



Fylkesmannen i
NORDLAND

Etterutdanningskurs for ledere og lærere i voksenopplæringen

Individuell plan mv.

- vinner til Nordlands beste

Agenda for økten

- Innlegg fra Fylkesmannen
 - Innledning om individuell plan
 - Kartlegging
 - Realkompetansevurdering
 - Individuell tilrettelegging
 - Arbeidsrettet vs. utdanningsrettet løp
 - Samarbeid og evaluering
- Påstandspill

Individuell plan

- Alle deltakere skal ha en individuell plan
 - Introloven § 6, minimumskrav
 - Plan for norsk- og samfunnskunnskap, § 19
 - Læreplanen
 - Verktøy både for kommune og for deltaker
 - Planmessighet
 - Kontinuitet
 - Effektiv fremdrift
 - Eierskap
 - Forutsigbarhet
 - Motivasjon

Individuell plan

- Skal foreligge innen tre måneder
- Utformes på bakgrunn av kartlegging av opplæringsbehov og hvilke tiltak vedkommende kan nyttiggjøre seg av
- Skal minst inneholde
 - Programmets start
 - Tidsfaser
 - Tiltak
 - Ansvarsforhold
- Utarbeides i samråd med deltaker
- Tas opp til ny vurdering med jevne mellomrom og ved vesentlig endring
- Skal være et enkeltvedtak

Individuell plan

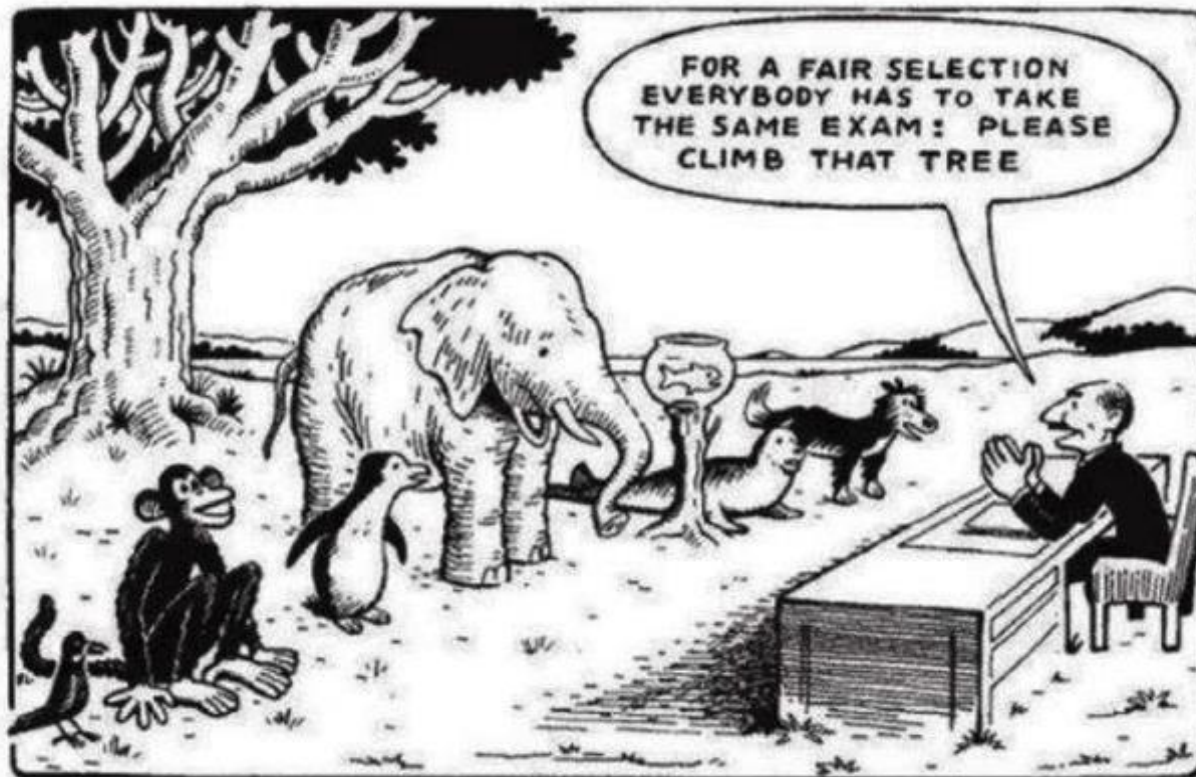
- Skal være ett helhetlig dokument
- Opplæring i norsk og samfunnskunnskap inngå som en del av introduksjonsprogrammet
 - Planen for norsk og samfunnskunnskap være en del av planen for introduksjonsprogrammet
 - Sammenheng mellom opplæringen i norsk og samfunnskunnskap, målsetningen til den enkelte og øvrige tiltak
- Ikke være tvil om hva som samlet sett er deltakerens individuelle plan for hele introduksjonsprogrammet

