

Velkommen til møte i samarbeidsforum

Onsdag 05.05.2022

UiS

Kl. 10.00-13.00



Statsforvaltaren i Rogaland



10.05.2022



Saker samarbeidsforum 05.05.2022

09/22 Godkjenning av møteinnkalling og referat fra møtet 18.03.2022

10/22 Konstituering av samarbeidsforum

11/22 Oppfølging av arbeidsseminar for samarbeidsforum 13. Mars

12/22 Forankring og forvaltning av tilskuddsordningen. Felles forståelse og forutsigbarhet i behovsmeldings- og rapporteringsprosessen.

13/22 Tildelingsprosessen 2023

14/22 Tilretteleggingsmidler ABLU og deltid barnehagelærerutdanning

15/22 Arbeidsmøter høsten 2022

16/22 Eventuelt

-Fornytt søknad til Kompetanseløftet fra region midt mottatt 03.05.2022



Sak 10/22 Konstituering av samarbeidsforum



Konstituering av samarbeidsforum

1. Alle faste representanter kan ha med seg en bisitter. Denne kan bidra i saksfremstilling i innmeldte saker, komme med saksopplysninger eller innlegg etter forespørsel.
2. Aktørene som er uthevet melder inn hvem som representerer dem i samarbeidsforum som faste medlemmer.
3. Samarbeidsforum tar stilling til om de ønsker utnevne en leder for samarbeidsforum.
4. Statsforvalteren er sekretariat.



Forslag til vedtak Samarbeidsforum konstitueres



Sak 11/22

Oppfølging av arbeidsseminar for samarbeidsforum
15. mars 2022



Målet med arbeidsseminaret

- Arbeide for en felles forståelse av sentrale kriterier og prinsipp i ordningen.
- Drøfte roller og ansvarsdeling i tilskuddsordningen.
- Dele erfaringer fra barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap i lys av tilskuddsordningen.



Oppsummering av gruppearbeid

Gruppearbeid 1 Lokal forankring

Hvordan forstår vi kravet om lokal forankring i ordningene?

- Lokalt forankring krever involvering ned på virksomhet/enhetsnivå; dvs. reell skolebasert vurdering
- må basere kompetanseutviklingen på funn i skolebasert vurdering; de ansatte må være med å identifisere behov
- Lokal forankring handler om eierskap hos dem som møter barnet/eleven
- Krever et analytisk blikk på egne resultater fra skoleeier
- Må involvere tillitsvalgte. Sørge for at ansatte blir hørt. Omfang av involvering?
- Forankring på ulike nivå? ansatte, skole/bhg, eier, nettverk?

Når er kravet om lokal forankring oppfylt?

- Når en fokuserer på profesjonsutvikling, mer enn selve prosjektet
- når en har gjennomført prosesser helt ut på den enkelte skole/bhg og den enkelte skole/bhg har anerkjent egne utfordringer
- Når så mange som mulig er involvert i analysen på enhetsnivå
- Når den enkelte virksomhet merker arbeidet ute i virksomheten
- Elevstemmen er tatt med i analysen
- Når en samlet om et reelt behov og de som møter barnet/eleven opplever arbeidet som meningsfylt
- Når intensjonen med ordningen er kjent på ulike nivå. Tiltakene er utarbeidet og støtter barnehage/skolebasert kompetanseutvikling ut fra deres nivå.



Oppsummering av gruppearbeid

Gruppearbeid 2 Spenninger

Når fremmer spenninger produktivitet, innovasjon og utvikling?

- Når vi er bevisste hverandres roller og fokuserer på gode relasjoner slik at vi tør å utfordre hverandre.
- Når det er god og tydelig struktur, kommunikasjon, forventningsavklaring og handlingsrom.
- Når alle tar eierskap til prosjekt og har felles forståelse for prosjektet videre på tross av spenninger mellom praksis og teori, ulike kompetansebehov, spenninger mellom stat og lokalt, mellom enheter og UH
- Når spenninger og bredde i kompetansen gir gode diskusjoner, refleksjoner og god læring.
- Når man har nysgjerrighet for hverandres synspunkt og roller vs overbevise den andre om at mitt tanke sett er riktig.
- Når man opplever å samskape - se nytten av hverandre og opplever felles retning.
- Spenninger er bra og kan være gjensidig produktiv og utviklende. Spenninger trigger fagpersoner, og tillit må derfor ligge til grunn. Respekt for hverandre er avgjørende for at spenninger skal virke fremmende.

