



**POLITIET**

Nordland politidistrikt

# Skoletrusler

Fylkesberedskapsrådet 2016



## Utviklingstrekk 2016

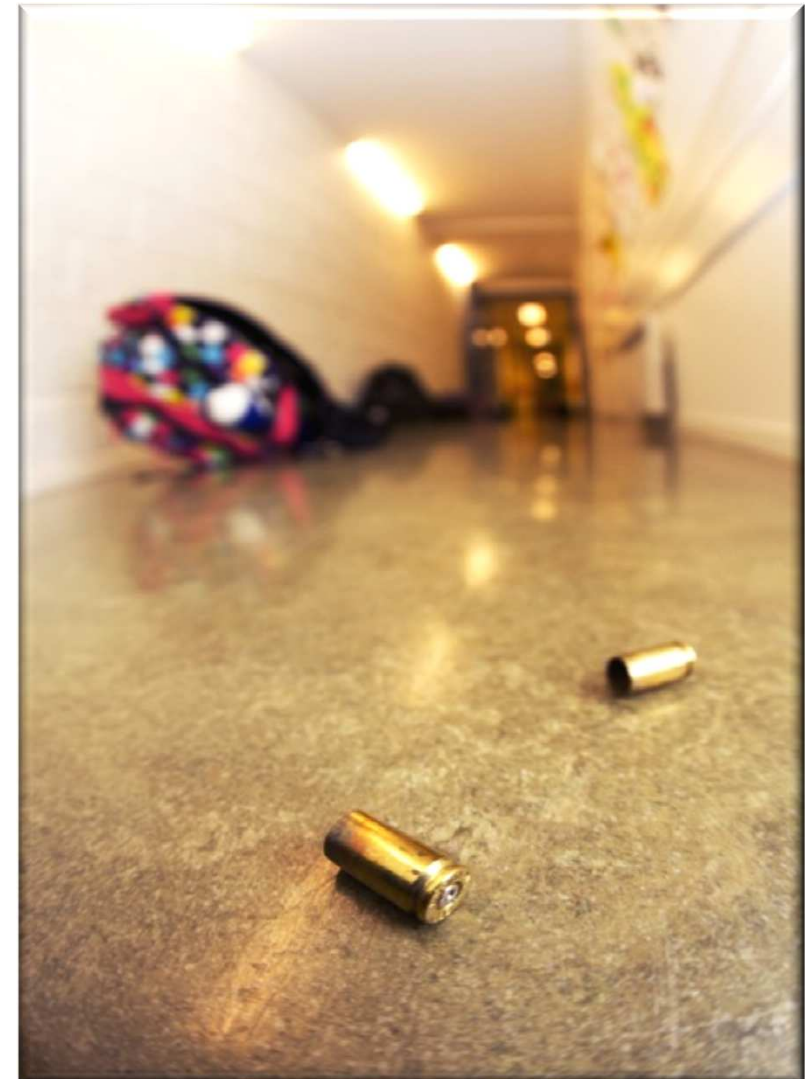
- Økt antall skoletrusler i Europa
- Like mange skoletrusler i Norge i januar 2016 som i hele 2015
- Smitteeffekt
- De fleste truslene er fremsatt via den tyske appen **Jodel**
- Jodel - anonym oppslagstavle i 10 km radius, kan likevel spore unik bruker-Id





## Nasjonalt risikobilde

- En alvorlig hendelse i en utdanningsinstitusjon kan ikke utelukkes
- Stor våpentetthet og lett tilgang til våpen i Norge
- Vi kan ikke utelukke at det finnes personer i Norge som er motivert til å begå slike alvorlige handlinger
- Vi har lav beredskap og liten risikoerkjennelse i norske utdanningsinstitusjoner





