



Kvalitetsmelding

Oppvekstsektoren

Tingvoll kommune
2021



Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Utarbeidet av oppvekstsjefen, Christina Adelhardt, og ferdigstilt til politisk behandling august 2022

Innhold

| | |
|---|-----------|
| Sammendrag | 5 |
| 1. Innledning | 9 |
| 2. Antall elever og lærerårsverk | 10 |
| 2.1. Elever | 10 |
| 2.2. Lærertetthet | 10 |
| 2.3. Undervisningspersonale | 12 |
| 3. Læringsmiljø | 14 |
| 3.1. Elevundersøkelsen | 14 |
| 3.2. Mobbing på skolen (prosent) | 16 |
| 4. Nasjonale prøver 5 trinn | 18 |
| 4.1. Regning 5 trinn..... | 18 |
| 4.2. Lesing 5. trinn | 20 |
| 4.3. Engelsk 5. trinn | 22 |
| 5. Nasjonale prøver ungdomstrinn | 24 |
| 5.1. Regning ungdomstrinn..... | 24 |
| 5.2. Lesing ungdomstrinnet..... | 26 |
| 5.3. Engelsk ungdomstrinnet..... | 28 |
| 6. Karakterer og gunnskolepoeng..... | 30 |
| 6.1. Norsk..... | 30 |
| 6.2. Engelsk..... | 32 |
| 6.3. Matematikk..... | 33 |
| 6.4. Grunnskolepoeng | 34 |
| 6.5. Gjennomføring videregående skole..... | 36 |
| 7. Utviklingsarbeid i 2021..... | 38 |
| 7.1. Avrunding av læringsløypen språk og skriv 2021 | 38 |
| 7.2. Ny læringsløype fra 2022 er læringsmiljø og kompetanseløftet i spesped. og inkluderende fellesskaper m.m. | 40 |
| 7.3. Lekse - politisk bestilling til skolene i 2021 | 42 |
| 7.4. Oppdrag til skolene vedr. arbeid med lekser..... | 43 |
| 7.5. Meisingset oppvekstsenter sitt arbeid med lekser | 43 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 7.6. | Straumsnes barne- og ungdomsskole sitt arbeid med lekser..... | 43 |
| 7.7. | Tingvoll barne- og ungdomsskole sitt arbeid med lekser..... | 44 |
| 7.8. | Skoleeiers vurdering av arbeidet med lekser..... | 50 |
| 7.9. | Veien videre i arbeidet med lekser i Tingvollskolen..... | 51 |
| 8. | Aktiviteter sett i sammenheng med Tingvollrosa..... | 52 |
| 8.1. | Newtonrommet..... | 54 |
| 8.2. | Ungt entreprenørskap..... | 54 |
| 8.3. | MOT, ZIPPY og Passport..... | 54 |
| 8.4. | Digital satsning..... | 54 |
| 9. | System for kvalitetsutvikling..... | 56 |
| 10. | Bilag 1 – data fra evaluering av språkløypen..... | 58 |

Leseveiledning

For deg som er interessert i de overordnede sammenhenger i kvaliteten i oppvekst, kan nøyes med å lese sammendraget

Du som har spesielle interessefelt, som for eksempel lekser, kan bruke innholdslisten og dykke inn på de sidene som har din interesse.

Du som ønsker dyp innsikt kan i tillegg til å lese hele kvalitetsmeldingen, også klikke på lenkene for mer informasjon samt lese bilag 1 nøye.

Sammendrag

Kvalitetsmelding 2021 søker å belyse bredden i kvaliteten i oppvekstsektoren. Dette gjøres gjennom på den ene siden å presentere det som til en viss grad kan telles i form av antall barn, lærertetthet, resultater på nasjonale prøver og lign. På den andre siden belyses også det som må fortelles på andre måter, som for eksempel beskrivelser av hvordan de ansatte jobber med utviklingsarbeid og elevenes opplevelse av leksene.

Denne kvalitetsmeldingen fokuserer mest grunnskolen og har ikke med rapport fra voksenopplæringen, som ivaretas av Tingvoll videregående skole. Barnehage er heller ikke belyst i årets Kvalitetsmelding på grunn av begrenset kapasitet i administrasjonen og organisasjonen våren 2022. Arbeid med Strukturkartleggingssaken, som ble levert mai 2022, har vært prioritert høyst og denne kvalitetsmeldingen må ses i sammenheng med utredningen av struktursaken.

Kort oppsummert viser Kvalitetsmelding 2021 at:

Elever og lærere 2021:

- Antall elever i grunnskolen er fortsatt fallende og lå i 2021 på i alt 310 elever
- Lærertettheten er relativ høy i Tingvoll kommune på gjennomsnittlig 10,9 elever pr lærer i ordinær undervisning. Lærertettheten er størst på MOS og SBU og lavest på TBU. Alle skoler er innenfor lovverket i
- 97% av lærerne har lærerutdanning, hvilket i nasjonal sammenheng er svært høyt.

Læringsmiljø 2021:

- Læringsmiljøet i 7 trinn viser en positiv trend de siste tre årene
- Læringsmiljøet i 10 trinn viser en relativ stabil trend de siste tre årene
- Det er noen få elever som rapporterer om mobbing og det jobbes kontinuerlig med forebygging og oppfølging av læringsmiljøet i alle skolene.

Elevenes læringsresultater 2021:

- Regning 5 trinn ligger med 51 poeng litt over det nasjonale snittet på 50 poeng
- Lesing 5 trinn ligger med 50 poeng på det nasjonale snittet på 50 poeng
- Engelsk 5. trinn ligger med 47 poeng noe under det nasjonale snittet på 50 poeng
- Regning 8 trinn ligger med 46 poeng noe under det nasjonale snittet på 50 poeng
- Lesing 8. trinn ligger med 47 poeng noe under det nasjonale snittet på 50 poeng
- Engelsk 8. trinn ligger med 47 poeng noe under det nasjonale snittet på 50 poeng
- Regning 9. trinn ligger på 52 poeng, hvilket er 1 poeng høyere enn de hadde i 8. trinn
- Lesing 9. trinn ligger på 53 poeng, hvilket er 2 poeng høyere enn de hadde i 8. trinn
- Grunnskolepoeng 10 trinn ligger på 3,7 poeng, som er under det nasjonale snittet.

- I Tingvoll kommune 8,6 elever i snitt spesialundervisning. Dette er litt over det nasjonale snittet og under snittet i Møre og Romsdal. Statistikk viser at små skoler (under 100 elever) i snitt har 12% elever med spu. og store skoler (over 500 elever) har 6% spu (udir.no). Sett i disse sammenhenger er nivået av elever med spu i Tingvoll ikke høyt, nærmere tvert imot.

Det er viktig at man i vurderingen av elevenes læringsresultater både har med vurderingen av de sosioøkonomiske bakgrunnsfaktorene samt statistikk på sammenhengen mellom elevresultater og skolestørrelse, da begge deler påvirker elevenes læringsresultater. Vi vet at det er positiv sammenheng mellom elevenes læringsresultater, sannsynligheten for å fullføre VGS og foreldrenes bakgrunn mht. bla grad av utdanning, arbeid og økonomi. Den sosioøkonomiske bakgrunnen i Tingvoll kommune ligger under det nasjonale snittet. Forskning og statistikk som ble presentert i strukturkartleggingen viser samtidig en tendens til at elever på skoler med store trinn og årganger har bedre resultater i nasjonale prøver, enn elever i mindre skoler med færre elever på hver årgang (s 57, Strukturkartleggingssaken i Tingvoll 2021). Årsakssammenhenger er ikke nærmere utredet.

Utviklingsarbeid:

- Læringsløype språk og skriv overgikk til vedlikeholdsmodus desember 2021. Arbeidet er evaluert i regi av Nettverk Nordmøre på regionsnivå, men ikke på kommunenivå. Det finnes rådata fra utviklingslærerne i bilag, men ikke analyser og tolkninger.
- Læringsløype læringsmiljø og kompetanseløftet ble valgt gjennom prosess der alle ansatte var involvert – ble påbegynt jan. 2022. Både spesialpedagogikk, inkluderende felleskaper, barneverns/oppvekstreformen og tverrfaglig samarbeid er viktige elementer i denne løypa.
- Alle skolene har i ulik grad arbeidet med tema lekser. TBU har bla. involvert elevene i arbeidet. Skolene må fortsette utviklingsarbeidet mht. lekser i 2022 og koble det opp mot utviklingsarbeidet innen læringsmiljø.

Andre aktiviteter:

I 2021 inngikk Tingvoll kommune kontrakt med Newtonrommet i Sunndalen om at elever fra 3 årganger skal få besøke Newtonrommet hvert år. Målet er bla. å ivareta elevenes utforskertrang og kreativitet. Sparebanken støtter aktiviteten. Det er også inngått ny avtale med Ungt Entreprenørskap om aktiviteter innen medborgerskap på alle skolene. MOT, Zippys venner, Pasport er programmer som bla. ivaretar utvikling av sosial og emosjonell kompetanse. Den digitale satsningen fortsetter og alle barn og ansatte har nå god tilgang på og bruker tidssvarende digitale verktøy læringsarbeidet.

I 2022 vil det være stort fokus på læringsmiljø, inkluderende felleskaper og tidlig innsats.

1. Innledning

Kvalitetsmeldingen for oppvekstsektoren 2021, består av hovedsakelig av den lovpålagte delen med elevenes læringsresultater og læringsmiljø. I tillegg er det med valgt å ta med solide avsnitt som ikke er lovpålagte. Disse omhandler både antall elever, lærere samt status på utviklingsarbeid.

Kvalitetsmelding 2021 konsentrerer seg hovedsakelig om grunnskolen og bare i liten grad om barnehage. Voksenopplæring belyses ikke i Kvalitetsmeldingen 2021. Tingvoll Videregående skole skal levere en egen Kvalitetsmelding for voksenopplæringen februar/mars 2023.

Strukturutredningssaken har vært prioritert av administrasjonen i 2021. Dette arbeidet har opptatt mye av samskapingskapasiteten i 2021 og vår 2022. Hvilket betyr at Kvalitetsmeldingen 2021 ikke har blitt produsert i et samarbeid mellom både elever, ansatte, foresatte, administrasjonen og politikken. Utredningen av skolestrukturen i Tingvoll kommune ble levert mai 2022. Ser man Utredningen av struktursaken og denne Kvalitetsmelding i sammenheng gir de to dokumentene til sammen et grundig innblikk i kvaliteten i skolesektoren.

2021 var fortsatt preget av koronapandemien både med hensyn til organisering av undervisning, avlysning av eksamen og bruk av de ansattes og ledernes tid – det har gått mye tid med til å organisere smittevennlig aktivitet i 2021.

Likevel har vi i 2021 opprettholdt utviklingsarbeidet og avrundet den 3-årige læringsløype innen språk og skrivning. Vi har hatt en grundig prosess høsten 2021, på valg av neste læringsløype, som alle ansatte har deltatt i. Valget falt på læringsmiljø som over $\frac{3}{4}$ deler av de ansatte i barnehager og skoler ønsket å fordype seg i. Dette betyr at den nasjonale satsningen «Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende felleskaper» er innbakt i denne læringsløypen 2022-2024.

Lekser har i forskjellig grad hatt fokus i de tre skolene. Oppdraget var i utgangspunktet en politisk bestilling og samtidig et ønske som flere ansatte ønsket velkommen. Det er viet god plass til tema lekser i denne meldingen.

Det er ikke laget og politisk vedtatt nye spesifikke lokale mål for vurdering av bla. elevenes læringsresultater. Det vil derfor flere plasser i meldingen stå at det mangler lokale mål, spesielt der data er presentert i den nasjonale malen for tilstandsrapportering i skolen.

Kjennetegnene i vår felles ambisjon Tingvollrosa er i liten grad tilpasset til å vurdere elevenes læringsresultater i bla. nasjonale prøver, som bare måler en liten smal del av skolens brede formål. Kvalitetsmeldingen 2021 gjør derfor et forsøk på å fange opp mer av det brede formålet for skolen.

2. Antall elever og lærerårsverk

2.1. Elever

| Skoleår | Antall elever |
|---------|---------------|
| 2021-22 | 310 |
| 2020-21 | 336 |
| 2019-20 | 349 |

Skoleeiers egen vurdering

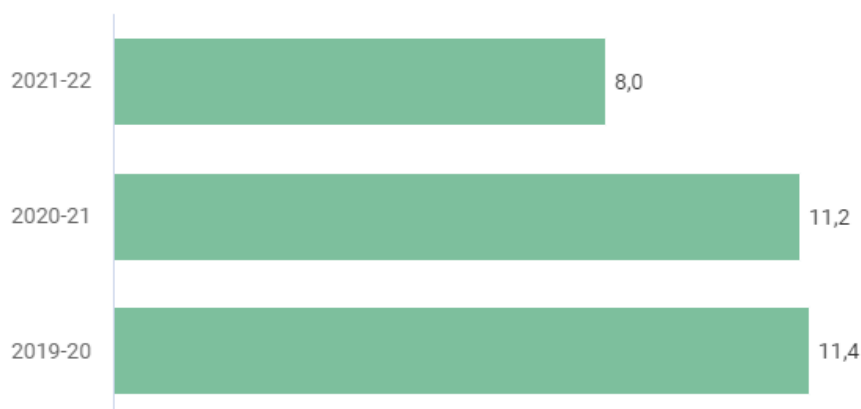
Det er veldokumentert i flere tidlige utredninger at elevtallet er fallende både i Tingvoll og andre sammenlignbare distriktskommuner i Norge. Dette er også bakgrunnen for arbeidet med strukturutredningen for en bærekraftig skolestruktur i fremtiden. Fremskrivninger gjort i forbindelse med struktursaken, viser at elevtallet vil falle til totalt 240 elever i grunnskolen i 2031. Det har vist seg å være utfordrende å down size tejenesten i samme hastighet som elevtallet faller, da det må legges mer og mer om til sammenslått undervisningspraksis i alle skolene. Dette vil i større og større grad utfordre oss, både faglig og økonomisk.

2.2. Lærertetthet

Lokale mål:

Vi følger modell for ressursfordeling inklusive normer for lærertetthet tillagt et skjønn for å kunne opprette forsvarlige grupper i alle kommunens skoler. I tillegg tildeles spesialpedagogisk hjelp etter råd fra sakkyndig vurdering fra PPT samt lokalt skjønn

Tingvoll kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Tingvoll kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Tingvoll kommune (EIER) | Lærertetthet 8.-10. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Lærertetthet for hver skole i Tingvoll 21/22

| 21/22 | Hovedtrinn Lærertetthet (gruppe 2) GSI 2021 | 1-4 trinn | 5-7 trinn | 8-10 trinn |
|----------------------|--|--------------|--------------|---------------|
| MOS 26 elever | Gjennomsnittlig gruppestørrelse | 7,4 | 11,5 | - |
| TBU 179 elever | Gjennomsnittlig gruppestørrelse | 8,7 | 14,3 | 17,2 |
| SBU 105 elever | Gjennomsnittlig gruppestørrelse | 7,4 | 11 | 9,4 |

Oversikt over lærertetthet alle årganger sammenlignet med lander uten Oslo og KOSTRA gruppe 5 i perioden 2015-2021 – se også lærertetthetskalkulatoren [her](#).

| Gruppestørrelse 2 (antall) | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| EAKUO Landet uten Oslo | 16,6 | 16,6 | 16,5 | 16,2 | 15,8 | 15,7 | 15,6 |
| 1560 Tingvoll | 13,7 | 12,5 | 13,9 | 12,8 | 13,4 | 13,6 | 10,9 |
| EKG05 KOSTRA-gruppe 5 | 11,3 | 11,5 | 11,2 | 10,8 | 12,4 | 13,1 | 12,8 |

Skoleeiers egenvurdering

Lærertettheten på alle tre skoler, har økt fra skoleåret 20/21 til 21/22. (De grønne stolpediagram). På det rosa diagrammet vises det at lærertettheten er litt ulikt fordelt mellom skolene. Mellom og ungdomstrinn på TBU har lavest lærertetthet og resten av hovedtrinnene har svæet høy lærertetthet. Lærertettheten i Tingvoll er høyere enn både landet uten Oslo og kostragruppe 5 som vi oftest sammenligner oss med. (nederste rosa tabell). Ifølge denne er det gjennomsnittlig ca 11 elever pr. lærer i hver time elevene har undervisning. Det er vel over normene for alle trinn.

