



2022-2027

LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I ROGALAND

Regional ordning
Desentralisert ordning
Kompetanseløftet



21.10.2022

Forord

Dette er overordnet plan for arbeidet med lokal kompetanseutvikling i barnehager, grunnskoler og videregående skoler i Rogaland. Planen er vedtatt 21.01.2022 av samarbeidsforum og gjelder for perioden 2022-2027.

Planen vil årlig bli gjennomgått og eventuelt revidert i tråd med nye retningslinjer og endrede rammer fra Kunnskapsdepartementet/Udir. Planen er oppdatert 21.10.2022 etter vedtak om valg av leder og arbeidsutvalg for samarbeidsforum. Tidsplan for tildeling av tilskuddsmidler er oppdatert i tråd med endringer i årshjul for samarbeidsforum.

Samarbeidsforum har ansvar for å prioritere tiltak og bruk av midler til lokal kompetanseutvikling i Rogaland, gjennom tilskuddsordningen¹. Dette omfatter regional ordning, desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Disse er samlet i et felles samarbeidsforum for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i Rogaland.

Planen skal vise samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for alle partene i ordningene.

¹ [Lovdata - Retningslinjer for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#)

Innhold

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen	3
2. Nasjonale mål for barnehage og skole	3
2.1 Sektormål for barnehage.....	3
2.2 Sektormål for grunnopplæringen.....	3
2.3 Mål for tilskuddsordningen	4
2.4 Målgruppe	4
3. Prinsipper for tildeling av midler – økonomiske fordelingsmodeller	4
4. Rammer og retningslinjer i Rogaland	5
4.1 Innramming av ordningene i Rogaland	5
Vedlegg 1 Mandat for Samarbeidsforum i Rogaland	8
Vedlegg 2 Mandat for AU samarbeidsforum	12

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling skal bidra til økt kompetanse og kvalitet i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler, heretter kalt UH. Tilskuddsordningen omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Bakgrunn for ordningene er Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen, Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen, Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022 og Meld.St.6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Det vises til tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen.²

2. Nasjonale mål for barnehage og skole

Føringer for kvalitet i barnehage og skole står i barnehagelov, rammeplan for barnehage, opplæringslov og i læreplanverket for grunnopplæringen.

Barnehage- og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk. Dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. barnehagelovens §§ 7 og 9, rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens §§ 10-8 og 13-10.³ Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser.

Stortinget vedtar årlig sektormålene for barnehage og skole i statsbudsjettet. Sektormålene setter høye ambisjoner om ansattes kompetanse og skal følges opp gjennom tiltak i tilskuddsordningen. Tiltakene skal bidra til et likeverdig tilbud som fremmer utvikling, læring og trivsel for alle barn og elever.

2.1 Sektormål for barnehage

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

2.2 Sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensialet sitt
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

² [Lovdata - Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen](#)

Utdanningsdirektoratet forvalter ordningen, Fylkeskommunen er tilskuddsmottaker og koordinerer et samarbeidsforum. Målgruppen for ordningen er yrkesfaglærere i videregående skoler, instruktører og faglige ledere som gir opplæring i bedrift og prøvenemndsmedlemmer.

³ [Udir.no - Eiers ansvar for kvalitet og kompetanse](#)

2.3 Mål for tilskuddsordningen

- Gjennom barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap med UH- sektor, skal de ansatte få styrket kollektiv kompetanse.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- Alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge
- Å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging

Partnerskap mellom UH og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

2.4 Målgruppe

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for tiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. I kompetanseløftet defineres disse som laget rundt barna og elevene.

Private barnehager og skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningene på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

3. Prinsipper for tildeling av midler – økonomiske fordelingsmodeller

Samarbeidsforum har besluttet at midler kan tildeles over flere år. Søknader til flerårige tiltak må beskrives i de årlige behovsmeldingene. Flerårige tildelinger gis med forbehold om at de årlige tildelingene til tilskuddsordningen i Rogaland over statsbudsjettet opprettholdes på samme nivå.