## Trusselsaker i Nordland 2016

### • Mosjøen 12.januar – ett tilfelle

- skoleskyting, Jodel, to skoler stengt, gutt 15 år, **motiv: fridag på skolen**

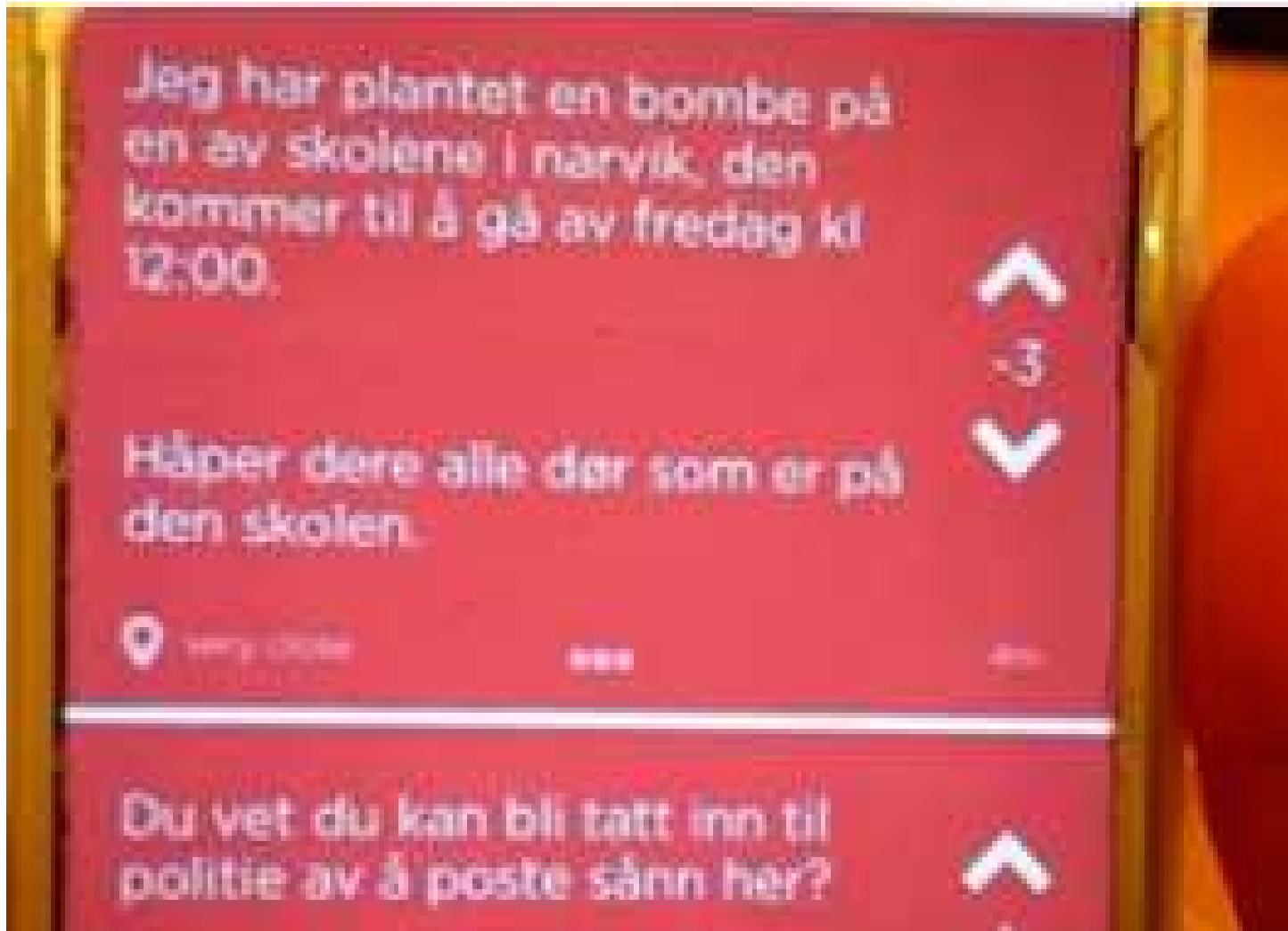
### • Mo i Rana 13.januar – to tilfeller

- bombetrusler, Jodel, tre skoler stengt, gutt 16 år, jente 16 år, **motiv: fridag på skolen**

### • Narvik 27.januar – ett tilfelle

- bombetrussel, Jodel, alle skoler stengt, gutt 16 år, **motiv: fridag på skolen**

