

Langsiktig plan for regional ordning for
kompetanseutvikling i barnehage
(Rekomp)
Troms og Finnmark
2023 – 2030



Innhold

Innhold	2
1. Bakgrunn	3
1.1 Rekomp.....	3
1.2 Utfordringer i Troms og Finnmark.....	4
2. Begrepsavklaringer	5
2.1 Barnehagebasert kompetanseheving.....	5
2.2 Lokal forankring.....	5
2.3 Partnerskap	5
2.4 Samiske perspektiver	6
2.5 Behovsmelding	6
2.6 Koordinator	6
3. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling	7
3.1 Grunnleggende hensyn	7
3.2 Overordnet mål	7
3.3 Sektormål og prioriterte områder	7
4. Målgrupper.....	7
4.1 Måloppnåelse	8
4.2 Organisering	8
5. Kompetansebehov.....	9
5.1 Behovsmelding	9
6. Bruk av kompetansemidler	9
7. Kriterier for å få tilskudd	9
8. Evaluering.....	10
Vedlegg:.....	11
1. Årshjul og oppfølging for samarbeidsforum og eiere	11
2. Ansvar og roller	12
3. Samarbeidsforum	14
4. Proessen steg for steg.....	15

1. Bakgrunn

Tilskuddsordningen for lokal kompetanse skal bidra til å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette gjøres gjennom å øke kompetansen for å utjevne forskjeller og videreutvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet og som lærende organisasjon. Strategien skal også sikre at lærere ved barnehagelærerutdanninga tilføres nyttige erfaringer og fornyet kunnskap.

Regionale ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp) er èn av tre ordninger innenfor tilskuddsordningen. I tillegg er det desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekomp) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Kompetanseløftet).

Bakgrunn for Rekomp er:

- Meld. St. 19 (2015 – 2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen¹
- Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2023 – 2025²

En langsiktig plan skal vise samarbeidsforumets overordna rammer og prioriteringer, og på den måten bidra til en forutsigbar situasjon for eiere, universitet og høyskoler. Planen bygger på analyse av data om tilstanden og hvilke utfordringer vi har i hele fylket, Basil, foreldreundersøkelsen og nyere forskning.

Den langsiktige planen skal også være til hjelp for eiere som ønsker å delta i ordningen. Dette er en veiledning i hva som kreves for å oppfylle kriteriene for å kunne bli tildelt tilskudd til kompetanseutvikling.

1.1 Rekomp

Kompetente ansatte er en forutsetning for at barnehagen skal kunne oppfylle sitt samfunnsoppdrag gitt i barnehagelov og rammeplan. *Kompetansestrategien for fremtidens barnehage – revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025* skal støtte opp om arbeidet med å rekruttere barnehagelærere og kompetanseheving som omfatter alle i barnehagen – det vi kaller barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagen skal være et sted der ansatte har mulighet til å utvikle seg faglig, både individuelt og i et fellesskap. Rekomp handler om å realisere rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageeier har ansvar for å sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse.

Sektormålene:

1. Alle barn i barnehage har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
2. Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
3. De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
4. Alle barn i barnehage har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

¹ [Meld. St. 19\(2015-2016\) Tid for lek og læring — Bedre innhold i barnehagen](#)

² [Lenke til Kompetanse for fremtidens barnehage - revidert strategi for perioden 2023-2025](#)