Den høye lærertetthet skyldes dels at antall elever har falt med 26 elever jevnt fordelt i mange klasser. Det er ikke ønskelig eller forsvarlig å slå sammen årganger på 13-17 elever i sammenslåtte klasser på omtrent 30 elever, uten at det er to lærere inne i klasserommet samtidig.

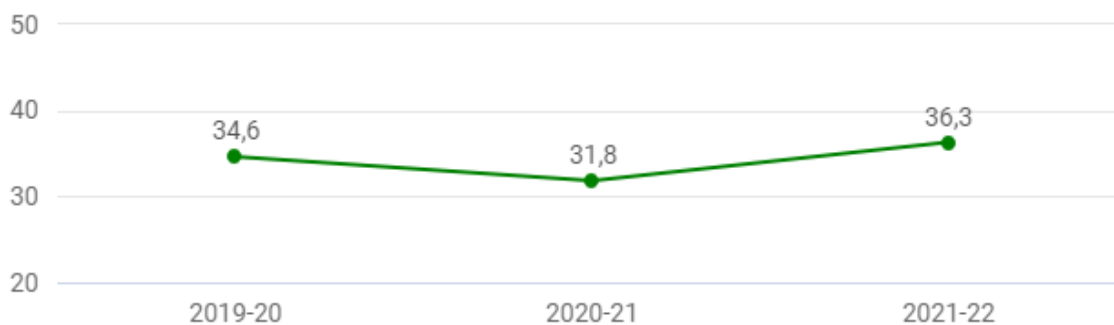
2.3. Undervisningspersonale

Lokale mål:

Har ingen lokale mål om antall årsverk for undervisningspersonale, men det er anbefalt i stortingsmelding 6, tett på tidlig innsats at størstedelen (ca 80%) at spesialpedagogisk hjelp gis av lærere med spesielpedagogisk utdanning. Dette vil føre til at andelen av ansatte med lærerutdanning vil stige og andelen uten lærerutdanning/annen høyskoleutdanning vil falle.

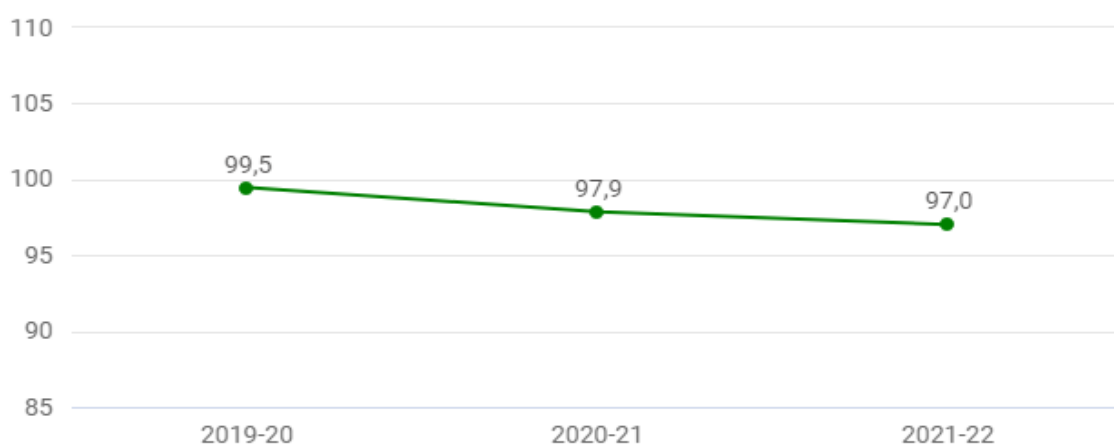
Vi søker til enhver tid at vi har kompetente lærere til å ivareta undervisningen, dvs at de ikke bare har pedagogisk utdanning, men også at alle elevene har lærere med den rette fagutdanningen i de fag de underviser i.

Tingvoll kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | ...



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egen vurdering

Vi har svært høy grad av utdannet undervisningspersonale sammenlignet med landet ellers. Det betyr at vi har solid faglig personale til å undervise våre barn.

Ved ytterligere nedgang i elevtallet må vi prioritere å bevare ansatte med lærerutdanning og ansatte med andre relevante høyskoleutdanninger. Det betyr at ansatte uten høyskoleutdanning må oppfordres til å ta videreutdanning på høyskolenivå for å bevare høy kompetanse i fremtiden.

Fagsammensetningen for ansatte med lærerutdanning er viktig å følge tett. Vi å sikre at alle barna har lærere med god kompetanse i faget de underviser i. I skrivende stund vet vi at i skoleåret 22/23 har to lærere fått godkjent videreutdanning i spesialpedagogikk, en lærer vedereutdanning i programmering. Dette er i samsvar med Tingvollrosa sine føringer for utvikling av neste praksis.

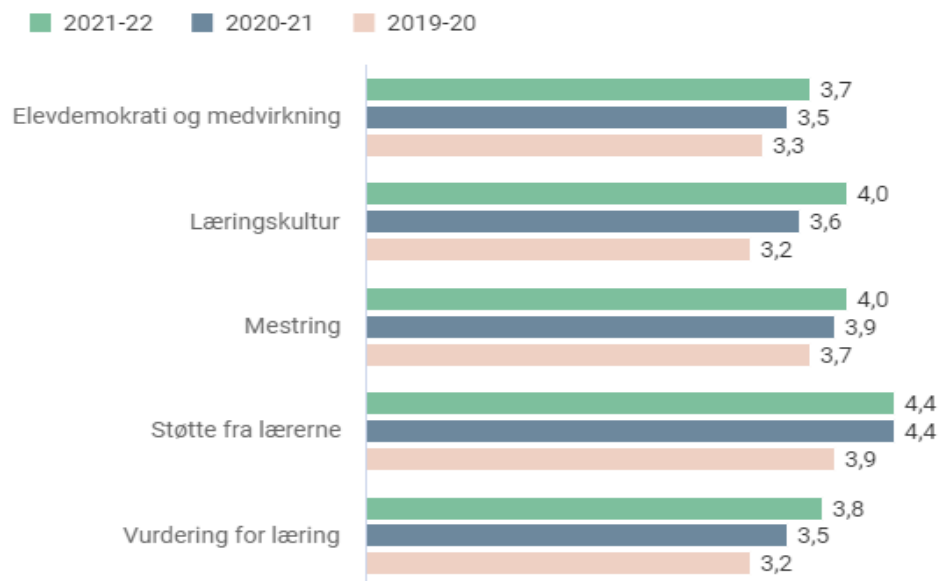
3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

Lokale mål (fra ambisjoinen Tingvollrosa):

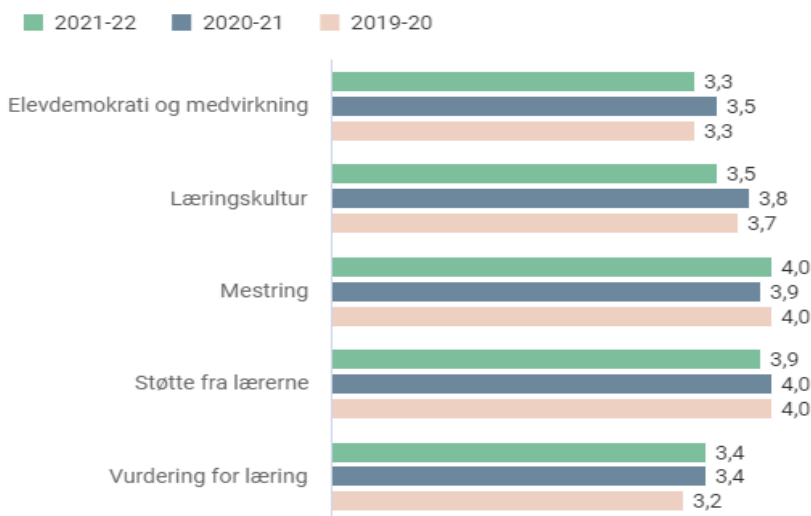
- Alle er verdsatt for den vi er og inkludert i felleskapet
- Vi involverer alle i vurderingen av egen læring og utvikling som fremmer læringslyst
- Vi kombinerer teori, praksis, fysisk og sosial aktivitet
- Vi arbeider med meningsfulle oppgaver, som kan bidra til å løse samfundets problemer
- Vi utvikler medborgerskap og demokratiet

Tingvoll kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Tingvoll kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og si mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen.

7 trinn – elevundersøkelsen:

Det har vært god fremgang på alle fem tema e siste tre årene fra 2019 til 2021. Ikke alle våre ambisjoner i Tingvollrosa er direkte målbare og kan vurderes opp mot indikatorene i elevundersøkelsen, men resultatet viser at det er en god utvikling i rett retning sett i et kort 3 årig perspektiv.

10. trinn – elevundersøkelsen:

Resultatet på 10. trinn er ikke like ensrettet som for 7. trinn. Det er enten en svært liten tilbakegang eller ingen endring på alle områdene sett over et kort 3-årig perspektiv. Dvs relativt stabilt nivå på 10. årgang, men vi ser tegn på lavere score på flertallet av områdene i forhold til 7 trinn. Denne utfordring med fallende motivasjon i ungdomstrinnet er kjent på nasjonalt nivå og det arbeides både lokalt og nasjonalt med å gjøre undervisningen mer motiverende og meningsfull for elevene.

3.2. Mobbing på skolen (prosent)

Lokale mål (fra Tingvollrosa)

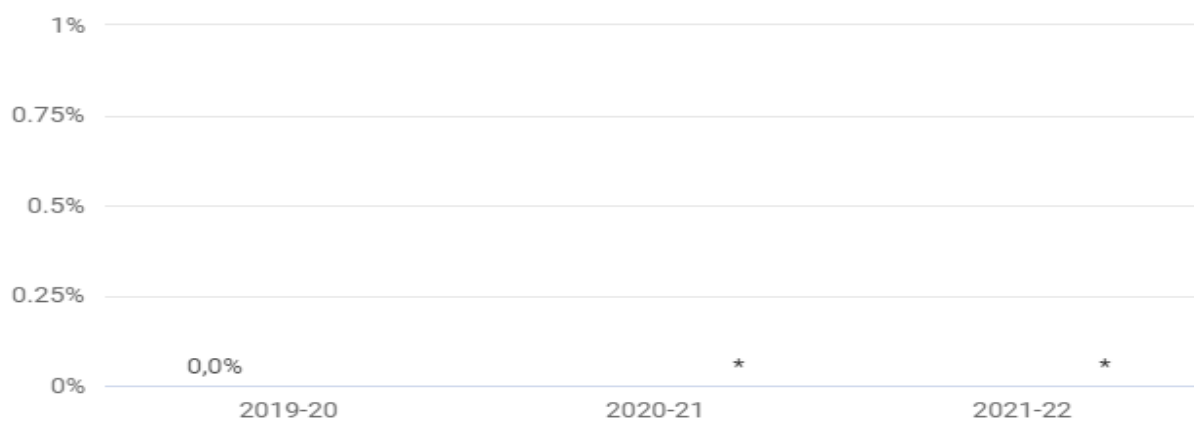
- Alle er verdsatt for den vi er og inkludert i felleskapet

Tingvoll kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Tingvoll kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering:

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og si mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen.

Det finnes elever som melder om mobbing/utestenging i både 7 og 10. trinn i skoleåret 21/22, hvilket stjernen betyr. Det er så få at det er untatt offentligheten. Barn skal oppleve at de er inkludert i felleskapet og verdsatt for den de er. Elevene kan få psykiske skader av langvarig mobbing og utestenging, derfor er skolene svært opptatt av å oppdage og sette inn tiltak i henhold til §9A, når mobbing og utestenging oppdages, så det så tidlig som mulig kan stoppes. Vi blir aldri ferdig med dette arbeidet, men må inkludere både barn, ansatte og foresatte i felles arbeid med så kontinuerlig å skape inkluderende læringsmiljø på alle våre skoler. Vi startet opp en ny læringsløype i læringsmiljø og inkluderende felleskaper januar 2022 som varer til 2024.

4. Nasjonale prøver 5 trinn

Resultatene for de nasjonale prøvene presenteres samlet for hele kommunen i kvalitetsmeldingen. Det er ikke mulig å presentere for hver skole, da to av skolene har resultater under publiseringsgrensen på grunn av små årganger.

Det er ikke utviklet nye presise og målbare mål for hvert fag i de nasjonale prøvene, derfor brukes både de gamle resultat mål fra tidligere tilstandsrapporter og de nye effektmål for kjennetegn på god praksis fra Tingvollrosa i boksen for lokale Mål.

Med hensyn til resultatmålet om at elevenes resultater skal ligge på eller over det nasjonale snittet bør det ses opp imot sosiokulturelle elementer som for eksempel foreldrenes utdanningsbakgrunn og sosiokulturelle forhold.

4.1. Regning 5 trinn

Lokale mål:

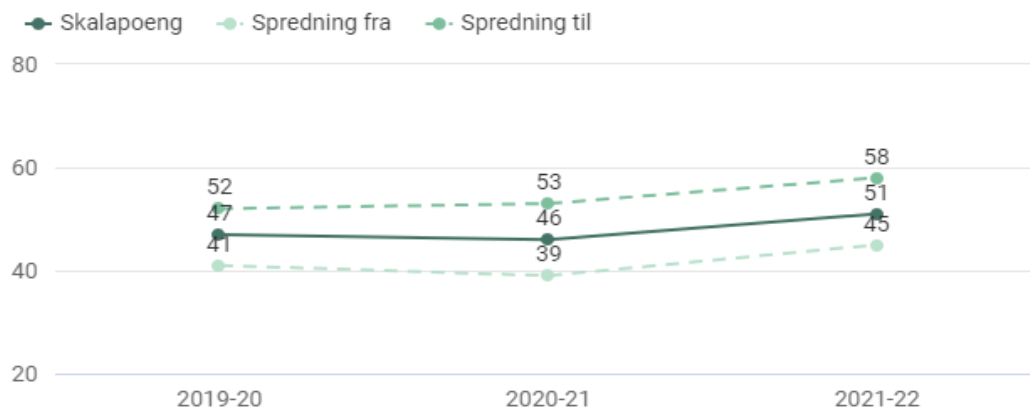
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

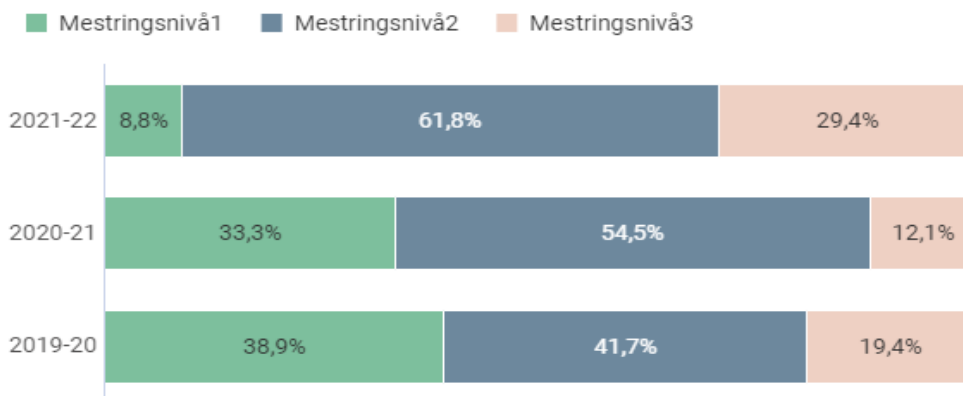
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering – Regning 5. trinn

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og si mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

Skoleåret 21/22 har vi en liten andel av elever på mestringsnivå 1 og flere elever på mestringsnivå 2 og 3. Det er isolert sett veldig bra i forhold til de foregående årene.

