samlet om felles arrangement, men også i 2021 har koronasituasjonen lagt begrensninger for dette.

4 Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Testing og resultater

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisningsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Lærerne skal bruke resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisningsvurdering og tilpasset opplæring.

Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringa.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.

Mestringsnivået måles over 3 områder for elever i 5. klasse, mens for ungdomstrinnet benyttes det 5 mestringsnivå.



Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 5. trinn:

- hente informasjon i ulike enkle tekster
- forstå enkeltord og hovedinnhold i ulike enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke enkle stave- og setningsmønstre
- bruke enkle setnings- og tekstmønstre
- bruke ordforråd og begreper

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter.

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. å finne informasjon i tekster
2. å tolke og sammenholde informasjon
3. å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene

Regneferdigheten er redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

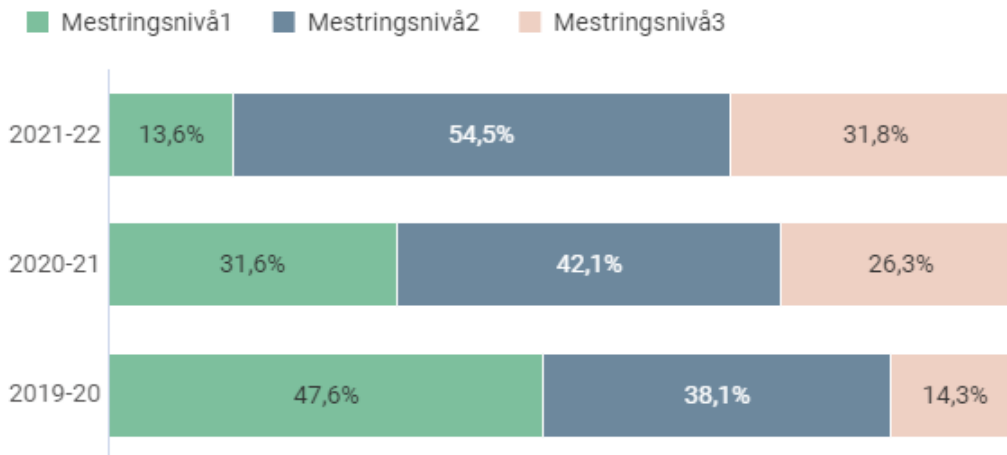
1. gjenkjenne og beskrive
2. bruke og bearbeide
3. reflektere og vurdere
4. kommunisere

Disse fire ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.



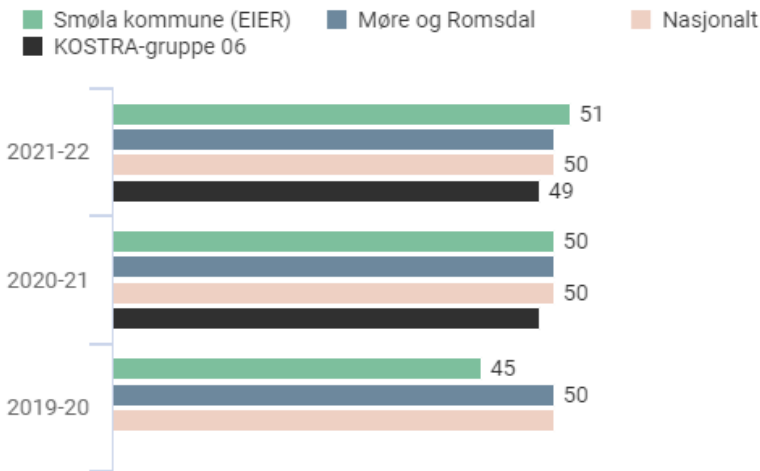
Engelsk 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Geografisk sammenligning