Samarbeidsforum har vedtatt følgende prinsipper for den økonomiske tildelingen i Rogaland:

For regional ordning

- Inntil 30 % av den totale fordelingen kan settes av til andre kompetansetiltak (jf. vedlegg 1). Samarbeidsforum setter av beløp årlig i tråd med behov.
- Tildeling til regionene fordeles etter tall på barnehager og antall barn (ikke antall heltidsplasser)
- 50 % av midlene til regionene skal gå til UH

For desentralisert ordning

- Fordeling skjer etter leder- og lærerårsverk
- 50 % av midlene skal til UH
- Alle årsverk i studieforberedende program (SF) regnes med, utgjør ca. 50 % av lærerne
- 30 % av lærerne på yrkesfaglige program (YF) regnes med, som er omtrentlig andel fellesfagslærere i yrkesfaglig programmer
- Friskolene i videregående opplæring inngår i tildeling til Rogaland fylkeskommune

For kompetanseløftet

- Samarbeidsforum fordeler midler til kompetanseløftet etter søknad og legger til grunn at prosjektene får midler i to år
- Dersom tiltak er tildelt midler til en forfase, kan tildelingen utvides til 3 år

Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.

4. Rammer og retningslinjer i Rogaland

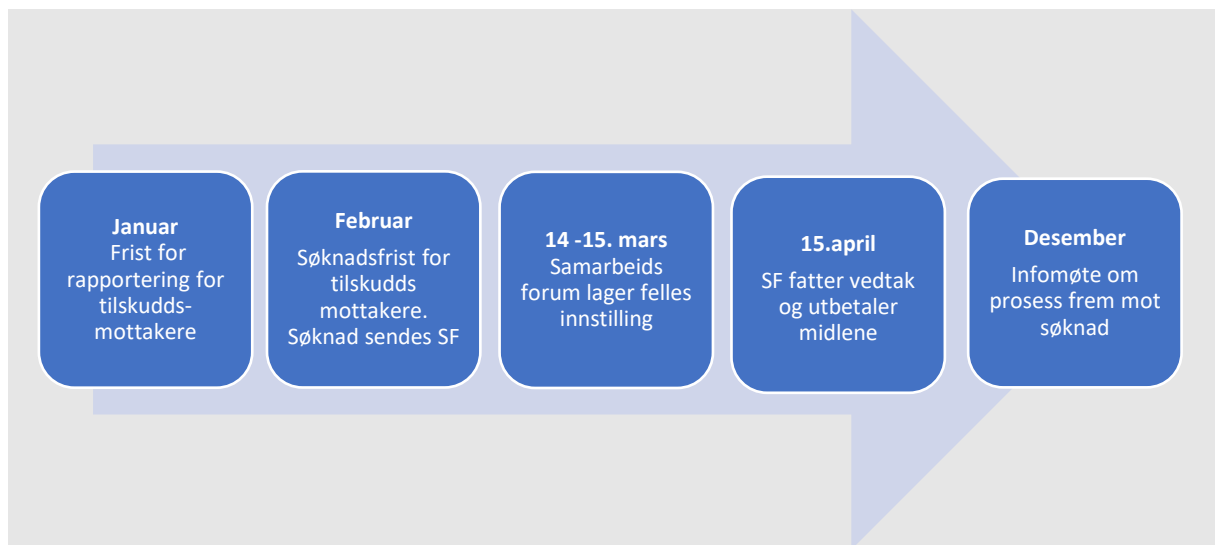
Følgende dokumenter brukes i ordningene:

- [Skjema for behovsmelding, for tilskuddsmottaker](#)
- Skjema for innstilling, for samarbeidsforum
- Skjema for rapportering, for tilskuddsmottaker (sendes ut av Udir)

Ifølge retningslinjene skal samarbeidsforumet levere innstilling til Statsforvalteren (SF) årlig innen 15. mars. Videre skal midlene fordeles til tilskuddsmottakerne innen 15. april.