Resultatet for lesing 2021/22 ligger litt over det nasjonale snittet på 51 poeng

Najonal snitt er 50 poeng

4.2. Lesing 5. trinn

Lokale mål

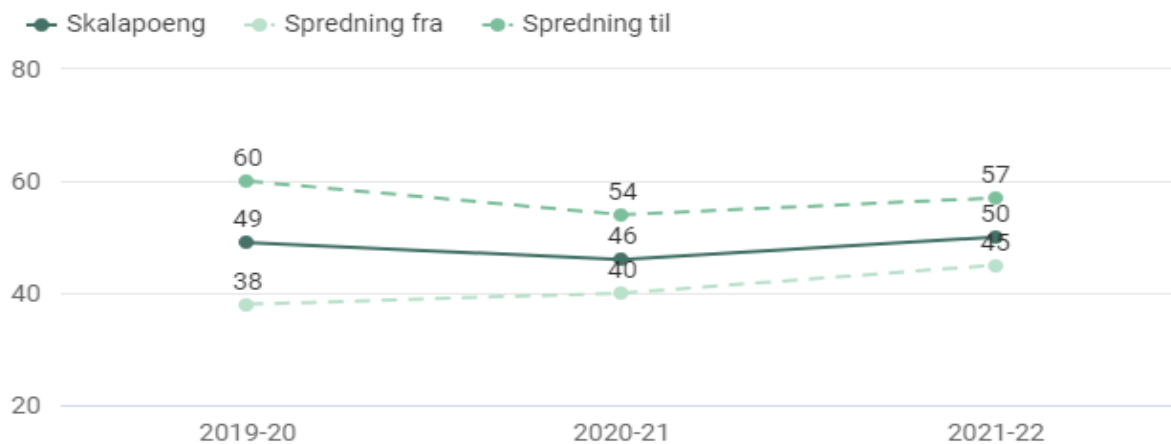
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

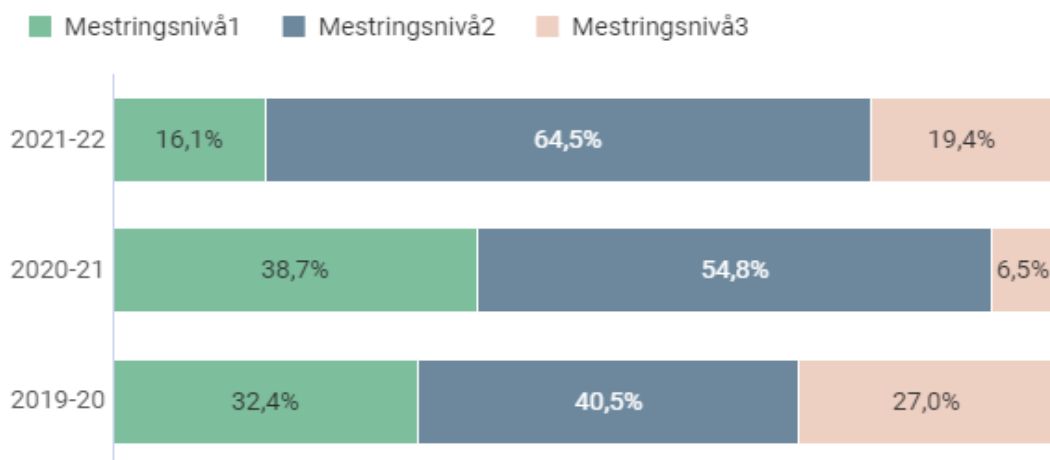
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering – Lesing 5. trinn

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og si mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

Skoleåret 21/22 har vi en liten andel av elever på mestringsnivå 1 og flere elever på mestringsnivå 2 og 3. Det er isolert sett veldig bra i forhold til de foregående årene.

Resultatet for lesing 2021/22 ligger på det nasjonale snittet på 50 poeng, som er 50 poeng

4.3. Engelsk 5. trinn

Lokale mål

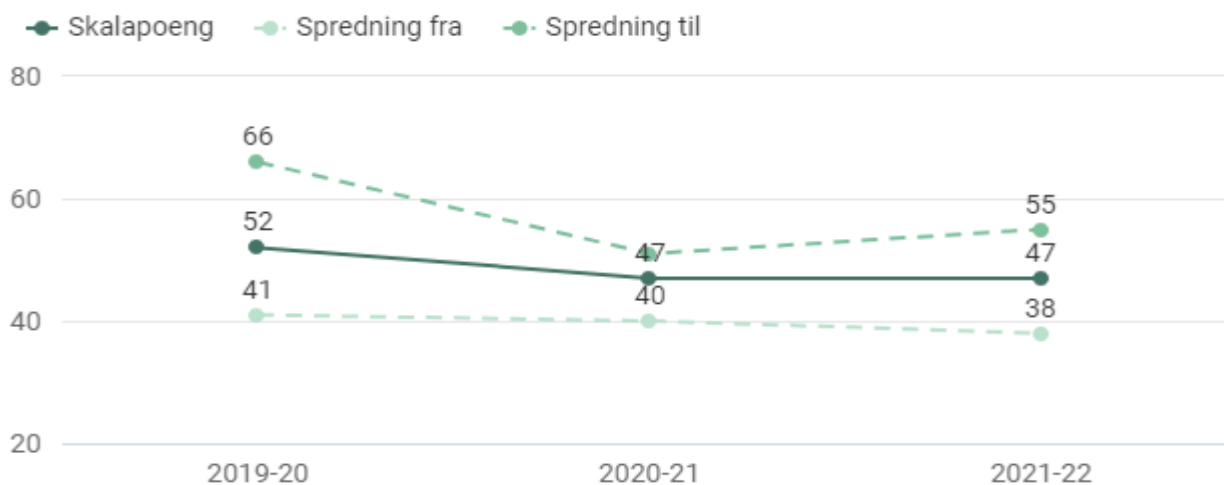
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

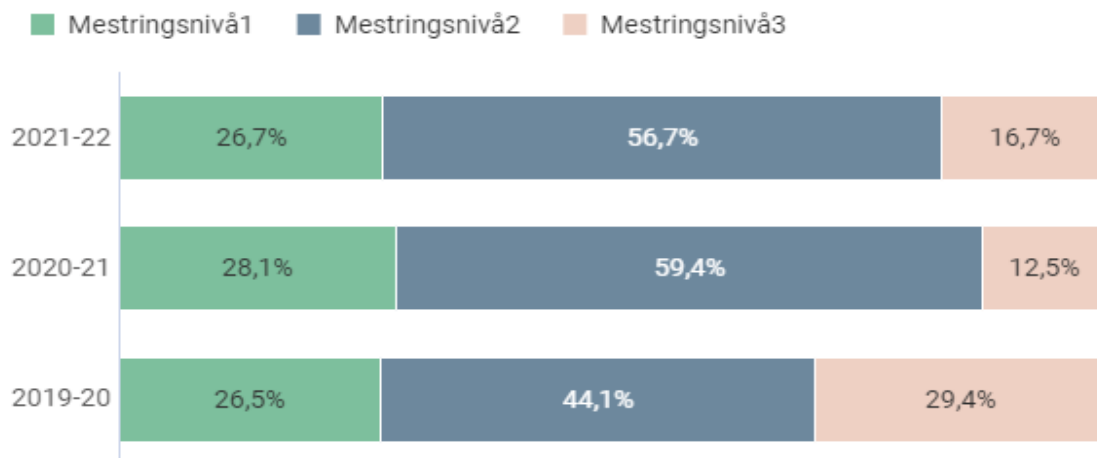
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering – engelsk 5 trinn

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og sier mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

Skoleåret 21/22 har vi over halvdel av elevene på mestringsnivå 2. Det er et bilde som ligner mer på de foregående årene enn resultatene i regning og lesing for denne årgangen.

Resultatet for engelsk 2021/22 ligger under det nasjonale snittet på 47 poeng.

Nasjonale snittet er 50 poeng

5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

5.1. Regning ungdomstrinn

Lokale mål

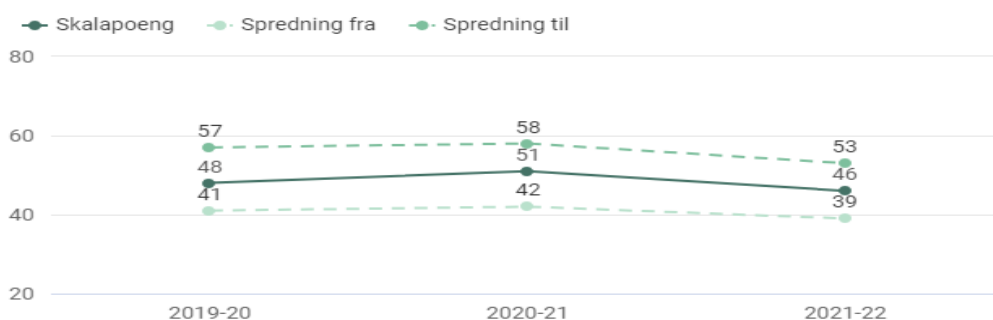
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

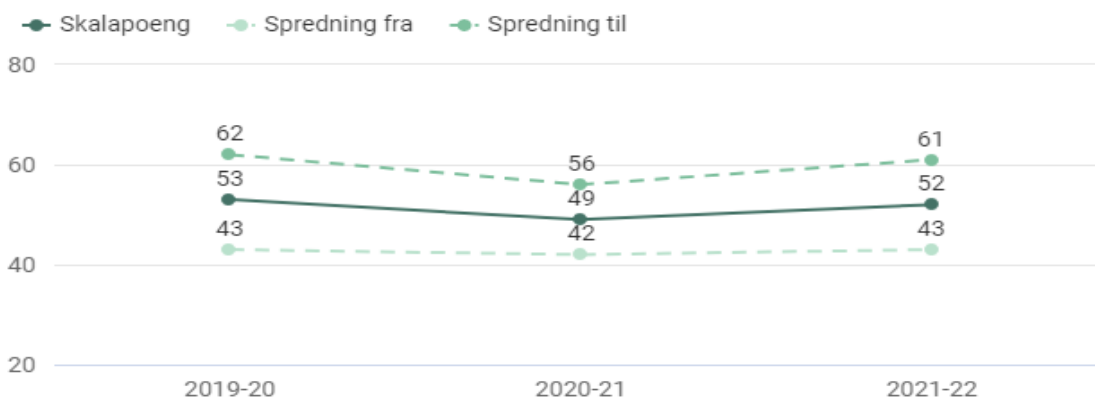
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 8. trinn | Egne tall



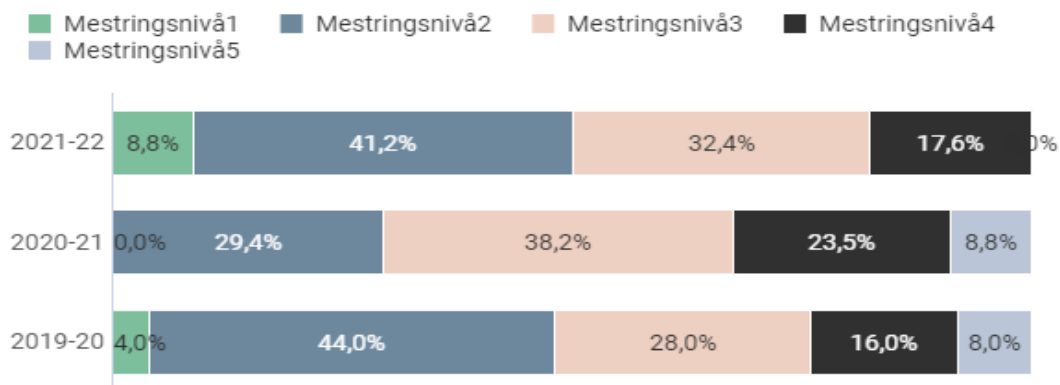
Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Egne tall



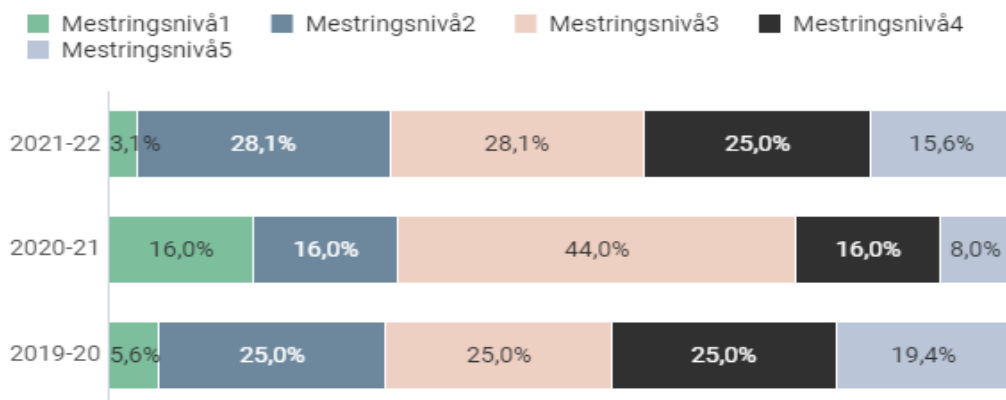
Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering - Regning ungdomstrinnet

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og sier mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

Sammenhengen mellom resultatene for 8 og 9 trinn viser at de som var 8 trinn i henholdsvis 19/20 og 20/21, forbedrer resultatet deres i 9 trinn med et poeng.

8. trinn i 21/22 ligger på 46 poeng og under det nasjonale snittet på 50 poeng.

5.2. Lesing ungdomstrinnet

Lokale mål

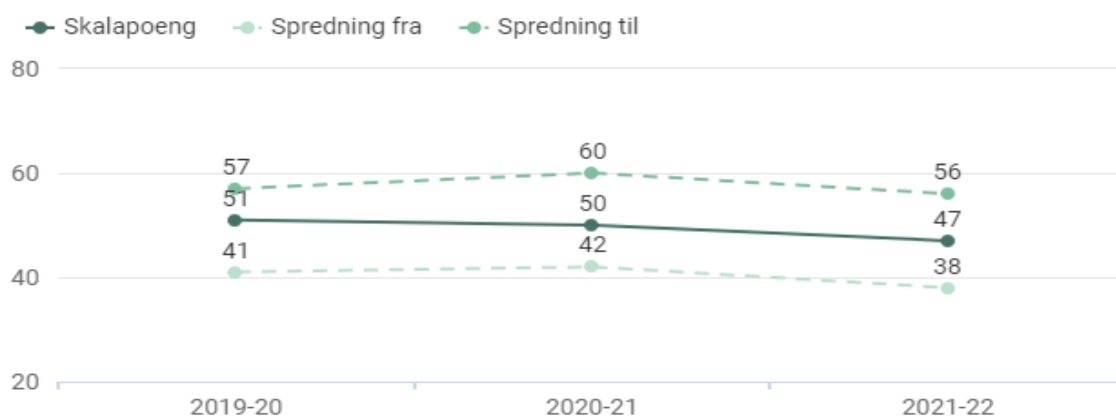
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

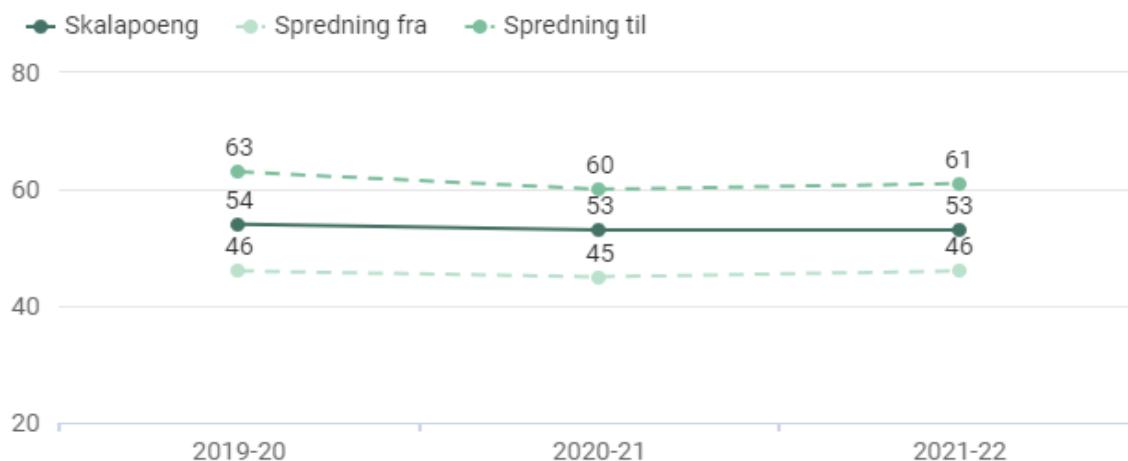
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 8. trinn | Egne tall