1.2 Utfordringer i Troms og Finnmark

- KIB – Kvalitet i Barnehage - Rapport fra dybdestudien i det longitudinelle forskningsprosjektet Gode barnehager for barn i Norge (GoBaN)³ viser til store forskjeller i kvalitet på språk, læring, utvikling og psykososialt barnehagemiljø. Vi tar som utgangspunkt at dette også gjelder i Troms og Finnmark.
- Troms og Finnmark er på topp når det gjelder andelen §9 A saker i grunnskolen, og antall saker er økende. Når barna starter på skolen, har de fleste gått i barnehage, og barns relasjonskompetanse har stor betydning for trygghet og trivsel i skolen.⁴
- Statsforvalterens risikovurderinger av kommunene pr. 15.12.22
 - Mangel på barnehagelærere. 113 dispensasjoner. 91 barnehager oppfyller pedagognormen med dispensasjon fra utdanningskravet og 22 barnehager med dispensasjon fra pedagognormen⁵
 - Mangel på samisktalende barnehagelærere og samiske barnehageplasser⁶
 - Mangel på vurdering og ivaretagelse av samiske perspektiver i behovsmeldingene⁷
 - Mange minoritetsspråklige barn⁸
 - Barnehagene mangler kompetanse om barn som trenger særskilt tilrettelegging⁹
 - Mange av klagesakene Statsforvalteren mottar fra kommunene mangler barnets beste vurderinger.
- Det utdannes få barnehagelærere på Samisk høgskole og det er opptak annet hvert år. Ni studenter i kullet som blir uteksaminert våren 2024. Fem studenter starter opp høsten -23¹⁰
- Mange barnehageeiere rapporterer at det er utfordrende å stimulere ansatte til å ta utdanning som barnehagelærer
- Nedgang i søknader nasjonalt på barnehagelærerstudiet på ca. 24 prosent fra 2022 til 2023¹¹. Ved UiT fikk 190 tilbud om plass, 75 takket ja, 70 personer møtte til studiestart.
- Det er stor forskjell på kvaliteten i egenanalysen i IBS¹²
- Foreldreundersøkelsen over flere år viser at barnehagene skårer lavt på foreldresamarbeid
- En del barnehager har ikke vært med på kompetansehevingstiltak i samarbeid med et universitet eller en høgskole (U/H)

³[Kvalitet i barnehagen - Rapport fra dybdestudie i det longitudinelle forskningsprosjektet Gode barnehager for barn i Norge \(GoBaN\)](#) (En tverrsnittstudie som har gått over tid, hvor man fulgte de samme observasjons-enhetene. Målet var å undersøke utvikling og endring.)

⁴ [Relasjoner mellom elever \(udir.no\)](#)

⁵ Basil pr. 15.12.22

⁶ Tilbakemelding fra barnehagesektoren

⁷ Innsendte behovsmeldinger og rapporteringer gjort i ReKomp 2022/2023

⁸ Basil

⁹ Tilbakemelding fra barnehagesektoren

¹⁰ Samisk høgskole

¹¹ Nasjonale tall fra opptaket 2023

¹² IBS: Inkluderende barnehage- og skolemiljø

2. Begrepsavklaringer

2.1 Barnehagebasert kompetanseheving

Barnehagebasert kompetanseutvikling er et tiltak som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Arbeidet driftes og gjennomføres i barnehagen. Det går gjerne over tid og skal styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og endring av praksis.

Udir definerer barnehagebasert kompetanseutvikling slik:

Barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer at barnehagen med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.

(Gotvassli, 2017)

Barnehagen kan samarbeide med andre barnehager i egen eller på tvers av kommuner. Barnehagebasert kompetanseutvikling tar utgangspunkt i rammeplanens innhold og intensjoner. Forslag til hvordan jobbe barnehagebasert kan man få i heftet «Barnehagebasert kompetanseutvikling – en idébank»¹³. Tiltakene skal bidra til utvikling på egen arbeidsplass for hele personalet i barnehagen og på tvers av kompetansenivå.

Alle barnehagene skal oppfylle målene og kravene i rammeplanen. Derfor må alle barnehager kartlegge¹⁴ og analysere¹⁵ sitt behov opp mot sektormålene og de nasjonale satsningsområdene, som står omtalt i punkt 3.3. U/H kan bidra med støtte til kartlegging og analyse.

2.2 Lokal forankring

Behovsbeskrivelsene skal være basert på vurderinger i barnehager og være basert på faglig dialog med universitet eller høgskole. Vurderingene av behov for kompetanseutvikling skal forankres i den enkelte barnehage på en måte som involverer ansatte og ledere.

Forskning viser at for å lykkes med kompetanseheving er det viktig med gode forankrings prosesser som skaper forståelse og forventninger til både nytte, hvilken innsats som vil kreves av den enkelte, risiko og utfordringer.

2.3 Partnerskap

Når barnehageeier(e) har analysert og funnet et kompetansebehov eller ønsker å finne ut hva kompetansebehovet er, tar de kontakt med et UH for å inngå et mulig samarbeid.

Partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som har kompetanseutvikling som mål. Samarbeidet skal bidra til å forbedre praksis i barnehager, samtidig som det skal videreutvikle lærerutdanningene. Samarbeidet skal bidra til at kompetansetiltakene blir forskningsbaserte, praksisrettet og relevante. Involvering av universitetet eller høgskolen tidlig i prosessen gir bedre mulighet for at tiltakene svarer på barnehagenes behov.

¹³ Høsøien og Prytz, 2018, [Barnehagebasert kompetanseutvikling. En idébank](#)

¹⁴ [Kompetansekartlegging i barnehagen - fra teori til praksis](#)

¹⁵ [Ståstedsanalyse for barnehage](#)

For å kunne få tilskudd gjennom regional kompetanseordning må barnehageeiere inngå et partnerskap med UH, og i fellesskap med UH fylle ut behovsmeldingen. Det er eier som sender behovsmeldingen inn til Statsforvalteren.

Hvis det er ønskelig å benytte nasjonale sentre i kompetansetiltaket, må det gjøres via et Universitet eller en høyskole. Dette for å sikre det doble formålet.

Kontaktinformasjon lokal U/H:

UiT Norges Arktiske Universitet:

[Etter- og videreutdanning ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | UiT](#)

Samisk Høgskole /Såmi allaskuvla:

<https://samas.no/nb/a/kompetanseutvikling-i-barnehagen-og-grunnopplaeringen>

2.4 Samiske perspektiver

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehagens praksis. I rammeplanen er det presisert at «Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur» uavhengig av om det er en norsk eller samisk barnehage. Udir skal utarbeide en kompetansepakke om samisk for barnehage¹⁶.

Det er ulike krav i rammeplanen til hvordan barnehager skal ivareta samiske språk og kulturer, avhengig av om det er samiske barnehager, norske barnehager med samisk avdeling eller norske barnehager med eller uten samiske barn.

I behovsmeldingen skal det komme fram hvordan barnehagen ivaretar samfunnsmandatet de har knyttet til å synliggjøre samisk kultur og ivareta samiske barns rettigheter i kompetanseutviklingsarbeidet. Det kan dreie seg om kultursensitivitet og å arbeide med holdninger mot barn som har ulik kulturell bakgrunn.

2.5 Behovsmelding

Behovsmeldingene skal gi oversikt over tiltak som ønskes igangsatt eller videreført, behovet for økonomiske midler, måloppnåelse og tidsperspektiv. Behovsmeldingene skal utformes av partnerskapet (eier og UH) og basere seg på lokale behov i de barnehagene som skal delta.

2.6 Koordinator

Det er anledning til å bruke midlene i begrenset omfang til en koordinatorfunksjon jf. retningslinjene pkt. 7.2.¹⁷ Det kan søkes om midler til koordinator for inntil 30 % av total søknadssum. Samarbeidsforum vil vektlegge kompleksitet i nettverket (antall barnehager, antall eiere og eventuelt andre forhold som øker kompleksiteten). I tillegg må bruk av koordinator være forankret i lokale planer.

¹⁶ [Udir.no/Kompetansepakker](https://udir.no/kompetansepakker)

¹⁷ <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

3. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Retningslinjer for tilskuddsordningen er en forskrift og sier noe om både ordningens mål, målgruppe og kjennetegn for måloppnåelse.

3.1 Grunnleggende hensyn

Handlinger og avgjørelser som berører barnet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnet har rett til å gi uttrykk for sine meninger. Barnet skal høres i saker som omhandler dem selv om det de ønsker, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen. Dette ligger også til grunn for tilskuddsordningen.

3.2 Overordnet mål

Det overordna målet er å styrke kollektiv kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn som går i barnehage. Målet er god kvalitet uavhengig av hvor du bor og hvilken barnehage barnet går i, og sikre at samisk perspektiver blir ivaretatt i barnehage.

Ordnningen skal bidra til å videreutvikle barnehagelærerutdanningen. Gjennom et partnerskap mellom barnehageeier og UH kommer forskere og undervisere nærmere praksisfeltet og kan i større grad bringe praksiserfaringer inn i undervisningen og forskning. Dette vil gi en forskningsbasert og praksisnær undervisning i barnehagelærerutdanningen.

