



FYLKESMANNEN
I ROGALAND

TILSYNSRAPPORT

Del 1: Skolens arbeid med elevenes
utbytte av opplæringen

Del 2: Skolebasert vurdering

Sandnes kommune - Iglemyr skole

Dato: 11.11.2015

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	4
2. Om tilsynet med Sandnes kommune – Iglemyr skole.....	4
2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler.....	4
2.2 Tema for tilsynet del 1: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen.....	4
2.3 Tema for tilsynet del 2: Skolebasert vurdering.....	5
2.4 Om gjennomføringen av tilsynet.....	6
2.5 Egenvurdering.....	6
2.6 Gangen i tilsynet.....	6
Del 1: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen.....	6
3. Skolens arbeid med opplæringen i fag.....	6
3.1 Rettslige krav.....	6
3.2 Fylkesmannens undersøkelser.....	8
3.3 Fylkesmannens vurderinger.....	8
3.4 Fylkesmannens konklusjon.....	10
4. Undervisvurdering for å øke elevens læringsutbytte.....	10
4.1 Rettslige krav.....	10
4.2 Fylkesmannens undersøkelser.....	11
4.3 Fylkesmannens vurderinger.....	11
4.4 Fylkesmannens konklusjon.....	13
5. Undervisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning.....	13
5.1 Rettslige krav.....	13
5.2 Fylkesmannens undersøkelser.....	14
5.3 Fylkesmannens vurderinger.....	14
5.4 Fylkesmannens konklusjon.....	14
6. Vurdering av behov for særskilt språkopplæring.....	15
6.1 Rettslige krav.....	15
6.2 Fylkesmannens undersøkelser.....	15
6.3 Fylkesmannens vurderinger.....	15
6.4 Fylkesmannens konklusjon.....	15
Del 2: Skolebasert vurdering.....	16
7. Skolebasert vurdering.....	16
7.1 Rettslige krav.....	16

7.2 Fylkesmannens undersøkelser	17
7.3 Fylkesmannens vurderinger.....	17
7.4 Fylkesmannens konklusjon.....	18
8. Frist for retting av lovbrudd	19
Dokumentasjonsgrunnlaget.....	21

1. Innledning

Fylkesmannen åpnet 07.04.2015 tilsyn med skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen og skolebasert vurdering ved Iglemyr skole i Sandnes kommune.

Felles nasjonalt tilsyn 2014-17 handler om skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen og består av tre områder for tilsyn: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet veiledningsmaterie¹ knyttet til tilsynet, og Fylkesmannen har gjennomført informasjons- og veiledningssamlinger.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Kommunen er derfor adressat for denne foreløpige tilsynsrapporten.

I denne tilsynsrapporten er det fastsatt frist for retting av lovbrudd som er avdekket under tilsynet. Fristen er 26.02.2016. Dersom lovbrudd ikke er rettet innen fristen, vil Fylkesmannen i Rogaland vedta pålegg om retting med hjemmel i kommuneloven § 60 d. Et eventuelt pålegg om retting vil ha status som enkeltvedtak og vil kunne påklages, jf. forvaltningsloven kapittel VI.

2. Om tilsynet med Sandnes kommune – Iglemyr skole

2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler

Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kap. 10 A. Fylkesmannens tilsyn på opplæringsområdet er lovlighe¹stilsyn jf. kommuneloven § 60 b. Fylkesmannens tilsyn med offentlige skoler er myndighetsutøvelse og skjer i samsvar med forvaltningsrettens regler for dette.

I de tilfeller Fylkesmannen konkluderer med at et rettslig krav ikke er oppfylt, betegnes dette som lovbrudd, uavhengig av om det er opplæringsloven eller forskrifter fastsatt i medhold av denne, som er brutt.

2.2 Tema for tilsynet del 1: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen

Temaet for første del av tilsynet er rettet mot skolens kjernevirksomhet: skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen. Det overordnede formålet med tilsynet er å bidra til at alle elever får et godt utbytte av opplæringen.

Hovedpunkter i tilsynet er:

- skolens arbeid med opplæringen i fag

¹ http://www.udir.no/Regelverk/Tilsyn/_Tilsyn/Rettleiingsmaterie¹-for-felles-nasjonalt-tilsyn-2014-2017/

- undervisvurdering for å øke elevenes læringsutbytte
- undervisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- vurdering av behov for særskilt språkopplæring

Tilsynet skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at elevene:

- får kjennskap til og opplæring i målene som gjelder for opplæringen
- får tilbakemeldinger og involveres i eget læringsarbeid for å øke sitt utbytte av opplæringen
- får vurdert kontinuerlig hvilket utbytte de har av opplæringen
- blir fulgt opp og får nødvendig tilrettelegging når utbytte av opplæringen ikke er tilfredsstillende

Manglende etterlevelse av regelverket kan medføre at elevene ikke får realisert sine muligheter eller får lite utbytte av opplæringen.

2.3 Tema for tilsynet del 2: Skolebasert vurdering

Temaet for andre del av tilsynet er skolebasert vurdering. Skolebasert vurdering er skolens jevnlig vurdering av sin egen virksomhet og måloppnåelse. Vurdering av egen virksomhet betyr at skolen skal vurdere organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen.

Elevvurdering, skolebasert vurdering og nasjonal vurdering skal ses i sammenheng. De ulike formene for vurdering skal samlet sett utfylle hverandre og medvirke til at den enkelte eleven blir motivert til å ta i bruk sine evner og anlegg, og til at de nasjonale målene for opplæringen styrer arbeidet i skolen (Stortingsmelding 47 1995-1996). Det overordnede formålet med tilsynet er at skolebasert vurdering på denne måten medvirker til at elevene får et godt utbytte av opplæringen.

Tilsynet skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering

- har gode kilder og relevant informasjon om elevenes måloppnåelse
- avdekker årsaken til manglende måloppnåelse og gjennomfører endringer
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Manglende eller mangelfull gjennomføring av skolebasert vurdering kan føre til at skolen ikke har god kunnskap om måloppnåelse, og om hva som eventuelt forårsaker at målene ikke nås. Dette kan igjen medføre at skolen ikke gjør noe med lite tilfredsstillende organisering, tilrettelegging eller gjennomføring av opplæringen. Elevene får dermed ikke det utbyttet av opplæringen som de ellers kunne fått.