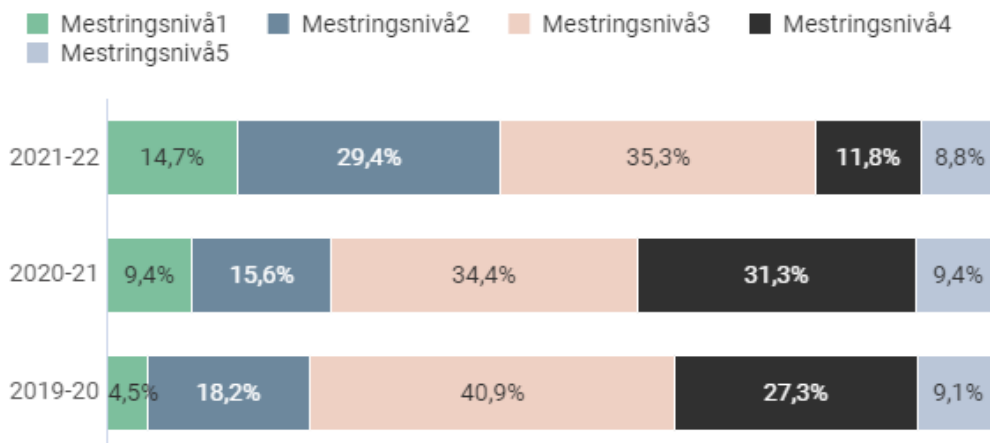
Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 9. trinn | Egne tall



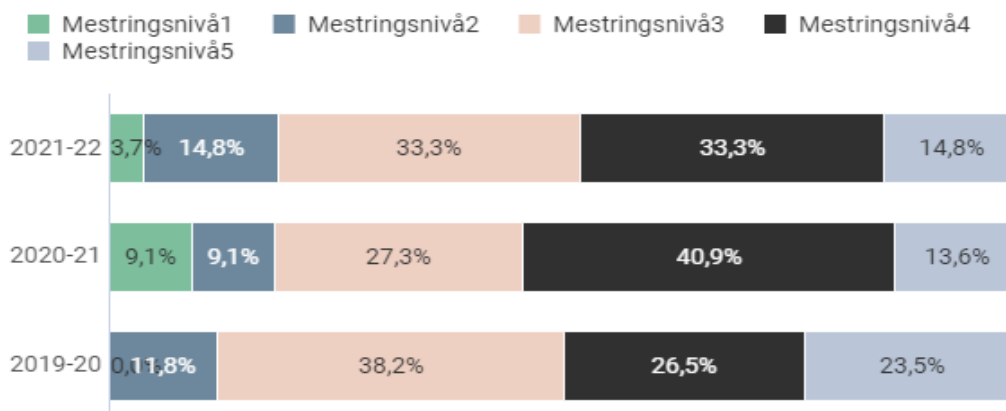
Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering – lesing ungdomstrinnet

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og sier mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke enn dette utvalget. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

Sammenhengen mellom resultatene for 8 og 9 trinn viser at de som var 8 trinn i henholdsvis 19/20 og 20/21, forbedrer resultatet deres i 9 trinn med 2 poeng.

8. trinn i 21/22 ligger på 47 poeng og under det nasjonale snittet på 50 poeng.

5.3. Engelsk ungdomstrinnet

Lokale mål

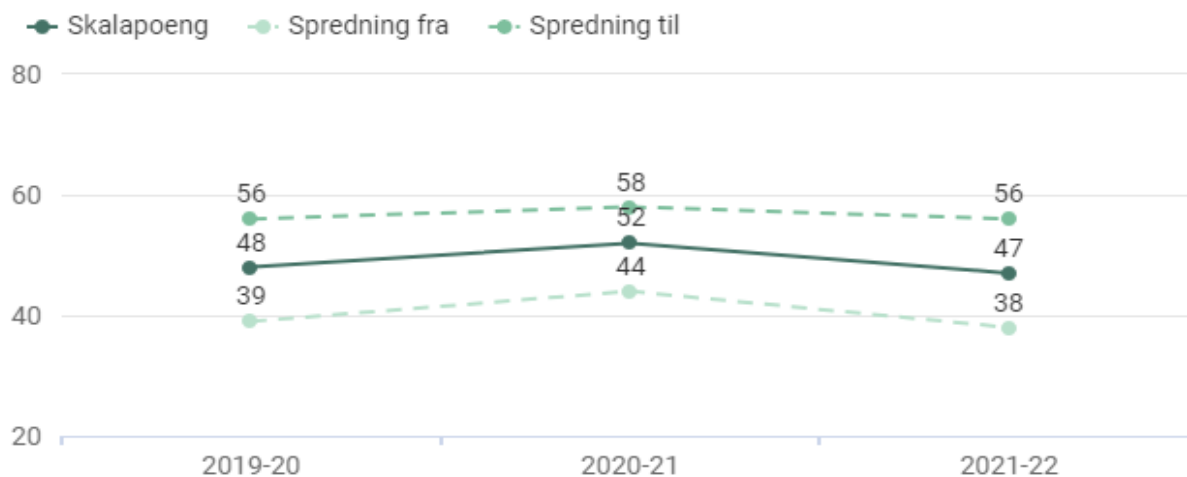
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

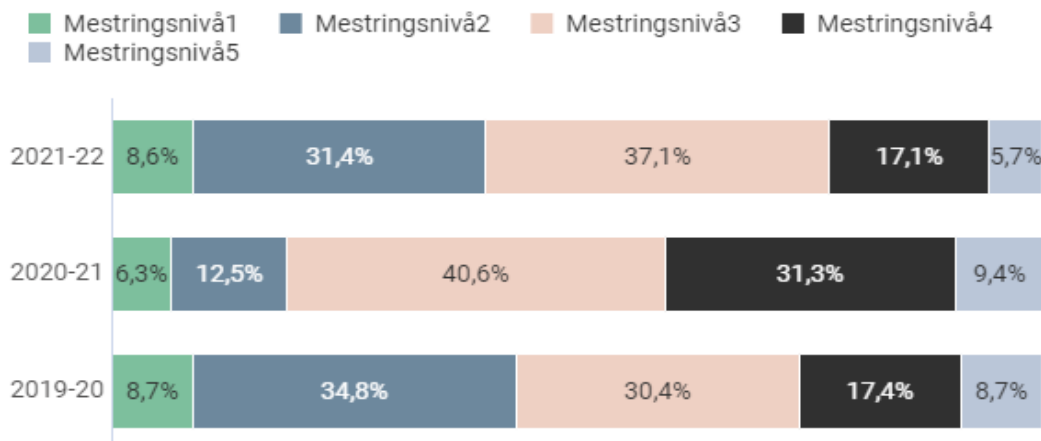
- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 8. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Tingvoll kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Siden kommunen har så få elever er det ikke relevant å sammenligne årgangene, da forskjellene i høy grad vil skyldes naturlige variasjoner mellom klasser, og sier mer om nivået i den enkelte årgang og i mindre grad om tendenser i utviklingen. Man bør se på utviklingen over en lengere årrekke enn dette utvalget. Ellers brukes resultatene internt i klassen av lærere til å vurdere tiltak tilpasset gruppen og hver enkelt elev.

8. trinn i 21/22 ligger på 47 poeng og under det nasjonale snittet på 50 poeng.

6. Karakterer og gunnskolepoeng

6.1. Norsk

Lokale mål

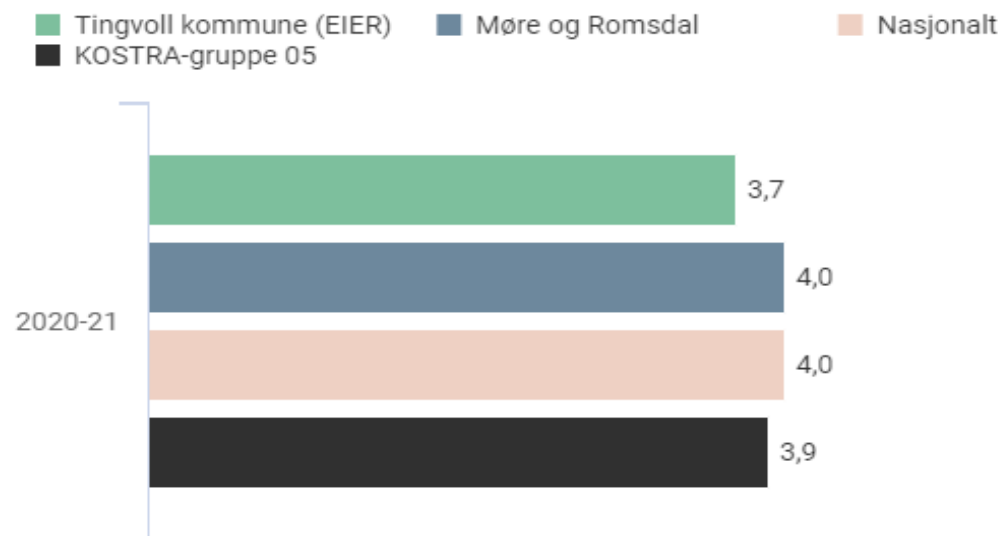
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering – grunnskolepoeng Norsk 10. trinn

I skoleåret 2020/2021 har vi bare standpunktkarakter i 10. trinn da eksamen ble avlyst på grunn korona. Standpunktkarakter betyr at elevene er vurdert av egne lærere og ikke av sensorer fra andre kommuner.

I 2020/2021 ligger elevene i Tingvoll 0,3 poeng under snittet på nasjonalt og fylkesnivå. Og 0,2 poeng under KOSTRA gruppe 5.

Elevene som gikk ut av grunnskolen i 2021 er de samme elever som gikk i 9. trinn i skoleåret 19/20. Man bør stille seg spørsmål om elevenes resultater har blitt påvirket negativt av koronaperioden, eller om resultat er et utslag av naturlige variasjoner.

6.2. Engelsk

Lokale mål

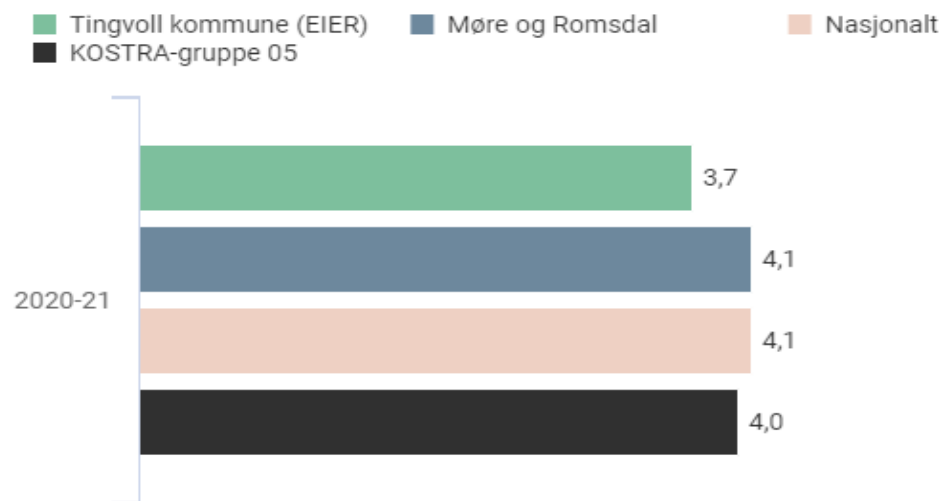
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering Engelsk ungdomstrinn

I skoleåret 2020/2021 har vi bare standpunkt karakter i 10. trinn da eksamen ble avlyst på grunn korona. Standpunkt karakter betyr at elevene er vurdert av egne lærere og ikke av sensorer fra andre kommuner.

I 2020/2021 ligger elevene i Tingvoll 0,4 poeng under snittet på nasjonalt og fylkesnivå. Og 0,3 poeng under KOSTRA gruppe 5.

Elevene som gikk ut av grunnskolen i 2021 er de samme elever som gikk i 9. trinn i skoleåret 19/20. Man bør stille seg spørsmål om elevenes resultater har blitt påvirket negativt av koronaperioden, eller om resultat er et utslag av naturlige variasjoner.

6.3. Matematikk

Lokale mål

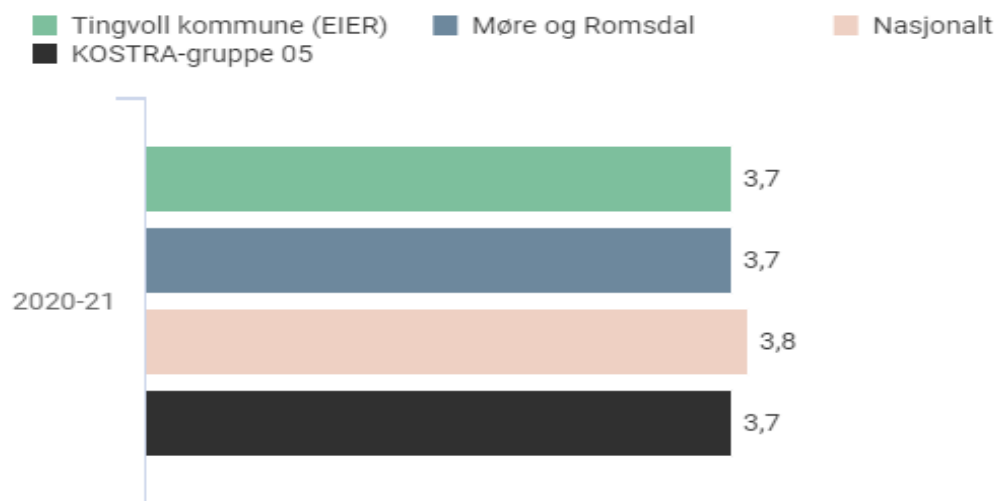
Fra tidligere tilstandsrapporter:

- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering – Matematikk 10. trinn

I skoleåret 2020/2021 har vi bare standpunkt karakter i 10. trinn da eksamen ble avlyst på grunn korona. Standpunkt karakter betyr at elevene er vurdert av egne lærere og ikke av sensorer fra andre kommuner.

I 2020/2021 ligger elevene i Tingvoll på snittet i både fylket og KOSTRA gruppe 5 og 0,1 under det nasjonale snittet.