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, 5. trinn

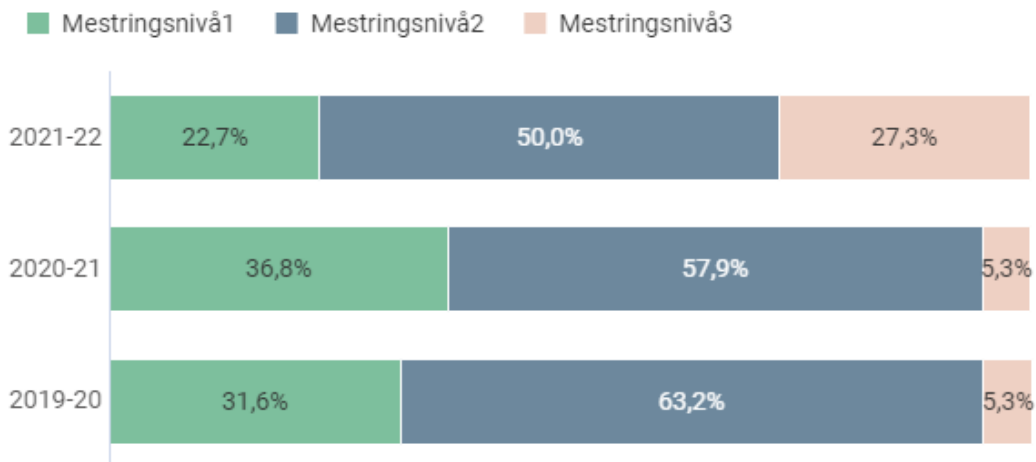
Kommentar:

Elevene sitt resultat er over landsgjennomsnittet i engelsk, og det er klar positiv utvikling fra 2019.



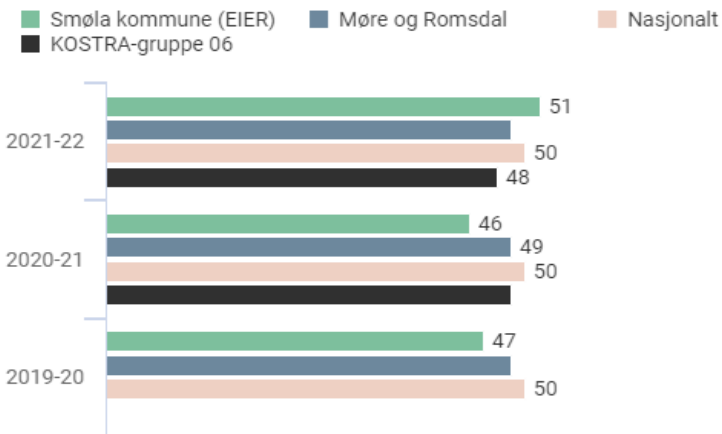
Lesing 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Geografisk sammenligning



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, 5. trinn

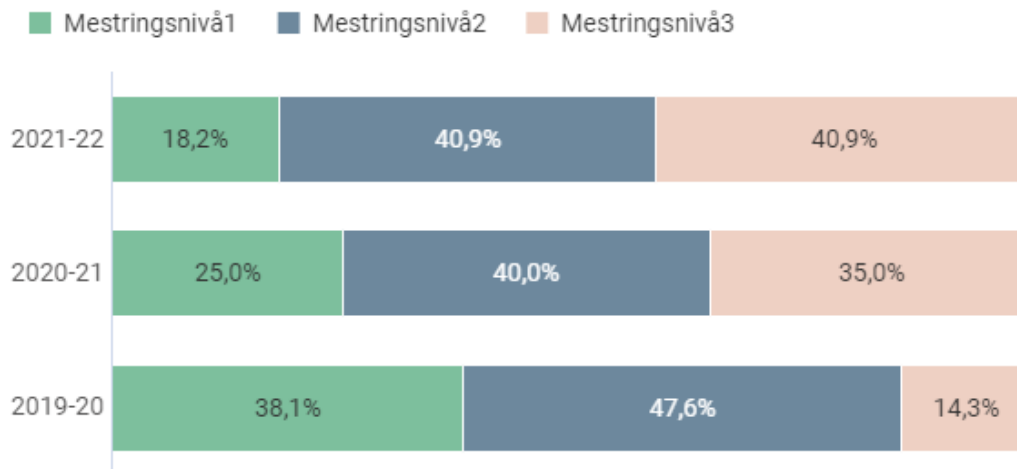
Kommentar

Det er positiv utvikling i lesing. Flere elever på nivå 2 og 3. Færre elever på nivå 1 enn i 2019.