2.4 Om gjennomføringen av tilsynet

Tilsyn med Sandnes kommune ble åpnet gjennom brev av 07.04.2015. Kommunen er blitt pålagt å legge frem dokumentasjon for Fylkesmannen med hjemmel i kommuneloven § 60 c. Fylkesmannens vurderinger og konklusjoner er basert på egenvurderinger gjort av skoleledelsen og utvalgte faglærere på Iglemyr, skriftlig dokumentasjon og opplysninger fra intervju, se vedlegg.

2.5 Egenvurdering

Dokumentasjonen skolen har sendt inn er hovedsakelig valgt ut for å underbygge svarene rektor og lærere har gitt i egenvurderingsskjemaene. Formålet med egenvurdering er blant annet å sette i gang endringsprosesser på skolen og hos skoleeier på de områdene egenvurderingen konkluderer med manglende regelverkketterlevelse. Egenvurderingen er slik også ment å ha en kompetansehevende funksjon.

Når egenvurderingsskjema etter dette blir omtalt i den foreløpige tilsynsrapporten, bruker Fylkesmannen kortformen EVS.

Innholdet i EVS er knyttet opp til temaet for tilsynet. Rektor og lærerne har svart «ja» eller «nei» på spørsmålene som blir stilt i EVS. Svarene måtte underbygges med skriftlig dokumentasjon. Dokumentene det ble vist til i EVS, og annen dokumentasjon Fylkesmannen bad om, utgjør dokumentasjonen Fylkesmannen har vurdert i tilsynet.

2.6 Gangen i tilsynet

07.04.15: Varsel om tilsyn

12.05.15: Veiledning for personalet på Iglemyr skole

28.08.15: Frist for innsending av dokumentasjon

15.09.15: Intervjuer på Iglemyr skole

15.10.15: Foreløpig tilsynsrapport og varsel om pålegg

19.10.15: Sluttmøte

02.11.15: Frist for å gi merknader til foreløpig tilsynsrapport og varsel om pålegg

26.02.16: Frist for å rette varselede pålegg

Del 1: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen

3. Skolens arbeid med opplæringen i fag

3.1 Rettslige krav

Nedenfor har vi oppgitt de rettslige kravene for tilsynet med skolens arbeid med opplæringen i fag. Vi viser også til hvilke bestemmelser i opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven kravene er knyttet til.

Rektor skal sikre at opplæringens innhold er knyttet til kompetansemål i faget

Undervisningspersonalet skal tilrettelegge og gjennomføre opplæringen etter Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06), jf. opplæringsloven § 2-3 og forskrift til opplæringsloven § 1-1. Det betyr at opplæringen skal ha et innhold som bygger på kompetansemålene i læreplanen og bidrar til at disse blir nådd. Rektor må organisere skolen slik at dette blir ivarettatt, jf. opplæringsloven § 2-3.

Rektor skal sikre at undervisningspersonalet ivaretar elevens rett til å kjenne til mål for opplæring og hva som blir vektlagt i vurdering av elevens kompetanse.

Underveivurdering skal brukes som et redskap i læreprosessen og bidra til å forbedre opplæringen, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-2. Eleven skal kjenne til hva som er målene for opplæringen og hva som vektlegges i vurderingen av hans eller hennes kompetanse, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-1. Det betyr at elevene må kjenne til kompetansemålene i læreplanene for fagene, og at de er grunnlaget for vurderingen av elevens kompetanse. De skal også kjenne til hva læreren vektlegger når læreren vurderer en prestasjon. Fra og med 8. trinn skal elevene kjenne til hva som skal til for å oppnå de ulike karakterene. Kravet til at dette skal være kjent, innebærer noe mer enn at informasjonen er tilgjengelig for elevene. Rektor må organisere skolen for å sikre at undervisningspersonalet formidler dette til elevene.

Rektor skal sikre at opplæringen dekker alle kompetansemålene på hovedtrinnet / i faget og de individuelle opplæringsmålene i IOP.

Undervisningspersonalet skal tilrettelegge og gjennomføre opplæringen etter LK06, jf. opplæringsloven § 2-3 og forskrift til opplæringsloven § 1-1. For de fleste fag i grunnskolen og for noen fag i videregående skole er kompetansemålene satt per hovedtrinn eller etter flere års opplæring. I slike tilfeller må rektor sikre at elevene får opplæring i alle kompetansemålene i faget / på hovedtrinnet gjennom opplæringsløpet. Opplæringsloven § 5-5 hjemler at en elev som får spesialundervisning, kan ha unntak fra kompetansemålene i de ordinære læreplanene. Gjeldende opplæringsmål for eleven skal da fremgå av en individuell opplæringsplan (IOP). I slike tilfeller må skolen sikre at elevens opplæring dekker de individuelle målene.

Alle elever som har vedtak om spesialundervisning, skal ha IOP.

Skolen skal utarbeide en individuell opplæringsplan (IOP) for alle elever som får spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 5-5. Det må fremgå av IOP-en hvilket tidsintervall den gjelder for.

Innholdet i IOP-en skal samsvare med enkeltvedtaket når det gjelder innholdet i opplæringen og synliggjøre eventuelle avvik fra LK06.

IOP-en skal vise mål for og innholdet i opplæringen og hvordan opplæringen skal gjennomføres, jf. opplæringsloven § 5-5. Reglene for innhold i opplæringen gjelder så langt de passer for spesialundervisningen. Det kan medføre at målene for opplæringen avviker fra kompetansemålene i læreplanene i LK06.

Før skolen/kommunen gjør et enkeltvedtak om spesialundervisning, skal PPT utarbeide en sakkyndig vurdering. Den sakkyndige vurderingen skal gi tilrådning om innholdet i opplæringen, blant annet realistiske opplæringsmål for eleven og hvilken opplæring som gir eleven et forsvarlig opplæringstilbud. Vedtaket om spesialundervisning skal bygge på den sakkyndige vurderingen, og eventuelle avvik må begrunnes. Vedtaket om spesialundervisning fastsetter rammene for opplæringen og dermed innholdet i IOP-en. IOP-en kan først tas i bruk etter at det er fattet enkeltvedtaket om spesialundervisning.