6.4. Grunnskolepoeng

Lokale mål

Fra tidligere tilstandsrapporter:

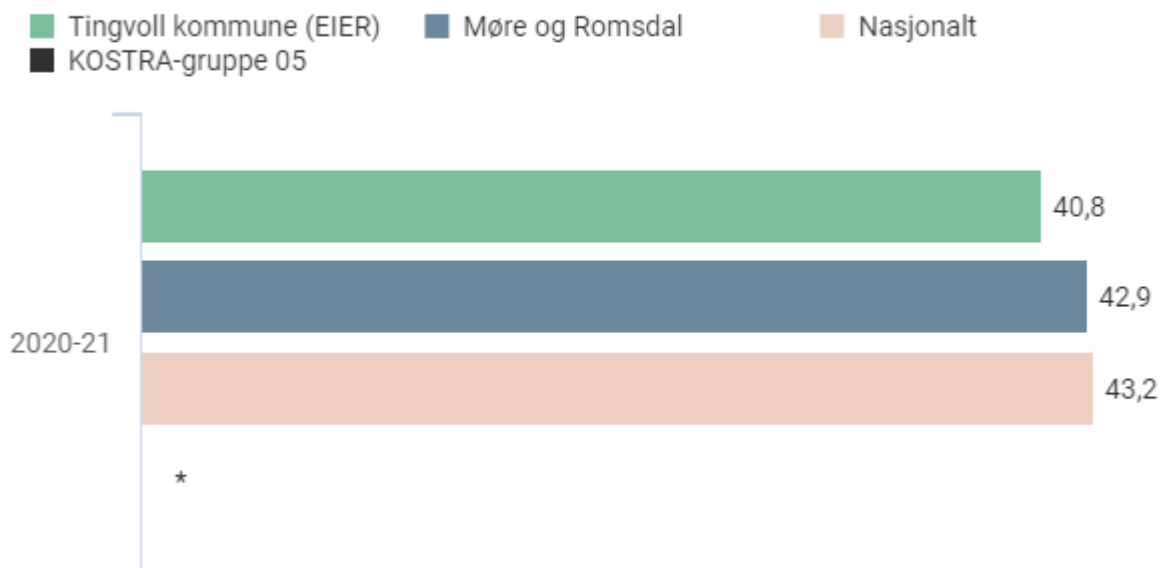
- Vi skal ligge på eller over nasjonalt snitt

Fra Tingvollrosa:

- Vi tar oss god tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
- Vi involverer alle i vurdering av egen læring på måter som fremmer læringslyst

Tingvoll kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer



Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Kjelde: Udir

| Grunnskolepoeng, kommunar i Møre og Romsdal | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Kommune | Skoleåret 2019-2020 | Skoleåret 2020-2021 |
| Kristiansund | 42,6 | 43,2 |
| Molde | 43,1 | 43,4 |
| Ålesund | 43,9 | 43,2 |
| Vanylven | 44,8 | 44,6 |
| Sande | 40,9 | 44,1 |
| Herøy | 43,3 | 42,6 |
| Ulstein | 41,5 | 43,2 |
| Hareid | 43,3 | 41,8 |
| Ørsta | 43,4 | 42,8 |
| Stranda | 42,6 | 42,7 |
| Sykkylven | 42,1 | 41,8 |
| Sula | 42,6 | 43,8 |
| Giske | 42,9 | 43,5 |
| Vestnes | 41,9 | 42,3 |
| Rauma | 43,1 | 43,5 |
| Aukra | 43,8 | 43,3 |
| Averøy | 43,5 | 42,9 |
| Gjemnes | 47,6 | 46,0 |
| Tingvoll | 43,3 | 40,8 |
| Sunnadal | 41,5 | 39,8 |
| Surnadal | 42,4 | 42,8 |
| Smøla | 41,4 | 41,4 |
| Aure | 42,2 | 43,5 |
| Volda | 42,9 | 42,1 |
| Fjord | 43,2 | 44,7 |
| Hustadvika | 42,8 | 43,0 |
| Møre og Romsdal | 43,1 | 43,0 |
| Landet | 43,2 | 43,3 |

I oversikten over grunnskolepoeng for alle kommunene i Møre og Romsdal ligger resultatene til elevene fra Tingvoll, som gikk ut at 10. trinn i 2021, lengst nede på lista sammen med vår nabokommune Sunndal.

Dette kan være et enkelt år, men hvis denne forskjellen fortsetter i de kommende årene, er det grunn til å analysere nærmere og vurdere ulike tiltak i fremtiden.

Skoleeiers egenvurdering – grunnskolepoeng 2021

I kvalitetsmeldingen for 2020, fremgår det at elevenes skolepoeng over et 5-årig gjennomsnitt har ligget på 41,9 grunnskolepoeng og det nasjonale snittet i samme perioden har ligget på gjennomsnittlig 42 poeng. I det lyset har resultatet til elevene i Tingvoll sunket i skoleåret 2021 med 1,1 poeng og resultatene på nasjonalt nivå har samtidig økt med 1,2 poeng. Det er vanskelig å anslå gode grunner til disse forskjellene nettopp i 2021, men det tyder på at det på nasjonalt plan gis bedre standpunktskarakter enn eksamenskarakter, og at det i 2021 har blitt gitt lavere standpunktskarakter enn tidligere år. Man kan spekulere i om det også kan være en effekt av korona.

6.5. Gjennomføring videregående skole

| |
|-------------|
| Lokale mål: |
|-------------|

Tingvoll kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

| År | Andel overganger |
|------|------------------|
| 2021 | 100,0 |
| 2020 | 100,0 |
| 2019 | 100,0 |
| 2018 | 100,0 |
| 2017 | 100,0 |

Tingvoll kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

| | Andel elever (prosent) | | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2009-2014 | 2010-2015 | 2011-2016 | 2012-2017 | 2013-2018 |
| 1560 Tingvoll | | | | | |
| Begge kjønn | | | | | |
| Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid | 50,0 | 69,4 | 58,6 | 55,3 | 58,8 |
| Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid | 26,1 | 11,1 | 17,2 | 15,8 | 17,6 |
| I alt | 76,1 | 75,5 | 75,8 | 71,1 | 75,4 |

Skoleeiers egen vurdering

Vi ser at alle elever starter i Videregående utdanning direkte etter grunnskolen. Det er bra!

Hvor stor andel av elevene som fullfører videregående innen 5 år er svakt fallende fra kullene som startet i 2009 til 2013. Denne Kvalitetsmelding har ikke med nyere tall for de elevene som har startet VGS i årene 2014-2017 og har blitt ferdige i tidsperioden 2019-2021. Sammenhengen med kvaliteten i grunnskole og barnehage og gjennomføringen i VGS henger sammen med arbeidet og praksis oppvekstsektoren mellom 2000-2013.

7. Utviklingsarbeid i 2021

Tingvollrosa en felles ambisjon for oppvekst

Tingvoll kommune har laget en felles visjon og oppvekstplan som vi kaller Tingvollrosa. Den er en ambisjon med mål om og beskrivelser at hvordan vi skal arbeide i oppvekstsektoren frem mot 2040.



7.1. Avrunding av læringsløypen språk og skriv 2021

Språk og skriv var den første 3. årige læringsløype som er gjennomført i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre, sammen med NTNU og dronning Mauds Minde høyskole for De/ReKom midler fra Statsforvalteren. Læringsløypen ble avrundet høsten 2021 og er gått over i et vedlikeholds modus. Evalueringer fra arbeidet viser at:

- Ansatte har fått et bedre felles fagspråk på feltet
- Ansatte har utviklet mer kollektive arbeidsprosesser
- Det er utviklet forståelse av at alle har ansvar for skriving og lesing
- Det er et ønske at alle ansatte (ikke bare lærere) samt ledelsen på skolen skal delta i læringsarbeidet – da blir det best læring og utvikling.
- Se mer i bilag 1: Utviklingslærernes svar på evalueringsspørsmål.

Hvordan vet vi at det vi gjør virker?

«På denne måten får vi ansatte også fagspråket bedre inn i hverdagen vår, da det knyttes til det vi tar for oss akkurat da»

Utviklingslærer

«De ansatte skal ikke jobbe for å lære barna som har spesielle utfordringer å fungere som de uten utfordringer. De skal lære barna å selv kjenne hva de trenger for å fungere med sine utfordringer, og ta alle barna i gruppa aktivt med på det»

Styrer

Hvordan vet vi at det vi gjør virker?

«Er det berre norsklærarar som er oppteken av lesing og skiving?

«Nei, fordi når vi skal skrive om noko i naturfag, samfunnsfag eller engelsk så er læraren oppteken tå at det skal være skrive på ein bra måte»

«Nei, alle lærarar er det»

«Når klassen har starta på temaet Demokrati og ein anna lærar enn den som har starta opp temaet i klassen startar ein seinare time med å seie at «I denne økta har eg tenkt at de sjølv skal få bestemme litt kva de vil gjere», og ein elev utbryt: «Ja, det er det som er demokrati!»

Elevsvar

Se film fra Skrivesenteret med bidrag fra Tingvoll barnehage her

7.2. Ny læringsløype med kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende felleskaper fra 1. januar 2022

Høsten 2021 ble det gjennomført en grundig prosess for valg av neste 3-årige læringsløype for oppvekstsektoren, med oppstart januar 2022. I den forbindelse ble alle ansatte i barnehager og skoler involvert i vurdering av behovet for utvikling i sektoren. Alle ansatte fikk også mulighet for å velge mellom læringsløypene matematikk og læringsmiljø. Valget falt på læringsmiljø som over 75% av de ansatte ønsket å arbeide med de neste 3 årene. Kompetanseutviklingen koordineres av Oppvekstnettverk Nordmøre med midler fra Desentralisert kompetansemidler til skole og regionale kompetansemidler for barnehage, også kallet Dekom og Rekom. Midlene tildeles gjennom statsforvalteren til kommuner som samarbeider i kompetansenettverk.

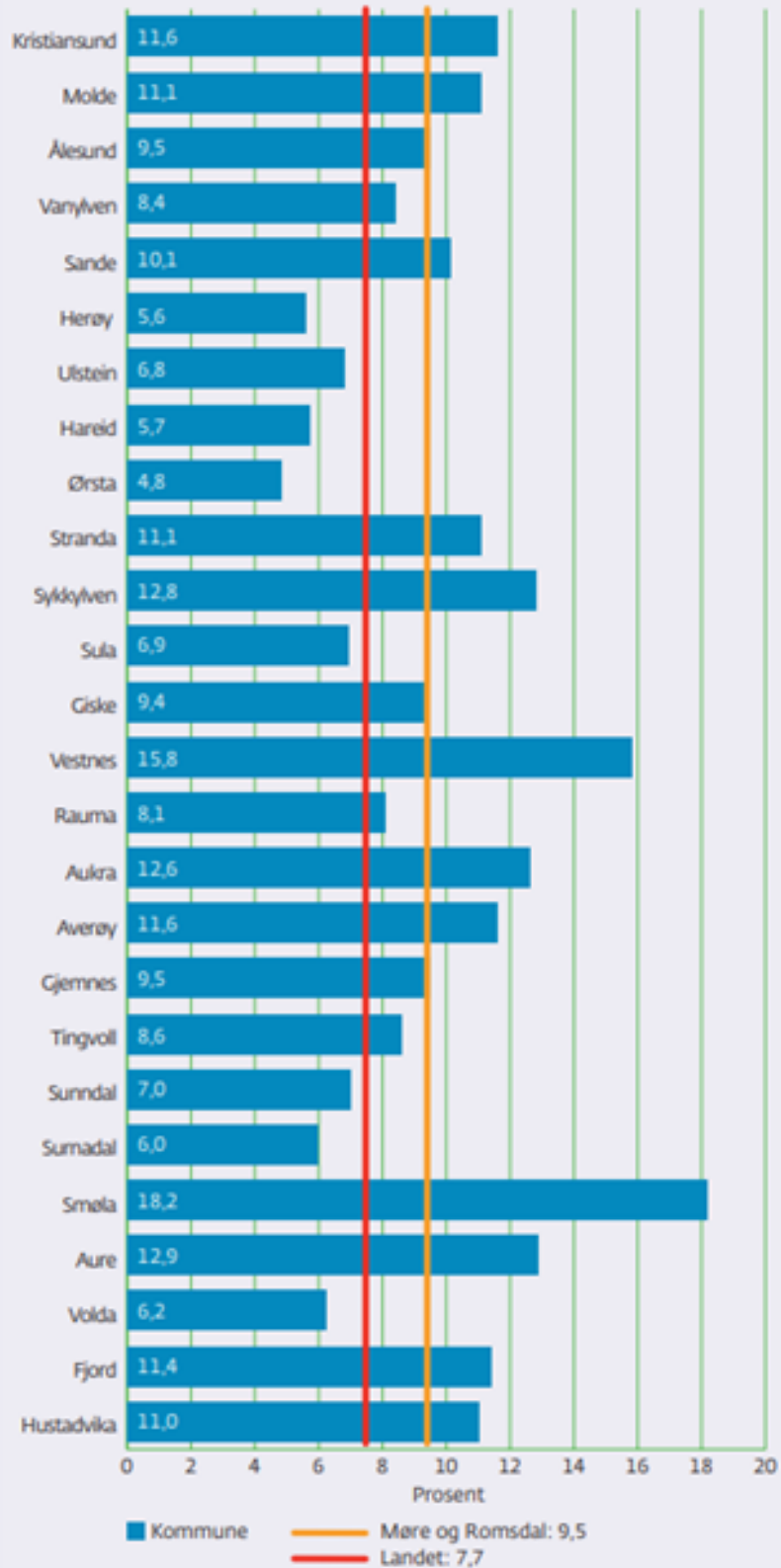
Arbeidet i læringsløypen er startet opp våren 2022, med en kompetansekartlegging av alle ansattes kompetanse innen området for tidlig innsats, spesialpedagogikk og inkludering i barnehage og skole.

Det har vært en god start på arbeidet. Dette både på grunn av at valget er godt forankret blant de ansatte, og fordi metodikken med barnehage og skolebasert utviklingsarbeid, der utviklingslærere har hovedansvar sammen med ledelsen, sitter godt innarbeidet etter den siste læringsløype.

Det er mange tema som kan og må innarbeides i denne læringsløype. Oppvekstreformen (barnevernsreformen), som har medført endringer i 14. tilstøtende lovverk. Disse endringer handler bla. om at alle tjenester har fått ansvar for å inngå i tettere samarbeidsrutiner med de andre tjenestene innen oppvekst, familie og helse, for å sikre barna med særlige behov for god og effektiv samkoordinert hjelp, til rett tid, på rett sted og av mennesker med rett kompetanse. Samarbeidet i forbindelse med oppbygging av barn og unges team i Tingvoll (kommunalt tverrfaglig team eller familiens hus, som det også kalles) er den del at dette samarbeidet. Prosjektet DUB, den ungdomsvennlige bygda og barn og unges helsetjenester i regi av helse Møre og Romsdal ses også i sammenheng med læringsmiljøløypa.

Denne læringsløype bygger videre på arbeidet som ble gjort med tidlig innsats i barnehager og skoler frem mot 2018 og skolenes deltakelse i den nasjonale læringsmiljøstatsningen fra 2018 til 2019. Det er verdt å merke seg at antall elever som mottar spesialundervisning på bakgrunn av et enkeltvedtak har fallet siden 2017 da det lå på ca. 12% til litt under 9% i 2021. Nasjonal statistikk viser at antall elever med spesialundervisning øker, jo mindre skolene blir, og ligger gjennomsnittlig på 12% i skoler med under 100 elever. Vi ligger derfor relativt godt an i forhold til både det nasjonale og det regionale snitt.

Spesialundervisning i grunnskolen 2020



7.3. Lekse - politisk bestilling til skolene i 2021

28.04.21 vedtok kommunestyret enstemmig en interpellasjon der:

...administrasjonen bes se på leksernes utforming og mengde i skolene, og hvordan dette best kan organiseres.

INTERPELLASJON 28.04.21

Leksernes utforming og mengde i Tingvollskolen

Flere kommuner og skoler har de siste årene innført det som heter leksefri skole.

Jeg ønsker at Tingvoll kommune skal sette søkelyset på leksernes plass i våre skoler, spesielt i barneskolene.

Det finnes forskning som sier at lekser er bra, og det finnes forskning som konkluderer med at lekser er uheldig.

Jeg er opptatt at vi skal gi barna i Tingvoll den beste utdanningen som vi kan. Men utdanning er så mye mer enn gangetabell og grammatikk.

Om en ser på innledninga i læreplana for skolen finner en følgende:

- *Opplæringens mål er å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre. Den skal gi hver elev kyndighet til å ta hånd om seg selv og sitt liv, og samtidig overskudd og vilje til å stå andre bi.*

Det er viktig at vi som skoleeiere er oss dette bevisst. Om Tingvoll kommune skal innføre leksefrie skoler er jeg i tvil om, men som ansvarlige skoleeiere ønsker jeg at leksernes utforming, mengde og plass og organisering skal løftes fram og vurderes.

Oppveksten og utdanninga til våre innbyggere er noe av det viktigste kommunen er med på å organisere og legge til rette for.

Vi har alle som mål at våre elever skal bli både trygge, motiverte, fornøyde, reflekterte, empatiske og dyktige samfunnsborgere.

Jeg ønsker derfor at kommunestyret slutter seg til følgende forslag:

Tingvoll kommunestyre ber administrasjonen se på leksernes utforming og mengde i skolene våre, og hvordan dette best kan organiseres.

Hanne Bokstap Bryn, Senterpartiet

Alle skolene har i den forbindelse vurdert sin praksis med hensyn til bruk av lekser. Tingvoll barne- og ungdomsskole har i tillegg arbeidet med lekser som et av flere mellomarbeid i forbindelse med språk og skriv i 2021.

7.4. Oppdrag til skolene vedr. arbeid med lekser

Oppdrag fra oppvekstleder til skolene - høsten 2021:

Jeg ber dere om å lese denne artikkel fra NRK sammen med deres utviklings/plangruppe og vurdere hvordan et innlegg i Kvalitetsmeldingen 2021 fra skolene på tema lekser kan se ut. Saken er hott akkurat nå på grunn av foreslåtte endringer i opplæringsloven.