Når hemmer spenninger produktivitet, innovasjon og utvikling?

- I ressursdiskusjonen
- Når partnerskapet ikke oppleves likeverdig og uklarhet i forventninger mellom to som skal være partnere
- Når ulike oppfatninger får råde ang. forståelse for ordningens ulike organer. Når taus kunnskap om hverandre får råde
- Når det er forskjellig tolkning av ordningen - gammelt tankegodt med innmelding av behov og etterfølgende rapportering. Opplever ikke meningsgivende med byråkrati og kontroll. Når det er spenninger som ikke gir mening
- Spenninger er negativt om man opplever å ikke bli lyttet til
- Når det relasjonelle kommer i veien for å forsøke å løse spenningene og man ikke skiller sak og person
- Når spenninger er store tunge prosesser som tar tid fra andre ting. Da mister vi motivasjon.



Oppsummering av gruppearbeid

Gruppearbeid 3 UH-rollen

Når oppleves UH som relevant partner i utviklingsarbeid i ordningene?

- Når utviklingsområdet defineres sammen på et tidlig tidspunkt. UH er gode prosessveiledere i en forfase med analyse, men kontinuitet fra forfase og videre i gjennomføring er viktig for opplevelsen av relevans i partnerskapet
- Når UH har interesse for faktiske forhold i bhg/skole. Og rett kompetanse er på plass i forhold til behovet i skolen/bhg. Spisskompetanse på det definerte behovet er nødvendig.
- Når UH bidrar med relevant teori i nettverkene stiller spm og veileder. Forankring og kontinuitet- sammen UH person over tid
- Når fagmiljøet styrkes med tanke på fremtidige lærere og lokalt arbeid løftes inn i lærerutdanningene. Kompetanseheving går begge veier
- Når samarbeidet oppleves som et likeverdig partnerskap med klar fordeling av ansvar og oppgaver. Man har gått bort fra bestiller-paradigmet
- Når det relasjonelle er på plass

Hvilke utfordringer må løses lokalt, for at UH blir en relevant partner i utviklingsarbeidet?

- Avklare hva likeverdighet betyr i praksis
- Komme bort fra prosjektanken og få på plass gode kontinuerlige skolebaserte prosesser
 - Forventningsavklaringer- også gjensidige forventninger om fremgang og progresjon- mål og tiltak jobbes frem sammen på kommune-/skole-/bhg. nivå
 - Kapasitetsutfordringer og forståelse for hverandres synspunkter- mangler på dette kan føre til motstand/spenninger
 - UH må sikre riktige ressurser til riktig tema



Sak 12/22

Forankring og forvaltning av tilskuddsordningen.

Felles forståelse og forutsigbarhet i behovsmeldings- og rapporteringsprosessen.



Spørsmål sendt til samarbeidsforum 11. april

Referat fra møte i samarbeidsforum 18.03.2022, sak 11/22

Forslag fra samarbeidsforum om å drøfte følgende problemstillinger:

1. Felles forståelse av behovsmelding og rapportering
2. Tildelinger og behov for forutsigbarhet
3. Behovsmeldinger via nettverk/region og fra enkeltkommuner/friskoler
4. Hva er en koordinatorfunksjon og hvordan samarbeidsforum skal tolke og operasjonalisere begrenset omfang jf. Retningslinjene pkt. 7.2.



Problemstillinger til drøfting i grupper

1. Felles forståelse av behovsmelding og rapportering

Hvilke utfordringer opplevde vi i forbindelse med årets behovsmelding og rapportering?

Forslag til forbedringer til neste års tildeling.

2. Tildelinger og behov for forutsigbarhet

Hvordan kan vi i Rogaland møte behovet om forutsigbarhet i arbeidet med tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring?