IOP-en må ha egne mål for opplæringen når elevens opplæring avviker fra ordinære læreplaner, og skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte for å sikre at IOP-en er samordnet med den ordinære opplæringens (klassens) planer.

Reglene om innhold i opplæringen (kompetansemålene i læreplanene) gjelder for spesialundervisning så langt de passer, jf. § 5-5 i opplæringsloven. Skolen skal legge vekt på utviklingsmulighetene for eleven og de opplæringsmålene som er realistiske innenfor det samme totale undervisningstimetallet som for andre elever, jf. opplæringsloven § 5-1. Den individuelle opplæringsplanen skal vise målene for opplæringen, jf. opplæringsloven § 5-5. Dersom vedtaket om spesialundervisning ikke inneholder avvik fra LK06, eller bare angir færre kompetansemål i et fag enn i den ordinære læreplanen, må dette også komme klart frem i IOP-en. Det må også komme klart frem i hvilke fag eller deler av fag eleven eventuelt skal følge ordinær opplæring (i klassen). Skolen må ha en fremgangsmåte som angir hvordan spesialundervisningen og den ordinære opplæringen skal ses i sammenheng / arbeide sammen i slike tilfeller. Fremgangsmåten må være kjent og innarbeidet av de som har ansvaret for å utvikle IOP-en og for å gjennomføre opplæringen.

3.2 Fylkesmannens undersøkelser

Rektor og faglærerne i engelsk, naturfag og musikk har fylt ut egenrevisningsskjema (EVS) der de grunngir hvorfor de mener at de oppfyller, eventuelt ikke oppfyller, krav til opplæring og elevvurdering gjennom vedlagt dokumentasjon. Disse, sammen med plandokumenter, rutiner, dokumentasjon knyttet til spesialundervisning, særskilt språkopplæring og intervju, danner grunnlaget for Fylkesmannens vurderinger og konklusjoner.

3.3 Fylkesmannens vurderinger

Skolens ledelse har lagt ved et dokument som synliggjør skolens pedagogiske plattform, hvor blant annet «Vurdering for læring» kommer fram som et av skolens satsingsområder. En viser her til de fire prinsippene som ligger til grunn for denne måten å tenke vurdering og opplæring på. Faglærerne har lagt ved halvårsplaner for sine fag og trinn. Disse viser i varierende grad bruk av kompetansemål som grunnlag for opplæringen som gis. For enkelte kan det se ut som om det er læreboken som er styrende for undervisningstema man velger. Intervjuer av både lærere og elever viser at elevene i liten grad får presentert kompetansemålene slik de står uttrykt i fagplanene. De får oftest presentert enklere læringsmål, som kan dekke deler av et kompetansemål. Dette er ikke lovstridig, og skolen forutsettes å drive et lokalt læreplanarbeid, men det krever kompetanse om fagplanens samlede mål og en bevissthet rundt de temaene man velger ut for å fremme elevenes kompetanse i forhold til disse målene. Elevene blir med dette slik vi vurderer

dokumentasjonen, i realiteten ikke alltid gjort kjent med den kompetansen de skal sitte igjen med i henhold til fagplanene. Halvårsplaner som kun viser til andre, og enklere læringsmål er lite egnet som verktøy for rektor for å sikre at undervisningen på kort og lang sikt tar utgangspunkt i den kompetansen fagplanen spør etter, og at elevene etter endt hovedtrinn har en slik samlet kompetanse.

Elevene har rett til å gjøres kjent med hva som ligger til grunn i vurderingen av deres kompetanse. Vurderingskriterier, eller kjennetegn på måloppnåelse, må vektlegge den kompetansen som læreplanen spør etter, og de må være egnet til at elevene kan bruke dem til å utvikle kompetansen. Dokumentasjonen fra faglærerne viser at læringsmålene i seg selv ofte utgjør vurderingskriteriene, slik at svaret blir at man enten har eller ikke har en gitt ferdighet eller kompetanse. Sammenhengen mellom læreplanens mål og læringsmålet er i noen tilfeller uklar, slik at vurderingskriterier som tar utgangspunkt i læringsmålet, ikke vektlegger kompetansen fagplanen spør etter. Enkelte eksempler viser også at elevene vurderes i fag etter egenskaper, redigeringsmessig kompetanse som oppsett/føring, stor eller liten bokstav eller lignende som må sies å ligge innenfor grunnleggende ferdigheter på lavere trinn.

Det er et rettslig krav at rektor skal sikre at opplæringen samlet skal dekke individuelle opplæringsmål i IOP. I et av fagene som er underlagt tilsyn, har skolen lagt fram en individuell opplæringsplan for skoleåret 2015/2016. Denne IOP-en har klare og tydelige individuelle opplæringsmål for eleven. Skolen har også lagt ved utfylt *årsevaluering* for skoleåret 2014/2015, samt *Årsrapport av IOP*. Etter Fylkesmannens vurdering viser disse dokumentene at rektor sikrer at opplæringen samlet dekker individuelle opplæringsmål i IOP.

Av EVS og intervju går det fram at skolen utarbeider IOP for alle elever som har vedtak om spesialundervisning. Dette blir også understreket i dokumentet *Ansvarsfordeling i forhold til IOP- elever* det heter at *Elever som er utredet hos PPT og fått en sakkyndig vurdering som tilsier at de har rett på spesialundervisning etter § 5-1 i opplæringsloven, har rett på en IOP*. Det går også fram av intervju at det blir satt av tid til felles gjennomgang av tema som er knyttet til hvordan IOP skal utarbeides.

Fylkesmannen har sett på om innholdet i IOP samsvarer med enkeltvedtaket som ligger til grunn for spesialundervisningen. Så langt vi kan se, er det samsvar når det gjelder omfang, innhold og organisering. Det går også klart fram av enkeltvedtak og IOP hvilken kompetanse personalet skal ha.

Av IOP går det fram egne mål for opplæringen når elevens opplæring avviker fra den ordinære læreplanen, og disse målene er hentet fra lavere trinn i læreplanen for faget. Fylkesmannen legger ellers til grunn at i de emnene/fagene det blir nyttet assistent, følger eleven ordinær læreplan.