På denne bakgrunn setter samarbeidsforum følgende tidsplan for tildeling av tilskuddsmidler:

Figur 1 Tidsplan for tildeling av tilskuddsmidler i Rogaland



4.1 Innramming av ordningene i Rogaland

Ordningen har følgende kriterier:

- Kompetansetiltakene er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene

Lokal kompetanseutvikling gjennom desentralisert ordning, regional ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis representerer en kursendring i tenkingen omkring samarbeid om læring (KD 2021). I stedet for nasjonale satsinger og sentralt initierte tematikker skal

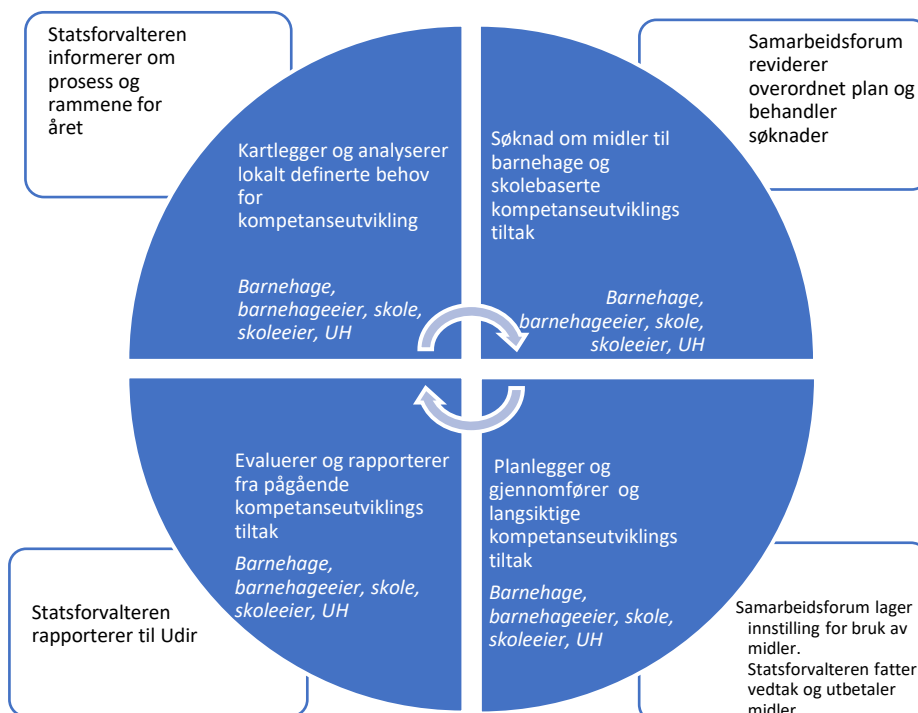
kompetanseutviklingen i barnehager og skoler ta utgangspunkt i lokale behov. Dette perspektivet innebærer også at ansatte blir direkte involvert og opplever seg deltakende i egen profesjonsutvikling (Dahl mfl. 2016). Tilskudd av midler i ordningene forutsetter nettopp en slik praksis (KD 2021).

Et annet kriterium for ordningene er at arbeidet skal fremme kontinuerlig organisasjonslæring gjennom barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling. Partene i samarbeidet skal definere seg som lærende i prosessene. Dette betyr at UH-sektoren er likeverdig partner i samarbeidet. Arbeidet skal i tillegg bidra til å utvikle kvalitet og relevans i lærerutdanningene.

Barnehage- og skolebasert vurdering skal sikre at kompetansetiltak er forankret i faktiske, lokalt definerte behov. Målrettet lokal kompetanseutvikling er avhengig av at barnehagene og skolene tar utgangspunkt i organisasjonens ståsted. Analysekompetanse dreier seg om å skaffe og ta i bruk kunnskap om egen organisasjon, og om hvilke utviklingsprosesser det på bakgrunn av denne kunnskapen er hensiktsmessig å iverksette (Lyng mfl. 2021).