Individuell plan - innhold

- Programmetts start og tidsfaser
 - Programmetts varighet fastsettes individuelt
- Tiltakene i programmet
 - Norskopplæring
 - Samfunnskunnskap
 - Tiltak som forbereder til videre utdanning eller arbeid

Norskopplæringsplanen

- Prinsippet om tilrettelagt opplæring
 - Individuell plan må bygge på læreplanen
 - Språkmål og sporplassering
 - Delmål knyttet opp mot læreplanen
 - Fremgå hvordan pliktige timer i norsk og samfunnskunnskap skal gjennomføres
 - Språkpraksis



Our Education System

Kartlegging

- IP skal utformes på bakgrunn av kartlegging av deltakerens **opplæringsbehov** og hvilke tiltak deltaker kan **nyttiggjøre seg av**.
- Kommunene bør/må samordne kartleggingen
- <https://www.imdi.no/introduksjonsprogram/kartlegging-og-individuell-plan/kartlegging-og-veiledning/>
- Karriereveiledning

Kartlegging

- Realkompetansevurdering: Alle voksne i Norge med rett til grunnskoleopplæring og videregående opplæring har også rett til å bli realkompetansevurdert.
- Formålet er å anerkjenne en persons kompetanse vurdert etter LK06, uavhengig hvor og hvordan kompetansen er tilegnet.

Realkompetansevurdering

- https://www.udir.no/globalassets/filer/regelverk/tolkningsuttalelser/udir_retningslinjer-for-realkompetansevurd_web.pdf
- Godkjent realkompetanse kan gi voksne:
 - Dokumentasjon på godkjent kompetanse i fag, dvs en dokumentasjon som er likeverdig med andre sluttvurderinger
 - Avkortet og tilpasset opplæringstilbud for å oppnå vitnemål i grunnskolen/videregående skole
 - = effektivt og tidsbesparende for deltakeren og kommunen

Individuell tilrettelegging

- Arbeidsrettet vs. utdanningsrettet løp
 - Hva er hovedmålet til deltaker på lang sikt?
 - Hva er hovedmålet til deltakeren i introduksjonsprogrammet?
 - Hvilken skolebakgrunn og forutsetninger har deltakeren?

Individuell tilrettelegging

Arbeidsrettet løp

- Tilpasset opplæring og organisering i spor
- Arbeidsrettet norskopplæring
- Norskopplæring som en del av grunnskolen
- Språkpraksis
- Opplæring i samfunnskunnskap

Utdanningsrettet løp

- Grunnskoleopplæring
- Videregående opplæring
- Høyere utdanning

Arbeidsrettet løp – Tilpasset opplæring og organisering i spor

- Tre spor med ulik tilrettelegging og fremdrift – utgangspunkt i deltakers forutsetninger

Spor 1	Spor 2	Spor 3
Deltakere med liten eller ingen skolegang. Finnes også alfabetiseringsmodul	For deltakere med noe skolebakgrunn	For deltakere med god allmennutdanning, påbegynt eller fullført utdanning på høyskole- eller universitetsnivå
Muntlig: A2/B1 Skriftlig: A1/A2	Muntlig: A2/B1 Skriftlig: A2/B1	Muntlig: B1 Skriftlig: B1

Arbeidsrettet løp – språkpraksis

- Forbedre språkferdighetene og reell praktisering
- Ha en viss kvalitet som fører til språkutvikling

Kan telles som norsktimer

- Det er en reell mulighet for deltakeren til å bruke språket og utvikle egne språklige ferdigheter på praksisplassen
- Deltakeren får pedagogisk oppfølging underveis.