Av de rettslige kravene går det fram at skolen skal ha en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at IOP er samordnet med den ordinære opplæringens (klassens) planer. Det er ikke synliggjort gjennom dokumentasjonen som er lagt fram for tilsynet at skolen har en slik innarbeidet framgangsmåte. Intervjuene bekrefter også at det er varierende praksis rundt dette.

Fylkesmannens vurdering er derfor at skolen ikke har en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at IOP-en er samordnet med klassens planer.

3.4 Fylkesmannens konklusjon

Rektor sikrer

- ikke at opplæringens innhold er knyttet til kompetansemål i faget
- ikke at undervisningspersonalet ivaretar elevens rett til å kjenne til mål for opplæring og hva som blir vektlagt i vurdering av elevens kompetanse
- ikke at opplæringen dekker alle kompetansemålene på hovedtrinnet
- at opplæringen samlet dekker individuelle opplæringsmål i IOP

Iglemyr skole

- utarbeider IOP for alle elever som har vedtak om spesialundervisning
- sikrer at innholdet i IOP samsvarer med enkeltvedtaket som ligger til grunn for spesialundervisningen
- utarbeider egne mål for opplæringen når elevens opplæring avviker fra ordinære læreplaner
- har ikke en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at IOP er samordnet med klassens planer

4. Underveisvurdering for å øke elevens læringsutbytte

4.1 Rettslige krav

Nedenfor har vi oppgitt de rettslige kravene for tilsynet med skolens arbeid med underveisvurdering for å øke elevens læringsutbytte av opplæringen. Vi viser også til hvilke bestemmelser i opplæringsloven og/eller i forskrift til opplæringsloven kravene er knyttet til.

Elevene skal få veiledning i hvilke kompetansemål fra LK06 eller mål i IOP-en som opplæringen er knyttet til.

Elevene skal gjøres kjent med målene for opplæringen, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-1. Dette gjelder for alle årstrinn og gjelder også for elever med individuelle mål i en IOP. Elevene skal gjøres i stand til å forstå hva de skal lære, og hva som er formålet med opplæringen. Lærerne gjennomfører opplæringen og må kommunisere dette til elevene.

Elevene skal få veiledning i hva det legges vekt på i vurderingen i faget.

Eleven skal kjenne til hva som vektlegges i vurderingen av hans eller hennes kompetanse, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-1. Det betyr at elevene skal kjenne til hva som kjennetegner ulik grad av kompetanse, og hva det legges vekt på i vurderingen av en prestasjon. Kravet til at det skal være kjent for eleven, innebærer at det ikke holder at informasjonen ligger på Internett eller kan fås ved å spørre læreren. Lærerne må kommunisere grunnlaget for vurderingen til elevene.

Elevene skal få tilbakemeldinger på hva de mestrer, og veiledning i hva de må gjøre for å øke sin kompetanse.

Vurderingen underveis i opplæringen skal gi god tilbakemelding og rettleiding til eleven og være et redskap i læreprosessen, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-2. Underveisvurdering skal bidra til at eleven øker sin kompetanse i fag, jf. forskriften § 3-11. Underveisvurderingen skal gis løpende og systematisk, den kan både være skriftlig og muntlig, skal inneholde begrunnet informasjon om kompetansen til eleven og skal gis med sikte på faglig utvikling.

Elevene skal involveres i vurderingen av eget læringsarbeid.

Elevene skal delta aktivt i vurderingen av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-12. Lærerne må sørge for at elevene involveres i dette. Elevens egenvurdering skal være en del av underveisvurderingen.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at lærerne i halvårsvurderingen gir informasjon om elevenes kompetanse i fagene og veiledning om hvordan elevene kan øke kompetansen sin.

Halvårsvurdering i fag er en del av underveisvurderingen og skal uttrykke elevens kompetanse knyttet til kompetansemålene i læreplanverket, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-13. Halvårsvurdering skal også gi veiledning i hvordan eleven kan øke kompetansen sin i faget.

Halvårsvurdering uten karakter skal elevene få gjennom hele grunnopplæringen og gjelder alle elever uavhengig av vedtak og type opplæring. Det er ikke satt krav til hvilken form vurderingen skal ha. Vurderingen kan derfor både være skriftlig og muntlig.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at årsrapporten inneholder en vurdering av elevens utvikling ut fra målene i IOP-en.

For elever med spesialundervisning skal skolen, i tillegg til halvårsvurderingen, en gang i året utarbeide en skriftlig rapport. Rapporten skal blant annet gi vurdering av elevens utvikling i forhold til målene i IOP, jf. opplæringsloven § 5-5.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at årsrapporter gis på riktige tidspunkt og har et innhold i samsvar med forskriften.

4.2 Fylkesmannens undersøkelser

Funnene, slik de beskrives i neste avsnitt, baserer seg på dokumentasjon som er nevnt under 3.2.

4.3 Fylkesmannens vurderinger

Det er et rettslig krav at elevene skal få veiledning i hvilke kompetansemål fra LK06 opplæringen er knyttet til. Av både planer og intervjuer går det fram at elevene gjøres kjent med mål for undervisningsøktene. Det ser ut til i større grad å variere om elevene gjøres kjent med hva som vektlegges i vurderingen, og hva de kan gjøre for å bli bedre. Som beskrevet i kapittel 3.3 er det ikke alltid noen klar relasjon mellom læringsmålene elevene jobber med, og

kompetansemål i læreplanen. Læreplanen er en forskrift, og således ikke valgfri å bruke. Læringsmål skal klart kunne utledes av kompetansmål, og vurderingskriterier skal vektlegge det fagplanen spør etter. Det er også slik at mål er ikke det samme som vurderingskriterier. Dette vil si at skolen må videreutvikle grunnlaget de vurderer elevene etter i fag.

Det er et rettslig krav at elever med individuell opplæringsplan skal få veiledning i hvilke mål i IOP opplæringen er knyttet til. Som nevnt ovenfor går det fram av planer og intervjuer at elevene gjøres kjent med mål for undervisningsøktene. I og med at denne veiledningen er knyttet til elevens individuelle opplæringsplan, vurderer Fylkesmannen det dit hen at elevene gjøres kjent med, og får veiledning i hvilke mål opplæringen er knyttet til.