3.3 Sektormål og prioriterte områder

Sektormålene for barnehage og skole, vedtatt av regjeringen, utgjør rammen for bruken av midlene. Utfordringsbildet i Troms og Finnmark skal ha betydning for hvilke områder som blir prioritert i ordningen.

Sektormål	Prioriterte områder
1. Alle barn i barnehage har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø	✓ Inkluderende barnehagemiljø (sosialt, faglig og kulturelt) <ul style="list-style-type: none">- Psykososialt barnehagemiljø- Kultursensitivitet
2. Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial	<ul style="list-style-type: none">- Relasjonskompetanse- Barns beste vurdering- Barns rett til medvirkning
3. De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse	✓ Ledelse <ul style="list-style-type: none">- Av organisasjon- Avdelingsledelse- Relasjonsledelse
4. Alle barn i barnehage har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet	✓ Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap ✓ Livsmestring og helse ✓ Språk og kommunikasjon

4. Målgrupper

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er styrere/daglige ledere, pedagogiske ledere, barnehagelærere og andre ansatte i barnehager.

Private og offentlige barnehager omfattes av ordningen på lik linje. Det er 305 barnehager i Troms og Finnmark, 199 kommunale og 106 private. I fylket vårt har 65 private barnehager og 38 kommuner inkludert Longyearbyen deltatt i ReKomp de siste to årene¹⁸.

Samarbeidsforum skal søke å rekruttere eiere/nettverk som ikke har deltatt i ordningen tidligere.

4.1 Måloppnåelse

Kjennetegnet på måloppnåelse er ifølge retningslinjene¹⁹:

- Barnehager har gjennomført barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehageeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

4.2 Organisering

I regionene er det både kommunale og private barnehager. For å sikre god involvering og deltakelse samarbeider barnehagemyndigheter, kommunale og mange private barnehageeiere og andre relevante aktører om kompetanseutvikling i nettverk. Det er også enkeltstående private barnehager/nettverk som deltar i ReKomp Troms og Finnmark.

Det er mulig å se behovsmeldingen som sendes inn til ReKomp i sammenheng med tilskuddsordningen for «Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». Dette for å oppnå mereffekt mellom ordningene, større fleksibilitet og en helhetlig satsning på kompetanseutvikling til det beste for barnet. Å se tiltak i sammenheng, organisere seg i nye eller allerede etablerte nettverk bidrar til å skape smidighet for kontaktpersoner og koordinatorene, både hos barnehageeiere og i universitet/høgskole-sektoren. UH er behjelpelig med å etablere nettverk.

Kommunene i Troms og Finnmark er organisert i åtte regioner:

- Region Tromsø, Karlsøy, Balsfjord og Longyearbyen.
- Region Nord Troms – Kvænangen, Skjervøy, Nordreisa, Kåfjord, Storfjord og Lyngen.
- Region Indre Midt Troms – Målselv, Bardu, Lavangen, Salangen og Dyrøy.
- Region Ytre Midt Troms – Senja kommune og Sørreisa.
- Region Sør-Troms – Gratangen, Ibestad, Tjeldsund, Kvæfjord og Harstad.
- Region Vest-Finnmark – Alta, Hammerfest, Loppa, Måsøy, Hasvik og Nordkapp.
- Region Midt-Finnmark – Porsanger, Lebesby, Gamvik, Karasjok og Kautokeino.
- Region Øst-Finnmark – Sør-Varanger, Tana, Båtsfjord, Berlevåg, Vadsø, Vardø og Nesseby.

¹⁸ Pr. 10.10.23

¹⁹ <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

5. Kompetansebehov

5.1 Behovsmelding

Barnehageeiere/nettverk i partnerskap med universitet eller høgskole skal sammen fylle ut en behovsmelding. Gjennom denne prosessen kvalitetssikres behovsmeldingen og skal blant annet inneholde følgende:

- Beskrive prosjektets mål og omfang
- Beskriv prosjektet, tilstrekkelig for beslutningsformål
- Beskrive prosjektets fremdriftsplan
- Beskrive organiseringen av prosjektet og budsjett

Det skal benyttes en mal som ligger på hjemmesiden²⁰ til Statsforvalteren i Troms og Finnmark.