Kan ikke telles som norsktimer

- Det primære formålet er å prøve ut deltakerens arbeidsevne
- Deltakeren i hovedsak jobber alene
- Det brukes et annet språk enn norsk i den daglige kommunikasjonen

Arbeidsrettet kvalifiseringsløp

- Arbeidspraksis
 - Bygge på deltakers kompetanse
 - Opplæring og arbeidserfaring iht individuell plan
 - Samarbeid mellom kommunen og lokalt næringsliv og mellom kommunale etater
- Lønnstilskudd og mentorordninger
 - NAV lønnstilskud
 - NAV Mentor
- Arbeidsrettede kurs
 - Organisere selv eller kjøpe eksternt
 - Basert på behovet for arbeidskraft i kommunen
- Arbeidsrettet norskopplæring

Arbeidsrettet løp – Arbeidsrettet norskopplæring

- Læreplanen åpner for at opplæringen kan foregå helt eller delvis på en praksisplass eller på deltakerens arbeidsplass.
 - For deltakere med liten eller ingen skolebakgrunn (spor 1) og analfabeter vil det være nyttig å organisere opplæringen med sikte på å få konkret arbeidserfaring, norskferdigheter og kompetanse i deler av fag knyttet til en arbeidsplass.
 - For deltakere med en del skolegang (spor 2) kan det passe bedre med et opplæringsløp med norskopplæring kombinert med fagopplæring og arbeidspraksis.
 - For deltakere med god allmennutdanning (spor 3) bør opplæringen legge til rette for at deltakeren raskt kommer ut i selvstendig arbeid, slik at de får arbeidserfaring og fast tilknytning til arbeidslivet.

https://www.kompetansenorge.no/contentassets/72c0c942b0f44018a81499a31249f080/arbeidsretting_av_norskopplaringen.pdf

Utdanningsrettet løp - grunnskole

- Voksne som mangler grunnskoleopplæring eller har for svake grunnleggende ferdigheter til at de kan klare seg i utdanningssystemet eller arbeidslivet
- Hele eller deler av fag, samt opplæring i grunnleggende ferdigheter
- Tilpasses den enkeltes behov
 - Realkompetanse, livssituasjon og andre særlige behov
- Ingen språkkrav

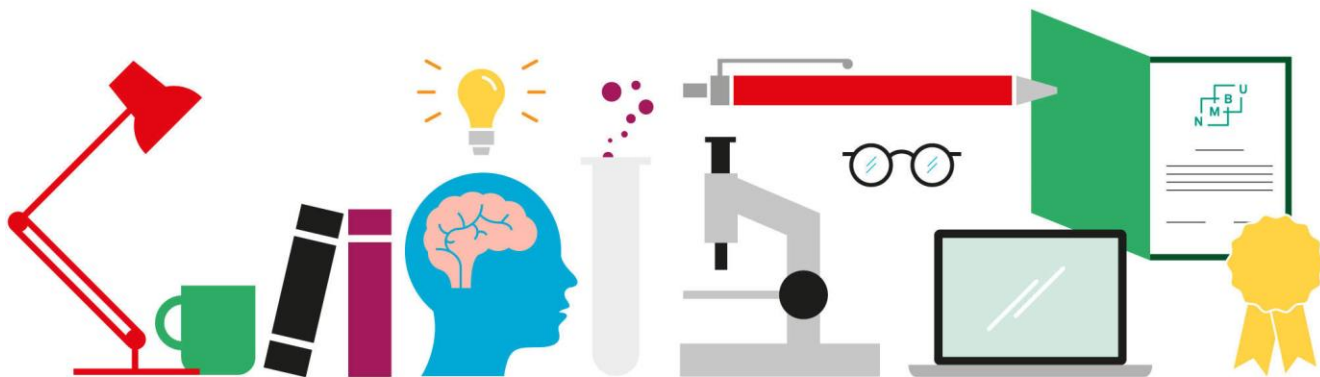
Videregående opplæring

- Ungdomsrett frem til fylte 25 år
- Voksne som har fullført grunnskole men ikke videregående – VGO for voksne
- Anledning til å ta fag
- Ingen språkkrav
 - Unntak: engelsk vgo for voksne