Sak13/22
Tildelingsprosessen 2023



Forslag til vedtak:

Tidslinje for tildelingsprosess 2023 justeres:

- 15. januar – frist for rapportering
- 1. februar - frist for behovsmelding
- 10. mars - grunnlag for innstilling til samarbeidsforum
- 15. mars - felles innstilling fra samarbeidsforum
- 15. april – vedtak og utbetaling av tilskuddsmidler fra Statsforvalteren



Sak 14/22

Tilretteleggingsmidler ABLU og deltid
barnehagelærerutdanning



Tilretteleggingsmidler 2021/2022

Utbetalte midler

- 123 studenter

Antall studenter med rett/uten rett til videre støtte

- 55 med rett
- 46 studenter uten rett (fra ekstratildeling)



Tilretteleggingsmidler 2022/2023

- Kr 5 000 000 til disposisjon
- Søknadsfrist: 30. august 2022
- Utbetaling til barnehagemyndighet i løpet av september 2022
- Kr 50 000,- pr student gjelder for studieåret 2022/23



Forslag til vedtak
Samarbeidsforum tar informasjonen til orientering og
vedtar utlysning for 2022/2023.



Sak15/22 Arbeidsmøter høsten 2022



Sak 16/22 Eventuelt

1. Fornyet søknad til Kompetanseløftet fra region midt

Innstilling fra samarbeidsforum for lokal kompetanseutvikling



Samarbeidsforum	Rogaland
Innstillingen gjelder (sett kryss for aktuelle ordninger)	
a. regional ordning	
b. desentralisert ordning	
c. kompetanseløftet	X

Samarbeidsforumets sammensetning: Barnehageregion sør, barnehageregion midt, barnehageregion nord, barnehagemyndighet, UiS, HVL, Utdanningsforbundet, KS, PBL, Rogaland fylkeskommune, utdanningsregion sør, utdanningsregion midt, utdanningsregion nord, friskolenettverket, KS, Elevorganisasjonen