6. Bruk av kompetansemidler

Inntil 30 % av midlene skal brukes til individuelle tilretteleggingstilskudd. Dette tilskuddet skal brukes på ansatte som deltar i studier som gir studiepoeng eller fagskolepoeng. Alle barnehageeiere kan søke på disse midlene.

Prioriterte områder for tilretteleggingstilskudd er:

1. Barnehagelærerutdanning
2. Masterstudier
3. Fagskoleutdanning – barn med særskilte behov
4. Utdanning i samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap

Basil-tallene²¹ viser at det fremdeles er behov for å utdanne flere barnehagelærere i Troms og Finnmark. Lokale prioriteringer skal stimulere for å nå dette målet.

Minimum 70 % av midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutviklingstiltak. For å få forutsigbarhet kan opptil halvparten av disse midlene gå til tiltak som varer over 2-3 år. Resten skal gå til nye prosjekter.

Fordeling av midler mellom U/H og eier avtales i partnerskapet og kommer frem i behovsmeldingen.

7. Kriterier for å få tilskudd

Det er tre hovedkriterier som alle må være oppfylt for å få tilskuddsmidler:

- **Tiltaket må være forankret i lokalt definerte behov**
 - Basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og basert på faglig dialog med universitet og høgskole
 - Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage på en måte som involverer de ansatte og ledere.
- **Tiltaket må være barnehagebasert**

²⁰ [Hjemmeside Statsforvalteren i Troms og Finnmark](#)

²¹ Barnehage-statistikk-innrporteringsløsning

- Midlene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen
- **Behovsmeldingen skal skrives i partnerskap**
 - Eier og UH skal samarbeide om kompetansebehov og analyse
 - Styrke lærerutdanningene. Det skal komme fram i både behovsmelding og rapporteringen hvordan dette er gjort.
 - Det er nødvendig med økonomisk forutsigbarhet både for barnehageeiere og for UH. Partnerskapene må avklare økonomisk fordeling, og denne må komme frem av behovsmeldingen.
 - Skal inneholde prissetting fra universitet/høgskole
 - Skal inneholde prissetting fra eiere
 - Kostnader; vikarutgifter, overtid, nettverksbygging, reise, opphold, utstyr, etc.
 - Frikjøp av en ressursperson/koordinator i nettverk for å holde prosjektet i gang. Midler til ressursperson/koordinator søkes om som eget tiltak og det må spesifiseres i behovsmeldingen og redegjøres for hvilke oppgaver koordinator skal ha i prosjektet.

Sektormålene og prioriterte områder er omtalt på side 7.

8. Evaluering

Det skal årlig rapporteres på alle tiltak det er gitt tilskudd til, også tiltak som går over flere år. Fristen for rapportering er 15.juni hvert år. Det er partnerskapet som rapporterer, det vil si eier og UH sammen. Statsforvalteren formidler hvordan rapporteringen skal foregå. I rapporteringen skal måloppnåelse og en vurdering av tiltakets effekt inngå, samt hvordan UH har fått effekt av partnerskapet i lærerutdanningen.

Samarbeidsforum skal hvert år evaluere årets prosess med rapportering og tildeling. Disse erfaringene tas med når neste års prosess starter. Sekretariatet har ansvar for dette.

Statsforvalteren arrangerer en samling med erfaringsdeling for alle tre ordningene.

Den langsiktige planen for Rekomp revideres årlig.

Dato: 04.10.22, revidert 27.10.23

Vedlegg:

1. Årshjul og oppfølging for samarbeidsforum og eiere

Hvem som er representanter i samarbeidsforum, finnes det en oversikt over på Statsforvalterens hjemmeside²².



Figur: Årshjul – tidsplan for Rekomp i Troms og Finnmark

²² [Statsforvalterens hjemmeside - Rekomp - Representanter i samarbeidsforum](#)

2. Ansvar og roller

Kompetanseutvikling forutsetter samarbeid mellom barnehagens ledelse, barnehageeier, barnehagemyndighet, universitet, høgskoler, arbeidstakerorganisasjoner, Sametinget og Statsforvalteren.