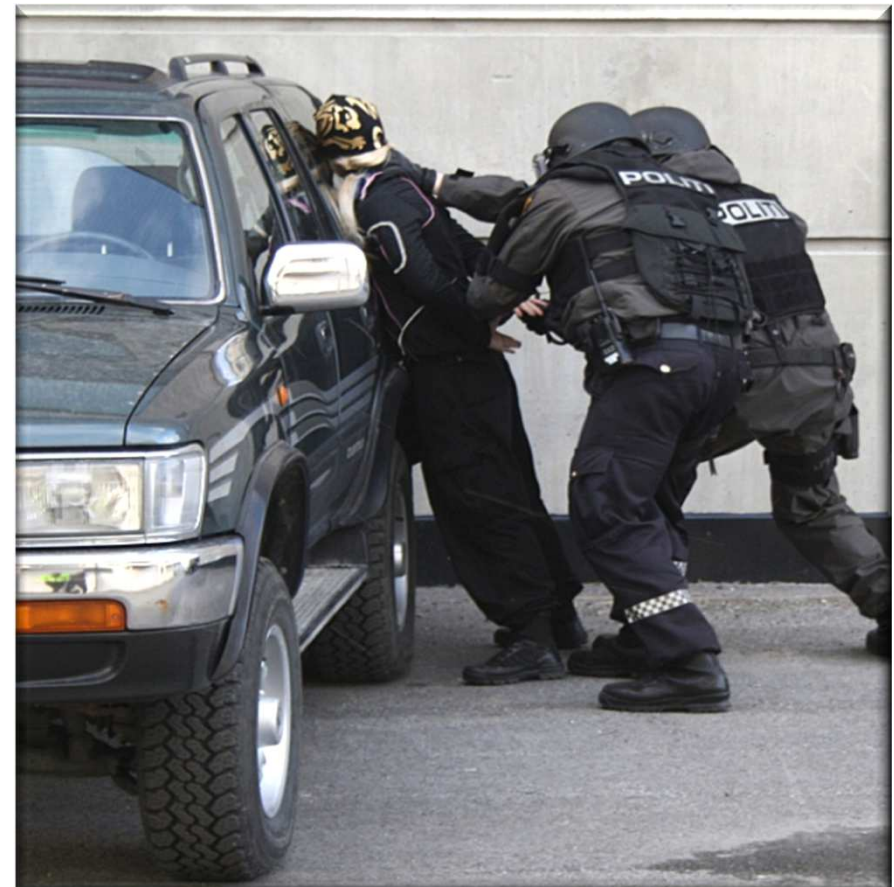






## Straffesak og reaksjon

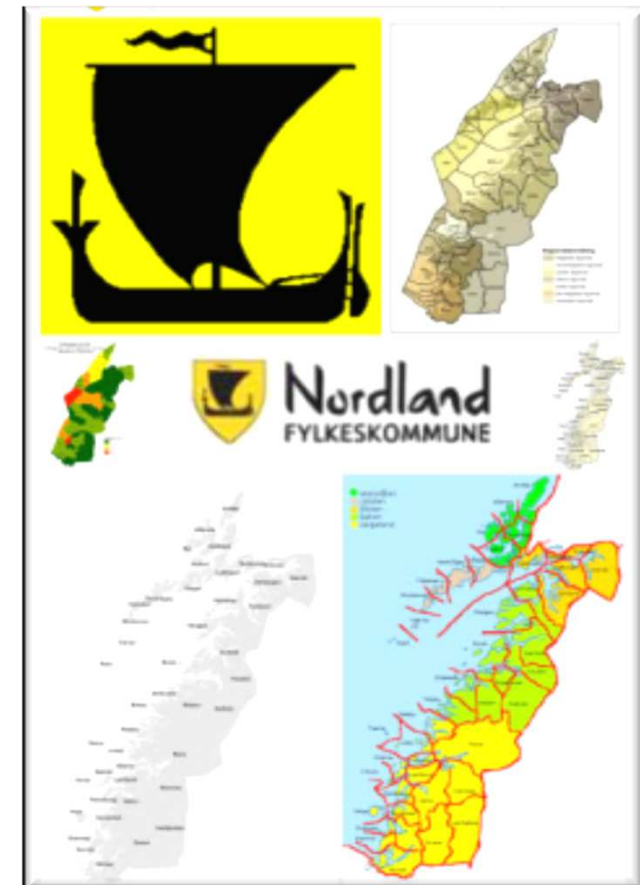
- Alle fire sakene oppklart
- Tett samarbeid med Jodel
- Fengsel eller ungdomsstraff?
- Betydning for visum, førerkort, våpen, utdanning, yrkesvalg mv
- Bortvisning/utvisning fra skole