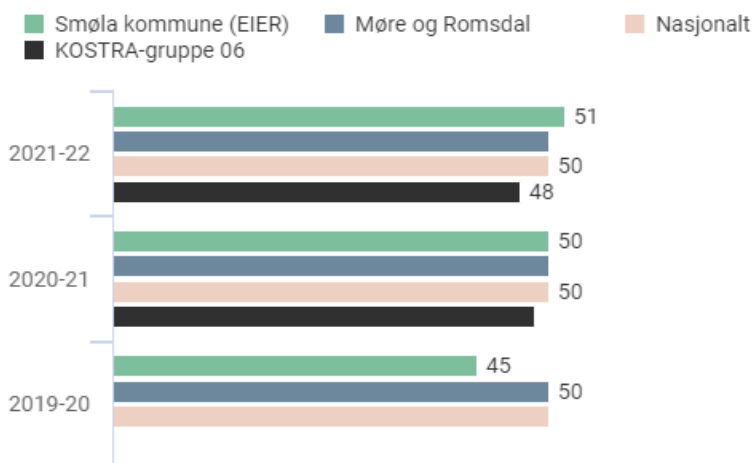
Regning 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Smøla kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 5. trinn | Geografisk sammenligning



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, 5. trinn

Kommentar

Elevene i 5.klasse har et solid resultat i regning, med flere elever på nivå 3 – hele 26.6% flere enn i 2019. Resultatene ligger over landsgjennomsnittet.



4.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinn

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 8. trinn:

- finne, forstå og bruke informasjon
- forstå ord, begreper og hovedinnhold i tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder
- forstå og bruke et ordforråd og begreper som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå og bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying og setnings- og tekstbygging
- reflektere over innholdet i tekster

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter.

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. å finne informasjon i tekster
2. å tolke og sammenholde informasjon
3. å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene

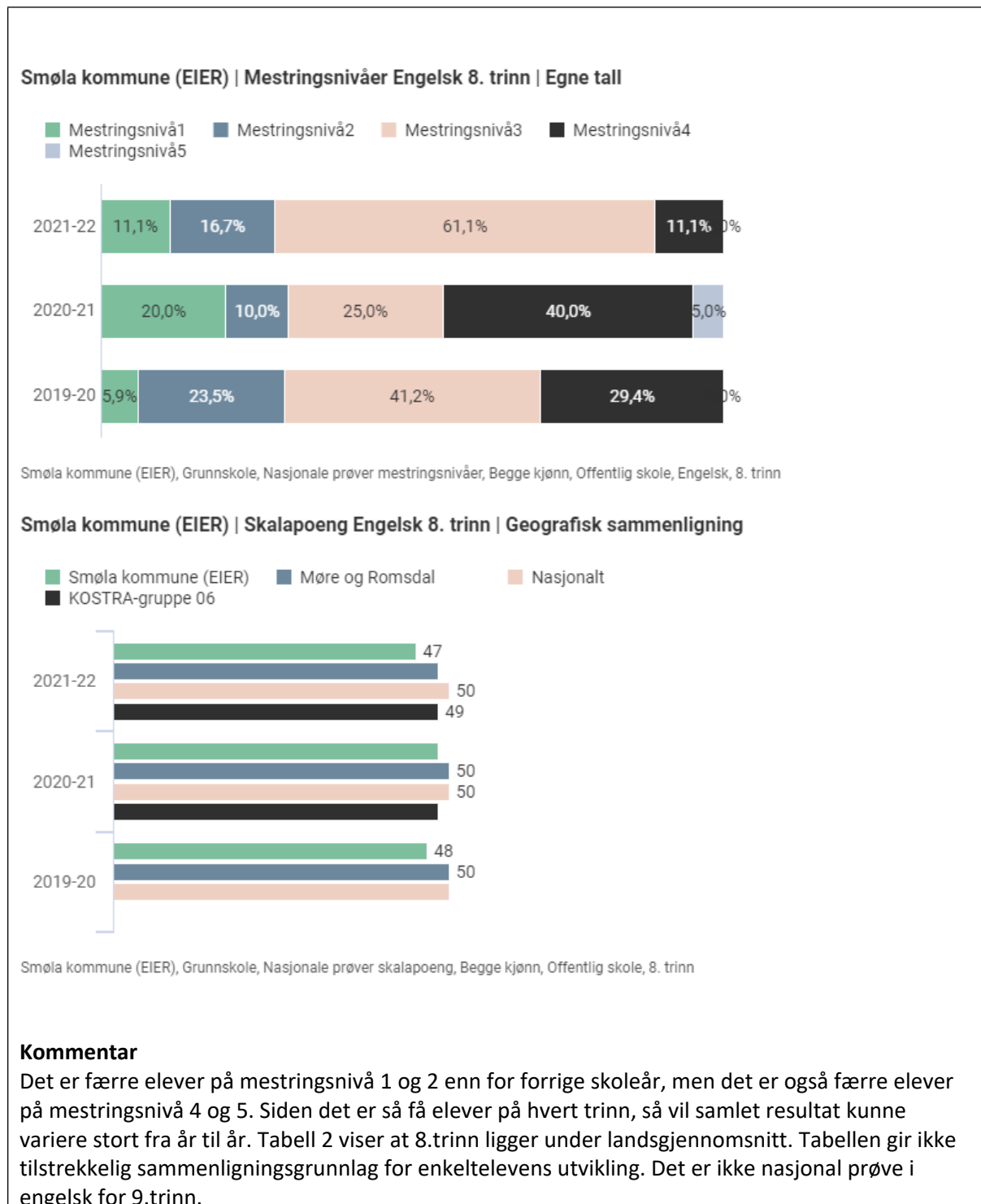
Regneferdigheten er redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

1. gjenkjenne og beskrive
2. bruke og bearbeide
3. reflektere og vurdere
4. kommunisere



Disse fire ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.

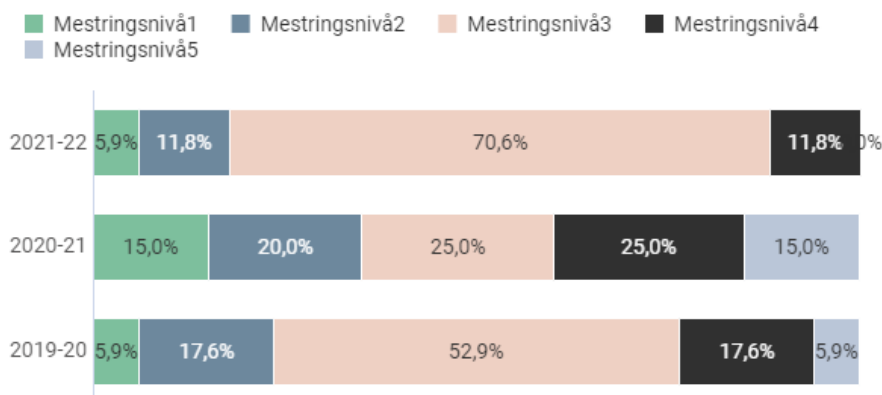
Engelsk 8. trinn





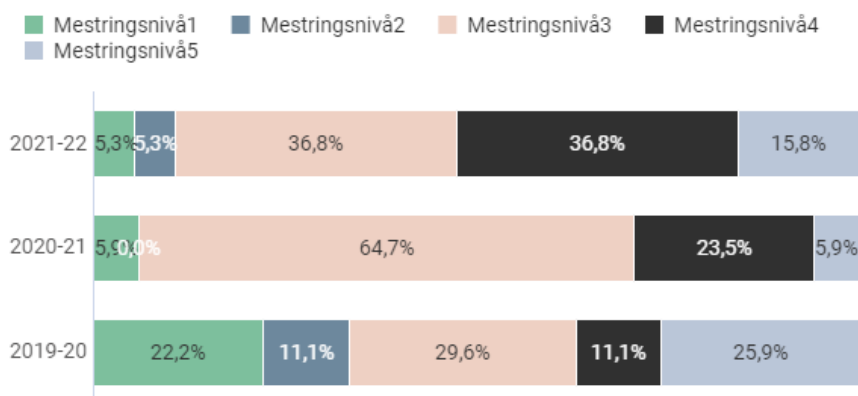
Lesing 8. og 9. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