Hvem	Ansvar og rolle
Samarbeidsforum	<ul style="list-style-type: none">• Utarbeider en helhetlig og langsiktig plan.• Innstiller prioritering av tiltak og fordeling av midler i henhold til langsiktig planen.
Statsforvalteren (STF)	<ul style="list-style-type: none">• Formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer for ordningen, inkludert sørge for at kriteriene for tildeling er kjent for aktørene i samarbeidsforum, regionale nettverk og barnehageeiere ved å bruke hjemmesiden²³ og elektronisk post.• Legge til rette for lokalt samarbeid mellom barnehager og UH.• Være sekretariat for samarbeidsforum i sitt embete.• Bidra til samarbeid og sammenheng på tvers av ulike kompetansetiltak i embetet.• STF fatter vedtak og fastsetter tilskudd i tråd med samarbeidsforumets innstilling. Tildelingen må oppfylle tildelingskriteriene beskrevet under punkt 3.3, og punkt 8 om instruks for økonomiforvaltningene.• Bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering.• Rapportere årlig til Utdanningsdirektoratet.
UH	<ul style="list-style-type: none">• Lokal UH deltar i Samarbeidsforum (Sámi allaskuvla og UiT).• Tilbyr forskningsbasert og praksisrettet kompetanseutvikling til barnehager.• Arbeider med analyse og drøfting av kompetansebehov.• Utvikle og gjennomføre kompetansetiltak ut fra barnehagenes behov.• Inngå partnerskap med eiere som ønsker å delta i Rekomp.<ul style="list-style-type: none">• Evaluere og rapportere på gjennomførte tiltak.
Kommunal og privat barnehageeier	<ul style="list-style-type: none">• Ansvar for kompetansekartlegging og analyse med utgangspunkt i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.• Finne lokale utviklingsområder på bakgrunn av analysen.• Fylle ut behovsmelding og søke om midler til regional kompetanseutvikling innen fastsatte frister.• Bidra med egne midler til kompetanseutvikling.

²³ [Statsforvalteren i Troms og Finnmark - Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)

	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre kompetanseutviklingstiltak i tråd med lokale og regionale behov i samarbeid med UH. • Evaluere og rapportere på gjennomførte tiltak. • Kan delta i regionale eller andre kompetansenettverk. • Legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte. • Delta i samarbeidsforum. • Inngå partnerskap med UH.
Barnehagemyndighet	<ul style="list-style-type: none"> • Delta i regionale kompetansenettverk. • Motivere barnehager til å delta i ReKomp. • Delta i samarbeidsforum.
Barnehagens ledelse	<p>Styrer skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre og analysere kompetansebehovet i egen barnehage. • Motivere, inspirere og legge til rette for tiltak for å øke kompetansen hos hele personalet. • Lede og følge opp barnehagens endrings- og utviklingsprosesser i tråd med prioriteringer gjort av Samarbeidsforum. • Evaluere kompetanseutviklingstiltak i egen barnehage. • Det kan anbefales at den enkelte barnehage setter ned en utviklingsgruppe. • Samarbeide med UH. <p>Pedagogisk leder skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal inkludere og involvere alle ansatte i det daglige. • Planlegge, gjennomføre og lede refleksjons og utviklingsarbeid i barnehagen i samarbeid med styrer • Evaluere utviklingsarbeidet i egen barnehage.
Sametinget	<ul style="list-style-type: none"> • Tar medansvar for kompetanseutvikling rettet mot det samiske barnehagetilbudet i Troms og Finnmark.
Organisasjoner <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningsforbundet - KS - PBL 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasjonene skal gjøre strategien kjent i egen organisasjon. • Sikre medbestemmelse. • Bistå ledelsen i å forankre utviklingstiltakene hos alle ansatte.
Koordinatorfunksjon i regionen	<ul style="list-style-type: none"> • Private og kommunale barnehageeiere kan inngå avtale om koordinatorfunksjon på et overordnet nivå.

