

Leddsetningstyper


A2: **at, som**, fordi, hvis, når, ((hva, hvor, da, om, hvordan))

B1: **at, som**, når, hvis, fordi, hvor, hva, om, (hvordan, da) B2:

at, som, når, hvis, hvor, fordi, om, (hva, hvordan, mens) ((---

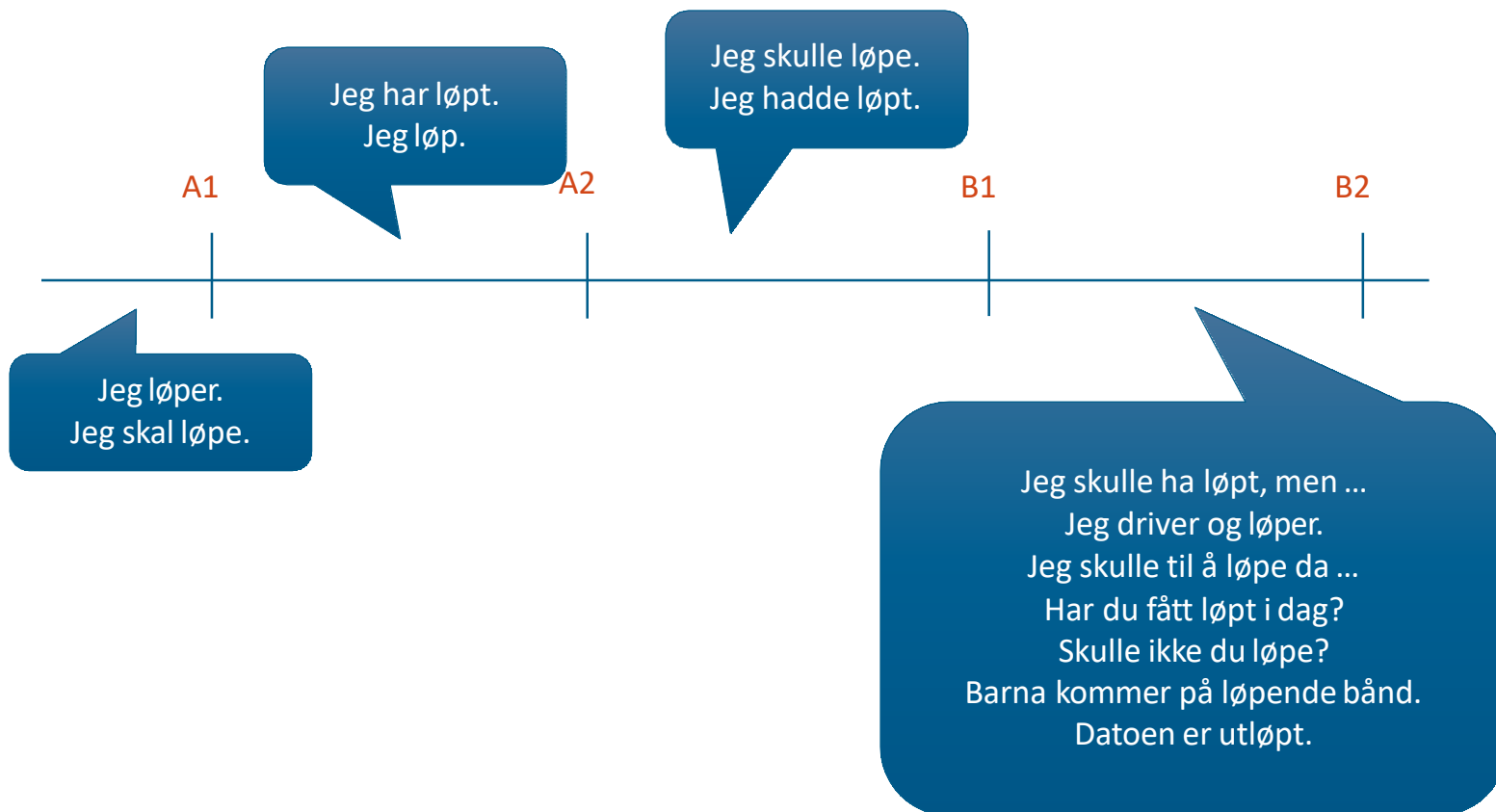
)) = under 100 eksempler

(---) = under 200 eksempler



Adverbiale
sammenbindingsteknikker er
vanligere på B2 enn på B1.

Verb



Aspekt

Norsk har ikke aspekt som grammatisk kategori = Hvordan uttrykker vi ulike aspekter på norsk hvis vi ikke har grammatiske kategorier for det?