Ulike former for større og mindre kvantitative og kvalitative data gir relevant informasjon om organisasjonens styrker og utfordringer. Slike data vil derfor være et viktig utgangspunkt for analysen av behov og dermed for de lokale kompetanseutviklingstiltakene en velger å sette inn. Tiltak som iverksettes må også ta utgangspunkt i eksisterende god praksis for å utvikle samarbeidet og mestringstroen i organisasjonen. UH må være involvert tidlig i prosessen med å analysere lokale behov (Lyng mfl. 2021), slik at funnene også kan belyses ut fra forskning. Lokal analyse vil på den måten kunne bidra til å finne en felles omforent kjerne i partnersamarbeidet.

Figuren under viser sammenhengen mellom den kontinuerlige barnehage- og skolebasert vurderingen, behovsmelding og tildeling av kompetansemidler i tilskuddsordningen i Rogaland.



Figur 2: Prosesser knyttet til tilskuddsordningen i Rogaland

Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling skal sammen med partnerskap være en sentral innramming for arbeidet. Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling handler om å utvikle en kultur for læring der forskning skal bidra til å utvikle god pedagogisk praksis. Kompetanseutviklingen er et uttrykk for den lokale organisasjonslæringen og innebærer at ansatte og ledelse deltar i en kontinuerlig prosess for å utvikle kollektiv kunnskap, ferdigheter og holdninger i forhold til barn og unges læring, trivsel og utvikling.⁴ Kompetanseutviklingstiltakene skal henge tydelig sammen med kontinuerlige barnehage- og skolebaserte vurderingsprosesser.

Partnerskap skal innebære et utvidet og forpliktende samarbeid mellom UH-sektor og utdanningssektor for i større grad å nå sektormålene som ligger til grunn i ordningene. Partnerskap som begrep representerer også nye perspektiv på hvordan det tenkes omkring kunnskapsutvikling. Kunnskap og kompetanse skal ikke bare leveres, tilbys eller bestilles, men må utvikles gjennom samarbeid og lærende dialoger. Dette sammenfaller med synet på barn og unges læring beskrevet i Rammeplanen for barnehage og LK 2020.

Forskning viser til viktige forutsetninger for å lykkes i partnerskapet (Folkvord og Midthassel 2021). Sentrale stikkord i denne sammenhengen er verdsettende relasjoner, tillitsbasert samarbeid, likeverdighet, god ledelse av prosesser og felles kjerne og tematikk. Etablering av partnerskap som en viktig innramming av arbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling, blir i forskningen beskrevet som utfordrende og vil fordre langsiktighet i arbeidet (Lyng mfl. 2021; Folkvord og Midthassel 2021). Rammene for tildeling av kompetansemidler i Rogaland sikrer dette.

Kriteriene i ordningene omtales nærmere i skjema for behovsmelding, i mandat for samarbeidsforum i vedlegg 1 og på Udir.no

⁴ [Udir.no - Profesjonsfellesskap - et lærende fellesskap](https://udir.no)

Vedlegg 1 Mandat for Samarbeidsforum i Rogaland

Mandatet gir føringer for arbeidet med lokal kompetanseutvikling i regional ordning, desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i Rogaland.

Mandatet er i tråd med føringene i forskrift for tilskuddsordning. Det skal sikre medvirkning for aktørene i ordningene. Samarbeidsforum må ivareta tilstrekkelig representativitet og samtidig ha en hensiktsmessig størrelse. Representantene velges i utgangspunktet for 2 år, men representasjonen kan forlenges. Representantene skal ha myndighet til å ta beslutninger på vegne av dem de representerer. Mandatet er et resultat av drøftinger i samarbeidsforum, og fastsatt av Statsforvalteren.

Samarbeidsforum velger en leder og et AU. Arbeidsutvalget har som hovedoppgave å bidra til at samarbeidsforum blir enige om en felles årlig innstilling, og at arbeidet er i tråd med overordnet, langsiktig plan. Leder er møteleder for møtene i samarbeidsforum. Mandatet til leder og AU er nærmere beskrevet i vedlegg 2.