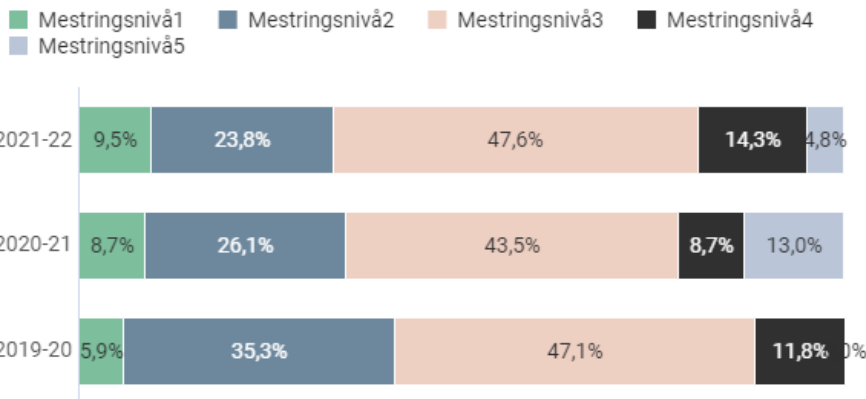
Kommentar

Resultatene fra fjorårets 8.trinn og årets 9.trinn viser den reelle utviklingen for de samme elevene, og viser en solid positiv utvikling, spesielt for de elevene som på 8.trinn var på mestringsnivå 1 og 2.



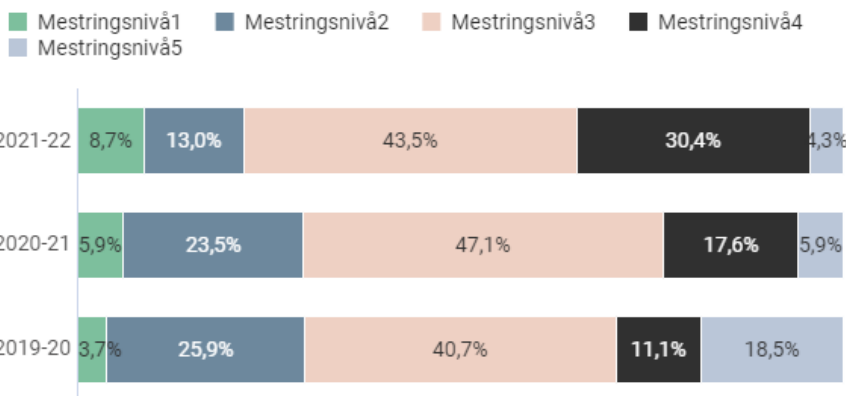
Regning 8. og 9 trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Smøla kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Smøla kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Kommentar

Når man sammenligner årets 9.trinn med fjorårets 8.trinn, har man direkte sammenligningsgrunnlag, da dette er de samme elevene. Da ser vi en klar positiv utvikling. Langt færre elever på mestringsnivå 1 og 2. Antall elever på mestringsnivå 4 har økt.



4.3 Oppsummering nasjonale prøver

Vurdering

Resultatene over flere år viser variasjoner, både når det gjelder resultatene i barneskolen og ungdomsskolen. Vårt elevgrunnlag er lite, og en enkelt elev sitt resultat har stor innvirkning på «sluttresultatet».

Resultatet av nasjonale prøver drøftes sammen med faglærere.

De siste 3 åra har det vært en positiv utvikling for elevene ved Smøla barneskole.