<https://thumbs.dreamstime.com/z/leaning-tower-pisa-italy-81842120.jpg>

Velter tårnet?

Holder tårnet på å velte?



<https://thumbs.dreamstime.com/z/kitten-basset-hound-puppy-sleeping-together-69407268.jpg>

Hysj! De sover.

Så søte de er når de ligger og sover sånn!

”Det vi prøver å uttrykke gjennom språket, er i prinsippet det samme i alle språk, så vi må jo ha en måte å uttrykke det på. Derfor er det ofte slik at det et språk tjener inn i bøyning, får det igjen i syntaksen, og omvendt.”

Lie 1990:31



Oljebransjen **er i ferd med** å omstille seg.
Det **fortsatte** å regne i dagevis.
Blir du værende lenge, tror du?



Han **spurte og grov**.
Hva er det som **går og går**
og aldri kommer til døra?



Hun **pleier** å være presis.

Han **holdt på** å drukne.
Han **var nær ved** å drukne. _____
Vi **skulle til** å dra da uværet satte inn.



Det **tok til** å mørkne.
Hun **satte i** å skrike så hele bygda
hørte det.
Jeg **fikk vite** resultatene i går.



Jeg **rakk** å spise opp.
Jeg **ble ferdig med** søknaden innen fristen.
De **fikk** heldigvis **tatt** farvel på en skikkelig måte.
Jeg **må få undersøkt** denne saken.



Du må **holde opp med** å klage hele
tida.
Nå har det endelig **sluttet** å regne.

Andre uttrykksmåter

DAGLIGDAGS	FAGSPRESIFIKT og KRITISK/REFLEKTERENDE
Verb: spise, sykle, lese, hoppe, kaste, ...	Verb: innta, frakte, addere, måle, estimere, beregne, analysere, ...
AKTIV: De måler temperaturen og skriver opp forskjellene.	PASSIV: Temperaturen måles og svingningene beregnes.
Det er, Det har, Det blir	Det viser, Det indikerer, Det forklarer, Det resulterer i ...
Jeg mener, Vi synes	Det hevdes, Det kan se ut til at ..., Mange ser ut til å anta at ..., I denne sammenhengen vil jeg si at ...
Enkle nominalgrupper: gensere, mye vind, en farlig orkan, en spennende bok	Utbygde nominalgrupper med fagspesifikke ord: tekstiler, bevegelige luftstrømmer, tetthet av partikler, måling av temperatur, en godt skrevet roman
Modalitet: Han kommer kanskje, du kan vel gjøre det	Modalitet: Det er mulig at ..., Det er sannsynlig at...,

Hvordan?

- En gang til i flere kanaler: hode, øye, hånd, øre, munn
- Automatisering
- Konstruktivistisk trening; overføringsverdi
- Samarbeid: medhjelperskap
 - Øv sammen
 - Analyser sammen
 - Tilbakemeldinger

Øv sammen

A: Den nye kjæresten til Ola er veldig hyggelig.

Sitt sammen to og to. A leser setningen, og B lytter og gjentar setningen med substantivet i bestemt form. A sjekker at B svarer riktig. Etterpå bytter dere.

A	B
Statens penger bør brukes fornuftig.	Pengene til staten bør brukes fornuftig.
Norges språkhistoriske utvikling er kanskje litt spesiell.	Den språkhistoriske utviklingen i Norge er kanskje litt spesiell.
Norsk språk har mange dialekter.	Det norske språket har mange dialekter.
En annen problemstilling er bruk av matjord.	Den andre problemstillingen er bruk av matjord.
Landets gamle bergarter er ganske interessante.	De gamle bergartene i landet er ganske interessante.
Fabrikkens utslipp må reduseres.	Utslippene fra (til) fabrikkene må reduseres.
Hun er stolt av sitt røde pass.	Hun er stolt av det røde passet sitt.
Sakens nye opplysninger forandrer alt.	De nye opplysningene i saken forandrer alt.
Norske lover og regler må følges.	De norske lovene og reglene må følges.
Han falt for hennes vakre, brune øyne.	Han falt for de vakre, brune øynene hennes.

Eksempler:

Du må smelte smøret.

Først smelter du smøret.

Smeltet du smøret?

Smøret må smeltes.

Først smeltes smøret.

Ble smøret smeltet?

a) Du må lese denne boka.

.....

b) Snekkeren skal reparere terrassen.

.....

c) Noen fant et lik i parken.

.....

