

Gode rammer for samtaler

- Om å tilrettelegge for gode samtaler med barn, unge og foreldre

siri.leraand@stolav.no





Hva er systematisk tilrettelegging?

- Politisk og administrativ forankring
- Plan for arbeidet med forebygging av vold i nære relasjoner og vold mot barn, forebyggende plan, plan for å forebygge selvmord og selvskading
- Etablere samhandlingsarenaer og samhandlingsavtaler
- Rutiner
- Kompetanseheving
- Brukermedvirkning
- Ha kunnskap om lovverk og andre føringer for arbeidet



Kommunens ansvar

Kommunens ledelse bør sikre at ansatte som arbeider med barn og unge har generell kunnskap om

- beskyttelses- og risikofaktorer og tegn og signaler, slik at de tidlig kan identifisere de som lever i en risikosituasjon.
- kunnskap om samtalemetoder, og kompetanse i å snakke med barn og unge de har bekymringer for.
- kunnskap om opplysningsplikten til barnevernstjenesten og avvergelsesplikten, og vite hvordan de skal handle for å overholde disse.





Kommunens ansvar

- Barn og unge 0-25 år
- Helsefremming, behandling og oppfølging skal primært skje der barn og unge lever sine liv
- God helse skapes i all hovedsak utenfor helsevesenet som i barnehage, skole, og på fritiden
- Ha løpende oversikt over helsetilstanden i befolkningen og positive og negative faktorer som virker inn på helsen
- Ha planer med mål og strategier for helsefremmende og forebyggende arbeid
- Sikre tverrsektorielt samarbeid på systemnivå
- Synliggjøre et helhetlig tilbud til befolkningen
- Ha en psykisk helsetjeneste til barn og unge med psykiske plager / begynnende rusproblemer/reaksjoner på belastende livshendelser





Å involvere barn – en lovpålagt oppgave

**Artikkel 12 i
Barnekonvensjonen** sier at
barn har rett til å bli hørt og
si sin mening i alle saker
som vedkommer dem





Magien i en samtale





**Hvem er du og
hvem vil du være i
møte med barn og
unge du har en uro
for?**



Du er
det blikket
det er godt å
være meg i

Eva Dønnestad



Når du som hjelper kjenner på en uro.....

- Hvordan kommuniserer vi uroen vår
- Hvordan bygger vi tillit
- Hvordan innfører vi dialogen som kommunikasjonsprinsipp
- **Hvordan ivaretar vi barns sikkerhet/vurderer risiko**
- Hvordan vurderer vi barns utviklingsnivå
- Hva kan vi om tegn og signal
- Hvordan møter vi barns smerteuttrykk
- I hvilken grad følger vi barnets initiativ og rytme



Hvorfor er det så vanskelig å kommunisere uroen vår?