Det eneste reelle sammenligningsgrunnlaget vi har, er resultatene for 9.trinn. Disse kan direkte sammenlignes med resultatet disse elevene hadde i 8.trinn for prøvene lesing og regning, og viser en fin utvikling. Færre elever på mestringsnivå på 1 og 2.

Følger man elevene fra Smølskolen fra 1. til 10.klasse, ser vi at resultatene fra nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn, sammenlignet med nasjonalt nivå, stort sett har utjevnet seg når elevene går ut av grunnskolen.

Elevenes avgangskarakterer ligger jevnt over høyt og kan sammenlignes med nasjonalt nivå, jfr. oversikt på grunnskolepoeng (se pkt 4.4 under)

4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Smøla ungdomsskole	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Grunnskolepoeng	42,4	42,8	41,4	41,4

Elevene på 10. trinn presterer fortsatt godt over flere år. Dette viser oversikten over grunnskolepoeng i siste 4-års periode.

Nasjonale grunnskolepoeng varierer til sammenligning mellom 41,8 og 43,3 i samme periode

Vurdering

Elevene som går ut av Smøla ungdomsskole har over flere år prestert på godt nivå også sammenlignet med nasjonalt nivå. Selv om resultater på nasjonale prøver varierer over tid så kan det se ut som at det ikke påvirker sluttresultatet på samme måte.

4.5 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget



- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Målet er at resultatet skal ligge på landsgjennomsnitt

Standpunktkarakterer våren 2021

	Engelsk S	Engelsk M	Matematikk	Norsk S	Sidemål S	Norsk M
Smøla US	4,3	4,3	3,7	3,6	3,0	4,1
Fylke	4,1	4,3	3,8	4,0	3,9	4,4
Nasjonalt	4,1	4,4	3,8	4,0	3,9	4,4

Eksamen vår 2021 ble avlyst på grunn av korona-situasjonen.

5 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Målsetting

Smøla har som mål at alle elever er registrert i videregående opplæring samme år som de har avsluttet grunnskoleopplæring.

Vurdering

Elevene som gikk ut av grunnskolen våren 2021 fikk alle plass på videregående opplæring. Det er flere veier til fagbrev, og det er elever som har valgt alternative opplæringsløp, f.eks praksisbrev.

Rådgivertjenesten samarbeider tett med de videregående skolene og OT. I de tilfeller elever, av ulike årsaker, faller ut av skolesystemet så er det OT som tar over oppfølgingen. Det holdes jevnlig møter mellom OT, NAV og ungdomsskolen.



6 Spesialundervisning

Det er en nasjonal målsetting at flere elever skal få dekket sitt behov for tilpasset opplæring innenfor det ordinære skoletilbudet, jfr. opplæringsloven §2-1. Dette innebærer et bredt perspektiv på tilpasset opplæring. Likevel skal ikke dette medføre at elever skal miste retten til spesialundervisning. De som har behov for dette, skal få vedtak etter opplæringsloven §5-1.

Med tidlig innsats kan en forebygge behov for spesialundervisning høyere opp i opplæringsløpet. Organisering av spesialundervisning er underlagt de samme føringer som ordinær opplæring.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	10,5 %	9,9 %	18,2 %	21,8 %
Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	22,7 %	21,1 %	24,3 %	29,7 %

Kommentar

Det er fortsatt økning i andel timer tildelt til spesialundervisning i Smølaskolen. Sakkyndige vurderinger er utgangspunkt for tildeling av timer til spesialundervisning, så behovet for tildelte timer er reelt.

PPT har faste dager annenhver uke på skolen, og økningen i antall timer brukt til spesialundervisning drøftes fortløpende med PPT.

Oppvekstsektoren i Smøla har i 2021 hatt stort fokus på å se hele oppvekstløpet for barn og unge. Det er enighet om at tidlig innsats er viktig. For skoleåret 2021-22 er det avsatt ressurser til felles spes.ped. koordinator for barneskole og ungdomsskole. Dette videreføres med mål om at barnehage også skal ha spes.ped. koordinator i samarbeid med skolen. Dette vil styrke overgangen fra barnehage til skole.