3. Samarbeidsforum

Samarbeidsforum består av

Troms:

Finnmark:

2 kommunale barnehageeiere 2 private barnehageeiere	2 kommunale barnehageeiere 2 private barnehageeiere
1 barnehagemyndigheten	1 barnehagemyndigheten
1 Samisk høgskole/Sámi allaskuvla 1 UiT – Norges arktiske universitet	1 Samisk høgskole/Sámi allaskuvla 1 UiT – Norges arktiske universitet
1 Utdanningsforbundet 1 KS – Kommunenes sentralforbund 1 PBL – Private barnehagers landsforbund 1 Sametinget/Sámediggi	1 Utdanningsforbundet 1 KS – Kommunenes sentralforbund 1 PBL – Private barnehagers landsforbund 1 Sametinget/Sámediggi
Statsforvalteren har sekretariatfunksjon	Statsforvalteren har sekretariatfunksjon

Samarbeidsforumet skal drøfte utfordringer og foreslå tiltak som kan bidra til:

- Økt kvalitet
- Kompetanseheving

Representantene²⁴ i samarbeidsforumet skal:

- Gjøre seg kjent med:
 - Innholdet i lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehage og tilhørende dokumenter. F.eks. *Overordnet plan, langsiktig plan og mandat for samarbeidsforumet i ReKomp*.²⁵
 - *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring*.²⁶
- Følge mandatet til samarbeidsforumet som er beskrevet i *Overordnet plan for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i Troms og Finnmark*.
- Være bevisst på:
 - at de møter på vegne av alle aktører i gruppen/organisasjonen de representerer
- Setter av:
 - Tid og prioriterer å delta på møter
 - Tid til å forberede seg til møter, f.eks. ved å sette seg inn i dokumenter
- Delta aktivt i samarbeidsforumets arbeid og ta beslutninger som er til det beste for barnehager i Troms og Finnmark.
- Bidra til at:
 - Relevante saker blir satt på dagsorden og drøftet
 - Sakene blir drøftet og fulgt opp i regionale og enkeltstående nettverk, gruppene/organisasjonene de er satt til å representere.

En representant for eier og barnehagemyndighet er valgt for 3 år av gangen.

²⁴ [Lenke til oversikt på representanter i Samarbeidsforum for ReKomp](#)

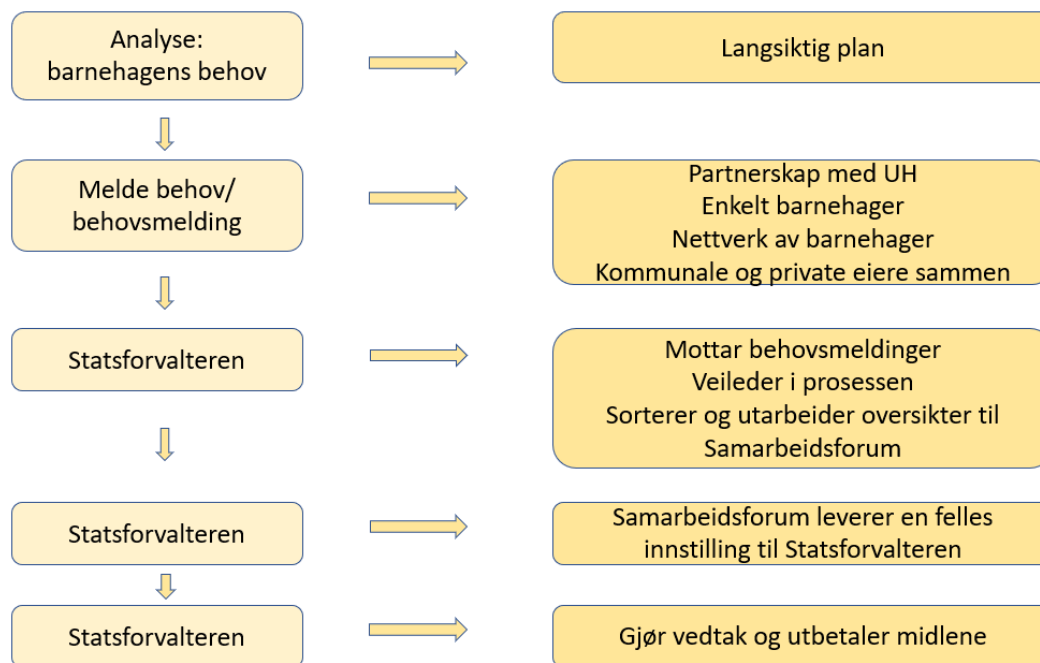
²⁵ [Statsforvalterens hjemmeside for ReKomp i Troms og Finnmark](#)

²⁶ [Retningslinjer for lokal kompetanseutvikling i barnehager og grunnopplæring](#)

4. Prosessen steg for steg

Samarbeidsforum tar den endelige avgjørelsen om fordeling av midler.