Samarbeidsforumets ansvar og oppgaver

Samarbeidsforumet skal sikre forutsigbarhet og langsiktig arbeid for partene i ordningene. Samarbeidsforumet skal lage en årlig innstilling til Statsforvalteren om hvordan de statlige midlene skal fordeles og brukes i tråd med overordnet langsiktig plan for Rogaland.

Statsforvalteren er sekretariat for samarbeidsforumet.

I arbeidet med den felles innstillingen skal samarbeidsforumet sikre at tiltakene er i tråd med kriteriene i tilskuddsordningen:

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

- Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere

Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen

Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler

- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene

Særskilte kriterier for barnehage

- Samarbeidsforumet sin innstilling kan i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling prioritere en tildeling der inntil 30 prosent av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert utfra behov lokalt:
 - a) barnehagefaglig grunnkompetanse
 - b) kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
 - c) fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)
 - d) tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

- Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe, jf. punkt 2.4

Samarbeidsforumets sammensetning i Rogaland

- 1 skoleeierrepresentant per kompetansenettverk
- 1 representant for fylkeskommunen
- 1 barnehageeierrepresentant per kompetansenettverk
- 1 representant fra barnehagemyndighet
- 1 representant for private barnehager - Private barnehagers landsforbund (PBL)
- 1 representant for friskolene
- 1 representant fra Universitet i Stavanger
- 1 representant fra Høgskulen på Vestlandet
- 1 representant fra Utdanningsforbundet
- 1 representant fra KS
- 1 representant fra Elevorganisasjonen

Ved forfall til møter fra barnehageeier - og skoleeierrepresentanter oppnevnes en vararepresentant. Navn på møtende vara meldes til sekretariatet.

Observatører med talerett

- 1 representant fra PP-ledernettverket
- 1 representant fra Statped

Alle faste representanter kan ha med seg en bisitter. Denne kan bidra i saksfremstilling i innmeldte saker, komme med saksopplysninger eller innlegg etter forespørsel.

Statsforvalteren er sekretariat og stiller med nødvendig antall deltakere.

Deltakernes roller og ansvar i samarbeidsforum i Rogaland

UH

- har god oversikt over de ulike partnerskapenes/ kompetansenettverkernes arbeid, og samarbeider med Statsforvalteren, skoleeiere og barnehageeiere for å bli enig om en felles årlig innstilling
- har god faglig oversikt, og bidrar med det kunnskapsbaserte blikket i forumet
- sørger for å informere og involvere ansatte i egen virksomhet

Utdanningsforbundet

- representerer profesjons-/lærerstemmen i samarbeidsforum
- har god dialog med lokale tillitsvalgte, slik at de blir gode medspillere i lokal kompetanseutvikling
- sørger for å informere og involvere lokallagene i Utdanningsforbundet

Skoleeier og barnehageeier

- har god kjennskap til private og offentlige barnehageeiere og skoleeieres behov for kompetanseutvikling
- fremmer partnerskapene/kompetansenettverkens behov gjennom et årlig beslutningsgrunnlag
- samarbeider med de andre aktørene i samarbeidsforumet om å lage en årlig innstilling til Statsforvalteren
- sørger for å informere og involvere både private og offentlige eiere i eget nettverk

Barnehagemyndighet

- skal bidra med sin kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager
- samarbeider med de andre aktørene i samarbeidsforumet om å lage en årlig innstilling til Statsforvalteren
- sørger for å informere og involvere barnehagemyndighetene i fylket

Elevorganisasjonen

- representerer elevene i samarbeidsforumet
- har dialog med lokale tillitsvalgte slik at elevene blir gode medskapere i lokal skoleutvikling

KS

- bidrar til å ha oversikt i Rogaland og nasjonalt på strategisk nivå, over kompetanse- og kvalitetsutviklende tiltak.
- se Kompetanse Rogaland og kompetansetiltak i oppvekstreformen i sammenheng med arbeidet i regional, desentralisert og kompetanseløftet