Høyere utdanning

- Forberedende kurs eller studier for opptak til ordinær høyere utdanning



Legge til rette for opplæringen

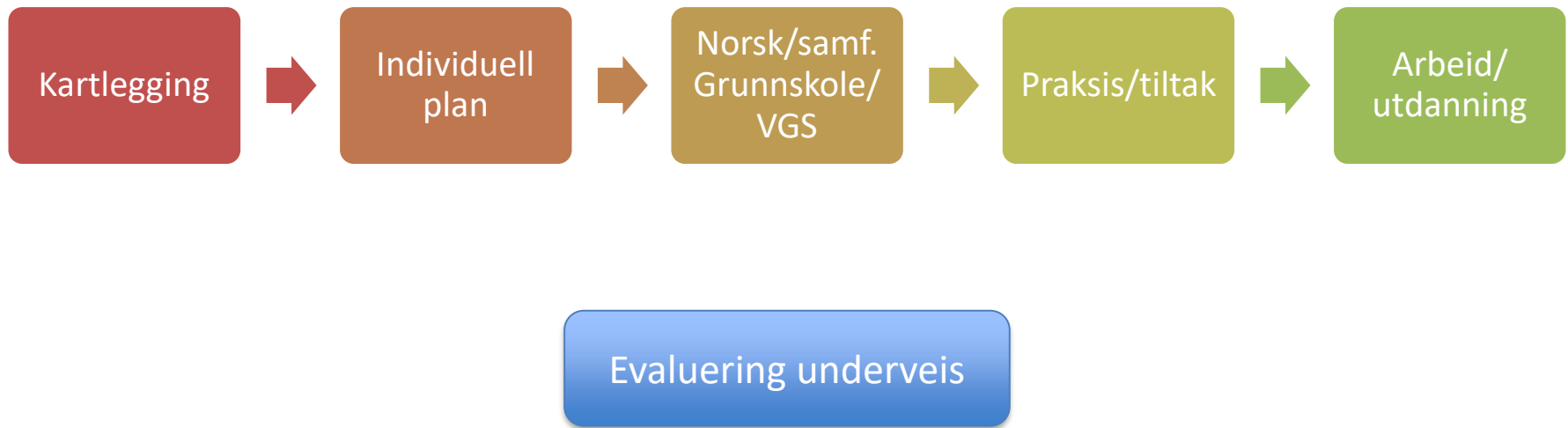
- Hvorvidt deltakeren skal få grunnskole eller videregående opplæring defineres i deltakerens individuelle plan
- Opplæringen skal være tilpasset behovet til den enkelte deltaker
- Kommunen kan tilby selv eller kjøpe plasser
- Forberedende kurs for grunnskole eller VGS
- Forlenging av programtiden

Plikt til norskopplæring

- Deltakerne vil i hovedsak ha plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap
- Norsk for grunnskolen eller videregående telles ikke med som en del av denne opplæringen, men kan gi fritak fra opplæringen
- For å få fritaket må deltakeren følge opplæring i norsk for grunnskolen eller videregående der de gis karakter.

Samarbeid og samordning

- Tiltakskjede krever god organisering og god samordning



- <https://www.imdi.no/om-imdi/maler-og-informasjon-pa-flere-sprak/mal-for-individuell-plan/>

Påstander

1. Individuell plan bidrar til effektivitet i deltakerens program
2. Det burde vært språkkrav for å få starte på grunnskole for voksne
3. Jeg opplever individuell plan som et nyttig verktøy i mitt arbeid
4. Språkpraksis er et godt virkemiddel i norskopplæringen
5. I vår kommune har vi tett og god oppfølging av deltakerne i språkpraksis
6. Realkompetansevurdering er et nyttig verktøy for å tilrettelegge undervisningen individuelt
7. Jeg opplever at deltakeren har et eierforhold til sin individuelle plan
8. Hos oss er det god samordning rundt kartlegging av deltakerne
9. Det er enkelt å plassere deltakerne i riktig spor/gruppe når de starter i opplæringen
10. Loven legger til rette for at kommunene har tilnærmet lik praksis på hvordan de gjennomfører introduksjonsprogrammet