Illustrasjon av arbeidet med tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage i Troms og Finnmark



Steg 1: Føringer for samarbeidsforum

Samarbeidsforum beslutter føringer for ordningen i langsiktig plan.

Steg 2: Kartlegging og analyse av kompetansebehov

Den enkelte barnehageeier har ansvar for å vurdere kompetansebehov i sine barnehager, basert på faglig dialog med UH. Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres i den enkelte barnehage på en måte som involverer de ansatte og ledere. Plan for utviklingsarbeidet gjøres i samarbeid med UH. Å vurdere kompetansebehovet kan også være et tiltak.

Steg 3: Hvem melder behov?

Partnerskapet mellom UH og barnehageeier eller den eier har gitt ansvar til, melder behov i form av behovsmelding. Det kan også være et nettverk av eiere i partnerskap med UH. Kommunene og private eiere må sørge for gode medvirkningsprosesser for å ivareta behovene i barnehagesektoren, og kan sees i sammenheng med Kompetanseløftet.

Private barnehager kan delta enkeltvis, sammen med kommunen eller i et nettverk.

*Behovsmelding*²⁷

Det må fylles ut en behovsmelding for hvert kompetansetiltak.

²⁷ Mal for behovsmelding finner du ved å gå inn her: [Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring](#). Velg den ordningen som passer og videre inn på ordningen i Troms og Finnmark. Veiledning kan gis av Statsforvalteren.

- Dersom partnerskapene melder behov for flere tiltak, må dette komme tydelig fram i skjemaet.
 - Dersom det søkes midler til koordinator må dette komme fram som et eget tiltak.
- Behovsmelding sendes på e-post til postmottaket til Statsforvalteren i Troms og Finnmark: sftfpost@statsforvalteren.no med kopi til saksbehandler. (Informasjon står i malen)

Steg 4: Sekretariat utarbeider oversikter

Statsforvalteren som sekretariat sorterer og utarbeider oversikter over behovsmeldingene som oversendes samarbeidsforumet.

Oversiktene skal inneholde forslag til prioriteringer på bakgrunn av behovsmeldingene, langsiktig plan og skal være i tråd med retningslinjene for ordningen, eventuelle føringer og ytterligere kriterier besluttet av samarbeidsforumet og nedfelt i dette dokumentet.

Prioriteringen skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, fordeling av tilskudd, hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler
- Hvilke eiere og UH som samarbeider om tiltakene
- Hvordan tilskuddene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne
- Bruk av midler/tilskudd til en eventuell koordinatorfunksjon

Steg 5: Samarbeidsforum lager innstilling til Statsforvalteren om fordeling av midlene

Samarbeidsforum skal levere en felles innstilling til Statsforvalteren etter innstillingsmalen fra Utdanningsdirektoratet (Udir).

Steg 6: Statsforvalteren behandler og vedtar innstillingen fra samarbeidsforum

Statsforvalteren fatter vedtak og fastsetter tilskudd i tråd med samarbeidsforumets innstilling. Statsforvalteren kan avslå hele eller deler av innstillingen dersom den ikke oppfyller tildelingskriteriene. Ved avslag skal samarbeidsforumet levere ny innstilling for den delen av innstillingen som er avslått, eventuelt opprettholde sin innstilling. Samarbeidsforum kan påklage Statsforvalterens beslutning om avslag. Udir er klageinstans.

Steg 7: Rapportering

Mottakere av tilskudd rapporterer til Statsforvalteren via skjema fra Udir innen 15. juni hvert år. Rapporteringen skal inneholde temaene: Partnerskap, tilskuddsmidler, bruk av tilskuddsmidler (inkl. redegjøring for ubrukte midler), kompetansetiltak og deltakelse, mål, gjennomføring og måloppnåelse, regnskap for inneværende år. Rapporteringen vil skje ved bruk av skjema som blir tilgjengelig gjennom Udir sitt høringssystem. Partnerskapene må utpeke en kontaktperson for rapporteringen, som har ansvar for å følge opp rapporteringen. Lenke til rapporteringssystemet blir sendt til kontaktpersonen av Statsforvalteren.

Statsforvalteren skal videreformidle resultatet fra rapporteringen til samarbeidsforumet.