Vurderingsdelen av kapittel 3 i forskrift til opplæringslov baserer seg på at det er en klar sammenheng mellom det å gjøre elevene godt kjent med hva de vurderes etter, løpende tilbakemeldinger både om hva og hvordan de kan utvikle kompetansen sin og elevenes læringsutbytte. Det må være en tydelig sammenheng i denne sløyfen av mål, opplæringsstema, vurderingskriterier og fremovermelding. Elevene ved Iglemyr skole får i stor grad vite hva som vektlegges og hva de må gjøre for å utvikle seg, men dette er ikke alltid på bakgrunn av kompetansemål og relevante kriterier. Dette vil også føre til at fremovermelding med sikte på forbedring ikke alltid er orientert mot å utvikle kompetanse etter fagplanen.

Det går fram av intervjuer at skolen i for liten grad involverer elevene i vurdering av eget læringsarbeid. Elevene skal settes i stand til å vurdere eget arbeid etter de samme mål og kriterier som lærerne legger til grunn. En slik kompetanse vil også sette elevene i stand til å ta mer aktiv del i egen læring og progressjon. En gjennomgående tilbakemelding er at kompetansemålene er omfattende og komplekse, noe som gjør at det er vanskelig å presentere disse for de yngste elevene. Målene, slik de er uttrykt i læreplanene, er tilpasset aldersnivå, selv om de ikke alltid har en utpreget dagligdags form. Lovkravene gjelder fra 1.klasse, og innebærer at samtaler om kompetansemål, eksempler på hva som kan være egnede tema, hvordan man kan uttrykke og vurdere kompetanse etter målene, er viktig og nødvendig også for de yngste elevene.

Det går fram av intervjuer at skolen har rutine for å gi elevene en halvårlig vurdering av sin kompetanse i fag og hva de må gjøre for å bedre denne, i elevsamtale og i utviklingssamtale, selv om dette ikke går klart fram i en skriftlig rutine.

Det er et krav at skolen skal ha en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at årsrapporten inneholder en vurdering av elevens utvikling ut fra målene i IOP. Av skolens virksomhetsplan går det fram frister for innlevering av årsrapport for elever som har vedtak om spesialundervisning, og malene for IOP og årsrapport inneholder tydelig informasjon om *evaluering av delmål i eleven sin individuelle opplæringsplan* og *årsevaluering*. Med bakgrunn i disse dokumentene og opplysninger gitt i intervju, er Fylkesmannens vurdering at skolen har en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at årsrapporten inneholder en vurdering av elevens utvikling ut fra målene i IOP.

4.4 Fylkesmannens konklusjon

- Lærerne veileder ikke alltid elevene i hvilke kompetansemål fra LK06 opplæringen er knyttet til
- Lærerne veileder elevene i hvilke mål fra IOP opplæringen er knyttet til
- Lærerne veileder ikke alltid elevene i hva det blir lagt vekt på i fagene
- Lærerne gir ikke alltid elevene tilbakemeldinger på hva de mestrer i fagene
- Lærerne veileder ikke alltid elevene i hva de må gjøre for å øke kompetansen sin i fagene
- Lærerne sørger ikke alltid for å involvere elevene i eget vurderingsarbeid
- Skolen har en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at lærerne i halvårsvurderingen gir informasjon om elevenes kompetanse i fagene og veiledning om hvordan elevene kan øke kompetansen sin
- Skolen har en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at årsrapporten inneholder en vurdering av elevens utvikling ut fra målene i IOP

5. Underveisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning

5.1 Rettslige krav

Nedenfor har vi oppgitt de rettslige kravene for tilsynet med skolens arbeid med underveisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning. Vi viser også til hvilke bestemmelser i opplæringsloven og i forskrift til opplæringsloven kravene er knyttet til.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at lærerne systematisk og løpende vurderer om alle elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Læreren skal, som en del av underveisvurderingen, vurdere om den enkelte eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-11. Skolen må ha en kjent og innarbeidet fremgangsmåte slik at lærerne vurderer systematisk og løpende om elevene har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte som sikrer at arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø blir vurdert for elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, og basert på vurderingen må skolen eventuelt gjennomføre tiltak innenfor tilpasset opplæring.

Alle elever har krav på tilpasset opplæring, jf. opplæringsloven § 1-3. Dersom en elev ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, skal skolen først vurdere og eventuelt prøve ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet, jf. opplæringsloven § 5-4. Skolen må se på om tiltak knyttet til arbeidsmåter, vurderingspraksis og arbeidsmiljø kan bidra til at eleven får tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Fremgangsmåten for dette må være kjent og innarbeidet. Dette skal skolen gjøre før eleven eventuelt blir henvist til PPT for en sakkyndig vurdering med tanke på spesialundervisning.

Skolen må ha en innarbeidet fremgangsmåte for å vurdere om elevene har behov for spesialundervisning og sikre at lærerne melder behov for spesialundervisning til rektor.

I noen tilfeller vil skolens vurdering og eventuelle utprøving av tiltak etter opplæringsloven § 5-4 konkludere med at eleven ikke kan få tilfredsstillende utbytte av opplæringen innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Eleven har da krav på spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 5-1. Det er viktig at prosessen for å kunne gi spesialundervisning blir startet så snart som mulig etter at behovet for dette er avdekket. Undervisningspersonalet har derfor både plikt til å vurdere om en elev trenger spesialundervisning og å melde fra til rektor når det er behov for det, jf. opplæringsloven § 5-4. Skolen må ha en fremgangsmåte som er kjent og innarbeidet blant lærerne slik at de vurderer og melder behov for spesialundervisning.

5.2 Fylkesmannens undersøkelser

Fylkesmannen baserer vurdering og konklusjon på innsendte planer, rutiner, kartlegginger og vedtak, samt intervju.

5.3 Fylkesmannens vurderinger

Av skolens virksomhetsplan går det fram at skolen blant annet gjennomfører ulike kartleggingsprøver utarbeidet av Utdanningsdirektoratet, nasjonale prøver og Multi halvårsprøver. EVS og intervju bekrefter at det blir gjennomført trinngjennomgang med fokus på elevenes resultater, og at det blir vurdert hvilke elever som eventuelt kan ha behov for spesialundervisning. Fylkesmannens vurdering er at skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at lærerne systematisk og løpende vurderer om alle elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Skolen bruker dokumentet *Sak til spesialpedagogisk gruppe* i sitt arbeid. Av dette skjemaet går det fram at for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, blir arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø vurdert. Av intervju gikk det fram at det blir satt i verk ulike tiltak i de tilfellene der skolen avdekker at elever ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen, for eksempel tilpassing av lekseplan, fysisk plassering i klasserom og tettere dialog mellom skole og hjem.