Total sum for samlet tilskudd per tilskuddsmottaker

Tilskuddsmottaker	Innstilling	Søknad	Kommentar til søknad	Forslag til vedtak
Eigersund kommune	kr 450 000	kr 450 000	Søker om midler til koordinering, initiering, analyse - kartlegging av behov og nettverk PPT, med UiS som partner.	I alle vedtak står: -Samarbeidsforum innvilger behovsmeldingene under forutsetning av at rapporteringen for 2022 konkret viser at planlagte og gjennomførte tiltak er i tråd med kriteriene for ordningen -Statsforvalteren kan kontrollere at tilskuddsmottaker benytter midlene etter intensjonen. Dersom midlene ikke blir benyttet etter intensjonen, kan Statsforvalteren kreve midlene tilbakebetalt. -Sekretariatet har lagt til grunn at inntil 10% av tildeling kan brukes til koordinator for å være i tråd med pkt 7.2 i retningslinjene
UiS	kr 450 000	kr 450 000		Eigersund kommune tildeles 450 000 til forprosjekt i 3 semester fra høst 2022. UiS tildeles kr 450 000 som partner til Eigersund kommune
Rogaland fylkeskommune	kr 1 000 000	kr 1 500 000	Partnerskapet i Rogaland fylkeskommune fikk totalt tildelt kr 1 260 000 til forprosjekt i 2021. Rapporteringen for 2021 og behovsmeldingen for 2022 viser at kompetanseløftet fortsatt er i en kartleggingsfase, og at midler fra 2021 er overført og skal brukes våren 2022. Tildeling av midler er derfor avkortet. Samarbeidsforum tildeler resterende midler når partnerskapet har utarbeidet konkrete tiltak.	Rogaland fylkeskommune i partnerskap med UiS tildeles 1 000 000. Midlene blir utbetalt etter at fordelingen mellom region Midt og UiS er avklart. I tillegg leverer partnerskapet oppdatert behovsmelding til Statsforvalterne innen 30. september 2022 for supplerende for 2022.
Universitetet i Stavanger		kr 500 000		
Stavanger kommune- Utdanningsregion Midt (skole og barnehage)	kr 1 000 000	kr 2 800 000	Søker om midler til koordinering, analyse, innsiktsgruppe og videreutvikle laget rundt barnet på kommunenivå og virksomhetsnivå. Partnerskapet i region midt fikk totalt tildelt kr 1 844 000 til forprosjekt i 2021. Rapporteringen og behovsmeldingen viser at kompetanseløftet fortsatt er i en forfase, og at midler fra 2021 er overført og skal brukes i 2022. Tildeling av midler er derfor avkortet. Samarbeidsforum tildeler resterende midler når partnerskapet har utarbeidet konkrete tiltak.	Region Midt i partnerskap med UiS tildeles kr. 1 000 000. Midlene blir utbetalt etter at fordelingen mellom region Midt og UiS er avklart. Partnerskapet leverer en oppdatert behovsmelding til Statsforvalterne innen 30. september 2022 for supplerende tildeling for 2022.
UiS		kr 1 400 000		
Vindafjord kommune	kr 450 000	kr 700 000	Søker om midler til koordinering, kartlegging og analyse i samarbeid med Etne kommune med HVL som partner.	Vindafjord kommune tildeles kr 450 000 til forprosjekt i 3 semester fra høst 2022.
HVL	kr 450 000	kr 700 000		HVL tildeles kr 450 000 som partner til Vindafjord kommune
Sauda kommune	kr 600 000	kr 750 000	Sauda og Suldal fikk totalt tildelt kr 1 200 000 til forprosjekt i 2021. Rapporteringen og behovsmeldingen viser at kompetanseløftet fortsatt er i en forfase, og at midler fra 2021 er overført og skal brukes våren 2022. Tildeling av midler er derfor avkortet. Samarbeidsforum tildeler resterende midler når partnerskapet har utarbeidet konkrete tiltak.	Sauda og Suldal kommune i partnerskap med HVL tildeles 600 000. Midlene blir utbetalt etter at fordelingen mellom kommunene og HVL er avklart. I tillegg leverer partnerskapet oppdatert behovsmelding til Statsforvalterne innen 30. september 2022 for supplerende tildeling.
Suldal kommune		kr 750 000		
Høgskulen på Vestlandet		kr 1 500 000		
Totalt	kr 4 400 000	kr 11 500 000		Samarbeidsforum vedtar supplerende tildelinger i kompetanseløftet 21. oktober 2022
Tildeling		kr 8 315 000		
Differanse innstilling og tildeling		-kr 3 915 000	Pluss rest NordR: 416 739 - midlene kan ses i sammenheng med tildeling i kompetanseløftet i oktober 2022	
Overført fra desentralisert ordning i region nord		kr 416 739		
Ikke fordelte middel		-kr 4 331 739		



- **Rest til fordeling i Kompetanseløftet i 2022
kr 4 330 000**
 - Region midt søker om Kr 2 500 000
- **Rest til fordeling i 2022 kr 1 830 000**
 - Rogaland fylkeskommune
 - Sauda/Suldal/HVL



Forslag til vedtak

1. Samarbeidsforum tildeler kr 2 500 000 til region midt i Kompetanseløftet under forutsetning av at rapporteringen for 2022 konkret viser at planlagte og gjennomførte tiltak er i tråd med kriteriene for ordningen.
2. Statsforvalteren kan kontrollere at tilskuddsmottaker benytter midlene etter intensjonen. Dersom midlene ikke blir benyttet etter intensjonen, kan Statsforvalteren kreve midlene tilbakebetalt.
3. Sekretariatet har lagt til grunn at inntil 10 % av tildeling kan brukes til koordinator for å være i tråd med pkt 7.2 i retningslinjene
4. Midlene utbetales fra Statsforvalteren når partnerskapet har meldt fra om hvordan midlene skal fordeles mellom kommunene og UiS

Takk for i dag!



Statsforvaltaren i Rogaland

Facebook facebook.com/statsforvaltarenrogaland/
Nettside statsforvaltaren.no/ro