Analyser sammen

(3) Han følte alene seg og utenfor, og var det vanskelig til ham.

.....
(2) Mange av gutter i klassen sin lo av ham.

.....
(1) Av og til han gikk på butikken for mor.

.....
(2) Det var noen guttene som plaget ofte ham.

.....
(3) Han pisket seg selv på rognekvister, eller slo seg han i ansiktet med flat hånden.

1) Å avlære fossiliserte strukturer:

- Hva er feil – og hvordan kan *jeg* rette det opp?
 - Hvilken metode passer for *meg*?
 - Kan morsmålet mitt være til hjelp?
 - Hvor lang tid skal jeg bruke?

2) Å holde motivasjonen oppe:

En utfordrende læringsoppgave – mentalt slitsomt, og man føler ikke alltid at man beveger seg fremover.

Også på B2 er det viktig ...

... å ha hvileskjær

... å bli ferdig før man går videre

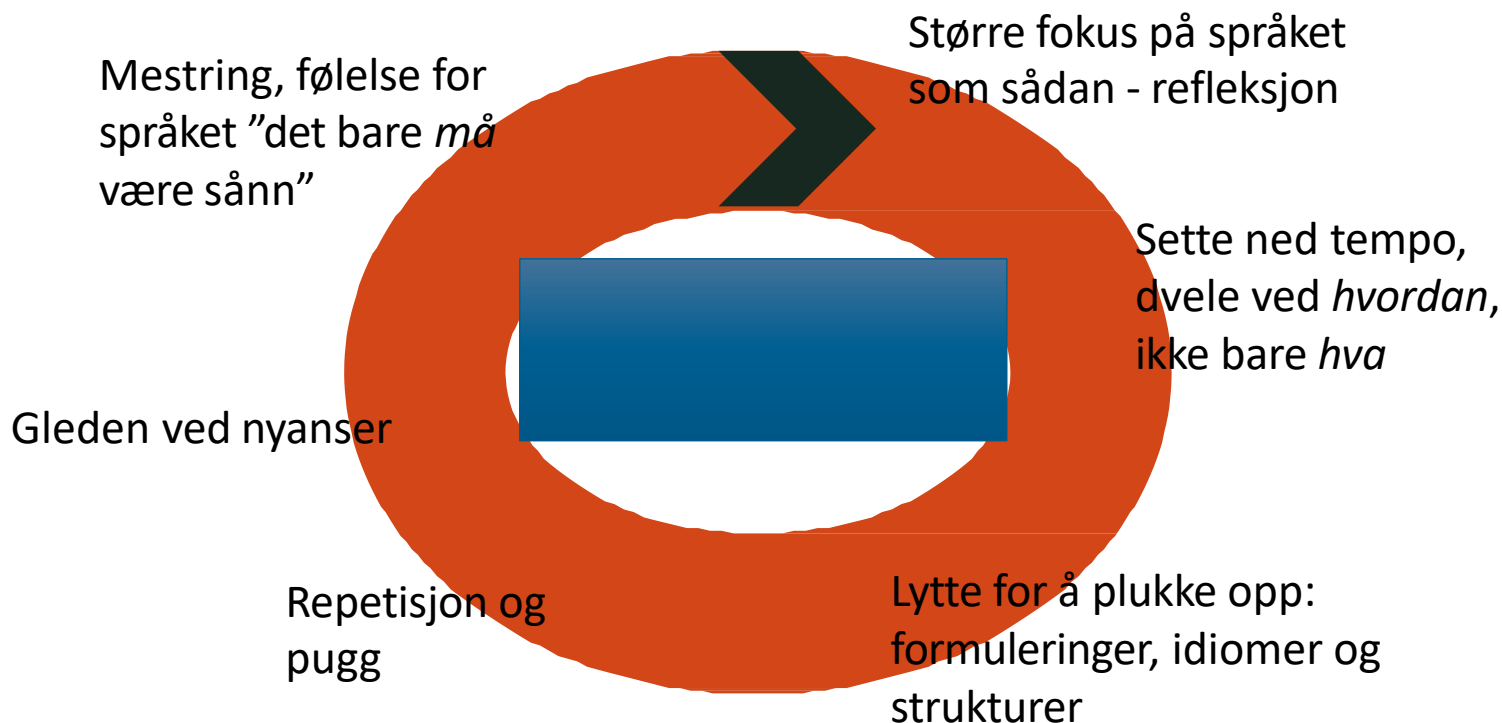
... å ha tydelige læringsmål

... å ha "grammatikkfri"