Iglemyr skole har lagt fram for tilsynet *Referat fra møte i spesialpedagogisk gruppe ved Iglemyr skole*. Dette referatet, samt tidligere nevnte *Sak til spesialpedagogisk gruppe* viser etter Fylkesmannens vurdering at skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å vurdere om elevene har behov for spesialundervisning, og at lærerne melder behov for spesialundervisning til rektor via spes.ped.koordinator. Intervju bekrefter også dette.

5.4 Fylkesmannens konklusjon

- Skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at lærerne systematisk og løpende vurderer om alle elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen
- Skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at det for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen gjennomføres en vurdering av arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø
- Skolen gjennomfører tiltak der det avdekkes at elevene ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen

- Skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å vurdere om elevene har behov for spesialundervisning, og at lærerne melder behov om spesailundervisning til rektor

6. Vurdering av behov for særskilt språkopplæring

6.1 Rettslige krav

Nedenfor har vi oppgitt de rettslige kravene for tilsynet med skolens arbeid med å vurdere behov for særskilt språkopplæring. Vi viser også til hvilke bestemmelser i opplæringsloven og i forskrift til opplæringsloven kravene er knyttet til.

Skolen må ha en innarbeidet framgangsmåte for å kartlegge elevenes ferdigheter i norsk. For elever med behov for særskilt norskopplæring må en innarbeidet framgangsmåte sikre at det blir vurdert om eleven også har behov for morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring.

Elever i grunnopplæringen med annet morsmål enn norsk og samisk, har rett til særskilt norskopplæring til de har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den ordinære opplæringen på skolen, jf. opplæringsloven § 2-8. Om nødvendig har elevene også rett til morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge deler. Kommunen har ansvaret for at kartleggingen av elevens norskferdigheter blir gjort før vedtaket om særskilt språkopplæring. I de fleste tilfeller er det skolen som gjennomfører kartleggingen. Skolen må også vurdere om eleven eventuelt har behov for morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge deler. Skolen må ha en kjent og innarbeidet framgangsmåte som sikrer dette.

Elever med vedtak om særskilt språkopplæring skal få kartlagt sine norskferdigheter underveis i opplæringen.

Skolen skal også kartlegge eleven underveis i opplæringen når eleven får særskilt språkopplæring, jf. opplæringsloven § 2-8. Dette skal gjøres for å vurdere om eleven har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den vanlige opplæringen på skolen. Skolen må foreta en individuell vurdering av tidspunktet for dette.

6.2 Fylkesmannens undersøkelser

Fylkesmannen baserer vurdering og konklusjon på innsendte planer, rutiner, kartlegginger og vedtak, samt intervju.

6.3 Fylkesmannens vurderinger

Dokumentasjon og intervjuer viser at det er gode og grundige rutiner på skolen for å ivareta elever med behov for særskilt språkopplæring, i nært samarbeid med FBU. Elevene blir kartlagt og får vurdert sitt behov for særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og eventuelt morsmålsopplæring. Elevene blir kartlagt løpende flere ganger i året, og det er rutiner for møter mellom morsmålslærer og kontaktlærer for å vurdere måloppnåelse og justere opplæringen underveis.

6.4 Fylkesmannens konklusjon

- skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å kartlegge elevenes ferdigheter i norsk

- skolen sikrer at det for elever med behov for særskilt norskopplæring er en innarbeidet fremgangsmåte hvor det blir vurdert om eleven også har behov for morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring
- skolen har en rutine som sørger for at elever med vedtak om særskilt språkopplæring får kartlagt sine norskerferdigheter underveis i opplæringen

Del 2: Skolebasert vurdering

7. Skolebasert vurdering

7.1 Rettslige krav

Nedenfor har vi oppgitt og utdypet de rettslige kravene for tilsynet med skolebasert vurdering. Alle de rettslige kravene bygger på forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Skolen skal vurdere hvilket kunnskapsgrunnlag som kreves for å vite om alle elevgrupper når målene i læreplanverket, og bruke grunnlaget til å vurdere om de når målene.

Skolen skal jevnlig vurdere om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til at elevene når målene i læreplanverket for Kunnskapsløftet, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. For at skolen skal kunne vurdere om elevene når målene, må de etablere et kunnskapsgrunnlag. Skolen må vurdere hvilket grunnlag som gir et godt bilde av om alle elevgrupper når målene. I tillegg til egne kilder og undersøkelser er Elevundersøkelsen, nasjonale prøver og eksamensresultater aktuelle kilder. Når skolen har fått et kunnskapsgrunnlag, må de bruke dette til å vurdere i hvilken grad elevene når målene for opplæringen. Skolen kan for eksempel sammenligne måloppnåelsen med tidligere målinger for skolen, andre skoler og gjennomsnittlig nivå kommunalt og nasjonalt. Dette kan gi skolen et grunnlag til å reflektere over i hvor stor grad elevene har nådd målene, og om det er behov for endringer.

Skolen skal vurdere organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen basert på konklusjonen om elevenes måloppnåelse fra relevante kilder.

Den skolebaserte vurderingen skal gi skolen informasjon om deres arbeid og organisering bidrar til at elevene når målene i læreplanverket. Hvis skolen konkluderer med at måloppnåelsen ikke er god nok, må skolen vurdere organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen. Vurderingen skal identifisere hvilke endringer som best kan øke måloppnåelsen for elevene. Det er derfor viktig at kunnskapsgrunnlaget er relevant.

Skolen skal iverksette endring dersom den skolebaserte vurderingen viser behov for dette.

Hensikten med den skolebaserte vurderingen er å øke måloppnåelsen på skolen. Når skolen gjennom vurderingen avdekker mangler og forbedringsområder, må den sørge for å iverksette endringer på de områdene som effektivt kan øke måloppnåelsen.

Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

Skolen må involvere alle berørte parter på skolen i både analysen og arbeidet med konklusjonen. Det er særlig viktig å involvere lærerne. Lærere gjennomfører opplæringen og er de som har best kunnskap om opplæringen som gis. For å kunne vurdere årsaken til en eventuelt utilstrekkelig måloppnåelse, er synspunkter fra lærerne nødvendig. Skolen kan også involvere elevene i arbeidet med skolebasert vurdering. Skolen vurderer for øvrig hvem som skal delta ut fra temaene som berøres.

Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig.

Den skolebaserte vurderingen må planlegges og utføres systematisk i samsvar med forutsetningen, jf. de foregående kravene til gjennomføringen av vurderingen. Skolen må gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. I utgangspunktet skal vurderingen gjennomføres årlig, men det må anvendes skjønn hvor tidsbruk vurderes opp mot forsvarlighet.

7.2 Fylkesmannens undersøkelser

Skolens ledelse og utvalgte lærere har gjennomført egenvurdering i Reflex/egenvurderingsskjemaer, og skolen har sendt inn dokumentasjon de anså som relevant ut fra svarene de oppga her. Fylkesmannen har gjennomført intervjuer med lederteamet bestående av ny rektor, fungerende rektor, undervisningsinspektør, samt lærere og elever den 15.09.15.

7.3 Fylkesmannens vurderinger

Iglemyr skole har en virksomhetsplan som blant annet beskriver skolens visjon og sosiale læringsmål for elevene. Skolen har utviklet en pedagogisk plattform som utdyper skolens satsingsområder, og disse omfatter mål både i generell og faglig del av læreplanverket. Iglemyr skole har et årshjul som gir et bilde av hvilke kilder skolen bruker for å vurdere om elevene når målene for Kunnskapsløftet. Skolen bruker Utdanningsdirektoratets kartleggingsprøver i lesing, regning, digitale ferdigheter og engelsk. Av virksomhetsplanen går det fram at det er jevnlig møter i skolens spesialpedagogiske gruppe, og det er utviklet et årshjul for arbeidet knyttet til elever med rett til særskilt språkopplæring. Iglemyr gjennomfører Multi halvårsprøver, Elevundersøkelsen, Foreldreundersøkelsen og nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk.

Elever med rett til spesialundervisning har en IOP som fastsetter læreplanmålene for eleven. Skolen har sendt inn eksempler på vedtak om spesialundervisning og tilhørende individuelle opplæringsplaner. Elever med rett til særskilt norskopplæring blir kartlagt gjennom VOKAL. Ut fra kunnskapen fra testen vurderer skolen hvilke tiltak som trengs og hvilket nivå eleven er på. Læringsresultatet blir registrert i VOKAL to ganger i året.

Fylkesmannen anser med dette at Iglemyr skole vurderer hvilket kunnskapsgrunnlag som kreves for å vite om elever med spesialundervisning og særskilt språkopplæring når målene i læreplanverket, og dette grunnlaget blir også brukt i vurderingen. I skolens plan for skolebasert vurdering kan Fylkesmannen imidlertid ikke se at det er tilstrekkelig synliggjort

hvordan skolen anvender kunnskapsgrunnlaget, eksempelvis resulater fra nasjonale prøver og andre kartleggingsprøver, for å vite om ordinære elever når disse målene.

Iglemyr skole har i virksomhetsplanen fastsatt frister for levere inn årsrapporter, IOP for inneværende og kommende skoleår, halvårsplaner og utviklingssamtaler. Skolen har fellestid hver torsdag til samarbeid på trinn og pedagogisk utviklingsarbeid tirsdag annenhver uke. Det går ikke fram av dokumentasjonen hva denne tiden brukes til.

Fylkesmannen kan ikke se at skolen har utviklet rutiner for å identifisere og gjennomføre eventuelle behov for endring i organiseringen, tilrettelegging og gjennomføringen av opplæringen.

Iglemyr skole har et årshjul for skolebasert vurdering, oversikt over viktige tidsfrister for innlevering av årsrapporter, innlevering av IOP og halvårssamtaler. I tillegg har skolen årshjul for elever med særskilt norskopplæring og oversikt over ansvarsfordelingen for elever med vedtak om spesialundervisning.

Ut fra dokumentasjonen og intervjuene kommer det fram at skolen har rutiner for oppfølging av elever med rett til spesialundervisning og elever med rett til særskilt språkopplæring, og at de ansatte er kjent med disse. Det er lagt ved en evaluering fra hvert trinn hvor lærerene redegjør for arbeidet med opplæringen og hvordan øke elevenes læringsutbytte. Evalueringen er ikke lagt inn årshjulet for skolebasert vurdering, og det går dermed ikke fram om dette er en fast rutine skolen har. Fylkesmannen kan videre ikke se at det er synliggjort hvordan oppfølgingen av resultatene fra nasjonale prøver, Elev- og Foreldreundersøkelsen, og kartleggingsprøver gjennomføres, eller hva som menes med «vurderes» i årshjulet for skolebasert vurdering.

Etter Fylkesmannens vurdering er det ikke tilstrekkelig synliggjort at skolen har rutiner for å gjennomføre skolebasert vurdering for alle elevgrupper jevnlig. Det er heller ikke synliggjort at skolen har en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

7.4 Fylkesmannens konklusjon

- Skolen vurderer hvilket kunnskapsgrunnlag som kreves for å vite om målene i læreplanverket nås av alle elevgrupper
- Skolen bruker ikke kunnskapsgrunnlaget til å vurdere oppnåelse av målene i læreplanverket for alle elevgrupper
- Kunnskapsgrunnlaget som skolen benytter, er relevant for å vurdere elevenes måloppnåelse
- Skolen vurderer ikke organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen basert på konklusjonene om måloppnåelse
- Endringene blir ikke iverksatt når den skolebaserte vurderingen viser behov for endringer
- Det er ikke bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.
- Skolen gjennomfører ikke skolebasert vurdering jevnlig

8. Frist for retting av lovbrudd

Fylkesmannen har i kapitlene 3, 4 og 7 konstatert lovbrudd. I denne rapporten gis Sandnes kommune frist til å rette lovbrudd, jf. kommuneloven § 60 d.