Beskrivelse av hvordan har dere jobbet med «Lekser» i 2021. Har dere involvert ansatte, elever og foresatte i arbeidet? Hvis – hvordan og hva har kommet ut av det? Ønsker meg innspill som til sammen for alle tre skoler fyller 2 sider. Dvs. litt om hver skole og en sammenfatning – som vi kan skrive sammen på KVM-2021-skriveseminar til våren.

Artikkel: <https://www.nrk.no/vestfoldogtelemark/familien-har-valgt-bort-lekser--fritid-er-det-viktigste-for-oss-1.15712182>

7.5. Meisingset oppvekstsenter sitt arbeid med lekser

På MOS har lekser vært oppe til diskusjon blant personalet på skolen. Vi har lest ulike artikler om temaet og reflektert rundt vår praksis på området. Vi har ikke hatt eget møte med FAU om det. Leksene er individuelt tilpasset til hver enkelt elev og det er tett samarbeid med hjemmene om dette.

7.6. Straumsnes barne- og ungdomsskole sitt arbeid med lekser

Beskrivelse av hvordan har dere jobbet med «Lekser» i 2021:

Har dere involvert ansatte, elever og foresatte i arbeidet?

Barnetrinn:

Ansatte har blitt enige om hvilke type lekser og hvilke fag vi skal gi lekser i.

Vi har involvert foresatte ved å ta opp lekser som tema på høstens foreldremøte, på elevsamtalene og i kontaktmøtene. Vi gjør individuelle avtaler om tilpasning, der dette er nødvendig.

Ungdomstrinnet:

Ja, vi har involvert ansatte, elever og foresatte. Det har vi gjort gjennom kontaktmøter og direkte kontakt med enkelte foreldre. Lekser har blitt tatt opp som tema på teamtid/fellestid til ansatte.

Hvis – hvordan og hva har kommet ut av det?

Barnetrinn:

Vi har valgt å gi lekser kun i basisfagene norsk, matte og engelsk. Vi prøver i størst mulig grad å gi relevante lekser i forhold til tema i fagene, og de skal være en repetisjon av tema vi jobber med på skolen.

Vi mener det er spesielt viktig med ei leseøkt i lekse hver dag.

På mellomtrinnet er vi i ferd med å innføre et system i matematikk, hvor elevene får «innføringslekser» - disse er repetisjon av stoff vi har jobbet med (f.eks. de fire regneartene, tekstoppgaver).

Vi etterstreber at leksene ikke skal ta for lang tid.

Mange elever på mellomtrinnet deltar også på skolens tilbud om leksehjelp.

Vi gir både dag- til-dag lekser og ukelekser. Her har elevene fått medbestemmelse.

Vi opplever at foresatte er flinke til å gi tilbakemelding på hvordan leksene fungerer, og samarbeider om individuelle tilpasninger.

Ungdomstrinnet:

Leksene er til en viss grad tilpasset og mye av de større arbeidene blir gjort på skolen. Vi har blitt mer bevisst på hvilke typer lekser vi gir. Ofte er det repetisjon eller forberedelse til framlegg/prøver/muntlighøring. Vi har prøvd både periodelekser og dag til dag lekser. Elevene har fått medbestemmelse på dette og foresatte har vært informert.

7.7. Tingvoll barne- og ungdomsskole sitt arbeid med lekser

TBU har sett oppdraget fra kommunestyret om lekser i sammenheng med utviklingsarbeid i læringsløypen språk og skriv, og brukt mer enn 4 personalmøter på temaet.

Det er også laget en undersøkelse av elevenes opplevelse av lekser og sammenfattet det i en lengere rapport som ikke kan presenteres i denne kvalitetsmeldingen. Det er her gjort utklipp fra rapporten som ledelsen ved TBU har skrevet.

Økt 3, 4.mai 2021:

Følgende tema er valgt ut av utviklingsgruppen den 3.5-21 ut fra gruppearbeidene 9. og 16. februar:

Tilpasset opplæring:

Hvordan jobber vi med ukeplaner og lekser?

Hvordan gjøres tilpasninger i undervisningen?

Eksempler som illustrerer det vi har oppnådd («Telling og fortellinger»)

Arbeidsmetode:

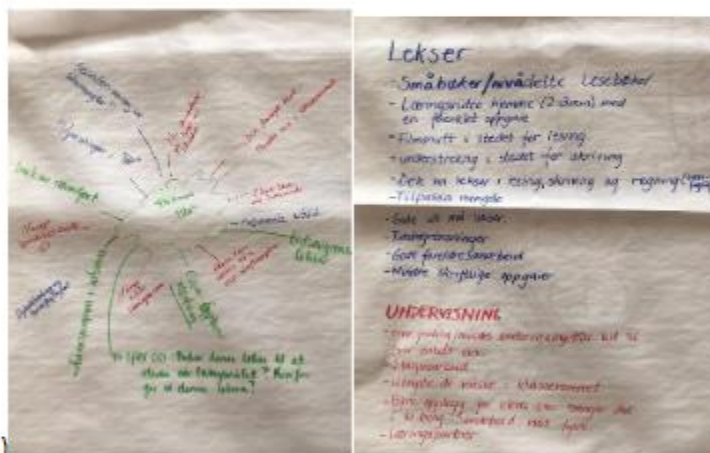
Alle jobber i sine grupper.

1) IG-prosess: Hvordan ser det ut på TBU når vi gir best mulig tilpassning til våre elever i forhold til ukeplaner/lekser og i undervisningen?

2) Hver gruppe lager deretter en plakat/tegning hvordan dette ser ut.

3) Hva gjør vi av dette i dag? Hva skal vi starte med, fortsette med og hva skal vi slutte med?

Bilder fra gruppearbeidene:



1)

2)



3)



4)

ØKT 4:

På planleggingsdagene i august 2021 ble det gjennomgått med personalet Udir sine sider om hva forskning sier om lekser og råd til hva skolen bør tenke på ved leksegivning. Personalet jobbet deretter på team (1-4, 5-7 og 8-10) med følgende oppgaver:

Forskning viser

- Lekser fungerer best når de vekker interesse og elevene forstår hva de skal gjøre.
- Lekser som følges opp på en god måte på skolen, gir best læringsresultat.
- Veiledning om lekser for foreldre kan fungere godt.
- De yngste og de eldste elevene er mest mottakelige for foreldreinvolvering når de gjør lekser.
- På leksefrie skoler, gjør en del elever likevel skolearbeid på fritiden.

Refleksjonsspørsmål

Spørsmål for å reflektere sammen i profesjonsfellesskap:

- Hvordan kan vi bruke erfaringer og forskning til å diskutere hvorfor og hvordan vi bruker lekser?
- Hvordan påvirker nye læreplaner arbeidet vårt med lekser?
- Hvis elevene skal ha lekser, hva slags lekser bidrar til at de lærer best mulig?
- Kan vi motivere elevene til å gjøre skolearbeid på fritiden uten at de får lekser?
- Hvordan sikrer vi elevmedvirkning og tilpasset opplæring når vi gir lekser?
- Hvordan kan lekser bli håndterlige for elevene, både når det gjelder mengde og innhold?

Det ble gitt tilbakemeldinger fra teamene om at dette var ei nyttig økt som gav refleksjon over leksegivning og som var med på å bidra til å få til samarbeid på trinnene rundt leksene.

Økt 5:

I utviklingstiden tirsdag 7/9, ble forslag til ny Opplæringslov sitt punkt om lekser tatt opp og ble det jobbet videre med følgende oppgave:

Lekser:

Gå gjennom på trinnet

- Ukeplan, felles mal, erfaringer så langt?
- Trinnet blir enige om felles retningslinjer for leksegiving på trinnet, hvordan skal lekser gis, omfang, i hvilke fag/ferdigheter

Udir om lekser:

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/hva-sier-forskningen-om-lekser/>

Ny opplæringslov på høring:

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/ny-opplæringslov-2023/>

Regjeringen vil lovfeste lekser:

<https://www.nrk.no/sorlandet/regjeringen-vil-lovfeste-lekser-i-skolen-1.15629395>

Følgende tekst ble produsert fra hvert team etter denne økten:

| | |
|--------------|---|
| Småtrinn | <p>Vi bruker en felles mal. Eneste forskjellene på planen er at 1. klasse ikke har med regning nå i starten, og at de andre har med andre fag som et tillegg. 1. og 2. trinn har med bildestøtte på plana si.</p> <p>Vi har delt inn leksene i lesing, skrivning, regning og annet for 3./4. Vi tilpasser oss hverandre, og passer på å ikke gi alle leksene på samme dag, men sprer de utover uka, og eventuelt fjerner lekser denne uka om det blir for mye.</p> <p>Erfaringen vår er at planen fungerer bra på alle trinn. Vi har fokus på at informasjonen som står på planen skal være kort, og forståelig. Vi foretrekker å bruke Visma til viktig informasjon som vi må sikre at alle ser.</p> <p>Trinnene tar opp temaet ukeplan på foreldremøtene.</p> |
| Mellomtrinn | <p>Vi har felles mal på ukeplanene.</p> <p>Lekser er delt inn i lese, skrive, regne, øve, engelsk. Læringsmål for alle fag, samt for sosiale og digitale ferdigheter.</p> <p>Beregner ca 30 min leksetid til hver skoledag.</p> <p>Gruppen hadde sett det som en fordel med 45 min lengre skoledager, da kan vi legge inn fysisk aktivitet hver dag og slutte med hjemmelekser.</p> |
| Ungdomstrinn | <p>Vi har en felles mal - med MOT logoen i høyre hjørne</p> <p>Læringsmålene kommer tydelig fram på den ene siden</p> <p>I arbeidsplanen fokuserer vi på ferdigheter i stedet for fag; regning, lesing, skrivning – i tillegg har vi en rubrikk for undring og en for vurdering</p> <p>Vi har også en rubrikk for aktuelle internettsadresser hvor vi legger ut lenker som ressurs når elevene skal jobbe med planen hjemme.</p> |

ØKT 6, oktober 2021:

Etter å ha brukt de nye ukeplanene fra skolestart, ønsket vi å få tak i elevstemmen. Hvordan likte elevene de nye planene? Var de forståelige? Trengte elevene hjelp til å finne frem? Vi spurte også elevene hvor lang tid de brukte på leksene sine, hvilke lekser de likte best, hvilke lekser ønsker de seg i fortsettelsen, var leksene slik at de klarte dem selv eller må de ha hjelp til å klare dem og eventuelt hvem som hjelper til med leksearbeidet (se vedlegg 5).

Det kom inn mange tilbakemeldinger fra elevene:

| Hva synes du om ukeplanen din: | Bra | Ok/grei oversiktlig Lett å forstå | Fin/veldig bra/super | Vanskelig | Trenger du hjelp til å finne ut hva du skal gjøre? | Ja | nei | Av og til |
|--------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------|-----------|--|----|-----|-----------|
| 8.-10. kl. | 19 | 26 | 1 | | | 1 | 44 | 2 |
| 5.-6. kl. | 9 | 7 | 5 | | | | | |
| 3.-4. kl. | 8 | 6 | | 1 | | 4 | 15 | 7 |

| Hvor lang tid bruker du på leksene hver dag: | Gjør ikke lekser | 5-10 min | 15-30 min | 30-60 min | 1-2 timer |
|--|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 8.-10.kl. | 1 | 8 | 20 | 16 | 7 |
| 5.-6.kl. | 1 | 5 | 17 | 2 | 1 |
| 3.-4.kl. | 0 | 9 | 13 | 1 | 2 |

| Hva slags type lekser liker du best? | Liker ikke lekser | Lesing/skriving /norsk | regning | Data/pad | Tenke/undring | Engelsk | Annet |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------|---------|----------|---------------|---------|-------|
| 8.-10.kl. | 4 | 13 | 5 | 16 | 7 | 2 | 3 |
| 5.-6.kl. | 3 | 12 | 10 | 14 | 0 | 2 | 2 |
| 3.-4.kl. | 0 | 12 | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 |

4.Oppsummerende refleksjoner og veien videre.

Når man ser tilbake på utviklingsarbeidet som har vært gjennomført, ser vi at vi hadde nok gjort det enklere for oss selv om vi hadde knyttet ROLU-arbeidet tettere opp til læringsløypen vår. Men arbeidet med lekser var noe personalet følte behov for å jobbe med og utvikle videre, samt at det har vært satt fokus på av skoleeier og av foreldre. Det følte derfor riktig å ta tak i temaet inn i ROLU-arbeidet.

Personalet oppgir at de synes det har vært nyttige diskusjoner og man har fått jobbet konkret med nye ukeplaner og man har hatt faglige diskusjoner rundt dette med leksemengde, hva som skal gis i lekse og hva er hensikten med leksene, og nå har vi også fått elevstemmen inn i arbeidet. Vi føler videre at vi også har fått tatt tak i interpellasjonen som skoleeier har kommet med hvor ordlyden var:

Kommunestyret slutter seg til følgende forslag:

Tingvoll kommunestyre ber administrasjonen se på leksenes utforming og mengde i skolene våre, og hvordan dette best kan organiseres. (Se vedlegg 1)

Vi ser ut fra en del av tilbakemeldingene fra elevene våre at vi må fortsette å ha fokus på innholdet i ukeplanene våre. Det har vært jobbet bra med utforming av planene, og fortsatt kan justeringer og utbedringer diskuteres, men hovedfokuset nå fremover bør være på innholdet i leksene på de ulike trinnene. Foreldrene bør også få mulighet til å komme med uttalelser og innspill.

Dette arbeidet har også vært et ledd i å utvikle profesjonelle lærende fellesskap (PLF) og å implementere Fagfornyelsen. Hensikten har vært å utvikle felles språk og

For å sikre at skolen vår fortsatt skal ha et sterkt fokus på språkarbeidet vi har utviklet gjennom læringsløypen *Språk og skriv*, har Utviklingslæreren får funksjon som lærerspesialist i språk og skriving. Dette vil sikre at vi fortsatt holder fokus på språk på skolen men også en styrke i forhold til fortsatt utvikling av profesjonelle lærende fellesskap på skolen som skal være fagovergripende.

Vi ser også at skal man lykkes i utviklingsarbeid må man ha det godt implementert i personalet og hos ledelsen, hvorfor skal vi drive med dette fremfor andre ting. Det er viktig å se helheten med det man driver med og at det ene temaet henger sammen med det andre. Her har dokumentet/oppvekstplanen «Tingvollrosa, læring og utvikling i oppvekst 2021-2040» vært grei å bruke for å se de ulike delelementene som sammen utgjør en helhet. (Vedlegg 6.)

Man må også ha tid og ressurser til å kunne drive slike arbeid som er krevende. Vi ser at bare det å kunne frigjøre utviklingsgruppen med 7 personer er utfordrende både til møter og samlinger. Det er viktig at ledelsen prioriterer arbeidet og får det inn i planene til personalets utviklingstid. Vi har også et ønske om å involvere alle yrkesgruppene ved skolen, men det har ikke vært mulig da de har andre oppgaver på SFO og leksehjelp når lærerne har utviklingstid. Det er derfor viktig å få koblet på disse yrkesgruppene i deres egen møtetid, samt at arbeid/rike data deles på felles kanaler og teams

7.8. Skoleeiers vurdering av arbeidet med lekser

Alle skolene har jobbet med temaet lekser i 2021 og vurdert deres egen praksis. Omfanget på arbeidet og rapporteringen, er litt ulikt avhengig av om skolen har koblet arbeidet tett sammen med annet utviklingsarbeid eller sett på det som et enkeltstående tema.

Det er viktig å fortsette å ha fokus på tema lekser både på de skolene som har jobbet lite og mye med leksene i 2021.

I 2023/2024 kommer det en ny opplæringslov. I forarbeidet til ny opplæringslov har lekser allerede vært et hot tema. Men vi vet ikke ennå hvordan det kommer til å se ut i den endelige versjonen.