7 Minoritetselever

Økning av antall bosatte flyktninger med barn, samt arbeidsinnvandring, øker andel elever som får tildelt timer til særskilt norskopplæring.

Smøla kommune har sagt ja til å ta imot 10 flyktninger årlig i flere år, helst familier. I 2021 ble det bosatt 14 flyktninger i kommunen – 7 av disse er barn (3 i skolealder). Andel timer særskilt norskopplæring vil variere i takt med bosatte flyktninger og arbeidsinnvandring.

Elever har rett til særskilt norskopplæring fram til de kan nyttiggjøre seg undervisning i vanlig klasse.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	4,6 %	6,3%	5,6%	4,4 %
Andel timer særskilt norskopplæring av antall lærertimer totalt	4,2 %	4,6%	4,1%	3,3 %



8 Voksenopplæring

Voksenopplæringen har 2,3 lærerårsverk skoleåret 2021/2022. Antall flyktninger i introduksjonsprogram vil til enhver tid ha påvirkning på antall lærerstillinger.

Det har ikke vært etterspurt eller gjennomført kveldskurs i norskopplæring i 2021.

Gjennom Introduksjonsprogrammet har VO ansvar for undervisningen i norsk og samfunnskunnskap og grunnskoleopplæring for voksne.

14 elever har for 2021 deltatt i dette programmet, hvorav 4 elever har hatt grunnskoleopplæring for voksne. Det er meget tett samarbeid mellom VO, ungdomsskolen og flyktingtjenesten, med faste møter. VO, flyktingtjenesten og NAV har faste månedlige møter.

9 Utviklingsarbeid i skolen

9.1 Satsningsområder

Smøla barne- og ungdomsskole, sammen med Smøla barnehage, har også i 2021 deltatt i utviklingsarbeid gjennom Oppvekstsnettverk Nordmøre. Den kommunale styringsgruppen skal legge til rette for gjennomføring av utviklingsarbeidet på enhetene – dette for å ha en helhetlig samhandling i oppvekstsektoren. Gjennom hele året har arbeidet med læringsløypene vært en del av utviklingsarbeidet i skole og barnehage. Læringsløypa «Språk og skriving» ble avsluttet i 2021. Ny 3-årig læringsløype - «Læringsmiljø» - igangsettes januar 2022.

Utviklingslærerne ved de ulike enhetene, i samarbeid med skolelederne, er drivere i det treårige satsningsområdet på lokalt plan.

9.2 IKT

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at Smølskolen er godt rustet både når det gjelder teknisk utstyr og programvare.

Skolen bruker Ipad 1:1 for elevene i 1.-4.klasse og pc 1:1 for 5.-10.klasse.

Kommunens satsing på IKT i skolen gjorde at hjemmeundervisningen i forbindelse med korona fungerte godt. Elever som hadde behov for utstyr, fikk låne dette fra skolen.

For 2022 er det vedtatt i forbindelse med økonomiplan, innkjøp av utstyr til programmering og nye elevpc'er.

3 lærere har tatt etterutdanning i «Programmering i skolen» høsten 2021.

9.3 Kompetanseutvikling

Skoleeier skal sørge for at de ansatte i skolen får anledning til å utvikle seg faglig og pedagogisk slik at de kan være på høyde med utviklingen i skolen og samfunnet, jfr. Opplæringsloven §10-8. Dette krever system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det skoleeieres oppgave;



- Å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioriteres for å kunne fornye og utvide den faglige og pedagogiske kunnskapen.
- Å fremme god personal/ medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet.
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter

Gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» gis lærere mulighet til å ta videreutdanning.

Strategien er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanningen.

Søknader til videreutdanning

	2020	2021
Antall søknader	4	3
Antall søknader godkjent av skoleeier	1	2
Antall søknader godkjent av Udir.	1	2

Skoleeier godkjenner først og fremst søknader basert på de behov skolen har for å oppfylle kompetansekravene i opplæringsloven. Det vil likevel være mulig å kunne delta i etter- og videreutdanning i fag der dette er relevant for undervisning.