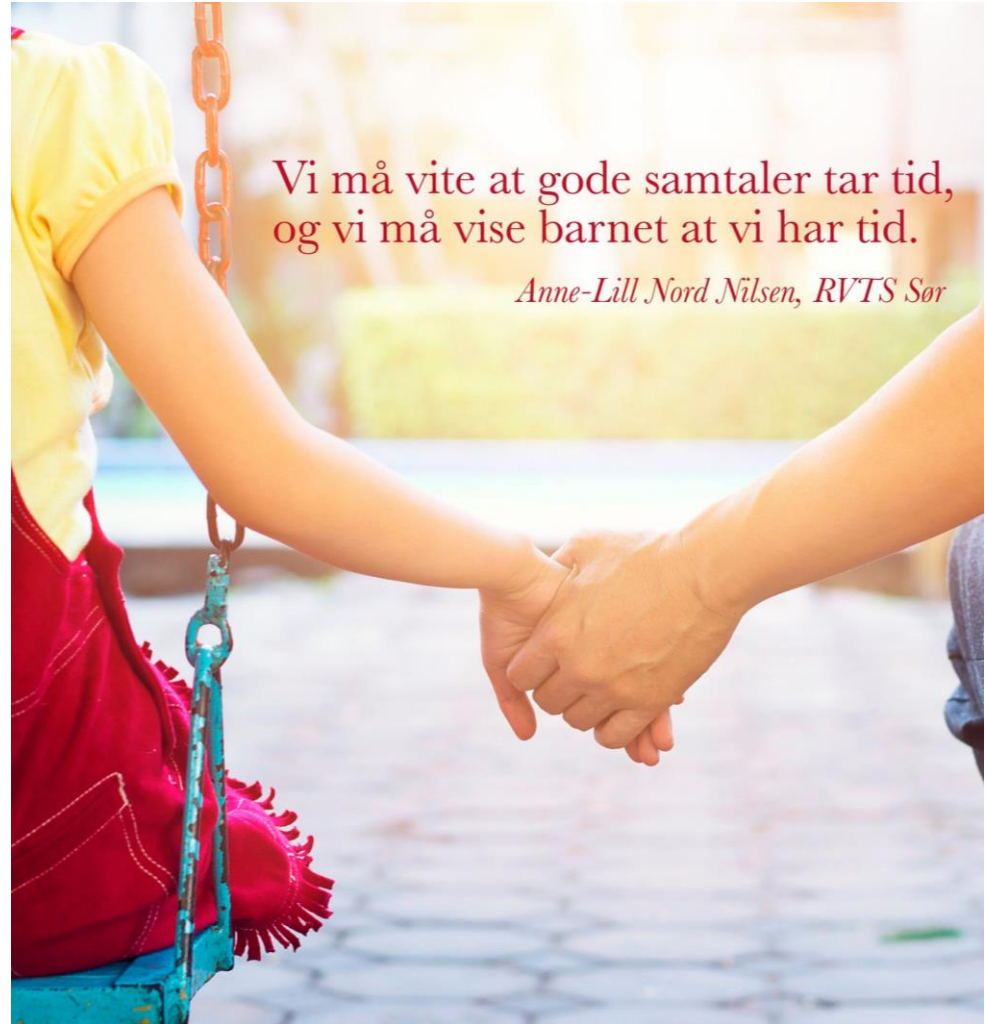
Vi er redd for å ta feil

Vi er redd for å ødelegge relasjonen til Foresatte

Vi har ikke tid nok

Vi er usikker på egen kompetanse

- Redsel for å ta feil
- Redsel for å utløse krise i familien
- Usikkerhet knyttet til barns troverdighet
- Vi beskytter oss selv
- Vi tror vi beskytter barna
- Kulturelle tabuer
- Redselen for å forkludre evt. etterforskning



Vi må vite at gode samtaler tar tid, og vi må vise barnet at vi har tid.

Anne-Lill Nord Nilsen, RVTS Sør



Allikevel.....

«Det er et mål at barn og unge lærer tidlig hva som er lov og ikke lov, når det gjelder grenser rundt egen kropp og seksualitet. Her har foreldre, barnehagene og skolene en viktig oppgave. Alle barn skal gjøres kompetente til å si ifra ,og til å kunne be om hjelp, dersom de utsettes for vold eller overgrep»

(Trygghet for alle- opptrappingsplan mot vold og overgrep mot barn og vold i nære relasjoner (2024-2028))



Anbefalte verktøy

SNAKKE MED BARN





SNAKKE MED BARN



Snakkemedbarn.no på din arbeidsplass

Et skreddersydd opplegg for dere som jobber i barnehage eller skole og vil øve og reflektere sammen.



Undervisningsopplegg

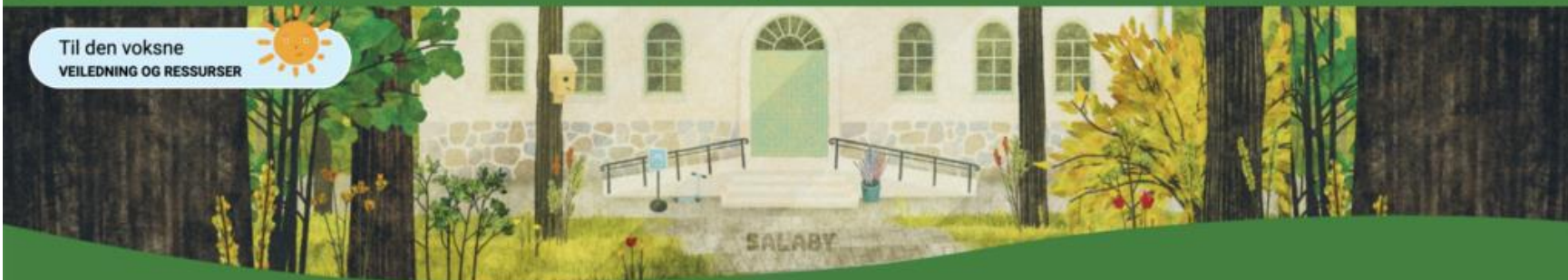
- Du finner skreddersydde opplegg for deg som arbeider i skole eller barnehage
- Veiledning til deg som skal drive opplæring i snakkemedbarn.no
- Undervisningsoppleggene består av 7.samlinger



Bokmål

JegVet.no

Til den voksne
VEILEDNING OG RESSURSER



«Jeg vet» er en gratis læringsressurs for barnehager og skoler om vold, overgrep, mobbing og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til rammeplan for barnehagen og læreplan for skolen. «Jeg vet» er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd Barna, på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.





Å innta et barneperspektiv

«Det er faglig og personlig krevende å samtale med barn om vanskelige og sensitive tema. Å innta et barneperspektiv der barnet er aktiv deltager i en samtale, krever kunnskap, mot og trygghet hos deg som fagperson, For å føle tillit og oppleve å bli forstått trenger barnet en trygg voksen som tør å nærme seg og lytte»

(Gamst, 2017)





Lykke til med videre arbeid og takk for oppmerksomheten!