Frist for retting er 26.02.2016. Kommunen må innen denne datoen sende Fylkesmannen en erklæring om at det ulovlige forholdet er rettet og en redegjørelse for hvordan lovbruddet er rettet.

Dersom lovbrudd ikke rettes innen den fastsatte fristen, vil Fylkesmannen vedta pålegg om retting. Et eventuelt pålegg om retting vil ha status som vedtak og vil kunne påklages, jf. forvaltningsloven kapittel VI.

Følgende pålegg er aktuelle å vedta etter utløp av rettefristen i denne rapporten:

Del I: Skolens arbeid med opplæring i fag

Pålegg 1

Sandnes kommune må sørge for at det lokale arbeidet med læreplaner ved Iglemyr skole oppfyller kravene til opplæringsloven §2-3, jf. forskrift til opplæringsloven §§ 1-1, 3-1 og 3-2.

Sandnes kommune må i denne forbindelse se til at

- a. rektor sikrer at undervisningspersonalet knytter opplæringens innhold til kompetansemål i det enkelte faget.
- b. rektor sikrer at undervisningspersonalet ivaretar elevens rett til å kjenne til
 - mål for opplæringen
 - hva som blir vektlagt i vurderingen av kompetanse
- c. rektor sikrer at opplæringen samlet dekker alle kompetansemålene på hovedtrinnet i faget

Pålegg 2

Sandnes kommune må sørge for at arbeidet med individuelle opplæringsplaner ved Iglemyr skole er i samsvar med opplæringsloven §§ 5-1 og 5-5.

Sandnes kommune må i denne forbindelse se til at

- d. skolen har en innarbeidet fremgangsmåte for å sikre at IOP-en er samordnet med den ordinære opplæringen klassens planer.

Undervisvurdering for å øke elevens læringsutbytte

Pålegg 3

Sandnes kommune må sørge for at den individuelle undervisvurderingen ved Iglemyr skole bidrar til at elevene får realisert sine muligheter til å nå målene for opplæringen, jf. opplæringsloven § 5-5 og forskrift til opplæringsloven §§ 3-1, 3-2, 3-11, 3-12 og 3-13.

Sandnes kommune må i denne forbindelse se til at

- e. lærerne veileder elevene om hvilke kompetansemål fra LK06 som opplæringen er knyttet til.
- f. lærerne veileder elevene i hva det legges vekt på i vurderingen i det enkelte faget.
- g. lærerne gir elevene tilbakemeldinger på hva de mestrer i fagene.
- h. lærerne veileder elevene om hva de må gjøre for å øke sin kompetanse i det enkelte faget.
- i. lærerne sørger for å involvere elevene i vurderingen av eget læringsarbeid.

Del II: Skolebasert vurdering

Pålegg 4

Sandnes kommune må sørge for at Iglemyr skole jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Sandnes kommune må i denne forbindelse se til at:

- a. skolen bruker kunnskapsgrunnlaget til å vurdere oppnåelse av målene i læreplanverket for alle elever.
- b. skolen vurderer organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen basert på konklusjonene om måloppnåelse.
- c. endringene blir iverksatt når den skolebaserte vurderingen viser behov for endringer.
- d. det er bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.
- e. skolen gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig.

Stavanger 11.11.15

Una Bjørnseth Haugen
tilsynsleder

Hjalmar Arnø
seniorrådgiver

Julie Eliassen
rådgiver

Gro Sevheim
rådgiver

Dokumentasjonsgrunnlaget

Følgende dokumenter inngår i dokumentasjonsgrunnlaget for tilsynet:

- Vedlegg 1 – Halvårsevaluering fra trinn
- Vedlegg 2 – Sakkyndig vurdering/IOP/enkeltvedtak/årsrapport
- Vedlegg 3 – Virksomhetsplan Iglemyr skole 2015-2016
- Vedlegg 4 – Pedagogisk plattform
- Vedlegg 5 – Skjema for melding av sak til spesialpedagogisk gruppe
- Vedlegg 6 – Årshjul for §2-8
- Vedlegg 7 – Ansvarsfordeling i forhold til IOP-elever
- Vedlegg 8 – Halvårsplan for naturfag for 7.trinn høsten 2015
- Vedlegg 9 – Logg prosjekt i naturfag for 7.trinn
- Vedlegg 10 – Vokal, SOL, Multi og Calsten for 7.trinn
- Vedlegg 11 – Referat møte i spesialpedagogisk gruppe for 7.trinn
- Vedlegg 12 – Eksempel på sak meldt til spesialpedagogisk gruppe
- Vedlegg 13 – 4 prinsipper for vurdering for læring
- Vedlegg 14 – Skjema – mål og egenvurdering for elever
- Vedlegg 15 – Kompetansemål i engelsk for 4.trinn
- Vedlegg 16 – Halvårsplan i engelsk for 4.trinn høsten 2015
- Vedlegg 17 – Halvårevaluering for 4.trinn
- Vedlegg 18 – Skriftlig halvårsvurdering i grunnleggende ferdigheter, engelsk og sosial kompetanse
- Vedlegg 19 – Rutiner for Nasjonale prøver for 4. trinn
- Vedlegg 20 – Firfotmodell for elev i 4.trinn
- Vedlegg 21 – Test SOL av elev i 4.trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 22 – Test SOL av elev i 4.trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 23 – Kartlegging av språkkompetanse i grunnleggende norsk for elev i 4. trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 24 – Kartlegging av spåkkompetanse i grunnleggende norsk for elev i 4. trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 25 – Vedtak om spesialundervisning for elev i 4.trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 26 – Individuell opplæringsplan for elev i 4. trinn for skoleår 2015/2016
- Vedlegg 27 – Individuell opplæringsplan for elev i 6.trinn skoleår 2015/2016
- Vedlegg 28 – Vedtak om spesialundervisning for elev i 6. trinn skoleår 2015/2016

Iglemyr skole har i tillegg lagt ved rutiner og dokumentasjon fra øvrige fag og trinn.

Det ble gjennomført stedlig tilsyn 15.09.15, og det ble gjennomført intervjuer med:

- Rektor Gisle Helbæk
- Undervisningsinspektør Olav Fosså
- Undervisningsinspektør Lone Lunde

- Faglærer i naturfag
- Faglærer i musikk
- Faglærer i engelsk
- Elever på 7.trinn