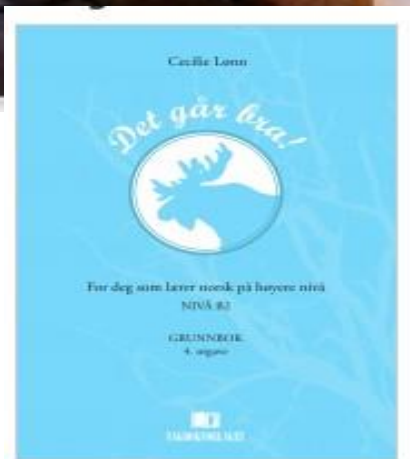
... å gjøre grammatikken morsom og lystbetont

... med gjenbruk

Den gode sirkelen



Læreverk på B2



Side om side

Wessel, Anne Margrethe; Sæther, Tor Einar

Side om side er et temahefte i norsk som andre hefter med ulike tema som har som mål å bedre skriveferdigheter. Heftene... [LES MER](#)

ISBN	Utgitt
978-82-11-00583-0	ap



Små og store

Wessel, Anne Margrethe; Sæther, Tor Einar

Små og store er et temahefte i norsk som frittstående hefter med ulike tema som i skriveferdigheter. Heftene... [LES MER](#)

ISBN	Utgitt
978-82-11-00582-3	ju

1 til 5 av 5

Tittel	Utgitt
Side om side	
Små og store	
Munn og mæle	
Kropp og sjel	
Liv og levnet : temahefte med oppgaver : norsk som...	978-8

SPOR 2 OG 3
B2

GØLIN KAURIN NILSEN KLART DET!

TEKSTBOK



978-8

Og på nett

Min vei

- Veien inn
- **Demo B2**
- Veien fram
- Veien videre
- Vegen fram
- Helsenorsk
- Tekniske krav
- Priser og bestilling

Min vei

Demo B2

- Mine studier
- Intervju
- 6. Uttrykk i avisene
- 8. Nyhetsmeldinger
- Lytteoppgaver

Brukernavn: _____

Passord: _____

Logg inn

PIN registration

Glemt passord?

Kunnskap.no

For læreren

Min skole Butikk for skole Butikk for private Hjelp Handlevogn

Hjem • Søkeresultat

Uttforsk læremidlene...

Skriv nøkkelord

Barnetrinn

Ungdomstrinn

Videregående

Norsk som andrespråk

Barnetrinn

- NorskPluss Barn (bm) (35)
- NorskPluss Barn (bm) - veiledning (35)

Ungdomstrinn

- NorskPluss Ungdom (bm) (1006)
- NorskPluss Ungdom (nn) (1010)

Innholdsoversikt

- Uttaletrening (16)
- Bildeordbank (78)
- Akademi (932)
- A1 (294)
- A2 (291)
- B1 (347)
- Norskprøver (2)

Kategorier

Type ressurs

Vis alle

Vis: 30 | 60 | 90 Sorter med: Tittel | Type

Ressurser: 1 - 30 Totalt: 932

1 - Arbeidsliv *Kapittel*

Spill av

1 - Hva heter du? *Kapittel*

Spill av

Kilder og litteratur

Bartning, Inge, Maisa Martin og Ineke Vedder (red.): Communicative Proficiency and linguistic development. EUROSLA og ESLA 2010

Carlsen, Cecilie (red): *Norsk profil. Det felles europeiske rammeverket spesifisert for norsk*. Oslo: Novus, 2012.

Engen, Thor Ola og Lars Anders Kulbrandstad: *Tospråklighet og minoritetsundervisning*. Oslo: Ad Notam Gyldendal 2000

Faarlud, Jan Terje, Svein Lie og Kjell Ivar Vannebo: *Norsk referansegrammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget 1997

Kringstad, Trude og Vibeke Lorentzen: *Et ressurshefte om argumenterende skriving*. Skrivesenteret, 2014.

Golden, Anne: *Ordforråd, ordbruk og ordlæring i et andrespråksperspektiv*. Oslo: Gyldendal, 2003.

Maagerø, Eva: *Språket som mening. Innføring i funksjonell lingvistikk for studenter og lærere*. Oslo: Universitetsforlaget, 2005

Nilsen, Gølin Kaurin: *Klart det!* Bergen: Fagbokforlaget 2015

Det felles europeiske rammeverket for språk: Læring, undervisning, vurdering. Utdanningsdirektoratet 2011

Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere. VOX 2012

Sjø, Torill Kristin: *Din tur! Metodebok for aktiv norskopplæring*. Bergen: Fagbokforlaget, 2015