PBL

- representerer de private barnehageeierne i samarbeidsforum
- sørger for å informere og involvere private eiere i fylket

PPT

- bidrar med kunnskap om det spesialpedagogiske fagfeltet, spesielt inn mot saker som inngår i arbeidet med Kompetanseløftet
- sørger for å informere og involvere de andre PPT-lederne i fylket

Statped

- bidrar med kunnskap om det spesialpedagogiske fagfeltet, spesielt inn mot saker som inngår i arbeidet med Kompetanseløftet
- sørger for å informere og involvere ansatte i egen virksomhet

Statsforvalteren

- er sekretariat for samarbeidsforum. Sekretariatet forbereder saksdokumenter, sikrer god informasjon og medvirkning for forumets medlemmer
- formidler intensjoner, rammer og føringer for ordningene
- har oversikt over statlige satsinger og ordninger og sørger for god informasjon om disse
- fattar vedtak og tildeler midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling
- sikrer rapportering fra alle partnerskapene
- rapporterer årlig på fylkets måloppnåelse til Utdanningsdirektoratet

Arbeidets omfang

Samarbeidsforumet har tre til fire møter i året.

Vedlegg 2 Mandat for AU samarbeidsforum

Til grunn for oppgavene til AU samarbeidsforum ligger Mandat for samarbeidsforum

Samarbeidsforum har to hovedoppgaver

- Bli enige om en overordnet, langsiktig plan
- Bli enige om en felles årlig innstilling om bruk og fordeling av midler

Mandatet og hovedoppgavene vil være retningslinjer for leder og arbeidsutvalget, som i det videre vil forberede sak til samarbeidsforum om årlig innstilling om bruk og fordeling av midlene.

Arbeidsutvalg (AU)

Arbeidsutvalget består av 3 medlemmer, inkludert leder.

Sammensetning av AU:

- 1 skoleeier desentralisert ordning,
- 1 barnehageeier regional ordning,
- 1 fra UH

Det velges i tillegg varamedlemmer.

Ved etableringen av AU blir et av medlemmene i arbeidsutvalget valgt for en periode på et år og to av medlemmene for en periode på to år. Dette for å sikre at ikke hele arbeidsutvalget byttes ut samtidig. Videre velges medlemmene for to år av gangen. Rullering må sikre kontinuitet og representasjon.

Arbeidsutvalgets sammensetning skal i størst mulig grad gjenspeile representasjonen i nettverkene. Samtidig har medlemmene i AU et helhetlig ansvar for å ivareta alle aktørene i samarbeidsforum. Arbeidsutvalget har som hovedoppgave å bidra til at samarbeidsforum blir enige om en felles årlig innstilling, og at arbeidet er i tråd med overordnet, langsiktig plan.

Leder

En av representantene i AU fra barnehage/skoleeier oppnevnes som leder for samarbeidsforum. Leder velges for to år av gangen.

Leder og AU forbereder sakslister til møtene i samarbeidsforum, og forbereder sak til samarbeidsforum om felles årlig innstilling. Leder er møteleder i samarbeidsforum.

Sekretariat

Statsforvalteren er sekretariat for samarbeidsforum og i AU. Dette innebærer koordinering av møtene i AU og samarbeidsforum, forberedelse av saker samt bidra til utvalgets arbeid med langsiktig plan og årlige innstillinger. Statsforvalteren har rollen med å påse at forskriften overholdes og etterleves.

Rullering medlemmer AU 2023-2026

2023: Barnehageeier region nord erstatter barnehageeier region sør

2024: Skoleeier region sør erstatter skoleeier region midt. HVL erstatter UiS. Valg av ny leder

2025: Barnehageeier region midt erstatter barnehageeier region nord

2026: Skoleeier region nord erstatter skoleeier region sør. UIS erstatter HVL. Valg av ny leder.