Det er fra kunnskapsdirektoratet sin side forslag om å lovfeste skolenes rett til å gi elevene lekser, hvilket det ikke tidligere har vært. Samtidig har en større forskergruppe fra forskjellige universitet i Norge, innenfor de pedagogiske fagene, forslått det omvendte: **at skolene ikke skal få rett til å gi elevene lekser**, da forskning ikke kan vise til at det har god effekt på elevenes læring og utvikling. De mener at det faglige grunnlaget for å gi skolene rett til å gi elevene lekser er fattet på et svakt grunnlag. I grunnlaget for å gi skolene rett til å gi lekser vises det til at det er en tradisjon samt en kvalitativ studie som undersøkte hvordan og hvorfor lærere gir lekser i barneskolen. Den viste at lærere begrunner lekser med (Holte 2016):

- at det gir mer læring
- at læringen skal bli gjort til elevens egen
- at det gir elevene gode arbeidsvaner
- at det er en god måte å samarbeide med hjemmene på
- at skolen er avhengig av foreldre for å rekke alle kompetansemålene
- at elevene får tid og ro til refleksjon, repetisjon og automatisering av grunnleggende ferdigheter

Ifølge forskergruppen er problemet «at kunnskapsgrunnlaget for disse begrunnelsene er veldig tynt. Forskning viser for eksempel ingen tydelig sammenheng mellom lekser og læring. Hattie (2013) viser til 161 studier som konkluderer med at lekser har liten eller ingen effekt på læring, og aller minst i barneskolen. I litteraturgjennomgangen om forskning på lekser fra Utdanningsdirektoratet (2021) vises det heller ikke til studier som kan dokumentere sterk sammenheng mellom lekser og elevers læring.»

Forskergruppen henviser til NOU 2019: 23 og melding til Stortinget 6 (2019-2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*, som viser til av kunnskapsgrunnlag om lekser. I nevnte Stortingsmelding i kapittel 2.4.5 Lekser og leksehjelp (s. 36) henvises det til forskning som viser at effekten av lekser fungerer ulikt for ulike elever:

“For enkelte elever kan lekser ha positiv effekt på læringsresultatene, men for andre elever kan lekser virke mot sin hensikt. Særlig elever som strever med fagene, vil kunne bli demotiverte og oppleve leksene som en ny tappsarena. For at elevene skal lære av leksearbeidet, må leksene oppleves som noe positivt og meningsfylt, og som noe eleven er motivert for å gjøre.”
Se hele høringsvaret fra forskergruppen [her](#).

I en rapport fra et «leksefriprosjekt» i regi av NTNU viser resultatene at elevene ble mindre stresset, se artikkelen [her](#). I en artikkel på NRK.no argumenteres det også for at lekser er et levn fra gamle dager da skolen bare var annen hver dag eller mindre, se den [her](#). I skrivende stund ser vi også at flere og flere kommuner velger å sette i gang ulike forsøk med leksefri skoler på bakgrunn i kommunestyrevedtak og uten de har de ansattes med seg. Det gir en del uro i skolemiljøet. Det er derfor viktig å fortsette den gode dialogen mellom politikken, foresatte, elever og ansatte i temaet lekser.

7.9. Veien videre i arbeidet med lekser i Tingvollskolen

Skolene må oppfordres til å gjøre avgrensede forsøk med leksefri(villighet), som evalueres sammen med elever og foresatte underveis. På den måten vil man kunne vurdere om man skal forsøke med leksefri og/eller ny type lekser i større skala og eller periodevis.

Det er også viktig å merke seg at praksis for lekse til dels springer ut av fokuset på de grunnleggende ferdighetene og fagene som måles i de nasjonale prøvene. Dette er bare et snevert område av skolens formål, som det også vises til i Interpellasjonen fra 28.04.22. Flere elever viser i undersøkelsen som ble gjort av TBU at de ønsker seg lekser eller hjemmearbeid i både idrett, kunst og håndverk og lignende fag. Et signal om mer praktiske og varierte hjemmeoppgaver?

8. Aktiviteter sett i sammenheng med Tingvollrosa

I Tingvollrosa finner vi 5 fokusområder som til sammen har 24 kjennetegn for praksis i oppvekstsektoren. Fokusområdene skal ses i sammenheng med hverandre, da de innbyrdes påvirker hverandre. Først presenteres de 5 fokusområdene med sine kjennetegn på praksis i barnehager og skoler. Deretter presenteres ulike utvalgte aktiviteter som settes i sammenheng med områdene i Tingvollrosa.

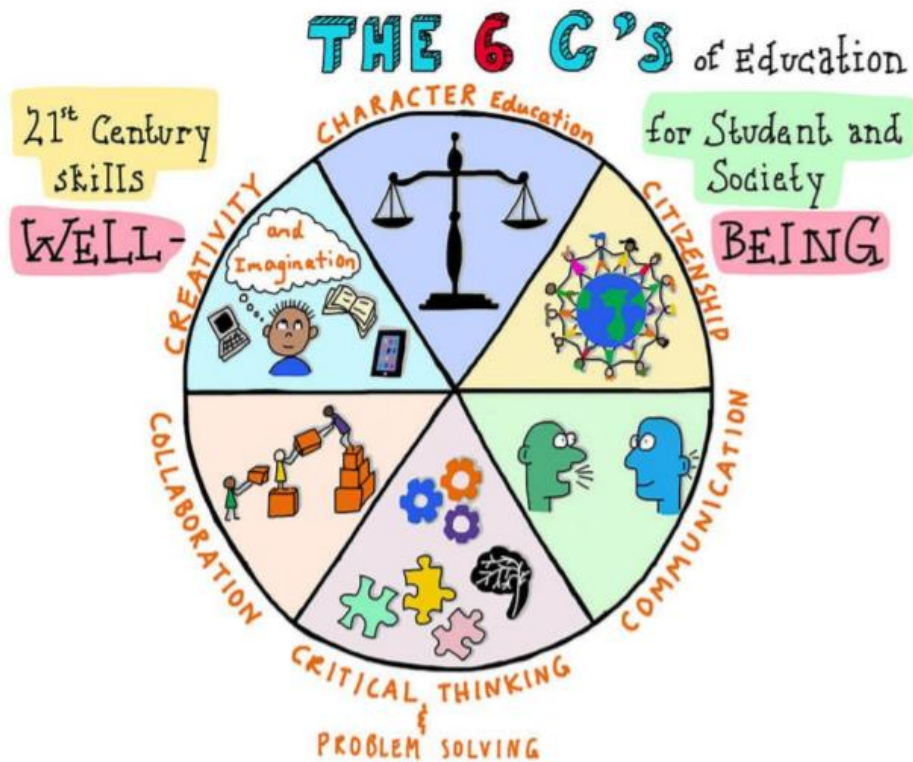
De fem fokusområdene i Tingvollrosa er:

- **Kreativitet og innovasjon**
 - Vi prøver og feiler
 - Vi utforsker nye arbeidsmåter
 - Vi samarbeider med næringslivet
 - Vi ivaretar den frie leken og lekende tilgang til læring og utvikling
 - Vi bidrar til et rikt kulturliv
- **Lærelyst og livsmestring**
 - Alle er verdsatt for den de er og inkludert i felleskapet
 - Vi involverer alle i vurdering av egen læring og utvikling på måter som fremmer læringslyst
 - Vi kombinerer teori, praksis, fysisk og sosial aktivitet
 - Vi arbeider med både psykisk og emosjonell mestring
- **Dybdelæring**
 - Vi arbeider temabasert og tverrfaglig
 - Vi tar oss tid til å gå i dybden på tema og grunnleggende ferdigheter
 - Vi tenker kritisk og stiller undrende spørsmål
 - Vi utvikler medborgerskap og demokrati
 - Barn, unge og voksne lærer og utvikler seg gjennom samarbeid
- **Digital skaping**
 - Vi har god tilgang på og bruker tidssvarende digitale verktøy
 - Vi har høy kompetanse og kultur for utvikling av digitale kunnskaper
 - Vi bruker digitale verktøy til kommunikasjon og samarbeid
 - Vi skaper og eksperimenterer digitalt
 - Vi har god balanse mellom bruken av digitale- og andre læringsaktiviteter
- **Bærekraftig utvikling**
 - Vi samarbeider i planlegging, gjennomføring og evaluering av lærings og utviklingsprosesser
 - Vi arbeider med meningsfulle oppgaver som kan bidra til å løse samfunnets problemer
 - Vi samarbeider om å sikre gode overganger mellom barnehage, grunnskole og videregående
 - Vi legger til rette for ansvarlig forbruk
 - Vi er likestilte

Tingvollrosa 2040



Dybdelæring ifølge Michael Fullan:



8.1. Newtonrommet



Tingvoll kommune inngikk høsten 2021 et samarbeid med Newtonrommet i Sunndalen. Dette er delvist sponset av Sparebanken Møre, avdeling i Tingvoll. I skoleåret 2021 har 6 grupper med barn fra 3 årganger vært på besøk i Newtonrommet. Newton Sunndal er en felles læringsarena for alle barn og unge i Sunndal og omegn. Her fikk elevene fra Tingvoll praktisk undervisning i matematikk, naturfag og teknologi. Elevene opplevde gode læringsopplevelser og fikk et stort læringsutbytte. Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. Realfag er viktig og gøy!

8.2. Ungt entreprenørskap



Tingvoll kommune inngikk i 2021 ny kontrakt med UE, Ungt Entreprenørskap. I 2022 Har vi fulgt programmet der flere årganger har deltatt. Underveisevalueringen og justering er ikke foretatt ennå. Dette vil skje tidlig høst 2022.

8.3. MOT, ZIPPY og Passport

MOT, Passport og Zippy er tre ulike livsmestringsprogrammer, som Tingvoll deltar i. Mot har en kostnad på til sammen ca. ¼ mil pr skoleår og er rettet inn mot ungdomsskolen. Fra høsten 2022 har vi sagt opp to av tre kontrakter med MOT. De to som er rettet inn mot kommunen og skolelederen er sagt opp. Kontrakten Robust ungdom som er rettet mot ungdom er beholdt. Passport og Zippy i regi av Voksne for barn, er gratis å delta i. Dvs. at det ikke er medlemskontingent og krav om stillingsressurser til å drive programmet.



8.4. Digital satsning

Kommunestyret har siden 2019 bevilget kr 700.000 til satsning på digitalt utstyr i skolen. Visjonen i Tingvollrosa under fokusområdet Digital skaping har 5 mål der det første målet er: «**Vi har god tilgang på og bruker tidssvarende digitale verktøy**». Det målet er vi på god vei til å nå i alle skolene. Høsten 2021 hadde alle elevene i skolen tilgang på egen i-pad eller pc.



9. System for kvalitetsutvikling

Årshjul for evaluering av kvalitet og utvikling av neste praksis i oppvekstsektoren

Denne er ikke fulgt fullstendig for 2021, på grunn av liten kapasitet til kvalitetsarbeid grunnet Korona og hovedfokus på struktursaken.

| Måned | Kvalitetsutviklingsoppgaver | Ansvar |
|---------|---|--|
| Januar | Rapportering BASIL | Styrer/merkantil Oppvekstleder |
| Februar | Resultat av Elevundersøkelsene er analysert, tolket og drøftet sammen med ansatte, elever, foresatte, ledelse samt politisk skoleeier og oppvekstleder. Det er skrevet en rapport som skal inngå i Kvalitetsmeldingen, med fokus på mål for videre arbeid med læringsmiljø sett i lyset av visjon 21 | Oppvekstleder og rektor Ressursteam |
| Mars | Det er avholdt Foreldre-, klasseråd-, FAU- og elevrådsmøter med tema «kvalitet og utvikling av neste praksis» Kvalitetsmeldingen er levert til siste politiske behandlingen - med vurdering av målene i visjon 21 og videre fokus i arbeidet. | Rektor Styrer Oppvekstleder |
| April | Modell for ressursfordeling for neste barnehage og skoleår er klar Skolene har gjennomført de obligatoriske kartleggingsprøvene i 1-3 trinn, samt digital kompetanse. Ansatte fra barnehage og skole hospiterer hos hverandre og bygger gode overganger for nye 1. klassinger. | Rektor Styrer |
| Mai | Resultatet av kartleggingsprøvene er analysert av lærere og leder. Elever med behov for oppfølging er identifisert. Resultatet brukes til allokering/god disponering av ressurser og andre tiltak. Resultatet deles med foresatte, elever og barnehagen. | Rektor og oppvekstleder Ressursteam og utviklingsgruppene Styrer |
| Juni | Halvårsevaluering av utviklingsarbeid er gjennomført og kursen er justert med personalet i alle virksomheter. | Styrer, rektor |
| Juli | Restitusjon | Alle |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | |
| August | Ansatte i barnehage og skoler har planlagt barnehage/skoleåret sammen. Det er avsatt tid til og lagt planer for eksperimentering og utvikling av neste praksis med utgangspunkt i visjon 21, rammeplan, overordnet del og kompetanseløftet 2020. | Rektor og ansatte |
| September | Nasjonale prøver er gjennomført | Rektor/lærere |
| Oktober | Ansatte og barn/elver utforsker neste praksis Det er avholdt Foreldre-, klasseråd-, FAU- og elevrådsmøter med tema «kvalitet og utvikling av neste praksis» Rapportering GSI | Ansatte og elever Rektor/merkantil Oppvekstleder |
| November | Resultatet av de nasjonale prøvene er analysert og drøftet med ansatte, elever, foresatte og ledelse. Det er skrevet en rapport som skal inngå i Kvalitetsmeldingen, denne har fokus på mål for videre arbeid - sett i lyset av visjon 21 | Rektor og Oppvekstleder |
| Desember | Skolene har gjennomført elevundersøkelsen med 5-7 og 8-10 trinn Halvårsevaluering av utviklingsarbeid er gjennomført og kursen er justert med personalet i alle virksomheter. | Rektor og styrer Ressursteam Utviklingsgruppene |

10. Bilag 1 – data fra evaluering av språkløypen

Data fra spørreundersøkelse til Utviklingslærere i evalueringsfasen av språk og skriveløypen 2021.

Disse data er rå-data. Dvs. at de ikke er bearbeidet, analysert, tolket og sammenfattet for Tingvoll kommune isolert sett. Dataene er brukt i regionalt regi, der data fra alle kommunene i Nordmøre er brukt samlet for å evaluere 1. språkløype og ta med seg det beste videre til neste løype som begynte januar 2022 og avsluttes høsten 2024.

De kommunale data fra Tingvoll kan tas frem og brukes når man skal underveis-vurdere læringsløype 2 lokalt og sjekke opp om man har klart å ta med seg det beste og justere det som kunne bli bedre. Som for eksempel å ha med seg SFO-personalet og assistenter i den neste læringsløype og at det fungerer bedre når ledelsen er tett på og deltar i læringsarbeidet sammen med personalet.

1. Har dere utviklet en felles forståelse for hva som er godt språkarbeid på din enhet? Utdyp.

Barnehage:

- Jeg opplever at vi har en større forståelse for arbeidet enn tidligere. Må presisere at vi alltid kan bli bedre
- Vi er godt på vei. Vi ser mer spor nå enn for ett halvt år siden. vi er mye mer bevisst og vi opplever at vi har flere med oss i prosessen og forståelsen for språk og skriv er kommet under huden på oss
- Det var i utgangspunktet en felles forståelse for hva et godt språkarbeid er på enheten, og denne har vi fått videreutviklet underveis i læringsløypen. Vi har på en del områder fått fordypet oss i enkelte tema som bl.a. observasjon og kartlegging og fått mer struktur på det arbeidet. Vi har fått en større felles forståelse for å være brobygger og at vi alle har et ansvar.

Grunnskole:

- Vi har kommet et stykke på vei i alle fall. Med faglige «input», gruppevis diskusjoner og utprøving i egen undervisning har vi en økt forståelse av hva godt språkarbeid er. Og ikke minst at alle lærere forstått at de er språklærere.
- Ja, vi har implementert store deler av metodene og har utviklet et felles begrepsapparat og til dels et tolkingsfelleskap
- Godt på vei. Vi har utviklet et felles fagspråk, har reflektert og diskutert, prøvd ut og justert praksis. Delt ideer. Vi er på et helt annet sted enn for tre år siden med tanke på språkarbeid.

2. Hvordan integrerer dere utforskende skrijving i språkarbeidet i din barnehage, eller skrijving i alle fag / skrijving som grunnleggende ferdighet på din skole?