10 System for oppfølging(internkontroll)

Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef

Skolefaglig ansvarlig skal følge opp internkontrollsystemet, jfr. kommuneloven §25-1, for å sikre at grunnskoleopplæringen er i tråd med kravene i opplæringsloven med forskrift. Skolefaglig ansvarlig har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven §13-3 e, første ledd (*plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*). Dette gjøres bl.a. gjennom månedlige samarbeidsmøter med skolens ledelse og tillitsvalgte.

Rektor

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen, i tråd med §2-1 i forskrift til opplæringsloven.

System for dialog og læring

Det gjennomføres månedlige samtaler/ samarbeidsmøter mellom skolefaglig ansvarlig og ledelsen på den enkelte skole.



Disse samarbeidsmøtene omhandler:

- Områder som vil bli vektlagt i kommende tilstandsvurdering og lovlighetskontroll
- Områder i utviklingsarbeidet som skolene skal ha fokus på

Målsettingen med samarbeidsmøtene:

- Å styrke kvaliteten på opplæringen i grunnskolen ved å etablere tett dialog og samarbeid mellom skoleeier og den enkelte skole
- Å støtte skolene i deres utviklingsarbeid og vurdering av egen praksis
- Å gi skoleeier kunnskap om kvalitet på opplæringen

11 Sammendrag

Formålsparagrafen i opplæringsloven skal ligge til grunn for all grunnskoleopplæring, og man skal gjenkjenne elementene i undervisningssituasjonene. Det er et ansvar at alle ansatte, foreldre og elever har kjennskap til formålet med opplæringen.

Skolen sitt samfunnsmandat er at ansatte i skolen skal ha et menneskesyn og læringssyn som er i tråd med formålsparagrafen.

Hovedmålene som det er viktig å sette søkelys på er: «tillit og respekt», «lærelyst» og «danning». Forskning viser at et godt læringsmiljø er avgjørende for elevenes læringsutbytte. Utviklingsarbeidet i Smølas skolen, i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre, er en viktig faktor i dette arbeidet.

Oppstart av «Praktisk undervisning» ved Smøla barneskole høsten 2021, er et ledd i arbeidet med å utvikle et bedre læringsmiljø. Konseptet utarbeides i samarbeid med PPT, og tanken er at dette skal videreutvikles, slik at også elever ved ungdomsskolen kan få tilbud høsten 2022. Et godt og åpent hjem/skole samarbeid vil ha stor betydning for dette arbeidet.

Innfasingen av Fagfornyelsen, jfr. Stortingsmelding 28 – «Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet» er i gang. Prosessen skal gå over tid, og innkjøp av læremidler og utstyr er igangsatt og det er en plan for å fortsette dette i 2022.

Også i 2021 har korona hatt innvirkning på skolehverdagen for elever og ansatte, spesielt med tanke på smittevernregler og organisering, og omstillingsevnen har vært stor. Skoleeier er meget godt fornøyd med det arbeidet som er lagt ned.

Med bakgrunn i de undersøkelser, målinger og analyser som er gjort, vil det fortsatt være fokus på:

1. Lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag og tydeliggjøre viktigheten av dette både blant lærere, foreldre og elever.
2. Aktivt jobbe med et godt læringsmiljø knyttet til opplæringslovens kap. 9A, og dermed kunne avdekke forhold som gjør at elever *ikke* opplever et trygt og godt skolemiljø, jfr samarbeidet med Oppvekstnettverk Nordmøre med læringsløypen «Læringsmiljø».
3. God klasseledelse. Skape trygghet og gode relasjoner elever imellom, og mellom lærer- elev.
4. Godt samarbeid mellom hjem og skole, som skal bidra til gode læringsvilkår for hver enkelt elev, og et godt læringsmiljø for alle på skolen.



Smøla kommune

Jørn Lie

Kommunalsjef

Liv Rokstad

Enhetsleder/rector barneskole

Marit N. Hopshaug

Enhetsleder/rector ungdomsskole