## Hvordan skal fylkeskommunen og kommunene forholde seg?

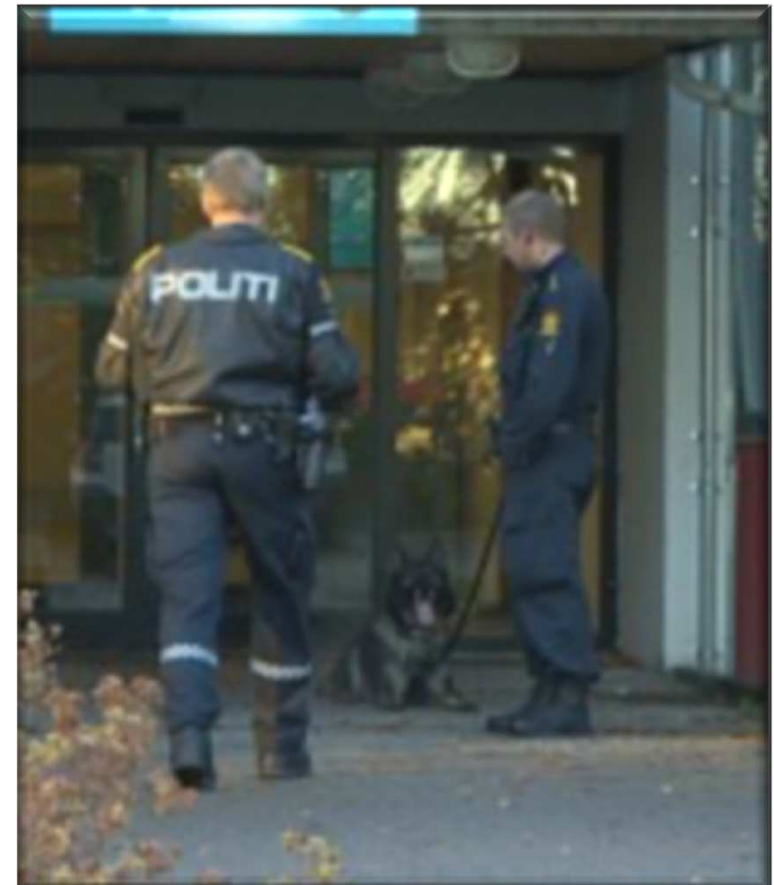
- **Overordnet ansvar** for beredskapsarbeid (forebygging, begrensnig, håndtering)
- **Bistå** utdanningsinstitusjonene i beredskapsarbeidet
- Gjennomføre ROS-analyser
- Sørgje for at det øves på alvorlige hendelser
- **Samarbeide** med politiet
- Etablere kriseteam
- Utarbeide plan for krisekommunikasjon





## Hvordan skal skolene forholde seg?

- Sørg for at ansatte er sikkerhetsbevisste
- **Følge opp og melde fra om bekymringer**
- Etablere rutiner for samarbeid på tvers av fagmiljø
- Kartlegge egne risikosituasjoner
- Analysere funn og vurdere sikkerhetstiltak
- **Oppdaterte beredskapsplaner**
- Regelmessige øvelser
- Innøve rutiner for alvorlige hendelser
- Plan for krisekommunikasjon







## Hvordan skal politiet forholde seg?

- **Respondere** raskt!
- Foreta trusselvurdering
- **Beskytte** og sikre personer og objekt (redde liv og begrense skade)
- Etterforske trusler og hendelser
- **Bistå** skolene med råd om forebygging
- Bistå skolene i arbeidet med å utforme beredskapsplaner
- Utarbeide forebyggingsprogram tilpasset skolene





## Rolleforståelse i krise

- **Før politiet kommer**
  - Opprettholde egen ledelsesfunksjon
  - Få oversikt
- **Når politiet kommer**
  - Politiet overtar ledelsen
  - Enhetsleders rolle
- **Etter at politiet har vært der**
  - Oppfølgingsarbeid





## Forebyggende arbeid

- Forebygging av radikalisering og ekstremisme baseres på de samme grunnprinsipper som generell forebygging av kriminalitet
- Nødvendig med tidlig innsats for å fange opp risikopersoner
- Bekymringstegn: unormale ytringer, aktivitet, interesser, utseende, symbolbruk, venner, sosiale nettverk mv.
- **Forebyggende innsats påhviler mange aktører!**



## Håndtering av bekymring

- Dialog med personen det gjelder
- Drøft bekymringen i virksomheten
- **Meld bekymringen til bv/politi**
- Bekymringssamtale med politiet
- Tverretatlig samarbeid og plan
- Oppfølging av planen
- Meld bekymringen til PST





## Koordinering og samhandling mellom skole og politi

### **Straffesak på skolen**

**Anmeldes til politiet, og håndteres av politiet.**

### **Alvorlig skolesak**

**Håndteres av skolen og politiet varsles.**

### **Skolesak uten interesse for politiet**

**Håndteres av skolen og politiet varsles ikke.**

### **Politisak utenfor skolen av interesse for skolen**

**Håndteres av politiet og skolen varsles.**

### **Politisak utenfor skolen uten interesse for skolen**

**Håndteres av politiet og skolen varsles ikke.**



**POLITIET**

Nordland politidistrikt

**Spørsmål!**

**POLITIMESTEREN**