Barnehage:

- Har bokstaver og tall godt tilgjengelig. Sporingsoppgaver. Skrivesaker. tastatur osv.og forsøke å legge til rette for utforskning/utprøving
- Vi er mer bevisst bruk av skriveblyant, verktøy er mer tilgjengelig for barn, penner, tegnesaker for 0-3 åringen er mye mer i bruk enn før. vi bruker andre materialer enn før. og vi har en bevisst og positiv

holdning til språk og skriv. Vi er blitt mye bedre på ikt og vi bruker ikt verktøy til skriving hos barna bilder og musikk

- Vi har utforskende skriving i årsplanen vår for å sikre oss at dette blir satt fokus på i løpet av barnehageåret. Vi er opptatt av å gripe språklæringsmulighetene i hverdagen, utforskende skriving

Grunnskole:

- Vi prøver ut ideer vi har fått og delt, reflekterer over dem i fellesskap og prøver å knytte opp mot teori vi har fått kjennskap til gjennom læringsløypa.
- Vi har jobba med dette som tema i flere uker. Gruppearbeid der vi har satt sammen fagteam til å gå inn i læreplanen, se hva den sier om skriving i faget mm. Alle har prøvd ut ulike skriveopplegg i ulike fag.
- Vi har fokus på skriving som vei inn i lesinga. Vi vektlegger skriving i alle fag. De minste skriver fra første skoledag, og de tar i bruk bokstavene etter hvert som de trenger dem.

3. Hvordan opplever du at arbeidet har ført til motivasjon, mestring og utvikling innenfor barnehagens pedagogiske arbeid med språk, eller skolens arbeid med språk, lesing og skriving?

Barnehage:

- Noe kort tid imellom mellomarbeidene, lite rom for å gå dypere inn i materialet.
- Vi har ennå forbedringspotensialet. MEN vi er på god vei. hører stadig at vi utvider bruken av bøker, ipad, prowise ol også mot de minste barna i barnehagen, vi er bedre til å ta med foreldre i det vi jobber med. sender mer hjem på app så foreldrene er oppdatert oftere. Det er mer synlig i barnehagen at vi jobber med temaer
- Det har vært positivt at vi prøver å få med hele personalgruppen i utviklingsarbeidet, det skaper felles forståelse, mer diskusjon og refleksjon i hverdagen. Vi har kommet et stykke på vei, men har enda litt å gå på.

Grunnskole:

- Opplever absolutt at mange har uttrykt at arbeidet har økt deres motivasjon. Vi har ved flere anledninger sett på elevarbeid eller "fortellinger fra klasserommet" der elever har opplevd mestring i arbeidet med språk.
- Det er vel varierende tror jeg. Mange blir inspirert, viser fram språkarbeid fra egen undervisning osv. Andre deltar lite uansett.
- Mellomarbeidene forplikter og involverer alle. Kollegiet gir uttrykk for at dette prosjektet er nyttig, og at erfaringsdelinga og refleksjonene bevisstgjør oss i forhold til egen praksis. Vi har utviklet et felles begrepsapparat som gjør det lettere å diskutere språkundervisninga. Vi har fått mange konkrete tips til undervisningsopplegg. Faglig påfyll og konkrete oppdrag motiverer. Vi ser også at elevene responderer på metodene og undervisningsoppleggene.

4. Har innholdet på fagsamlingene vært mulig å overføre til egen praksis? Si noe om hvordan dere har fått til dette.

Barnehage:

- Brukt tid på personalmøte. Skulle hatt mer tid.
- Ja helt klart. men det tar tid. det snur ikke med en gang. vi har god på å lete etter det vi ikke har fått til i stede for å se hva vi faktisk får til. så det er jeg som utviklingslærer blitt mer bevisst på nå det siste halve året. TTT. vi bruker termer og teori inn mot alle i personalet. vi etterspør mer i personalgruppen og på ledermøter. vi er blitt bedre på å snakke om hvorfor vi gjør og ikke bare går på tauskunnskap eller utsagn som : vi bare gjør det
- Ja, stort sett har vi klart å bruke mye av innholdet fra fagsamlingene inn mot egen praksis. Ikke alltid i like stor grad og med like stort engasjement, men vi har hatt det oppe på de fleste møter. Vi har reflektert rundt vår egen praksis, hva fungerer og hva fungerer ikke, hva kan vi gjøre noe med nå og hva kan vi endre evt på sikt.

Grunnskole:

- Ja! Flere kollegaer har påpekt at mye av innholdet har vært praksisnært og vi har fått mange konkrete ideer og tips som personalet har prøvd ut. Teorien har vært nyttig for å forstå hvorfor vi gjør det vi gjør, og hvorfor vi kanskje bør kutte ut noe vi har gjort før.
- Ja, mye godt fagstoff til inspirasjon og kunnskapsøkning. Jeg har plukket ut og tilpasset så godt jeg har kunnet. Vanskelig å plukke ut noe når alt er viktig og man har lite tid.
- Ja, vi har tatt i bruk mange av metodene og de konkrete undervisningsoppleggene både i elevgruppa og i kollegiet (dialogspill, walk and talk, gallery walk m.m)

5. På hvilken måte har du gjennomført oppdragene/mellomarbeidet som har blitt gitt i forbindelse med samlingene? Gjennomført mye eller lite? Hvordan og hvorfor?

Barnehage:

- Inkludert personalet og forsøkt å inspirere.
- Først var det helt snill pike syndrom, senere har jeg som utviklingslærer valgt å gjøre mellomarbeidene og oppdrag på min måte. tilpasset det til tid og mulighet for å gjennomføre mellomarbeid
- Vi har prøvd å samle utviklingslærere fra flere bhg i kommunen for å diskutere og snakke om hvordan de tenker mellomarbeidet handler om, for så å dele tips på hvordan de ulike enhetene tenker å gjennomføre. Det har vært veldig gode økter for meg da jeg ikke har hatt en utviklingsgruppe på egen enhet. Vi har prøvd å delta på alle mellomarbeidene, men ser at ikke alle har blitt like bra gjennomført. Det tok lang tid før vi skjønnte at vi kunne tilpasse det mer til vårt eget, vi var veldig opptatt av å skulle levere akkurat det som sto

Grunnskole:

- Har gjennomført alle mellomarbeid og litt til. Har brukt en god del tid på forberedelser og på å gjøre fagstoffet til mitt eget. Har lært utrolig mye av denne prosessen.
- Stort sett gjennomført omtrent etter forslagene som vi har fått. 1-2 ganger lite pga tidsnød/andre ting som har måttet blitt prioritert på arbeidsplassen
- Vi har gjennomført alle oppdrag/ mellomarbeid. Vi har tilpasset noe til egen enhet, og generelt prøvd å flette mellomarbeidene inn i årshjulet for skolen og årsplanene for ulike trinn. Vi har også hatt godt samarbeid med IKT og jobbet parallelt med fagfornyelsen. Vi er et lite kollegium med engasjerte dyktige lærere, og det er lett å samarbeide på tvers av trinn. Vi bruker sirkelen for undervisning og læring som utgangspunkt for all undervisning, ikke bare i mellomarbeidene

6. Opplever du at du har utviklet deg som pedagog i løpet av arbeidet med læringsløypa? Hvordan?

Barnehage:

- Jeg har lært mye før jeg ble utviklingslærer, sammen med mine medarbeidere.
- Ja! Blir mer bevisst på hva man gjør, fått mer kunnskap, blitt tryggere på utførelse av det å formidle teori og praksis.
- Ja, vil si det. En har fått en del faglig påfyll og kunnskap. Utviklet meg på å lede et prosjektarbeid, på godt og vondt. Har vært utfordrende å stå forholdsvis alene i arbeidet, med lite folk å samspille med. Prøvd meg fram og utviklet meg noe på hvordan legge fram innhold fra fagsamlingene for å skape engasjement. Tatt fram igjen og prøvd ut ulike arbeidsmetoder som feks GLL skjema for å se hva som er skaper mest refleksjon og utvikling i personalgruppen.

Grunnskole:

- Ja! Jeg har blitt mye tryggere på å stå foran mine kollegaer. Jeg har lært mye, både ifht til det fagspesifikke og ifht utviklingsarbeid generelt. Jeg har sett sammenhenger jeg ikke har sett før, og opplevd arbeidet som berikende, rett og slett.
- Ja, jeg har blitt mer bevisst på hva godt skrivearbeid er. Jeg setter av mer tid til å stå lengre i skriveprosessen med elevene, kvalitet framfor kvantitet ;)
- Ja, all erfaringsdeling og refleksjon rundt egen praksis fører til at vi utvikler oss. Det har også vært utviklende for egen praksis å lede dette prosjektet på egen enhet.

7. Har du blitt mer bevisst på å bruke skriving som et redskap i utviklingsarbeidet med dine kollegaer? Hvordan?

Barnehage:

- Jeg elsker å lese og skrive i utgangspunktet. Bruker dette aktivt sammen med barna i hverdagen. Lar de prøve og undre seg sammen med meg.
- Ja. vi har diskutert bruken av ulike prosesser i hva skriving er. er tegning? skriving er ikke tegning! vi må ha bokstaver for å kunne skrive ol. mange gode diskusjoner rundt dette og vi har brukt skrivesenteret sine filmer for å se og lære og udir mf

Grunnskole:

- Absolutt. Siden både NNM og Skrivesenteret har vært så god på å modellere, har det blitt mye enklere å ta i bruk de verktøyene vi har fått. Vi har blant annet brukt tenkeskriving, IGP, postervandring, snøballmetoden, samskriving m.m - som alle innebærer å skrive
- Nei, det kan jeg ikke si

Å skriftliggjøre tanker og refleksjoner er bevisstgjørende og utviklende. Kollegiet har blitt bedt om å levere inn skriftlige notater, refleksjoner (feks Gjort - lært - lurt). Det forplikter og involverer

8. Har enheten din utviklet sine kollektive læringsprosesser i løpet av satsningen? Hvordan? (spor av endring)

Barnehage:

- Tror mine medarbeidere har blitt mer bevisste og tryggere på egen praksis.
- vi har virkelig gjort det innen IKT. der har vi brukt mye de som kan eller er veldig interessert til å vise oss andre på personalmøter. vi har brukt de vi har som er sterke på tema tegning, ol prøvd å kartlagt hva vi er gode på og bruke av de ressursene.
- Bruker GLL skjema mer i hverdagen, som skaper refleksjon og kan føre til endring av praksis
Ny møtstruktur med ledermøte
Skal ha Nettverk Nordmøre fast inn på avdelingsmøter

Grunnskole:

- Vi har utviklet oss som et profesjonelt lærende fellesskap. Lærerne har blitt mer aktive i utviklingstida og vi har utviklet et felles fagspråk om det fagspesifikke. Vi har brukt mye IGP og dialogspill blant annet, som har bidratt til at flere stemmer har blitt hørt.
- Ja, vi har utviklet fagspråket. Vi har implementert metoder, og vi kan begrunne valg med både teori og erfaring. Vi har utviklet en kultur for erfaringsdeling og kollegaveiledning der vi også tar i bruk fagspråk.

9. Hvordan har ledelsen ved din barnehage eller skole har fulgt opp det kollektive utviklingsarbeidet rettet mot språk, lesing og skriving?

Barnehage:

- Leder har lagt til rette så godt leder har kunnet. noen ganger må språk og skriv vike for andre pedagogiske opplegg som seg hør og bør MEN da har vi funnet andre arenaer som har gjort at man har fått formidlet teori oppgave og praksis ut.
- Det har vært en del utfordringer og endringer i ledelsen med oss det siste året og vi har lært en del om hvordan vi vil arbeide fremover. Viktig at ledelsen har oversikten og driver fram arbeidet i både barnehagen og skolen.

Grunnskole:

- Utviklingsgruppa har samarbeidet godt og ledelsen har vært støttende, vist meg tillit og gitt meg frihet. Pga stort arbeidspress har de ikke alltid kunnet vært til stede på utviklingstid. De gangene de har hatt anledning, har det vært en fordel på mange vis.
- De har satt av tid og støttet meg som utviklingslærer
- Ledelsen har gitt tid og mulighet for å gjennomføre gode prosesser. Vi er en del av et team og vi planlegger i lag. (flat lederstruktur)

10. Hva mener du må til for at arbeidet med læringsløypa Språk og skriv skal bli en varig praksisendring ved din enhet?

Barnehage:

- Å jobbe videre for å holde 2hjulet i gang"
- vi vil velge områder der vi jobber med språk og skriv, og vi har etablert en del ting nå som vi ønsker å fortsette med, vi vil å ansvarliggjøre da spesielt pedagogene så vi ikke faller tilbake til gamle synder. vi har begynt å få ting i system. så nå må vi bare fortsette.
- At ledelsen gir utviklingslærere anledning til, at de får tid i ulike møte/kurssammenhenger til å fortsette arbeidet med utviklingsarbeidet. At de får tid til å forberede egen mellomarbeid på enheten som det skal arbeides med.

Grunnskole:

- At vi ikke slipper tråden, men fortsetter å ha små drypp med fokus på godt språkarbeid. Jeg håper jeg kunne fått en ansvar for å bidra til dette
- Vi må løfte det fram jevnlig på fellestid. Hente fram drypp fra tidligere mellomarbeid, fortsette å prøve ut i praksis og dele med hverandre
- Vi vil ta med oss erfaringene og arbeidsmåtene inn i ny løype. Vi vil også involvere SFO personalet og assistentene i arbeidet. Det skal vi klare gjennom å samarbeide med barnehagen om SFO i enkelte felles møtetidspunkter

11. Hvilke erfaringer fra arbeidet med læringsløypa Språk og skriv tenker du er viktige å ta med i arbeidet med neste læringsløype?

Barnehage:

- Alle læringsløypene har en sammenheng. Jeg tenker at denne røde tråden vil være med på å drive arbeidet sammen,
- Ha fokus på det vi får til. Ha fokus på ansvarliggjøring av ALLE ansatte. viktig at arbeidet som skal gjøres er transparente. alle skal fortsatt ha tilgang til det som skjer. fortsette å etterspørre, og være tilstede og hjelpe når utfordringer dukker opp. Være tålmodig vi er ikke sterkere en bakerste ledd:) viktig å ha med seg de fleste.
- Hvordan vi strukturerer møtene våre, at vi må bruke ledermøter og avdelingsmøter til læringsløypearbeid for å gi flere pedagoger et større eierforhold til arbeidet. Noe jeg tror vil gjøre det enklere å få det implementert på avdelingene. At det skulle vært to utviklingslærere for å kunne være to om arbeidet

Grunnskole:

- At det er viktig å bruke tid på å utvikle sin rolle som utviklingslærer, å forankre arbeidet på alle plan. Å repetere hvordan dette utviklingsarbeidet skiller seg fra tidligere utv.arbeid av typen påfyll og spredning.. Alle verktøyene vi har lært at vært utrolig nyttige.
- Viktig å ikke gape over for mye, men heller stå lengre i ett tema. Blir ikke varig endring hvis man haster fra tema til tema.

- Erfaringsdeling, mellomarbeid, samarbeid på tvers av trinn. Utvikle felles begrepsapparat slik at vi kan ha "faglig" prat om læringsmiljø, enkeltelever og om ulike behov.

12. Hvordan har du opplevd å være utviklingslærer?

Barnehage:

- Jeg har bestemt meg for å se fremover, Ta utfordringen på strak arm og gleder meg til veien videre!
- Lærerikt, utviklende, spennende, slitsomt, til tider ensomt, morsomt. Har lært mye om faget, har lært mye om meg selv og arbeidsplassen min:) Har blitt på mint mange gode verktøy og fått presentert nye verktøy. Det har vært gøy! Undring sammen. Samskaping.
- Spennende og krevende. Utviklende og lærerikt. Innimellom frustrerende og ensomt

Grunnskole:

- Det har vært utrolig lærerikt, spennende og utviklende. Av og til har jeg vært rådvill og frustrert, men all grublingen og refleksjonen har alltid ført meg et skritt videre. Føler meg heldig som har fått være med på dette!
- Utfordrende å være utv. lærer alene på 1.-10.skole. Mye positivt, men også tungt å dra lasset i perioder det er travelt med andre ting
- Arbeidet er givende. Jeg har trivdes i rollen. Lærerne er engasjerte og motiverte, ledelsen er med, og jeg føler vi løfter i flokk